

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 12**

628416, ул. Григория Кукуевицкого, 12/3, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский
Автономный округ – Югра, Тел. 8(3462) 34-34-75, E-mail: sc12@admsurgut.ru

Характеристика речевого развития обучающегося

(в представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК)

ФИО ребёнка ... Фарёр Фаршедович

дата рождения 16.06.2019 г

Особенности речевого развития:

Логопедическое заключение: СНР тяжелой степени в структуре первичного нарушения?
Коммуникативная функция не развита, самостоятельно инициативу к общению не вступает. Ярко выражена коммуникативная инактивность, эмоциональная пассивность, проявляется отсутствие самостоятельного предъявления способов коммуникации. При этом способен устанавливать кратковременный глазной контакт, на имя чаще всего откликается, если зовущий находится в поле зрения Фарёра. При отсутствии инициативы в коммуникативной деятельности с удовольствием вступает в предложенное общение с хорошо знакомым взрослым, подает руку, может улыбнуться, спокойно включается в коррекционную деятельность.

За время коррекционной работы наблюдаются некоторые положительные изменения в поведении мальчика: спокойно заходит в группу, научился подражать сверстникам в бытовой деятельности: идет мыть руки, садится за стол, раздевается и одевается.

Формируется ситуативное понимание и ограниченное восприятие обращенной речи; для более сложных или обучающих инструкций требуется показ действия, физический контакт для разъяснения инструкции (взять за руку и показать направление движения, выполнять некоторые действия «рука в руке» и т.д.).

В ходе коррекционных занятий начала формироваться подражательная деятельность: при взаимодействии с педагогом катает, бросает, ловит мяч; по показу выкладывает визуально - ритмический круг, научился самостоятельно работать с рамками – вкладышами по типу досок Сегена, при этом остается индифферентным по отношению к окружающему предметному миру, действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Обобщенные представления очень ограничены, касаются только тех объектов, которые связаны с непосредственной деятельностью. Идентифицирует основные цвета (объединяет предметы одного цвета по инструкции «Дай такой же»), но не знает их названия. На данный момент обучается узнаванию и выделению красного цвета.

Сформированность пассивного словаря на данный момент не поддается объективной оценке, предположительно знает названия некоторых предметов из ближайшего окружения (одежда, посуда, предметы культурно – бытового назначения). Активная речь отсутствует.

Самостоятельные вокализации присутствуют только в личностно – значимых ситуациях при повышенной эмоциональной возбудимости в присутствии родителей. Отсутствует вокальная имитация, в процессе коррекционной деятельности наблюдается стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания.

24.04.2023

учитель - логопед Ромашко Е.В.