

Перспективный план индивидуальной коррекции речи
Дмитрий 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	вид коррекционной работы	содержание коррекционной работы
1	укрепление соматического состояния	-
2	укрепление нервной системы	консультация невролога
3	нормализация зубо - челюстной системы	-
4	развитие общей моторики, зрительно - пространственной ориентации	Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
5	развитие произвольной моторики пальцев рук	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук
6	развитие моторики речевого аппарата	Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
7	развитие мимической мускулатуры	Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).
8	формирование правильного произношения	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
9	развитие функции фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////). Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /). Развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций. Совершенствование фонематических представлений. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука из слова; определение последнего и первого звуков в слове. Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному воспроизведению звукословесной структуры слов. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах.
10	развитие и совершенствование лексико - грамматической стороны речи	Обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением; использованию слов, обозначающих материал. Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. ч. сущ. м., ж. и ср. р. в им. и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков согласования прил. с сущ. м., ж. и ср. р. ед. и мн. ч. в им. и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
11	формирование связной речи.	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов - потому что, если, когда, так как. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

12	развитие навыков чтения и письма	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий). Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. Обучение составлению графических схем слогов, слов. Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: - сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), - односложных слов по типу СГС (КОТ), - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК), Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.
13	организация помощи вне логопедических занятий	Взаимодействие с родителями и педагогами в процессе коррекционно - развивающей деятельности: консультации, мастер - классы, консультативные занятия.

**Динамическое наблюдение в процессе коррекционной работы
Дмитрий 2024 - 2025 учебный год**

ноябрь	
февраль	
май	