

СОГЛАСОВАНО
Зам. по УВР МБДОУ №47 «Гусельки»
А.В.Горбанева

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №47 «Гусельки»
О.В.Набагова



Годовой план работы учителя - логопеда Ромашко Е. В. 2021 - 2022 учебный год

Годовое планирование осуществляется на основе рабочей программы учителя - логопеда по организации логопедического сопровождения детей, имеющих недостатки в речевом развитии.

Цель: коррекция речевых нарушений у воспитанников с ТНР в условиях группы комбинированной направленности; обеспечение взаимодействия всех участников образовательного пространства в вопросах речевого развития воспитанников.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития речевой коммуникации воспитанников группы компенсирующей направленности.
2. Организовать коррекционно - развивающую деятельность с воспитанниками с ТНР, зачисленными в группу компенсирующей направленности, а также воспитанников, находящихся на ППМсопровождении..
3. Формировать профессиональную компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ, профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
4. Повышать педагогические компетенции родителей в вопросах речевого и коммуникативного развития детей.

Направления деятельности:

Диагностическое - создание условий для непрерывного диагностико - прогностического мониторинга коррекционного процесса в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно - развивающее - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей с ТНР, НР, СНР и обеспечивающих достижение ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме по окончании коррекционной деятельности.

Профилактическое - создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально - эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития воспитанников с ОВЗ.

Информационно-методическое - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

месяц	работа с детьми	взаимодействие с родителями	взаимодействие с педагогами	методическая деятельность
сентябрь	диагностика речевого развития детей, зачисленных на оказание логопедической помощи по заключениям ПМПК;	индивидуальное консультирование по результатам комплексной диагностики психоречевого развития воспитанников с ОВЗ; ознакомление с АООП и АОП на учебный год, обсуждение методов логопедической помощи ребенку; консультация для родителей воспитанников с ОВЗ «Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда»; размещение на официальном сайте ДОУ консультации «Какую пройти диагностику, если ребенок не говорит».	обсуждение результатов диагностики речевой, сенсорной и познавательной сфер детей, зачисленных на оказание логопедической помощи; практикум «Послушный язычок» - артикуляционная гимнастика как средство развития звукопроизношения.	разработка АОП для детей с ОВЗ, посещающих общеобразовательные группы и зачисленных на оказание логопедической помощи; подготовка пакета документов к новому учебному году; формирование перспективного плана взаимодействия с педагогами в рамках психолого - педагогического сопровождения; разработка рабочей программы логопеда; занятие «Клоун Карандаш и 4 цвета» в рамках декады молодого специалиста.
октябрь	коррекционно - развивающая деятельность с воспитанниками в рамках реализации АООП и АОП; направление на консультацию к неврологу, ортодонт, ортопеду; диагностика психологической базы речи и уровня речевого развития детей старшего (5 - 6 лет) и среднего дошкольного возраста.	индивидуальное консультирование; групповая консультация «Профилактика и устранение речевых нарушений - залог успешного начала школьной жизни»; выявление отношения к логопедической работе с детьми и мнения о работе учителя - логопеда (для родителей воспитанников с ОВЗ); консультирование по вопросам ППМСсопровождения.	обсуждение направлений коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ; Консультация для воспитателей групп младшего дошкольного возраста «Крупные возможности крупной моторики»	подбор упражнений и формирование картотеки «Повторяй- ка» (развитие крупной моторики)

ноябрь	коррекционно - развивающая деятельность с воспитанниками в рамках реализации АООП и АОП; диагностика психологической базы речи и уровня речевого развития детей старшего (5 - 6 лет) и среднего дошкольного возраста; проведение углубленной психолого - педагогической диагностики детей по запросу родителей; индивидуальная подготовка воспитанников к участию в конкурсе чтецов «Мамочку мою люблю»	индивидуальное консультирование; семинар - практикум «По дороге к азбуке» (ознакомление родителей с практическими приемами освоения основ грамоты); размещение на официальном сайте ДОУ консультации «Как разговаривать молчуна»	индивидуальное консультирование по запросам педагогов; групповая консультация «Массаж и карандаш» (развитие мелкой моторики подручными средствами)	подбор упражнений и формирование картотеки «Карандашная гимнастика»
декабрь	коррекционно - развивающая деятельность с воспитанниками в рамках реализации АООП и АОП; диагностика психологической базы речи и уровня речевого развития детей старшего (5 - 6 лет) и среднего дошкольного возраста; проведение углубленной психолого - педагогической диагностики детей по запросу родителей; подготовка воспитанников ГКН к участию в конкурсе чтецов на приз Деда Мороза; диагностика психоречевого развития воспитанников 2 - 4 лет с целью выявления детей группы риска.	индивидуальное консультирование; выставка пособий - самоделок, способствующих развитию фонематического слуха»; открытое занятие(онлайн - трансляция) с воспитанниками ГКН по обучению грамоте; размещение на официальном сайте ДОУ консультации «Занимательная фонематика»	взаимодействие с участниками педагогического процесса в рамках коррекционно - развивающей деятельности с воспитанниками с ОВЗ; индивидуальное консультирование по запросам педагогов; групповая консультация «Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия»	Разработка методических рекомендаций сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) без видимых речевых нарушений, испытывающих сложности в подготовке к обучению грамоте; подбор упражнений и формирование картотеки «Занимательная фонематика»

январь	промежуточная диагностика речевого развития детей, зачисленных на оказание логопедической помощи по заключениям ПМПК; внесение (при необходимости) изменений в ранее разработанные АОПы; коррекционно - развивающая деятельность с воспитанниками в рамках реализации АООП и АОП; диагностика психологической базы речи и уровня речевого развития детей старшего (6 - 7 лет) и младшего (3 - 4 года) дошкольного возраста;	индивидуальное консультирование; мастер - класс «Логопедические придумки для детей и их родителей» (средний дошкольный возраст)	индивидуальное консультирование по запросам педагогов; групповая консультация для воспитателей групп младшего дошкольного возраста «Наблюдение за речью детей в период адаптации. Нормы речевого развития в раннем возрасте»	Подбор, систематизация практического материала по направлению «Воспитание произвольности и осознанности у детей: методические приемы в помощь логопеду»
февраль	коррекционно - развивающая деятельность с воспитанниками в рамках реализации АООП и АОП;	индивидуальное консультирование; родительское собрание «По дороге к чистой речи. На что обратить внимание» (ГКН)	взаимодействие с участниками педагогического процесса в рамках коррекционно - развивающей деятельности с воспитанниками с ОВЗ; индивидуальное консультирование по запросам педагогов;	подбор упражнений и формирование картотеки «Послушный мяч»
март	коррекционно - развивающая деятельность с воспитанниками в рамках реализации АООП и АОП;	индивидуальное консультирование; практикум «Мяч и речь»	совместные коррекционно - развивающие занятия с педагогом - психологом. Цель: определить эффективные методы и приемы по коррекции и развитию сенсомоторной и познавательной сфер у детей с ОВЗ; групповая консультация для воспитателей групп старшего дошкольного возраста «Профилактика дисграфии у	подготовка материала для педагогической консультации «Предупреждение рисков возникновения трудностей обучения письму и чтению у дошкольников с нарушением речи».

			старших дошкольников»	
--	--	--	-----------------------	--

апрель	коррекционно - развивающая деятельность с воспитанниками в рамках реализации АООП и АОП; проведение углубленной психолого - педагогической диагностики детей по запросу родителей.	индивидуальное консультирование; День открытых дверей.	Посещение занятий учителей физкультуры и музыки. Цель: выявить уровень сформированности общих двигательных - моторных навыков у детей с ТНР (ГКН)	теоретическое изучение вопроса «Современный взгляд на проблему психомоторного развития детей дошкольного возраста»
май	коррекционно - развивающая деятельность с воспитанниками в рамках реализации АООП и АОП; проведение углубленной психолого - педагогической диагностики детей по запросу родителей.	индивидуальное консультирование; групповая консультация «Здоровьесберегающие педагогические коррекционные технологии для «особых детей» в ДОУ»	посещение занятий воспитателей. Цель: определить уровень автоматизации сформированных речевых навыков в самостоятельной речевой деятельности. Рекомендации по закреплению сформированных речевых навыков в летний период.	анализ коррекционно - педагогической деятельности за год; составление мониторинга и аналитического отчета; определение перспективных задач на новый учебный год
июнь	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми ГКН; проведение углубленной психолого - педагогической диагностики детей по запросу родителей.	индивидуальное консультирование	консультирование педагогов по закреплению и автоматизации речевых навыков, сформированных у детей с ОВЗ в прошедший учебный период	«Дидактическая копилка»- разработка, систематизация и оформление дидактического материала в соответствии с перспективным планированием на 2022- 23 учебный год.