

**Перспективный план индивидуальной коррекции речи обучающегося с ЗПР
Варвара 2021 - 2022 учебный год**

№ п/п	вид коррекционной работы	содержание коррекционной работы
1	укрепление соматического состояния	-
2	укрепление нервной системы	консультация невролога
3	нормализация зубо - челюстной системы	-
4	развитие общей моторики, зрительно - пространственной ориентации	Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
5	развитие произвольной моторики пальцев рук	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук
6	развитие моторики речевого аппарата	Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
7	развитие мимической мускулатуры	Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).
8	формирование правильного произношения	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова. Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосоответствий Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов
9	развитие функции фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: /; /;/; /;/;/). Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (/ /;/; / /;/; / /;/; / /;/). Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.
10	развитие и совершенствование лексико - грамматической стороны речи	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Дифференциация в импрессивной речи форм сущ. ед. и мн. ч. муж., жен. и ср. р. («Покажи, где слива, где сливы»); Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. ч. пр. вр. («Покажи, кто шел, кто шли»); Обучение пониманию значений глаголов сов. и несов. В. («Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»); Дифференциация в импрессивной речи глаголов пр. вр. по родам: («Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево)). Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)»; Формирование ономасиологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.
11	Формирование связной речи.	Развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия в диалоге, формирование связной монологической речи. Развитие и совершенствование умения вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

12	развитие навыков чтения и письма	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с печатными буквами А, У, О, И, М, Н, П, Т, К, Э, Ы, Х, Ф, В, Б, Д, Г, (без употребления алфавитных названий).
13	организация помощи вне логопедических занятий	Взаимодействие с родителями и педагогами в процессе коррекционно - развивающей деятельности: консультации, мастер - классы, консультативные занятия.

**Динамическое наблюдение в процессе коррекционной работы
Варвара 2021 - 2022 учебный год**

ноябрь	
февраль	
май	