

Перспективный план индивидуальной коррекции речи
Дарина 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	вид коррекционной работы	содержание коррекционной работы
1	укрепление соматического состояния	-
2	укрепление нервной системы	консультация невролога
3	нормализация зубо - челюстной системы	-
4	развитие общей моторики, зрительно - пространственной ориентации	Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
5	развитие произвольной моторики пальцев рук	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук
6	развитие моторики речевого аппарата	Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
7	развитие мимической мускулатуры	Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).
8	формирование правильного произношения	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
9	развитие функции фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////). Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (/ //; / //; // /; /// /). Развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций. Совершенствование фонематических представлений. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука из слова; определение последнего и первого звуков в слове. Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному воспроизведению звукословесной структуры слов. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах.
10	развитие и совершенствование лексико - грамматической стороны речи	Обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением; использованию слов, обозначающих материал. Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. ч. сущ. м., ж. и ср. р. в им. и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. ч. наст. вр., форм рода и числа глаголов пр. вр., глаголов сов. и несов. в. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется). Совершенствование навыков согласования прил. с сущ. м., ж. и ср. р. ед. и мн. ч. в им. и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

11	формирование связной речи.	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов - потому что, если, когда, так как. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
12	развитие навыков чтения и письма	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с печатными буквами А, У, О, И, М, Н, П, Т, К, Э, Ы, Х, Ф, В, Б, Д, Г, (без употребления алфавитных названий). Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. Обучение составлению графических схем слогов, слов. Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: - сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), - односложных слов по типу СГС (КОТ), - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК), Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.
13	организация помощи вне логопедических занятий	Взаимодействие с родителями и педагогами в процессе коррекционно - развивающей деятельности: консультации, мастер - классы, консультативные занятия.

Динамическое наблюдение в процессе коррекционной работы
Дарина 2024 - 2025 учебный год

ноябрь	
февраль	
май	