

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Снегурочка»

ПЛАН
по теме самообразования:
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей
старшего дошкольного возраста через экспериментальную
деятельность»
2022-2023г.г.

Разработала: Гунченко Юлия Владимировна,
воспитатель

Актуальность темы

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Ребенок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семенович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка 5-6 лет одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребенок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У ученого, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности

дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Цель работы по теме самообразования: создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Задачи:

- ✓ изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- ✓ поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- ✓ развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- ✓ развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- ✓ развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

Форма работы с детьми: групповая.

Методы и приемы работы с детьми: практические, проблемно-поисковые.

Работа педагога:

- изучение научно-педагогической литературы;
- разработка перспективных планов, конспектов образовательной деятельности по теме;
- создание современной предметно-развивающей среды в группе;
- проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;
- пополнить научно – методическую базу ДОО по данному вопросу.
- выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, консультациях;
- участие в конкурсах педагогического мастерства в ДОО, во всероссийских Интернет-конкурсах;
- обобщение опыта работы по самообразованию. Предполагаемый результат работы над темой самообразования.

У меня, как у воспитателя сформируются основы педагогического мастерства:

- умение анализировать научно-методическую литературу;
- умение применять полученные знания на практике;
- активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения.

Дети научатся:

- самостоятельно выделять и ставить проблему, которую необходимо решить;
- предлагать возможные варианты решения;
- исследовать предметы и явления окружающего мира, применяя методы поисковой деятельности

Этапы создания системы работы:

1. Подготовительный этап.

- Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры игровой деятельности и пр.).
- Изучение научно-методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме.

2. Основной этап.

- Разработка перспективного планирования экспериментальной деятельности с детьми. Условия реализации.

3. Заключительный этап.

- создание «Копилки опытов и экспериментов»
- итоговая диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка.

План работы

Срок	Тема	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь		Подбор и изучение литературы по теме;	Памятки для родителей «Я познаю мир»
Октябрь	Использование методики «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой, направленная на изучение мотивации детского экспериментирования	Изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей;	Консультация для педагогов ДОУ «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитие ребенка».
Ноябрь-декабрь	Создание предметно-развивающей среды	Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе, создание мини лабораторий с объектами неживой природы;	Консультация для родителей на тему: «Создание условий для проведения поисково-исследовательской деятельности.»

Январь	«Приборы-помощники»	Приобретение навыков работы с исследовательскими приборами (лупы, микроскоп...)	Тематическое занятие «Волшебное стеклышко»
Февраль	Инновационные технологии-ТРИЗ	Использование элементов ТРИЗ при проведении опытов	Тематическое занятие «Какая бывает вода» (жидкое, твердое, газообразное состояние)
Март	«Шаг за шагом»	Создание «копилки опытов и экспериментов»	Проведение опытов на занятиях и в свободное время
Апрель	«Хочу все знать»	Поиск интересной информации о явлениях природы	Папка-передвижка для родителей и детей
Апрель	Интернет-обмен передового опыта	Обмен опытом на сайтах «Самообразование в поисково-исследовательской деятельности»	Консультация для воспитателей по обмену опытом
Май	Самоанализ по изучаемым темам	Оценка знаний по изучаемым темам	Прогноз на будущее

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Работа с детьми	Сентябрь	Исследование свойств песка и глины во время игровой деятельности на прогулке.	Опыты с песком и глиной.
	Ноябрь	Наблюдение, исследование свойств воды во время режимных моментов, в игровой деятельности, в повседневных бытовых ситуациях, в исследовательской деятельности.	Опыты с водой.
	Январь	Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательской деятельности.	Опыты с воздухом.
	Март	Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно-экспериментальной деятельности.	Опыты с магнитом
	Апрель	Наблюдение за комнатными растениями, изучение условий для оптимального развития и	Опыты «С водой и без воды», «На свету и в темноте».

		роста растений.	
Работа с семьей	Сентябрь	Привлечение родителей к созданию уголка «Юные исследователи»: оборудовать уголок полочками, собрать природный материал.	Создание и оборудование уголка «Юные исследователи».
	Октябрь	Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».	Газета для любознательных родителей.
	Январь	Открытый показ образовательной деятельности «Экспериментируем вместе»	День открытых дверей.
	Май	Подготовка фотографий детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности.	Фотовыставка «Юные исследователи»
Самореализация	Сентябрь-май	Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов.	Картотека опытов и экспериментов для детей 5-6 лет.
	Ноябрь	Консультация для педагогов ДОУ «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка».	Выступление на педагогическом совете.
	Февраль	Доклад и презентация по теме «Опыт работы с родителями по развитию интереса ребенка к познавательно-исследовательской деятельности».	Выступление на семинаре-практикуме.
	Май	Отчет о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.	Выступление на педсовете.

Заключение

На основе анализа проведенной работы, можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал.

Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Экспериментирование включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Делаем вывод, что детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Результаты проведенной работы показали, что применение экспериментирования оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- повышение уровня развития познавательных процессов; речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т.д.); знания детей о неживой природе;
- повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Таким образом, прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, с которыми проводилась планомерная работа по исследовательской деятельности и экспериментированию дома; повышение компетентности родителей в организации этой деятельности.

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Список литературы:

1. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2014
2. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» - издательство ТЦ Сфера, 2010г.

5. Журнал «Дошкольное воспитание» №2 /2002г
6. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.
7. Иванова А.И. Программа экологического образования дошкольников «Живая экология». Новокузнецк, 1999.
8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009
9. Интернет ресурсы по теме: «Экспериментальная деятельность в ДОУ», «Опыты и эксперименты», «Веселые опыты», «Занимательные фокусы».
10. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г.
11. Менщикова Л. Н. «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет». Волгоград: Учитель, 2009г.
12. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. М, 2016
13. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М, 2017
14. Организация деятельности детей на прогулке. Авт.-сост. Кобзева Т.Г. Волгоград: Учитель, 2012.
15. Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет. / авт.-сост. Санкина Л.К. Волгоград: «Учитель» 2009г.
16. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., М, 2014
17. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. «Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников». Владимир, ВОИУУ, 2001.
18. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации. 2005г.
19. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. М: Мозаика – синтез. 2006г.
20. Султанова М. Простые опыты с водой. 2016г.
21. Султанова М. Простые опыты с воздухом. 2016г.
22. Султанова М. Простые опыты с бумагой. 2016г.
23. Султанова М. Простые опыты с природными материалами. 2016г.
24. Тугушева Г. П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Москва. «Детство-пресс», 2007г.

