

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР МБДОУ №47

«Гусельки»

А.В.Горбанева

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №47

«Гусельки»

О.В.Набатова



Годовой план работы учителя - логопеда Ромашко Е. В. 2023 - 2024 учебный год

Годовое планирование осуществляется на основе рабочей программы учителя - логопеда по организации логопедического сопровождения детей, имеющих недостатки в речевом развитии.

Цель: коррекция речевых нарушений у воспитанников с ТНР в условиях дошкольного логопедического пункта; обеспечение взаимодействия всех участников образовательного пространства в вопросах речевого развития воспитанников.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития речевой коммуникации воспитанников ДОУ.
2. Организовать коррекционно - развивающую деятельность с воспитанниками с ТНР, НР, СНР.
3. Формировать профессиональную компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ, профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
4. Повышать педагогические компетенции родителей в вопросах речевого и коммуникативного развития детей.

Направления деятельности:

Диагностическое - создание условий для непрерывного диагностико - прогностического мониторинга коррекционного процесса в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно - развивающее - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей с ТНР, НР, СНР и обеспечивающих достижение ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме по окончании коррекционной деятельности.

Профилактическое - создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально - эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития воспитанников с ОВЗ.

Информационно-методическое - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

месяц	работа с детьми	взаимодействие с родителями	взаимодействие с педагогами	методическая деятельность
сентябрь	- диагностика речевого развития детей, зачисленных на оказание логопедической помощи по заключениям ПМПК; - диагностика психологической базы речи и уровня речевого развития детей старшего (5 - 6 лет) и среднего дошкольного возраста по запросу родителей (законных представителей).	- индивидуальные консультации по результатам комплексной диагностики психоречевого развития воспитанников с ОВЗ; - индивидуальные консультации по результатам комплексной диагностики психоречевого развития воспитанников старшего (5 - 6 лет) и среднего дошкольного возраста по запросу родителей (законных представителей) - ознакомление с АОП на учебный год, обсуждение методов логопедической помощи ребенку; - буклет - консультация «Домашнее задание логопеда: как выполнять»; - размещение на официальном сайте ДОУ «Памятка для родителей детей с речевыми проблемами».	- обсуждение результатов диагностики речевой, сенсорной и познавательной сфер детей, зачисленных на оказание логопедической помощи; - консультация - рекомендация «Создание речевой среды в группе».	- подготовка пакета документов к новому учебному году; - формирование перспективного плана взаимодействия с педагогами в рамках психолого - педагогического сопровождения; - разработка рабочей программы логопеда; - оформление речевых карт воспитанников, зачисленных на оказание логопедической помощи; - разработка АОП для детей с ОВЗ, зачисленных на оказание логопедической помощи;
октябрь	- коррекционно - развивающая деятельность с воспитанниками в рамках реализации АОП; - направление воспитанников на консультацию к неврологу, ортодонт, ортопеду; - диагностика психологической базы речи и уровня речевого развития детей старшего (5 - 6 лет) и среднего дошкольного возраста.	- индивидуальные консультации; - консультирование по вопросам ППМСопровождения; - выявление отношения к логопедической работе с детьми и мнения о работе учителя - логопеда (для родителей воспитанников с ОВЗ); - родительское собрание в группе старшего дошкольного возраста «Между тем...о нормах речевого развития ребенка 5 - 6 лет». - родительское собрание в группе среднего дошкольного возраста «Между тем...на что обратить внимание в развитии речи ребенка 4 - 5 лет».	- обсуждение направлений коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ; - групповая консультация «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения».	- теоретическое изучение вопроса «Современный взгляд на проблему формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста»

месяц	работа с детьми	взаимодействие с родителями	взаимодействие с педагогами	методическая деятельность
ноябрь	- коррекционно - развивающая деятельность с воспитанниками в рамках реализации АОП; - диагностика психологической базы речи и уровня речевого развития детей старшего (5 - 6 лет) и среднего дошкольного возраста; - проведение углубленной психолого - педагогической диагностики детей по запросу родителей; - индивидуальная подготовка воспитанников к участию в международном конкурсе чтецов, посвященному Дню Матери	- индивидуальные консультации; - «Логопедическая игротека». Групповой практикум «Речевые игры по дороге домой». - размещение на официальном сайте ДОУ консультации «Если ребенок не хочет заниматься»	- индивидуальные консультации по запросам педагогов; - групповая консультация «Сторителлинг, как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста».	-систематизация диагностического материала по обследованию состояния слоговой структуры и предпосылок ее становления у дошкольников: - произношение слов различной слоговой структуры; - восприятие лексических единиц; - возможности ритмико - динамической организации серийных движений и действий; - состояние оптико - пространственной ориентации.
декабрь	- коррекционно - развивающая деятельность с воспитанниками в рамках реализации АОП; - диагностика психологической базы речи и уровня речевого развития детей старшего (5 - 6 лет) и среднего дошкольного возраста; - проведение углубленной психолого - педагогической диагностики детей по запросу родителей; - диагностика психоречевого развития воспитанников 2 - 4 лет с целью выявления детей группы риска. - индивидуальная подготовка воспитанников к участию в международном конкурсе чтецов к Новому году.	- индивидуальные консультации; - выставка пособий - самоделок, направленных на развитие речевого дыхания; - размещение на официальном сайте ДОУ консультации «Почему ребенок говорит неправильно»	- взаимодействие с участниками педагогического процесса в рамках коррекционно - развивающей деятельности с воспитанниками с ОВЗ; - индивидуальные консультации по запросам педагогов; - семинар - практикум «Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах и предложениях».	- подбор упражнений и формирование картотеки дидактических игр направленных на формирование слоговой структуры слова.

январь	- промежуточная диагностика речевого развития детей, зачисленных на оказание логопедической помощи по заключениям ПМПК; - внесение (при необходимости) изменений в ранее разработанные АОПы; - коррекционно - развивающая деятельность с воспитанниками в рамках реализации АОП; - диагностика психологической базы речи и уровня речевого развития детей раннего возраста (2 - 3 года);	- индивидуальные консультации; - мастер - класс «Логопедические придумки для детей и их родителей» (средний дошкольный возраст)	- индивидуальные консультации по запросам педагогов; - групповая консультация для воспитателей групп младшего дошкольного возраста «Стимулирование речевой активности ребёнка раннего возраста».	- систематизация материала по формированию слоговой структуры слова и предпосылок ее становления у дошкольников: - формирование пространственных представлений и оптико-пространственной ориентации - развитие моторных функций: пространственной организации и сложных параметров серийных движений и действий - формирование слоговой структуры слова (восприятие и проговаривание лексических единиц)
февраль	- коррекционно - развивающая деятельность с воспитанниками в рамках реализации АОП;	- индивидуальные консультации; - родительское собрание в группах детей раннего возраста (2- 3 года) «Между тем...Ребенку скоро 3 года. Что происходит с речью».	- взаимодействие с участниками педагогического процесса в рамках коррекционно - развивающей деятельности с воспитанниками с ОВЗ; - индивидуальные консультации по запросам педагогов.	- разработка игр и упражнений направленных на формирование слоговой структуры слова
март	- коррекционно - развивающая деятельность с воспитанниками в рамках реализации АОП;	- индивидуальные консультации; - практикум по коррекции нарушений слоговой структуры слова: «Ребенок «глочет» и «ломает» слова - как помочь?»	- совместные коррекционно - развивающие занятия с педагогом - психологом. Цель: определить уровень развития познавательной сфер у детей с ТНР; - групповая консультация для воспитателей групп старшего дошкольного возраста «Профилактика дизграфии у старших дошкольников»	- разработка календарного планирования по формированию слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

апрель	- коррекционно - развивающая деятельность с воспитанниками в рамках реализации АОП; - проведение углубленной психолого - педагогической диагностики детей по запросу родителей;	- индивидуальные консультации; - День открытых дверей.	- посещение занятий учителей физкультуры и музыки. Цель: выявить уровень сформированности общих двигательного - моторных навыков у детей с ТНР (ГКН)	- разработка календарного планирования по формированию слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР
май	- коррекционно - развивающая деятельность с воспитанниками в рамках реализации АОП; - мониторинг итоговых годовых результатов коррекционно – развивающего обучения воспитанников с ОВЗ; - проведение углубленной психолого - педагогической диагностики детей по запросу родителей;	- индивидуальные консультации; - групповая консультация для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) «Недостатки речи сегодня - трудности в обучении завтра» - трудности в обучении завтра»	- посещение занятий воспитателей. Цель: определить уровень автоматизации сформированных речевых навыков в самостоятельной речевой деятельности детей. Рекомендации по закреплению сформированных речевых навыков в летний период.	- анализ коррекционно - педагогической деятельности за год; - составление мониторинга и аналитического отчета; - определение перспективных задач на новый учебный год
июнь	- индивидуальная развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ; - проведение углубленной психолого - педагогической диагностики детей по запросу родителей.	- индивидуальные консультации.	- консультирование педагогов по закреплению и автоматизации речевых навыков, сформированных у детей с ОВЗ в прошедший учебный период.	«Дидактическая копилка»- разработка, систематизация и оформление дидактического материала в соответствии с перспективным планированием на 2024- 25 учебный год.