

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Снегурочка»

Конспект познавательной деятельности
с элементами экспериментирования
«Путешествие с Чиполлино»
с детьми 3 - 4 лет

Разработала: Гунченко Ю.В., воспитатель

Программное содержание:

Задачи:

- учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности;
- выявить свойства глины, камня, песка, воды;
- выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы;
- показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ;
- развивать любознательность, наблюдательность;
- прививать интерес к поисковой работе.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня в гости пришел!

Появляется Чиполлино с «волшебным» мешочком.

Чиполлино:

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут – Чиполлино. Я пришел к вам не с пустыми руками, у меня есть «волшебный» мешочек, а в нем – разные сюрпризы для вас.

Воспитатель:

- Ну-ка, посмотрим (*достает коробочку с разными камешками*).

Проводится игра – эксперимент «Каждому камешку свой домик».

Воспитатель:

- Что это? (*камни*)

Дети рассматривают камни.

Воспитатель:

- Чем похожи эти камни? (*все камни твердые*)
- Чем камни отличаются друг от друга.

Воспитатель обращает внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их, отмечает, что есть камни гладкие и шероховатые.

Дети надавливают на камни, стучат, обследуют их и называют: цвет, форму, гладкий или шероховатый, мягкий или твердый, большой или маленький.

Чиполлино просит помочь ему разложить камни по коробочкам, по следующим признакам: в первую - гладкие, во вторую – шероховатые. Дети работают парами, затем все вместе рассматривают, как разложены камни.

Чиполлино:

- Ребята, в моем «волшебном» мешочке еще что-то есть, хотите посмотреть? *(достает из мешочка глину)*. Что это? *(глина)*

Воспитатель:

- Ребята, а как вы думаете, можно ли изменить форму камня? А форму глины? *(ответы детей)*. Давайте это проверим.

Проводится игра – эксперимент «Можно ли менять форму камня и глины»

Воспитатель предлагает детям нажать пальцем на глину, на камень.

Воспитатель:

- Где осталась ямка от пальца? *(на глине)*
- Какой камень? *(сухой, твердый)*
- Какая глина? *(влажная, мягкая)*

Дети берут камень в руки, мнут его, катают в ладонях, тянут в разные стороны, делят на части.

Воспитатель:

- Изменил ли форму камень? *(нет)* Почему нельзя отломить от него кусочек? *(камень твердый, из него ничего нельзя слепить, его нельзя разделить на части)*

Дети берут в руки глину, мнут её, тянут в разные стороны, делят на части.

Воспитатель:

- Чем отличается глина от камня? *(глина не такая, как камень, она мягкая, её можно разделить на части, глина меняет форму, из неё можно лепить)*.
- На что похожа глина? Из чего еще можно лепить? *(из пластилина)*

Чиполлино:

- Ребята, вы хотите побывать в «Школе маленьких волшебников»? Но чтобы стать волшебниками, необходимо встать в круг и переодеться *(Одеть воротнички)*.
- Ну вот, теперь вы настоящие волшебники. Сейчас я приглашаю вас в интересное путешествие, а поедем мы на паровозике.

Музыкальная игра – минутка Е. Железновой «Паровозик».

Едет, едет паровоз
Две трубы и сто колес (2 раза),
Он вагончики повез,

А вагончики скрепят
И колесики стучат (2 раза)
Так, так, так, так говорят.
Паровоз пыхтит чу-чу
Я как птичка полечу (2 раза)
Чу, чу, чу, чу, чу, чу, чу
Ребятишек прокачу.

Воспитатель:

- Вот мы и приехали. Остановка называется «**Песочная страна**».

Звонит звонок.

- Наша «Школа маленьких волшебников» открыта. Проходите к столу, посмотрите, какой сюрприз вам приготовил Чиполлино.

Проводится игра-эксперимент «Песочная страна».

Чиполлино:

- Ребята, посмотрите, что у меня еще есть в моем волшебном мешочке (*достает емкость с песком*). Что это? (*песок*). Давайте его рассмотрим.

Воспитатель:

- Какого он цвета?
- Потрогайте, какой он на ощупь? (*сухой*)
- Наберите песок в руку. Он сыпется, значит он какой? (*сыпучий*)
- А знаете, из чего состоит песок? Из очень маленьких песчинок. Давайте мы его рассмотрим. Что же нам для этого нужно? (*воспитатель достает из волшебного мешка лупу*).
- Это называется лупа, она, если посмотреть сквозь неё, может увеличивать мелкие предметы. Посмотрите! Что вы видите? (*песчинки маленькие, круглые, не прилипают друг к другу*).

Воспитатель:

- Ребята, а как вы думаете, можно ли сухим песком рисовать? (*ответы детей*)

На плотной бумаге клеевым карандашом нарисован воздушный шарик. Дети насыпают песок на бумагу.

Воспитатель:

- А теперь стряхните лишний песок и посмотрите, что получилось. *Все вместе рассматривают рисунки.*
- Я предлагаю подарить эти рисунки нашему Чиполлино.

Чиполлино:

- Очень красиво! Спасибо большое, ребята, а теперь я вас приглашаю продолжить путешествие и покататься на автобусе. Садитесь в автобус (*дети рассаживаются на ковре*)

Музыкальная динамическая пауза Е. Железновой «Автобус»
Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим,
И все в окошечко глядим, все глядим.
Глядим назад, глядим вперед - вот так вот, вот так вот,
Но что ж автобус не везет, не везет.
Колеса закружились - вот так вот, вот так вот,
Вперед мы покатались вот так вот.
А щетки по стеклу шуршат - вжик, вжик, вжик (2 раза)
Все капельки смести хотят - вжик, вжик, вжик.
И мы не просто так сидим - бип, бип, бип (2 раза)
А громко, громко все гудим - бип, бип, бип.
Пускай автобус наш трясет - вот так вот, вот так вот,
Мы едем, едем все вперед вот так вот,
Мы громко, громко все гудим бип, бип, бип.

Воспитатель:

- Наша остановка «**Страна магнитов**».

Звонит звонок.

- Проходите, присаживайтесь за столы, вас ждет интересный фокус.

Проводится игра-эксперимент «Фокусы с магнитами».

Воспитатель:

- Сейчас я вам покажу фокус «Разборчивый гусь».
Многие считают гуся глупой птицей, но это не так. Даже маленький гусенок понимает, что для него хорошо, а что плохо. Вот хотя бы этот малыш. Только что вылупился из яйца, а уже добрался до воды и поплыл. Значит, он понимает, что ходить ему будет трудно, а плавать — легко. И в пище разбирается. Вот тут у меня привязаны две ватки. Одну я макаю в горчицу и предлагаю гусенку её отведать (подносится деревянная палочка без магнита). А ну-ка, тега, тега, кушай, маленький!.. Смотрите, ребята, не желает горчицы, отворачивается. Какая горчица на вкус? Почему гусенок не хочет её есть? Теперь попробуем макнуть другую ватку в варенье (подносится палочка с магнитом). Ага, потянулся к сладенькому! И уговаривать не надо. А вы говорите - глупая птица.

- Почему наш гусенок тянется клювом к варенью, а от горчицы отворачивается? В чем его секрет?

Дети рассматривают палочку с магнитом на конце.

- Почему гусь притягивался к магниту? (в гусе есть что-то металлическое)

Дети рассматривают гуся и видят, что в клюве есть металлический стержень.

Воспитатель:

- В чем же фокус? (магнит притягивает металлические предметы).

Чиполлино:

- Ребята, я вас приглашаю продолжить нашу поездку. Дальше мы поедem на велосипедах.

Динамическая пауза «Велосипедисты».

Воспитатель:

- Эта остановка называется «Водная страна».

Звонит звонок.

Проводится игра-эксперимент «Что растворяется в воде?»

Перед детьми на подносах стаканы с водой, трубочки и вещества в различных емкостях.

Дети рассматривают воду.

Воспитатель:

- Какая вода? (прозрачная, чистая)

- Как вы думаете, что произойдет, если в воду добавить сахар, соль?

Воспитатель добавляет сахар (соль) в воду, перемешивает, и все вместе наблюдают, что изменилось.

- Что произошло? Растворился сахар (соль)? (да)

Воспитатель:

- Что произойдет, если мы добавим в воду песок? (ответы детей)

Добавляет к воде песок, перемешивает.

- Изменилась ли вода? Стала она мутной или осталась прозрачной?

Растворился ли песок? (нет)

Воспитатель:

- Что произойдет, если мы добавим в неё пищевую краску? (ответы детей).

Добавляет краску, перемешивает.

- Что изменилось? (вода изменила цвет).

- Растворилась ли краска? (краска растворилась и изменила цвет воды)

- Скажите, ребята, какие вещества у нас растворились в воде, а какие нет?
(сахар и соль растворились, а песок не растворился)

Чиполлино:

- Ребята, а хотите научиться делать фокусы. Я вам приготовил сюрприз.

Воспитатель раздает каждому ребенку емкость с чистой водой, мыльную стружку и трубочки. Предлагает подуть в трубочки.

- Посмотрите и скажите, что у вас получилось? (мыльная пена)

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? (ответы детей)

- А что вам понравилось больше всего?

- Но у Чиполлино осталось еще что-то в «волшебном» мешочке, сейчас посмотрим (воспитатель достает из мешочка мыльные пузыри).

- Что это? Это подарок от Чиполлино.

- Давайте поблагодарим Чиполлино за подарок и попрощаемся с ним.

Дети пускают мыльные пузыри.

Литература:

1. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Спб.; Детство-пресс, 2007. – 128 с.