

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 47 «Гусельки»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

«Читаю сам»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Учитель-логопед:
Ромашко Елена Владимировна

г. Сургут
2020 г.

Паспорт
дополнительной общеразвивающей программы
МБДОУ №47 «Гусельки»

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОПр)	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению грамоте «Читаю сам»
Направление образовательной деятельности по ДОПр	социально-педагогическое
Цель, задачи ДОПр	Цель: обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Задачи: 1. Обучать навыкам чтения и пониманию прочитанного текста; 2. Формировать буквенный гнозис; 3. Обучать навыкам печатного письма; 4. Развивать фонематический анализ и синтез; 5. Развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание; формировать мыслительные операции (навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения); 6. Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы
Возраст детей, подлежащих обучению по ДОПр	Воспитанники от 6 до 7 лет
Сроки реализации ДОПр	Учебный период (сентябрь-май)
Форма образовательной деятельности по ДОПр	Групповая (8-10 человек)
Общее количество часов образовательной нагрузки по ДОПр – количество занятий с детьми (по возрастам), час.	Количество в год -72 занятия, 36 часов.
Продолжительность занятий по ДОПр (по возрастам), мин.	6-7 лет - 30 минут
Наличие условий для реализации ДОПр:	Кабинет учителя - логопеда
- кадровые условия	Ромашко Елена Владимировна, учитель-логопед
-развивающая предметно - пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	Развивающая предметно - пространственная среда логопедического кабинета оборудована в соответствии с требованиями. В кабинете имеются: логопедические парты, стулья, доска, оборудование для использования ИКТ - технологий, магнитофон. Для организации педагогического процесса имеется демонстрационный материал (плакаты по обучению чтения), дидактический раздаточный материал (символы гласных звуков, символы глухих - звонких звуков, звуковые фишки, схемы слов для определения позиции звука, дидактические игры на различение гласных, согласных, звонких, глухих звуков; дидактические игры для обучения чтению. Игры и пособия соответствуют принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.
- учебно-методический комплект	Жукова Н.С. «Букварь» Цуканова С.П. Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать (конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи по обучению грамоте)» Цуканова С.П. Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать». Альбомы 1,2,3, для индивидуальной работы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках преемственности детского сада и школы по интеллектуальному направлению развития ребенка, в детском саду закладываются основы обучения грамоте. В рамках реализуемой в МБДОУ программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы» решаются задачи подготовки обучению грамоте воспитанников 5-7 лет. Данная программа не предполагает обучение чтению.

Запросы родителей на проведение занятий по обучению чтению способствовали разработке дополнительной развивающей программы «Читайка». Данная программа имеет социально-педагогическую направленность: направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии дошкольников

Цель: Обучение чтению детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Задачи:

1. Обучать навыкам чтения и пониманию прочитанного текста;
2. Формировать буквенный гнозис;
3. Обучать навыкам печатного письма;
4. Развивать фонематический анализ и синтез;
5. Развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание; формировать мыслительные операции (навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
6. Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы.

Возрастная категория воспитанников: 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 учебный период.

Количество занятий в год: 72 занятия

Организация занятий: 2 раза в неделю по подгруппам (8-10 человек), продолжительностью 30 минут.

Программа «Читайка» разработана на основе учебно-методических пособий Жуковой Н.С., Цуканова С.П. Бетц Л.Л., Павлова Н.Н.

Занятия проводятся на базе дошкольного учреждения в кабинете учителя-логопеда. Развивающая предметно-пространственная среда учителя - логопеда оборудована в соответствии с требованиями. В кабинете имеются: столы, стулья, доска, оборудование для использования ИКТ-технологий, магнитофон. Для организации педагогического процесса имеется демонстрационный материал (плакаты по обучению чтению), дидактический раздаточный материал (символы гласных звуков, символы глухих - звонких звуков, звуковые фишки, схемы слов для определения позиции звука, дидактические игры на различение гласных, согласных, звонких, глухих звуков; дидактические игры для обучения чтению. Игры и пособия соответствуют принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Расписание строится из расчета 2 занятия в неделю. На первом занятии в неделе планируется работа по обучению новому материалу, на втором – закрепление пройденного материала. На данных занятиях дети знакомятся со звуком и буквой, учатся дифференцировать звуки, выполнять звуковой анализ и синтез, знакомятся со словесным составом предложений, печатают буквы, читают слоги, слова, предложения, небольшие тексты.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей.

Обучение в группах из 8-10 человек - основная форма работы с детьми. Состав группы формируется по уровню подготовленности детей, развитию произносительных навыков, а также в течение года может меняться, в зависимости от конкретных задач того или иного периода обучения и индивидуальных особенностей успехов ребенка.

Контроль за реализацией программы: тематический, предупредительный, осуществляет заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.

№	Мероприятия контроля	Сроки	Ответственные
1.	Контроль за созданием условий для реализации программы	Октябрь	Заведующий, Зам. зав. по УВР.

2.	Контроль качества предоставления дополнительных образовательных платных услуг	Март	Заместитель заведующего по УВР.
3.	Анализ результатов диагностики по обучению чтению	Май	Старший воспитатель.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной платной услуги проводится в следующих формах организации:

- диагностика сформированности навыков чтения;
- праздник «Читаек» с присутствием родителей (законных представителей).

Предполагаемый результат.

К концу обучения у детей будут сформированы следующие умения, навыки и развиты интегративные качества:

1. Умение читать и понимать прочитанный текст.
2. Проявление и сопереживание у детей радости к героям прочитанного рассказа.
3. Устойчивый интерес к чтению художественной литературы.
4. Самостоятельность в печатании простых слов.
5. Сформированность у детей психических процессов.
6. Интерес к обучению в школе.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Информационная справка об особенностях реализации учебно-тематического плана в 2020 - 2021 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (кол-во лет)	5 лет
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Один год обучения
Возраст воспитанников	6-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем году	8-10 чел.
Количество часов в неделю	2 занятия - 1 час
Общее количество часов в год	36 часов

Цель программы на 2020-2021 учебный год:

Обучение чтению детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Задачи программы на 2020-2021 учебный год:

- Обучать навыкам чтения и пониманию прочитанного текста;
- формировать буквенный гнозис;
- обучать навыкам печатного письма;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание;
- формировать мыслительные операции (навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы.

Ожидаемые результаты в 2020-2021 учебном году:

- Устойчивый интерес к чтению.
- Умение читать и понимать прочитанный текст.
- Проявление у детей радости и сопереживания к героям прочитанного рассказа.
- Самостоятельность в печатании простых слов.
- Совершенствование психических процессов.
- Интерес к обучению в школе.

Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:

Итоговое мероприятие по итогам реализации программы - «Праздник Читаек».

Учебно-тематический план на 2020-2021 учебный год

№	Содержание	Количество занятий			
		1 период	2 период	3 период	итого
1	Диагностика	1	-	1	2
2	Ознакомление с новым материалом: ознакомление со звуком, буквой.	23	24	22	69
3	Повторение пройденного материала. Дифференциация звуков: по твердости-мягкости;	6	9	6	21
	по глухости – звонкости;	0	4	1	5
	по способу образования.	3	4	6	13
4	Звуковой анализ и синтез слогов.	22	24	22	68
	Звуковой анализ и синтез слов.	17	24	22	63
5	Ознакомление со словесным составом предложений.	18	24	24	64
6	Печатание букв.	22	24	22	68
7	Чтение.	21	24	22	67
8	Праздник «Читаек»	-	-	1	1
ИТОГО: 72 занятия					

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Звуковой анализ и синтез:

- ✓ Выделение гласного звука в начале - середине - конце слова;
- ✓ Выделение согласного звука в начале - середине - конце слова;
- ✓ Анализ и синтез слогов и односложных слов;
- ✓ Знакомство с понятием «мягкий - твердый согласный звук»;
- ✓ Знакомство с понятием «звонкий - глухой согласный звук»;
- ✓ Составление слогов и одно - двухсложных слов.
- ✓ Звуковой анализ и синтез двухсложных слов;
- ✓ Составление схем двухсложных слов;
- ✓ Составление схем двух - трехсложных слов со стечением согласных с предварительным анализом и без него;
- ✓ Составление полной схемы простого предложения

3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2020 -2021 учебный год

Неделя обучения	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения занятия	
			план	факт
СЕНТЯБРЬ				
1	Диагностика		03.09	
	Знакомство с речевыми и не речевыми звуками		05.09	
2	Звук А. Буква А.	Печатание буквы А.	10.09	
	Звук У. Буква У.	Печатание буквы У. Чтение слогов: АУ, УА.	12.09	
3	Звук О. Буква О.	Печатание буквы О. Чтение слогов: АУ, УА, ОА, АО, УО, ОУ.	17.09	
	Звук М. Буква М.	Печатание буквы М, слогов. Чтение слоговых таблиц.	19.09	
4	Звуки М-М'. Буква М.	Печатание буквы М, слогов. Чтение слоговых таблиц, простых слов.	24.09	

	Звук С Буква С.	Печатание буквы С. Чтение слоговых таблиц, простых слов.	26.09	
ОКТАБРЬ				
1	Звуки С-С'. Буква С.	Печатание слогов. Чтение слов, предложений	01.10	
	Звук Х. Буква Х.	Печатание буквы Х. Чтение слоговых таблиц, простых слов.	3.10	
2	Звуки Х-Х'. Буква Х.	Печатание слогов. Чтение слов, предложений	08.10	
	Звук Р. Буква Р.	Печатание буквы Р. Чтение слоговых таблиц.	10.10	
3	Звуки Р-Р'. Буква Р.	Печатание слогов. Чтение слов, предложений	15.10	
	Звук Ш. Буква Ш.	Печатание буквы Ш. Чтение слоговых таблиц.	17.10	
4	Звуки С-Ш. Буквы С-Ш.	Печатание слогов. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	22.10	
	Звук Ы. Буква Ы.	Печатание буквы Ы. Чтение слоговых таблиц.	24.10	
НОЯБРЬ				
1	Звуки И-Ы. Буквы И-Ы.	Печатание слогов. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	05.11	
	Звук Л. Буква Л.	Печатание буквы Л. Чтение слоговых таблиц.	07.11	
2	Звуки Л-Л'. Буква Л.	Печатание односложных слов. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	12.11	
	Звуки Л-Р. Буквы Л- Р.	Печатание односложных слов. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	14.11	
3	Звук Н. Буква Н.	Печатание буквы Н. Чтение слоговых таблиц.	19.11	
	Звуки Н-Н'. Буква Н.	Печатание односложных слов. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	21.11	
4	Звуки М-Н. Буквы М, Н.	Печатание односложных слов. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	26.11	
	Звук К. Буква К.	Печатание буквы К. Чтение слоговых таблиц.	28.11	
ДЕКАБРЬ				
1	Звуки К-К'. Буква К.	Печатание односложных слов. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	03.12	
	Звук Т. Буква Т.	Печатание буквы Т. Чтение слоговых таблиц.	05.12	
2	Звуки Т-Т'. Буква Т.	Печатание односложных слов. Чтение слов, предложений	10.12	
	Звук И. Буква И.	Печатание буквы И. Чтение слов, предложений.	12.12	
3	Звук П. Буква П.	Печатание буквы П. Чтение слоговых таблиц.	17.12	
	Звуки П-П'. Буква П.	Печатание односложных слов. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	19.12	
4	Звук З. Буква З.	Печатание буквы З. Чтение слоговых таблиц.	24.12	
	Звуки З-З'. Буква З.	Печатание односложных слов. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	26.12	
ЯНВАРЬ				
1	Звуки С-З. Буквы С- З.	Печатание односложных слов под диктовку. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	09.01	
	Звук Ё. Буква Ё.	Печатание буквы Ё. Чтение слоговых таблиц.	14.01	
2	Звуки Ё-Л'. Буквы Ё-Л.	Печатание слов под диктовку. Чтение слов предложений, коротких рассказов.	16.01	
	Звуки Г-Г'. Буква Г.	Печатание слогов под диктовку. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	21.01	
3	Звуки Г-К. Буквы Г- К.	Печатание слогов под диктовку. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	23.01	
	Звук В. Буква В.	Печатание буквы В. Чтение слоговых таблиц.	28.01	
4	Звуки В-В'. Буква В.	Печатание слов под диктовку. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	30.01	

	Звук Д. Буква Д.	Печатание буквы Д. Чтение слоговых таблиц.	31.01	
ФЕВРАЛЬ				
1	Звуки Д-Д'. Буква Д.	Печатание слогов под диктовку. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	04.02	
	Звуки Д-Т. Буквы Д- Т.	Печатание слогов под диктовку. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	06.02	
2	Звук Б. Буква Б.	Печатание буквы Б. Чтение слоговых таблиц.	11.02	
	Звуки Б-Б'. Буква Б.	Печатание слов под диктовку. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	13.02	
3	Звуки П-Б. Буквы П- Б.	Печатание слогов под диктовку. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	18.02	
	Звук Ж. Буква Ж.	Печатание буквы Ж. Чтение слоговых таблиц.	20.02	
4	Звуки З - Ж. Буквы З - Ж.	Печатание слов под диктовку. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	25.02	
	Звуки З-Ж. Буквы З - Ж.	Печатание слов под диктовку. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	27.02	
МАРТ				
1	Звук Э. Буква Э.	Печатание буквы Э. Чтение слов, предложений, рассказа.	03.03	
	Буква Е.	Печатание буквы Е, слов под диктовку. Чтение слов, предложений, рассказа.	05.03	
2	Буква Я.	Печатание буквы Я, слов под диктовку. Чтение слов, предложений, рассказа.	10.03	
	Буква Ю.	Печатание буквы Ю, слов под диктовку. Чтение слов, предложений, рассказа.	12.03	
3	Буква Ё.	Печатание буквы Ё, слов под диктовку. Чтение слов, предложений, рассказа.	17.03	
	Буквы Е - Ё.	Чтение простых предложений, рассказов.	19.03	
4	Звук Ч. Буква Ч.	Печатание буквы Ч. Чтение простых предложений, рассказов.	24.03	
	Звуки Ч-С-Ш. Буква Ч-С-Ш.	Печатание слов под диктовку. Чтение слов, предложений, рассказов.	26.03	
АПРЕЛЬ				
1	Звук Г. Буква Г.	Печатание буквы Г. Чтение слоговых таблиц.	02.04	
	Звуки Ч-Т'. Буквы Ч- Т.	Печатание слов под диктовку. Чтение слов, предложений, рассказов.	07.04	
2	Звук Ц. Буква Ц.	Печатание буквы Ц, слов. Чтение слов, предложений, рассказа.	09.04	
	Звуки Ц-Ч. Буквы Ц- Ч.	Печатание слов под диктовку. Чтение слов, предложений, рассказа.	14.04	
3	Звуки Ц-С. Буквы Ц- С.	Печатание слов под диктовку. Чтение слов, предложений, рассказа.	16.04	
	Звук Ф. Буква Ф.	Печатание буквы Ф, слов. Чтение слов, предложений, рассказа.	21.04	

4	Звуки Ф - Ф'.	Печатание слов под диктовку. Чтение слов, предложений, коротких рассказов.	23.04	
	Буква Ф.			
	Звуки В - Ф.	Печатание слогов, слов под диктовку. Чтение слов, предложений, рассказа.	28.04	
	Буквы В - Ф.			
МАЙ				
1	Звук Щ. Буква Щ.	Печатание слов. Чтение слов, предложений, рассказа.	05.05	
	Звуки Щ - С.	Печатание слов под диктовку. Чтение слов, предложений, рассказа.	07.05	
	Буквы Щ - С			
2	Звуки Щ-Ч.	Печатание слов под диктовку. Чтение слов, предложений, рассказа.	12.05	
	Буквы Щ-Ч.			
	Ъ.	Печатание слов под диктовку. Чтение слов, предложений, рассказа.	14.05	
3	Ь.	Печатание слов под диктовку. Чтение слов, предложений, рассказа.	19.05	
	знаки Ъ и Ь.	Печатание слов под диктовку. Чтение слов, предложений, рассказа.	21.05	
4	Диагностика		26.05	
	Праздник «Читаек»		28.05	
Итого: 72 занятия				

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Читайка» разработана на основе учебно-методических пособий:

- «Букварь», Жукова Н.С.,
- «Учим ребенка говорить и читать» (конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи по обучению грамоте), Цуканова С.П. Бетц Л.Л.,
- Альбомы 1,2,3, для индивидуальной работы «Я учусь говорить и читать», Цуканова С.П. Бетц Л.Л.
- Читаем после «Азбуки с крупными буквами», Павлова Н.Н.

При обучении чтению детей необходимо уточнить, какой тип восприятия доминирует у ребенка (аналитический или синтетический), и строить свою работу с учетом этой особенности. Одни дети быстрее усваивают материал поэтапно с последующим синтезом, другие легче овладевают новым материалом глобально или полуглобально (слово, слог) и только потом выделяют элементы: делят речевой поток на фразы, предложение - на слова, слова - на слоги, слоги - на звуки. Итогом работы является звуко-буквенный анализ.

Таким образом, при обучении детей чтению, ведущим является аналитико-синтетический метод. Учет компенсаторных возможностей помогает педагогу выстроить личностно - ориентированный подход к каждому ребенку в отдельности и грамотно спланировать и осуществить работу в целом. Индивидуализируются не только методы, но и темп обучения. Несоответствие темпа подачи материала индивидуальному темпу усвоения приводит к неполноценному овладению навыком, тормозит процесс обучения, снижает у детей уверенность в своих силах, вызывает педагогическую запущенность.

Сформировать стабильный графический образ буквы помогает выкладывание буквы из палочек, ее преобразование наиболее целесообразным способом. Для развития зрительно- пространственной ориентировки целесообразно проводить сравнение сходных по написанию букв, выделять общие элементы, учить видеть разницу в их расположении, что позволит избежать смешения букв, снизит количество оптических ошибок. Эффективны приемы обведения контура буквы пальцем, приемы дермолексии (рисование букв на ладони), тактильно опознание букв (дидактические игры типа «Чудесный мешочек»).

Трудности при выработке навыков слогослияния быстрее преодолеваются, если учитывать специфику обучения дошкольников грамоте и произносительные возможности каждого ребенка в отдельности. Дети легче овладевают чтением обратных слогов, затем прямых. Не нужно

задерживаться на чтении слогов, переходить к чтению односложных слов с закрытым слогом. Это окрыляет детей, вселяет уверенность. Затем вводится чтение 2-3 сложных слов с прямыми слогами, стечение согласных. На начальных этапах обучения чтению хорошо использовать дидактические игры: «Буквы ходят в гости», «Окошечки», затем слоговые таблицы.

Существенные проблемы вызывает деление слов на слоги. Для преодоления этих трудностей используется цветовая маркировка слогов, деление на слоги с помощью вертикальных черточек, игры «Телеграф», «Помоги Незнайке», преобразование слов путем смены одного слога. Широко используется чтение с помощью окошечек.

Пока дети находятся на слогово-аналитическом этапе чтения, когда восприятие и осмысление прочитанного еще разобщены, можно использовать различные игры, которые убеждают ребенка в том, что он уже читает, понимает смысл короткого задания. При этом эффективны такие игры, как «Следопыт», «Разведчики». Ребенок получает карточку, на которой написано слово или фраза, в зависимости от его читательских навыков («На шкафу», «Лежит в ящике» и т.д.). Ребенок читает, выполняет инструкцию и находит сюрприз. По мере овладения качеством чтения текст усложняется: появляется двухступенчатая инструкция. Правильно прочитав ее, ребенок достигает намеченной цели и получает от этого огромное удовольствие. Успехи его поощряются.

В процессе обучения чтению, особенно на первоначальных этапах, используются книги с иллюстрациями, одноцветный и многоцветный текст, а также тексты, придуманные самим ребенком к своим рисункам, и др.

Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т.д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка.

Структура занятия

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного материала.
 - 2.1. Характеристика звука.
 - 2.2. Артикуляция звука.
 - 2.3. Произношение звука по одному, хором.
 - 2.4. Называние слов с определённым звуком.
3. Знакомство с новым материалом.
 - 3.1. Характеристика звука.
 - 3.2. Артикуляция звука.
 - 3.3. Произношение звука по одному, хором.
 - 3.4. Речевая зарядка.
 - 3.5. Выделение звука:
 - а) из ряда звуков;
 - б) из ряда слогов;
 - в) из ряда слов;
4. Звуковой анализ и синтез слогов, слов.
5. Динамическая пауза.
6. Знакомство с буквой.
 - 6.1. Показ буквы;
 - 6.2. Нахождение буквы в кассе;
 - 6.3. Нахождение элементов букв;
 - 6.4. Выкладывание буквы из палочек;
 - 6.5. Прорисовывание буквы в воздухе;
 - 6.6. Печатание буквы;
7. Чтение.
8. Итог занятия.

Диагностический инструментарий программы.

Цель диагностики: выявление уровня развития фонематического восприятия, умения анализировать предложения, умения читать.

Метод диагностики: обследование детей в процессе выполнения ими специально подобранных заданий.

Диагностика проводится 2 раза в год (в начале и в конце года). Для определения уровня развития умений и навыков используются следующие задания и показатели:

1. Фонематическое восприятие:

- 1.1. Определи место звука в слове;
- 1.2. Назови последовательность звуков в слове;

2. Анализ предложений:

- 2.1. Составь предложение;
- 2.2. Назови количество слов в предложении;
- 2.3. Назови последовательность слов в предложении;

3. Чтение:

- 3.1. Чтение закрытых слогов;
- 3.2. Чтение открытых слогов;
- 3.3. Чтение слогов со стечением согласных;
- 3.4. Чтение слов;
- 3.5. Чтение предложений;
- 3.6. Чтение текстов;

Качество выполнения заданий оценивается в баллах: Оценка: высшая общая оценка составляет 12 баллов. Верный ответ оценивают в 1 балл, неверный - в 0 баллов. Оценка в 12 баллов соответствует высокому уровню, оценка в 5 - 6 баллов - среднему уровню и меньше 5 баллов - низкому уровню. Результаты обследования заносят в таблицу:

Изучение уровня практического осознания элементов языка и развития навыков чтения

ФИО ребенка	Количественная оценка в баллах											Общая оценка		
	Фонематическое восприятие			Анализ предложений		Чтение					Начало года	Конец года		
	Определение позиции в слове	Определение количества звуков	Определение последовательности звуков	Составление предложений	Определение количества слов	Определение последовательности слов	Закрытых слогов	Открытых слогов	Слогов со стечением согласных	Чтение слов	Чтение предложений	Чтение текстов		

Создание предметно-развивающей среды

Материал			ТСО
Демонстрационный	Раздаточный	Игровой	
Касса букв Слоговые таблицы Звуковые символы Магнитные фишки для звукового анализа Схемы предложений Предметные картинки Фланелеграф	Кассы букв Слоговые таблицы Фишки Символы твердых и мягких звуков Символы звонких и глухих звуков Схемы предложений Счетные палочки Простые и цветные карандаши Тетради в крупную клетку Буквари Нетрадиционный материал для выкладывания букв: Шнурки Пластилин Фасоль Крупные фруктовые косточки	Дидактические игры на развитие фонематического восприятия: «Веселые шарики» «Полетим на ракете» «Где звук?» «Найди место для своей картинки» «Кто внимательнее» «Назови слово» «Цветочный магазин» «Найди пару» «Звуки я вас различаю» «Делим слова на слоги» Дидактические игры для обучения чтению: «Буквы» «Ребусы» «Найди и прочитай» «Найди букву» «Составь слово» «Веселый грамотей» «Прочитай по первым буквам»	Магнитофон Диктофон Компьютер Фотоаппарат

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи обучение родному языку дошкольников- М.: Издательский центр «Академия», 1997.
2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. «Дошкольная педагогика.-М: Издательский центр «Академия», 1998.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр.Т2М, 1982г
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи.
5. Жукова Н.С. «Букварь». Учебное пособие –М.: «Эскимо, Е.: ЛИТУР,2006г
6. Павлова Н.Н. Читаем после «Азбуки с крупными буквами»: учебное пособие–М.: ОЛИСС: Эскимо, 2013г.
7. Цуканова С.П. Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать (конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи по обучению грамоте).
8. Цуканова С.П. Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать». Альбомы 1,2,3, для индивидуальной работы.