

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Снегурочка»

**КОНСПЕКТ
КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КВЕСТ-СТРАТЕГИЯ «ТЁПЛЫЙ ДОМ»**

Разработала: Гунченко Ю.В., воспитатель

Цель: Формирование у детей энергосберегающего отношения к окружающей действительности, а также энергосберегающего поведения и сознания.

Программные задачи:

Воспитательные:

- воспитывать культуру энергопользования;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению ресурсов, а также заинтересованность в социально значимой деятельности;
- воспитывать уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим;
- побуждать детей к активному взаимодействию со сверстниками, к участию в совместных играх, к умению договариваться и учитывать интересы и чувства других.

Развивающие:

- развивать умение понимать поставленную задачу, решать ее самостоятельно;
- развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность;
- развивать воображение, смекалку, зрительную память;
- развивать логическое мышление, сообразительность, внимание;
- раскрывать познавательный, коммуникативный и эстетический потенциал каждого ребенка.

Обучающие:

- учить способам энергосберегающего поведения;
- формировать мотивацию на экономное поведение;
- формировать понятия и практические умения в области энергосбережения.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Предварительная работа:

Беседа воспитателя с детьми на темы «Наши помощники – свет и тепло, вода и газ», «Во что можно превратить мусор»;

Литературная гостиная: чтение сказок и рассказов о бережливости: «Сказка о царе Салтане (на новый лад)», «Про бабушку, внука и кота Васю», «Свет и велосипед», Сказки от Теплоши: «Новые приключения Колобка», «Сказка про Батарею», Сказка от Водяши: «Есть ли вода на планете Сухоша?», Сказки и рассказы от Электроши: «Кукла и свинья-копилка», «Коротышки, вода и электричество». Использование такого вида деятельности воздействует на эмоционально-чувственную сферу ребёнка и усиливает эффект формирования навыков бережливости и экономии.

Дидактические игры: «Кукла Катя умывается», «Что для чего», «Раздели на группы», «Кто поможет электротоку», «Парные картинки», «Нельзя, надо», «Четвёртый лишний», «Сказочники», «Буриме»;

Проектная деятельность: «Вода – самое удивительное вещество на Земле»;

Словесные игры: «Закончи сказку», «Закончи рассказ», «Загадки от Электроши, от Теплоши, от Энергоши», разучивание пословиц, поговорок, частушек: «Путешествие в страну Экономику»; Азбука в вопросах и картинках «Загадочная азбука»;

Подвижные игры: «Кто первый закроет кран и поставит счетчик»,

«Кто первый утеплит окна», «Распредели мусор по цвету бака», «Подбери пару»;

Просмотр мультфильмов: «Домовые или сон в зимнюю ночь» ЭКРАН, 1987г; «Беспокойная ночь» ЭКРАН, 1987г; «Борец» ЭКРАН, 1987г; «Да будет свет» ЭКРАН, 1987г; «Однажды вечером» ЭКРАН, 1982г

Музыкальное развлечение: «Полезные советы Кота Леопольда».

Материально-техническое обеспечение: развивающая игра «Ящик Сегена»; термометр Никитина; «Водяные часы» (клепсидра), кошелек с «золотыми» монетками, подборка отрывков литературных произведений о

значении воды в жизни человека, растений, животных; электрические фонарики с плоскими стеклами по количеству детей, электронный конструктор «Знатор», маленькие фонарики - призы для всех участников; медиа – ресурсы: аудиомagnetофон, интерактивная доска,

Сценарный план квест - стратегии «Теплый дом»

На экране изображение некрасивого домика: покосившаяся крыша, разбитые окна, ветер гуляет, кругом сквозняки. Дом скрипит дверями, кричит: «Дорогие ребята! Я заболел: у меня жар в батареях, озноб и холод в помещениях, насморк во всех кранах, видимость плохая в окнах! Помогите мне, пожалуйста! Я очень хочу выздороветь и стать как прежде красивым и теплым»

Ведущий: «Ребята, что будем делать? Поможем домику?» (ответы детей)

«Раз домик болен, мы должны стать настоящими докторами. Предлагаю надеть медицинские халаты, приступить к осмотру «больного» и, как все врачи дать клятву:

Клянемся дружными мы быть

И слезы горькие не лить.

С улыбкой трудности встречать.

Всё смело преодолевать.

Дети: Клянемся!

Этапы	Взаимодействие с педагогом	Деятельность детей
I	В ходе беседы педагог подводит детей к пониманию необходимости сначала нормализовать температуру в доме: залатать крышу, починить двери, утеплить окна и стены.	1 группа детей «латает крышу» - развивающая игра «Ящик Сегена» (внутри разноцветные деревянные фигуры, которые надо рассортировать по отверстиям в крышке)

	После выполнения детьми задания, педагог предлагает детям проверить, какая теперь температура в доме. Педагог демонстрирует детям комнатный термометр, говорит детям, что стеклянные термометры легко бьются и их дают только взрослым или очень осторожным ребяташкам, которые его нигде не стукнут и не разобьют. А это тоже термометр, на нем можно показать, какая температура в комнате, какая на улице, но это детский термометр, его можно брать всем: и большим, и маленьким.	2 группа детей «чинит двери, утепляет окна и стены», собирая интерактивный пазл: «Собери дом» (разноуровневое обучение) Дети выставляют оптимальную температуру помещения на термометре Никитина (из книги «Интеллектуальные игры Б.Никитина)
На экране появляется изображение домика с новой крышей, дверями, окнами: «Спасибо, ребята, за помощь! Ваш труд и старания позволил мне сэкономить значительные средства (слышится звон монет). Педагог дает детям кошелек и пять «золотых» сэкономленных монет.		
II	В ходе беседы дети понимают, что излечить «насморк» можно, поменяв трубы и экономно расходуя воду.	Опытно-экспериментальная деятельность «Водяные часы»: какое количество воды вытечет за одну

	Анализ ситуации: - на что можно употребить это количество воды? - предположить сколько накапает воды за час? За сутки?	минуту? Ответы детей: полив цветов или лука и др. Дети делают вывод: Вода может совсем закончиться. Надо не тратить воду зря, не забывать и плотно закрывать краны с водой. Дидактическая игра: «Доскажи словечко» (Кому нужна вода?)
На экране появляется изображение домика без носового платочка: «Спасибо, ребята! Мне гораздо лучше. Ваше бережное отношение к воде позволило мне ещё сэкономить» (слышится звон монет). Дети добавляют в свой кошелек сэкономленные монетки.		
На экране изображение грустного домика, у него плохое настроение: «Я здоров, но мне темно – не хватает света. Поэтому я грущу»		
III	В ходе беседы педагог принимает мнения детей о решении этой проблемы: - включить много света; - помыть окна и светильники	Опытно-экспериментальная деятельность «Чистый фонарик»: опыт с горящими фонариками с загрязненными стеклами (горят, а света мало). Дети протирают тряпочками стекла фонариков, делая вывод,

		что чистые окна, светильники, люстры дают больше света.
На экране появляются два домика («наш домик» и его «сосед») «Наш домик» хнычет: «А у моего соседа свет ярче. Я тоже такой хочу».		
	Диалог с детьми, в ходе которого дети высказывают мнение, что есть другие более яркие и экономичные лампы - светодиодные	Дети собирают по схеме электрическую цепь: «Светодиодный фонарик» (электронный конструктор «Знаток» 5+)
На экране появляется красивый, светящийся всеми огнями домик: «Спасибо, ребята! Теперь я красивый, здоровый и теплый. Хочу поблагодарить вас и угостить вкусными пряниками». И тут свет во всем доме гаснет.		
	Диалог с детьми, в ходе которого дети высказывают мнение, о том, что было использовано большое количество электрических приборов.	Вывод: необходимо выключать лишние электрические приборы
На экране красивый и уютный домик: «Спасибо, ребята! Теперь я здоровый и теплый! (слышится звук микроволновой печи) Вот и ваши угощения готовы – пряничные домики. (угощает детей) - Ваши знания и умения помогли мне сэкономить немало средств (слышится звон монет). Дети добавляют в свой кошелек сэкономленные монетки. Эти сэкономленные монетки вы сможете обменять на призы – маленькие светодиодные фонарики!		

P.S.



Литература

1. Панько, Е.А. Пралеска: Программа дошкольного образования / Е.А.Панько. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991
3. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: (ст. группы): пособие для воспитателя дет. сада / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1982
4. Азбука Берегоши: метод. пособие по приобщению детей дошкольного возраста к энергосбережению / Обществ. об-ние «Фонд Экомир». – Мн.: Тэхналогія, 2003
5. Русские пословицы и поговорки / под ред. В.Аникина. – М.: Художественная литература, 1988
6. Архипова, Е. «Экономическое воспитание детей» / Е.Архипова // Пралеска: дошкольное воспитание – 2000. – №6
7. Ладутько, Л. «В наших силах этот мир беречь...» / Л.Ладутько, Р.Барсукова// Пралеска: дошкольное воспитание – 2010. - №4