

**Перспективный план индивидуальной коррекции речи обучающегося с ЗПР
Артем 2024 - 2025 учебный год**

№ п/п	вид коррекционной работы	содержание коррекционной работы
1	укрепление соматического состояния	-
2	укрепление нервной системы	консультация невролога, психиатра
3	нормализация зубо - челюстной системы	-
4	развитие общей моторики, зрительно - пространственной ориентации	Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.
5	развитие произвольной моторики пальцев рук	Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, типа «Коза», «Улитка», «Гнездо»).
6	развитие моторики речевого аппарата	Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» - широко открыть рот, «Веселый Петрушка» - растянуть губы в улыбку, «Поцелуй маму» - вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» - высунуть язык вперед).
7	развитие мимической мускулатуры	Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).
8	формирование правильного произношения	Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными звуками [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие. Закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря.
9	развитие функции фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение узнаванию и воспроизведению гласных на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Формирование умения различать контрастные гласные [И - У], [И - О], [А - У], [Э - У] и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М - Б], [Н - Д]; по месту образования [П - Т], [Т - К], [М - Н]. Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак), [У] (муха, кукла, утка, иду, веду, суп), [И] (киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), [О] (осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), [Ы] (мыло, мыши, мышка, кусты, сын). Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание). Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица ед.числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (спи - спит, лежи - лежит, леги - летит, сиди - сидит). Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка - белая мука; бы-бы - высокие дубы; ха-ха-ха - купили петуха; га-га-га - нет сапога). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи).
10	развитие и совершенствование лексико - грамматической стороны речи	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Дифференциация в импрессивной речи форм сущ. ед. и мн. ч. муж., жен. и ср. р. («Покажи, где слива, где сливы»); Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. ч. пр. вр. («Покажи, кто шел, кто шли»);). Обучение пониманию значений глаголов сов. и несов. В. («Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»); Дифференциация в импрессивной речи глаголов пр. вр. по родам: («Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, кто упало» (дерево)). Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)»; Формирование ономастического (названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (семантика слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.
11	формирование связной речи.	Развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия в диалоге. Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок.

12	организация помощи вне логопедических занятий	Взаимодействие с родителями и педагогами в процессе коррекционно - развивающей деятельности: консультации, мастер - классы, консультативные занятия.
----	---	--

**Динамическое наблюдение в процессе коррекционной работы
Артем 2024 - 2025 учебный год**

ноябрь	
февраль	
май	