

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №81 «Мальвина»
Составил: учитель музыки Резедент Е.В.

**План - конспект занятия хорового коллектива
«ЯРИЛИНКИ»
старший дошкольный возраст**

Цель: Приобщение детей старшего дошкольного возраста к вокально-хоровой культуре и культуре (хоровому пению, коллективному творчеству).

Задачи

Обучающие:

- Учить петь напевно, естественным звуком, точно интонируя мелодию.
- Учить передавать образные движения в игре с пением.

Развивающие:

- Развивать певческую технику (дикция, артикуляция, певческое дыхание, звукообразование).

Воспитывающие:

- Воспитывать уважение и любовь к Родине, родному краю.
- Воспитывать у детей певческую культуру и культуру восприятия музыки.

Оборудование:

- фортепиано;
- музыкальный центр;
- мольберт;
- стол;
- детские стулья;
- мультимедийное оборудование.

Дидактический материал:

- портрет композитора;
- шапочка Лисы;
- видео - материал «Край, в котором ты живешь»;
- фонограммы музыкальных произведений.

План

1. Организационный момент – вокальное приветствие.
2. Презентация «Край, в котором ты живёшь» на фоне песни Д.Кабалевского «Наш край».
 - Знакомство с творчеством Д.Кабалевского:
 - Слушание произведений для детей «Вальс», «Клоуны».
3. Распевание – русская народная попевка «Лиска – Лиса».
4. Разучивание мелодии песни по музыкальным фразам со словами (1-ый куплет).
5. Повторение песни В.Шаинского «Улыбка».
6. Подвижная игра с пением «Лиска – Лиса».
7. Заключительный этап – подведение итогов занятия.

Методы и приемы

Наглядно – зрительный:

- презентация;
- портрет композитора.

Наглядно – слуховой:

- сопоставление фортепианного звучания и CD записи.

Словесный:

- беседа
- характеристики музыки.

Практический:

- сопровождение – восприятие
- передача характера музыки в движении.

«Есть у каждого местечко то, что Родиной зовут...»
Тематическое занятие для старшего дошкольного возраста
Хорового коллектива «Ярилинки»

Дети заходят в музыкальный зал и садятся на стулья.

Организационный момент

Музыкальные руководители приветствуют детей индивидуально, по подгруппам и всех вместе, пропевая слово «Здравствуйте».

1 педагог: Показывает детям иллюстрацию, с изображением герба города Сургута и спрашивает:

Ребята, вы знаете что это?

Ответы детей: Герб, герб нашего города...

1 педагог: Правильно. Это герб нашего города Сургута. Сургут для нас, для вас – Родина. Что такое Родина?

Ответы детей: Это место, где ты родился, где живут твои: семья, друзья.

1 педагог: И все, что нас окружает: улицы, дома, парки. Это все наша Родина, родной край.

Есть у каждого местечко
То, что Родиной зовут.
Может, вам Москва родная?
Ну, а нам родной Сургут!

Здесь, зимой мороз трескучий,
Но зато нет горок круче.
И фонарики горят
Не один, а целый ряд.

А весною Обь река
Гоняет лед на берега!
Вздохнул усталый ледакол,
Как долго до Сургута шел.

Здесь ночью летом нет Луны?
Мы же любим свой Сургут!

**Ученица 7 класса г. Сургута
Дарья Грязнева**

С данным стихотворением воспитанники детского сада Юхновец Кристина, Кайдалов Степан принимали участие в фестивале

детского творчества «Звездная капель» в номинации «Патриотическое воспитание – декламация» и стали дипломантами.

2 педагог: Ребята, вы хотите увидеть красоту родного края? Мы предлагаем вам смотреть и слушать музыкальный фильм, потому что его будет сопровождать песня композитора Дмитрия Кабалевского «Наш край». Вы готовы?

Презентация «Край, в котором ты живешь».

2 педагог: Ребята, какие чувства у вас возникли после увиденного и услышанного?

Ответы детей: Наш край красивый, песня была добрая, немного грустная; мелодия была плавная...

2 педагог: Правильно, ребята. Видно, что вам нравится природа нашего края и песня, которую написал композитор Д.Кабалевский.

Показ портрета композитора

Дмитрий Борисович написал много произведений и песен для детей. Сегодня мы послушаем 2 произведения. Сравните настроение этих произведений и подумайте, как бы они могли называться.

Прослушивание произведений Д.Кабалевского «Вальс» и «Клоуны»

Выслушать ответы детей о настроении музыки, предполагаемых названий, дать им правильное название произведений и стоя возле стульчиков, передать характер движениями: «Клоуны» – звонкие хлопки и «дразнилка», (т.к. мелодия скачущая, отрывистая). «Вальс» - покачивание телом и плавные движения рук, (т.к. мелодия плавная).

1 педагог: Вам прекрасно удалось передать настроение музыки в движениях. А теперь вспомним, как мы передаем образ хитрой лисы в русской народной попевке «Лиска – Лиса».

Распевание – р.н.п. «Лиска – Лиса»

1 педагог: Теперь наш голос подготовлен для пения и разучивания новой песни «Наш край».

Разучивание песни «Наш край»

Разучивание мелодии песни по музыкальным фразам со словами
первого куплета первого куплета по фразам.

2 педагог: Следующую песню, которую мы будем исполнять, узнайте по мелодии.

**Проигрывается мелодия припева
песни В.Шаинского «Улыбка».**

Дети узнают песню. Педагоги предлагают спеть песню хоровым коллективом, в концертном варианте, где второй ряд становится на скамейки.

Исполнение оценивается педагогами.

2 педагог:

А теперь пришла пора,
Поиграть нам, детвора.

**Русская народная игра с пением
«Лиска – Лиса»**

педагоги: Ребята, сегодня в нашем зале было интересно и весело. Вам понравилось? К следующей нашей встрече мы просим вас выучить слова песни «Наш край».

Раздается каждому ребенку напечатанный текст песни. Прощаются.