

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №27 «Микки-Маус»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
№ 27 «Микки – Маус»
Л.И. Дьячкова
« 2 » 09 2019 год.

Педагогический проект

«Речевое развитие дошкольников в контексте
программы «Социокультурные истоки»»

Воспитатель:
С.Г. Редикульцева

Г. Сургут

Содержание:

1. Аннотация проекта	4
2. Актуальность проекта.....	5
3. Цель и задачи проекта	6
4. Основное содержание проекта	6
5. Методы, принципы реализации проекта	10
6. Пути реализации проекта	12
7. Ресурсы.....	12
8. Партнёры	12
9. Целевая аудитория	12
10. План реализации проекта	13
11. Ожидаемые результаты	16
12. Перспективы дальнейшей реализации проекта.....	16
13. Заключение.....	17
14. Литература.....	17
15. Приложение.....	18

1. Аннотация проекта

«Слово – это мост, перекинутый между мною и другим, а поэтому в реализации значения и смысла на уровне высказываний важную роль играет как говорящий субъект, так и слушающий. Совместная интерпретация смысла – одна из наиболее существенных характеристик диалогической коммуникации»

М. М. Бахтин.

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется как ситуация глобального духовно - нравственного кризиса. В Концепции государственной политики в области духовно - нравственного воспитания детей и защиты их нравственности в Российской Федерации подчёркивается, что «масштабы духовно - нравственного кризиса подрастающего поколения и российского общества в целом таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления, общество вплотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно - нравственной и физической деградации российского народа. Ситуация в сфере духовно - нравственного здоровья и культуры общества представляет серьёзную угрозу национальной безопасности и будущему России».

Характерной чертой современного российского общества становится консолидация усилий образовательных учреждений, семьи, церкви, государственных и общественных организаций в деле воспитания детей и молодёжи. Авторы программы «Социокультурные истоки» убеждены в том, что Россия стремительно приближается к тому времени, когда приоритетным для нашего образования будет духовно - нравственное направление.

В рамках нового школьного Федерального государственного образовательного стандарта разработана и реализуется Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Действующее законодательство РФ в области образования с 2007 года утвердило понятие «духовно - нравственное развитие» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.

Это направление нашло отражение и в последних нормативно - правовых актах по дошкольному образованию – в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС ДО). Следует отметить, что впервые с выходом ФГОС на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится стратегическая задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Это очень важный показатель деятельности, на который авторы программы «Социокультурные истоки» нацеливали систему российского образования ещё 20 лет назад.

2. Актуальность проекта Своевременное и правильное овладение ребёнком родным языком, родным словом, родной речью является важнейшим условием полноценного развития личности. Овладение родным языком является одним из самых главных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры.

Речевое развитие является одной из важнейших образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная область Стандарта ориентирует нас на достижение следующей цели – создание условий для своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования речевое развитие включает владение речью как средством общения и коммуникативной культуры и направлено на:

- * развитие речевого творчества;
- * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- * знакомство с книжной культурой, детской литературой, восприятие и понимание текстов различных жанров детской литературы;
- * развитие образной речи;
- * формирование звуковой аналитическо - синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа речевого развития разработана для четырёх возрастных групп периода дошкольного детства.

Концентрический принцип построения содержания программы обусловил следующую логику речевого развития детей при освоении основных категорий курса:

- * в младшей группе (3-4 года) осуществляется речевое развитие при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- * в средней группе (4-5 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- * в старшей группе (5-6 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;
- * в подготовительной к школе группе (6-8 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Данный проект долгосрочный, практико – ориентированный.

Участниками проекта являются дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), их родители, воспитатели.

Направления развития: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Педагог должен пробудить в ребёнке веру в его способности, индивидуальность.

Объект проекта: процесс совершенствования речевого развития детей дошкольного возраста в контексте программы.

Предмет проекта: комплекс мероприятий, направленный на совершенствование речевого развития детей.

3. Цель проекта .

- научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками) и лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры, русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях; размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»; творчески освоить нормы и правила родного языка и своевременно использовать их в общении; осваивать и развивать коммуникативные способности.

Задачи:

- воспитание у детей любви к родному языку, его богатству и красоте;
- развитие навыков разговорной речи с использованием простых и развернутых высказываний;
- создание условий для развития инициативной речи детей на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;
- развитие у детей связной речи и эмоционально - образного восприятия героев литературных произведений;
- активизация речи детей посредством ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;
- создание условий для мотивированного речевого развития детей в отечественной культурной традиции;
- развитие у детей навыков грамотной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками;
- развитие образной речи детей;
- развитие коммуникативных способностей детей на основе активного метода программы «Социокультурные истоки»;
- организация эффективного взаимодействия Семьи и дошкольной организации в речевом развитии детей.

Сроки работы по проекту: начало: 01.09.2018г, конец: 31.05.2023г.

Практическая значимость проекта: данный проект может быть использован воспитателями, педагогами дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

4. Основное содержание проекта.

Этапы реализации проекта.

1 этап - подготовительный.

Главная задача этапа - подобрать и изучить научно - методическую литературу по данной теме.

Речевое высказывание предполагает не только умение выразительно, правильно и точно говорить, но и умение слушать, слышать и понимать собеседника, вступать в общение, извлекать ту информацию, которую вложил в свою речь говорящий.

Цель речевого развития дошкольников состоит в овладении устной речью как средством общения и культуры на основе освоения литературного языка родного народа.

Организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками в программе «Социокультурные истоки» уделяется пристальное внимание. Расположить

ребёнка к общению помогают открытость педагога к диалогу, работа в круге, живой интерес к каждому мнению ребёнка, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

На страницах книг, уже с 3-4 лет дети получают представление о семейном труде как проявлении любви и заботы о близких, у них появляется желание оказывать посильную помощь.

В течение первого года развития у детей развивается представление о доброте, согласии, дружбе, взаимопомощи, взаимопонимании; любви, сердечности, заботе; трудолюбии. К концу года у ребёнка формируется представление о доброй книге, появляется своя любимая сказка. В поведении ребёнок проявляет добрые чувства и заботу по отношению к родным и ближайшему окружению, дружеские чувства к сверстникам.

В основе взаимодействия всех участников образовательных отношений – активный метод сотрудничества.

Активные формы образовательной деятельности и диалогичность речевого развития развивают в детях способность слышать своих сверстников, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений; учатся понятно и грамотно формулировать свои мысли; адекватно использовать как вербальные, так и невербальные средства общения; высказываться по поводу основополагающих жизненных ценностей; использовать эмоции как средство общения.

Благодаря участию в системе активных занятий по программе «Истоки» в течение четырёх лет развития дети постепенно достигают достаточно высокого уровня монологической речи, являющейся основой для аргументации.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры и направлено на:

- Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В образовательной области «Речевое развитие» программа «Социокультурные истоки» способствует формированию умений и навыков:

- Работы с детской литературой;
- Слушания чтения взрослыми литературных текстов в книгах для развития;
- Запоминания понравившихся отрывков текстов;
- Восприятия содержания книг для развития;
- Проявления личностного отношения, сопереживания героям литературных произведений;
- Проявления интереса к родному слову в литературных произведениях;
- Общения со взрослыми и сверстниками в процессе слушания и восприятия содержания книг для развития;

- Развития грамматического строя речи, лексической и произносительной стороны речи;
- Активного речевого развития дошкольников;
- Развития вербальных и невербальных средств общения.

2 этап – основной

Главная задача основного этапа – организация комплексной работы по реализации задач проекта

- 1) Внедрение перспективного тематического плана и комплекс игр; плана работы с родителями и педагогами в образовательный процесс.
- 2) Корректировка перспективного тематического плана
- 3) Изготовление картотеки игр и игровых упражнений.
- 4) Обогащение развивающей предметно - пространственной среды.
- 5) Подобрать консультационный материал для работы с педагогами, родителями.
- 6) Разработать перспективный тематический план игр и игровых 7 упражнений для детей следующего возраста; план работы с родителями и педагогами по данной теме.
- 7) Проведение диагностики.

На основе социокультурного системного подхода к истокам в образовании конструируется социокультурная образовательная среда.

Большую роль в целостном развитии детей в контексте «Истоков» играет развивающая предметно - пространственная среда.

Воспитательная программа и сформированная развивающая предметно - пространственная среда к ней являются основой социокультурного, духовно - нравственного развития и социализации ребёнка, способствует возрождению национальной и региональной культуры. *Предметно - пространственная среда* имеет важное значение для формирования личности ребенка, его целостного развития, для создания эстетического и эмоционально - психологического комфорта и успешного усвоения содержания программ, реализуемых в учреждении. Постоянно воздействуя на ребёнка через органы чувств, среда формирует ценностные жизненные ориентации, способствует усвоению позитивного социокультурного опыта предыдущих поколений и распространению культурных ценностей современной цивилизации, усиливает партнёрские взаимоотношения взрослых и детей. Она непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность.

Требования к развивающей предметно - пространственной среде включают соблюдение следующих принципов:

Информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

Вариативности, определяющейся видом образовательного учреждения, содержанием воспитания, приоритетными видами деятельности образовательной организации;

Культуросообразности, предусматривающей соответствие среды национально - культурным и художественным традициям;

Полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно - образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно - пространственной среды;

Педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно - пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

Трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно - пространственной среды;

Учёта полоролевой специфики и обеспечение развивающей предметно - пространственной среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

Интеграции, где познавательная функция предметов и объектов соединяется с нравственной сущностью вещей.

Интегративным результатом реализации указанных принципов является создание развивающей образовательной среды по программе «Истоки», обеспечивающей социокультурное и духовно - нравственное развитие личности детей дошкольного возраста.

Существование социокультурной образовательной среды в пространстве обуславливает ее изменчивость, динамизм, развёртывание и саморазвитие среды в результате взаимодействия с ней ребёнка.

Главное – гармонизировать среду как жизненное пространство, внутри которого ребёнок будет приобретать умение: мыслить, размышлять, изучать свои внутренние силы и возможности; определять свои отношения с миром; достигать жизненного диалога; овладевать способами доброжелательного поведения.

Образовательная среда дошкольной организации по программе «Социокультурные истоки» имеет следующие характерные черты:

- Признание приоритетности социокультурного и духовно - нравственного воспитания ребёнка при учёте значимости всех остальных целей и задач развития личности;

- Гармонизация и гуманизация межличностных отношений всех участников образовательно - воспитательных отношений;

- Учёт возрастных особенностей, актуального и потенциального уровней развития детей;

- Отражение в окружающей обстановке содержания Истоков (система осваиваемых детьми категорий - ценностей).

Через центры развития произведения искусств, народные игрушки, предметы быта, объекты природы как составная часть культуры входят в целостную предметно - пространственную среду дошкольной организации, что позволяет ребёнку соприкасаться с красотой произведений, историей, культурой, бытом, традициями людей родного края и России в целом.

Предметно - пространственная среда развития должна стать общим фоном жизнедеятельности детей. Она способствует диалогу культур прошлого и настоящего, позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям; обогащает духовно - нравственное, эмоционально - образное, познавательное, социальное и эстетическое начало личности в их единстве.

Созданию высоконравственной образовательной среды дошкольной организации способствует:

- Высокий уровень нравственной и профессиональной культуры педагога;

- Партнёрское отношение педагога к детям;
- Личностно - развивающий стиль общения взрослого с детьми;
- Позитивная атмосфера сотрудничества.

Таким образом, грамотно сформированная социокультурная образовательная среда оказывает благотворное действие на усвоение детьми содержательного компонента «Истоков», даёт им возможность прожить сердечные чувства, выделить для себя ценностно - значимое в культуре и в жизни, создаёт условия для партнёрских взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми, что в конечном итоге благотворно влияет на социокультурное и духовно - нравственное становление личности.

3 этап – заключительный

- 1) Сравнительный анализ диагностики, характеризующий уровень овладения детьми нравственных качеств.
- 2) Проанализировать и оценить результаты работы по проекту с детьми.
- 3) Внести изменения в перспективный тематический план по каждому возрасту.
- 4) Разработать перспективы дальнейшего развития идей проекта.

Распространение и тиражирование опыта работы, публикация статей по обмену опытом.

5. Методы реализации проекта.

Практические:

- дидактические, словесные, интерактивные игры,
- дыхательные упражнения;
- образная физкультурная пауза

Наглядные:

- показ иллюстраций, картинок, просмотр видеороликов;
- образец правильного произношения

Словесные:

- упражнения на развитие речевого аппарата,
- рассказы, чтение пословиц и поговорок,
- образец правильного произношения

Данные методы помогают в живом общении со взрослыми развивать связную грамматически правильную речь ребёнка.

• Принципы реализации проекта.

В ходе реализации проекта в образовательном процессе, учитывались следующие принципы:

• Принцип систематичности и последовательности.

Непрерывность, регулярность, планомерность процесса, в которой реализуются задачи проекта.

• От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным.

• Принцип *наглядности* выражается в том, что у детей более развита наглядно - образная память, чем словесно - логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление.

- *Связь обучения с жизнью.* Изображение должно опираться на впечатление, полученное ребёнком от действительности. Дети запоминают то, что им хорошо знакомо, с чем встречались в повседневной жизни, что привлекает их внимание.
- Принцип *индивидуального подхода.* предполагает овладение детьми доступными для них знаниями, учитывая их индивидуальные особенности.
- Принцип *доступности:* материал должен быть доступен ребёнку при условии затраты им оптимального усилия для его усвоения.
- Принцип *научности* лежит в основе всех технологий, способствующих развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип *сотрудничества* между детьми, родителями, педагогами.

Формы, средства реализации проекта.

Реализация проекта включает в себя различные формы работы:

- работу с детьми;
- работу с воспитателями;
- взаимодействие с родителями.

Формы работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая.

- Дидактические, подвижные, народные игры для развития воображения и фантазии.
- Чтение загадок.
- Рассматривание картин, изображений, иллюстраций.
- Чтение художественной литературы.
- Тестовые задания.
- Беседы.
- Занятия с использованием различных видов детской деятельности: познавательная, исследовательская, художественно - продуктивная, досуговая, игровая.

Формы работы с педагогами:

- беседы, консультации, проведение мастер - классов, показ открытых занятий.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации,
- беседы,
- рекомендации,
- папки - раскладки,
- папки - передвижки,
- информационные стенды,
- семинары - практикумы,
- мастер - классы,
- выставки детского творчества,
- выставки совместного творчества (родители, дети) и анкетирование.

Средства:

- Учебные, наглядные пособия и методическая литература;
- Подборка игр по речевому развитию;
- Подборка народных игр;
- Подборка музыкальных произведений

- Диагностический инструментарий.

6. Пути реализации проекта. Реализация проекта «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности.

7. Ресурсы.

Для реализации педагогического проекта необходимо следующее ресурсное обеспечение:

1. Кадровые ресурсы: воспитатели, социальные партнёры(заинтересованность в сотрудничестве).
2. Научно - методические ресурсы: научно - методическая литература (самообразование, научное и теоретическое обоснование); публикации (обмен и распространение опыта); конспекты занятий, комплекс игр, методические разработки и рекомендации педагогам и родителям, использование ИКТ (современные педагогические технологии).
3. Материально-технические ресурсы: групповая комната, оснащённая необходимой мебелью, оборудованием, развивающей средой в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами; охраны жизни и здоровья воспитанников.
4. Информационные ресурсы: методическая литература, перспективное планирование, диагностический инструментарий, картотека игр и упражнений (в соответствии с тематическим планированием), сеть интернета, использование печатной продукции (журналы, картины, памятки, буклеты, информационные стенды)

8. Партнёры. Родители дошкольников, педагоги дошкольного образовательного учреждения, заместители заведующего по УВР.

9. Целевая аудитория. Работа по реализации проекта «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» проводится с детьми дошкольного возраста (3-7лет) В проекте участвует все дети группы. Непосредственными участниками реализации проекта являются: воспитатели, родители детей. Консультативную помощь в планировании и реализации проекта оказывают заместители заведующего по УВР.

10. План реализации проекта.

2018 – 2019 уч. год Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме речевого развития в контексте программы. 2. Определить цель и задачи проекта. 3. Разработать диагностический инструментарий для каждого возраста. 4. Провести диагностику для выявления уровня речевого развития детей 5. Разработать перспективный тематический план занятий по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) план работы с родителями и педагогами по данной теме. 6. Изготовление картотеки народных игр по данному возрасту. 7. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды. 8. Подобрать консультационный материал для работы с педагогами, родителями по данному возрасту. Диагностика и анализ результатов диагностики.
---	--

2019 - 2020 уч.год Средний дошкольный возраст (4--5 лет	1. Провести диагностику развития детей. (4-5 лет) 2. Разработать перспективный тематический план занятий . (4-5 лет) 3. Разработать план работы с родителями и педагогами по данной теме. 4. Изготовление картотеки дидактических игр по данному возрасту. 5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды. 6. Подобрать консультационный материал для работы с педагогами, родителями по данному возрасту. 7. Изготовление картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастики. 8. Диагностика и анализ результатов диагностики. 9. Сравнительный анализ диагностики, характеризующий уровень развития детей
2020- 2021 уч.год Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	1. Провести диагностику развития детей 2. Обновить перспективный тематический план занятий, игровых упражнений для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), план работы с родителями и педагогами по данной теме. 3. Изготовление картотеки хороводных игр по данному возрасту. 4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды. 5. Подобрать консультационный материал для работы с педагогами, родителями по данному возрасту. 6. Диагностика и анализ результатов диагностики.

2021-2022 уч.год Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	1. Провести диагностику для детей. (6-7 лет) 2. Корректировка перспективного тематического плана по данному возрасту 3. Изготовление картотеки народных подвижных игр по данному возрасту. 4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды. 5. Подобрать консультационный материал для работы с педагогами, родителями по данному возрасту. 6. Разработать перспективный тематический план игр для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) 7. Диагностика и анализ результатов диагностики. 8. Сравнительный анализ диагностики, характеризующий уровень развития детей. 9. Проанализировать и оценить результаты работы по проекту с детьми. 10. Внести изменения в перспективный тематический планпо каждому дошкольному возрасту. 11. Разработать перспективы дальнейшего развития идей проекта
2022-2023 уч.год Младший дошкольный возраст (3-4 года)	1. Провести диагностику развития детей. (3-4 года) 2. Разработать перспективный тематический план занятий. (3-4 года) 3. Разработать план работы с родителями и педагогами по теме. 4. Изготовление картотеки дидактических игр по младшему возрасту. 5. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды. 6. Подобрать консультационный материал для работы с педагогами, родителями по данному возрасту. 7. Изготовление картотеки хороводных игр. 8. Диагностика и анализ результатов диагностики. 9. Сравнительный анализ диагностики, характеризующий уровень развития детей 10. Внести изменения в перспективный тематический планпо данному возрасту 11. Проанализировать и оценить результаты работы по проекту с детьми.

11. Ожидаемые результаты реализации проекта:

Ребёнок научится:

- воспринимать и слышать главное в речи собеседника, литературных и фольклорных произведениях на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;
- размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания в контексте содержания литературных и фольклорных произведений, включая выборочный пересказ текста.

У ребёнка развиваются:

- первоначальные навыки связной монологической и диалогической речи;
- первоначальные навыки грамотной, осмысленной, образной речи на основе ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры, эмоционально - образное восприятие героев произведений;
- инициативная речь в общении со взрослыми на основе категорий и ценностей Истоков;
- коммуникативные способности на основе активного метода и диалогичности речевого развития (умение слушать друг друга, приходить к согласию);
- интерес к отечественной литературе и первоначальные навыки словесного творчества при освоении норм и правил родного языка, мотивация к речевому развитию в школе.

12. Перспективы дальнейшей реализации проекта.

- трансляция опыта работы по данному направлению педагогическому сообществу: в форме методических публикаций, представления опыта на интернет – сайтах, педагогических идей, участия в конкурсах различного уровня;
- расширение контингента участников проекта (практическое использование проекта педагогами других групп);
- разработка картотеки игр; консультаций;
- реализация проекта в работе с воспитанниками последующих наборов.

13. Заключение.

Отличительной особенностью развития речи, общения в контексте программы «Социокультурные истоки» является смысловая составляющая речи детей и взрослых, появление смысла общения между всеми участниками образовательных отношений на основе ценностного содержания программы. Высказывания детей на нравственные темы развивают в детях способность прочитывать и расшифровывать вместе со взрослыми главные смыслы жизни.

В процессе общения дети постигают ценность и глубину Слова. Со Слова начинается познание родного языка и развитие речи, культуры, природы, окружающего мира. Доброе слово, Благодарное слово, Мудрое слово, Сказочное слово,

Напутственное слово, Честное слово, слово Раскаяния, слово Прощения, слово Благословения становятся в программе предметом особого интереса детей и взрослых.

Программа помогает в живом общении со взрослыми развивать связную грамматически правильную речь ребёнка, сформировать у него представления о добром слове и доброй книге, о любимом образе и добром мире, дружной семье и дорогах добра, верности родной земле и первых защитниках земли Русской, радости послушания и верных друзьях, о традициях дедов - прадедов, о социокультурных и духовно - нравственных категориях и ценностях.

В процессе общения решается задача *«воспитания у детей любви к родному языку, его богатству и красоте»*.

Развивая речь ребёнка, мы решаем задачи сохранения и защиты русского языка как государственного языка межнационального общения. Осваивая родной язык, ребёнок присоединяется к социально - историческому опыту поколений, сохранённому в языке. Важно помнить, что русский литературный язык является преемником церковнославянского языка, созданного славянскими первоучителями Кириллом и Мефодием, главным средством общения внутри народа, задаёт общий набор понятий, которыми живёт и мыслит народ. Язык воплощает и национальный характер, и национальную идею, и национальные идеалы.

14. Список использованной литературы:

1. Семейный кодекс РФ. М.: «Омега-Л», 2014.-64 с.;
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ».- М.: «Омега-Л», 2014.-135 с.;
3. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высших и сред.пед.учеб. заведен. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина; Издательский центр «Академия» – М, 2009. – 400 с.
4. Антонова Т. Народный праздник как средство приобщения ребёнка-дошкольника к национальной культуре // Детский сад от А до Я.-2005. №6.- с. 43-44;
5. Беляев В.И. Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство.- М.: МИУПУ, 2000.- 222 с.;
6. Даминдарова Ф.В. Роль народных традиций в нравственном формировании личности (социально-философский аспект).- Диссертация канд. Филос. Наук. – Уфа, 2005.-193 с.;
7. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 528 с.;
8. Дошкольное образование. Словарь терминов / сост. Виноградова Н.А. и др. – М.: Айрис-Пресс, 2010.- 400 с.;
9. Кудряшева Н. С., Перькова С. В. автор-составитель программы «Социокультурные истоки» и книг для развития детей дошкольного возраста, М.: Издательский дом «Истоки», 2018
10. Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Перькова С.В Программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки». - М.: Издательский дом «Истоки», 2020. - 24 с.

15. Приложение

В соответствии с выделенными критериями и показателями была получена объективная информация о состоянии и динамике социокультурного развития детей 3-8 лет при реализации программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Коммуникативный аспект качества образования

Показатели развития коммуникативных умений детей 3 – 8 лет	Оценка в баллах
Ребёнок 3,5 – 8 лет 2.1. Проявляет речевые умения: 2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом. 2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. 2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально. 2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге. 2.1.5. Говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет). 2.1.6. Понятно формулировать свои мысли (с 4,5 лет). 2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет).	3 балла - самостоятельно понятно и грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; поддерживает общение, говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно; 2 балла - с некоторой помощью взрослого грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно ; 1 балл – часто затрудняется, редко грамотно формулирует свои мысли; с помощью взрослого выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; иногда высказывается экспромтом, говорит выразительно, эмоционально; 0 баллов – не умеет формулировать свои мысли; выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; не умеет согласовывать слова в предложении; высказываться экспромтом, речь невыразительная, неэмоциональная.
Ребёнок 3,5 – 8 лет 2.2. Проявляет социально-психологические умения: 2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.	3 балла - охотно вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми, умеет слушать и слышать, присоединяться, к партнёру по общению, поддерживать и завершать

2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). 2.2.3. Считаться с мнением других. 2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга). 2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы (с 4,5 лет). 2.2.6. Поддерживать общение (с 4,5 лет). 2.2.7. Завершать общение (с 4,5 лет). 2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться, с 4,5 лет).	общение; считается с мнением других; умеет договориться; 2 балла – сам редко инициирует диалог со сверстниками и взрослыми, но охотно откликается на инициативу других; с помощью взрослого или сверстника присоединяется к партнёру по общению, поддерживает и завершает общение; часто в случае необходимости слушает, не перебивает говорящего; считается с мнением других; приходит к общему согласию; 1 балл – редко сам вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми; с трудом слушает говорящего, поддерживает и завершает общение; иногда считается с мнением других; приходит к общему согласию; 0 баллов – избегает речевого общения со сверстниками и взрослыми; не умеет вести диалог, не слушает говорящего; не хочет считаться с мнением других, не умеет приходить к общему решению.
Ребёнок 3,5 –8 лет 2.3. <i>Проявляет психологические умения:</i> 2.3.1. Эмоции в общении. 2.3.2. Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь). 2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет).	3 балла - стремится найти конструктивный способ общения, активно проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; снижает излишнее напряжение в общении, при необходимости быстро меняет характер общения; 2 балла - с некоторой помощью взрослого преодолевает барьеры в общении; часто проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; стремится снизить излишнее напряжение в общении; 1 балл – затрудняется общаться со сверстниками и взрослыми; редко проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; часто не принимает точку зрения другого; может являться причиной конфликта; 0 баллов – не умеет менять характер общения; не проявляет эмоции в общении; не проявляет эмпатию к

	сверстникам и взрослым; часто инициирует конфликт.
Ребёнок 3,5 –8 лет 2.4. Проявляет нормы речевого этикета: 2.4.1. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. 2.4.2. Использовать ситуативные нормы приветствия. 2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.	3 балла - знает и правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, самостоятельно формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, ; 2 балла - с некоторой помощью взрослого правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие; 1 балл – редко сам правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия; испытывает трудности в изложении просьбы, пожелания, совета, предложения, сочувствия; 0 баллов – не умеет правильно использовать нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, неправильно формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.
Ребёнок 3,5 –8 лет 2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения: 2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. 2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты. 2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. 2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.	3 балла - активно и адекватно ситуации использует невербальные средства общения; 2 балла – часто использует невербальные средства общения; чаще – адекватно ситуации; 1 балл – иногда использует невербальные средства общения, но не всегда адекватно ситуации; 0 баллов – не использует невербальные средства общения или использует их неадекватно ситуации.

5 баллов соответствуют *высокому* уровню

4 балла – уровню развития *выше среднего*

3 балла – *среднему* уровню

2 балла – уровню развития *ниже среднего*

1 балл – *низкому* уровню нравственного и социокультурного развития ребёнка

Диагностические беседы с детьми 3-8 лет по курсу пропедевтики «Истоки»

Цель: выявление уровня знаний и представлений детей 3-8 лет по освоению категорий курса пропедевтики «Истоки»

Диагностическая беседа воспитателя с ребёнком проводится строго индивидуально.

В беседе целесообразно использовать книги для развития детей 3-7 лет (Приложение № 3). Данные, полученные воспитателем в процессе беседы с ребёнком, оцениваются педагогом в соответствии с критериальными показателями оценки содержательного аспекта качества образования и заносятся в дневник развития ребёнка.

Диагностическая беседа с детьми 3-4 лет

1. Тема занятия «Любимое имя»

Вопросы:

Как тебя зовут?

Каким ласковым именем называют тебя мама и папа?

Тебе приятно, когда тебя называют ласковым именем?

Как зовут твою маму и твоего папу?

Как ласково звучат их имена?

Маме и папе приятно, когда их называют ласково?

2. Тема занятия «Доброе слово»

Вопросы:

Какие добрые слова ты говоришь маме, папе, бабушке, дедушке и другим близким людям?

Им приятно слышать твои добрые слова?

Тебе радостно говорить добрые слова?

3. Тема занятия «Ласковая песня»

Вопросы:

Какую колыбельную песню ты знаешь?

Кому ты поёшь колыбельную песню?

Тебе нравится петь колыбельные?

Кто тебе их поёт?

Что ты чувствуешь, когда слышишь колыбельную песню?

4. Тема занятия «Праздничная песня»

Вопросы:

Какой праздник мы недавно отмечали?

Кому ты говорил добрые слова в праздник Рождества и Нового года?

Как мы готовились к празднику?

Как ты помогал родным дома готовиться к празднику?
Чем запомнился тебе праздник Рождества и Нового года?

5. Тема занятия «Любимый образ»

Вопросы:

Как зовут твою маму?
Какие добрые и ласковые слова о своей маме ты хочешь сказать?
Какие добрые дела для мамы ты делаешь?
Маме приятно слышать твои добрые слова и видеть твои добрые дела?
Тебе радостно рассказывать о маме?

6. Тема занятия «Образ света»

Вопросы:

Ты помнишь песенку или потешку о солнышке?
Спой её, пожалуйста!
Тебе радостно петь про солнышко?
Какое у тебя настроение в солнечную погоду?

7. Тема занятия «Добрый мир»

Вопросы:

Всё, что нас окружает, - это наш общий дом, добрый мир, и нам хорошо живётся в нём. А что для тебя является добрым миром?
Какие добрые дела для доброго мира делаешь ты сам?

8. Тема занятия «Добрая книга»

Вопросы:

(Рассмотреть ещё раз книгу с русской народной сказкой «Репка»). Почему эта книга добрая?
Что помогло героям сказки вытащить репку?
Чему научила тебя эта сказка?

9. Тема занятия «Любимая книга»

Вопросы:

(Обратить внимание ребёнка ещё раз на книги «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» и любимые книги, принесённые из дома). Назови, пожалуйста, свою любимую книгу.
Чему доброму тебя научила любимая книга?
Как ты проявляешь свою доброту к родным и близким людям?
Детям твоей группы?
Тебе радостно делать добрые дела?

Диагностическая беседа с детьми 4-5 лет

1.,2. Темы занятий «Дружная семья» и «Домашнее тепло»

Вопросы:

Назови, пожалуйста, свою фамилию.

Назови фамилию родной сестры или родного брата.
Что нужно делать, чтобы семья жила дружно и счастливо?
Почему твою семью можно назвать дружной?
А как в твоей семье родные и близкие люди заботятся друг о друге?

3. Тема занятия «Дороги добра»

Вопросы:

В жизни каждого человека есть множество добрых дорог. Дороги, по которым идёт человек, совершая добрые дела, называются дорогами добра. Эти дороги приводят к совершению добрых поступков.

По каким дорогам ты идёшь, чтобы совершить добрые дела?
Что ты чувствуешь, когда совершаешь добрые дела?

4. Тема занятия «Сказочный лес»

Вопросы:

Что интересного про сказочный лес ты узнал из книги «В добрый путь?»

Ты был в настоящем лесу?

Чем удивил тебя лес?

Что доброго для леса ты можешь делать уже сейчас?

Как ты будешь заботиться о лесе, когда вырастешь?

Что ты чувствуешь, когда находишься в лесу?

5. Тема занятия «Добрая забота»

Вопросы:

Какие домашние животные есть у тебя дома?

Как ты заботишься о них?

Какие домашние животные есть у бабушки с дедушкой?

Как они о них заботятся? Что чувствуют животные, когда мы о них заботимся?

Что ты чувствуешь, когда заботишься о ком – либо?

6. Тема занятия «Праведный труд»

Вопросы:

Кого можно назвать трудолюбивым?

Каким трудом заняты люди на земле?

За что люди благодарны хлеборобам?

Животноводам?

Где и как трудятся твои родные и близкие?

Какие добрые дела делаешь ты?

7. Тема занятия «Любимая сказка»

Вопросы:

Назови, пожалуйста, свою любимую сказку.

Почему она тебе нравится?

Чему доброму научила тебя любимая сказка?

Как поступил бы ты на месте главного сказочного героя?

8. Тема занятия «Благодарное слово»

Вопросы:

Какие слова благодарности ты знаешь?
Кого и за что нужно благодарить?
Кому и за что благодарен ты?
Как ты благодаришь близких людей?
Что ты чувствуешь, когда говоришь слова благодарности?

9. Тема занятия «Светлый праздник»

Вопросы:

Какой праздник мы скоро будем отмечать?
Какие добрые слова ты подаришь берёзке в светлый праздник?
Какие добрые слова в этот праздник ты скажешь родным и близким?
Как люди отмечают праздник Троицы?

Диагностическая беседа с детьми 5-6 лет

1. Тема занятия «Верность родной земле» (ч. 1)

Вопросы:

О каких защитниках Отечества ты узнал из первой части этой книги для развития?
Назови их имена. За что люди благодарны русским богатырям?
Чем бы ты хотел походить на русских богатырей?
Что ты чувствуешь, когда рассказываешь о наших богатырях?

2. Тема занятия «Верность родной земле» (ч. 2, «Защитник Отечества»)

Вопросы:

О каких подвигах богатырей (Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича) ты можешь рассказать?
Какие качества нужны защитнику Отечества?
Почему наш народ помнит и любит богатырей?
Хочется ли тебе стать защитником России?

3. Тема занятия «Радость послушания»

Вопросы:

Послушный ли ты сын (дочь)?
Что значит «быть послушным»?
Почему нужно слушаться старших?
Кого и в чём ты недавно послушался?
Что ты чувствуешь, когда поступаешь так, как советуют взрослые?
Как в русских народных сказках проявляется радость послушания?

4. Тема занятия «Светлая Надежда»

Вопросы:

Какой праздник мы недавно отмечали?
Какие пожелания родным и близким вы подарили в Рождество?
Какие подарки вы подарили и получили на Рождество?
Какое чудо произошло в рождественскую ночь?

Какую добрую Надежду получают люди в Рождество?

5. Тема занятия «Доброе согласие»

Вопросы:

В каком деле важно доброе согласие?

Как проявляется согласие в вашей семье?

Легко ли приходиться к согласию в жизни?

Что ты чувствуешь, когда соглашаешься со старшими?

Друзьями?

6. Тема занятия «Добрые друзья»

Вопросы:

У тебя есть друзья?

Кого можно назвать настоящим другом?

Считаешь ли ты себя настоящим другом?

Почему?

Что нужно делать, чтобы дружба сохранялась и крепла?

7. Тема занятия «Добрые дела»

Вопросы:

Какие дела считаются добрыми?

Какие добрые дела ты успел совершить?

Почему важно делать добрые дела?

Что ты чувствуешь, когда совершаешь добрые дела?

8. Тема занятия «Мудрое слово»

Вопросы:

Где можно встретиться с мудрым словом?

Какие мудрые слова ты запомнил?

Чему тебя научили мудрые слова?

Кого можно назвать мудрым и почему?

9. Тема занятия «Мудрые люди»

Вопросы:

Кого из твоих близких людей можно назвать мудрым?

Почему?

Какие мудрые советы дали тебе взрослые?

За что мы благодарны мудрым людям?

Какой мудрости научили тебя наши сказки?

Диагностическая беседа с детьми 6 - 8 лет

1. Тема занятия «Сказочное слово»

Вопросы:

Какие русские народные сказки ты знаешь?

Чему доброму научили тебя эти сказки?

Какие сказки А. С. Пушкина ты знаешь?

Чему учат эти сказки?

Чем нравятся тебе сказки А. С. Пушкина?

2. Тема занятия «Напутственное слово»

Вопросы:

Когда люди говорят напутственные слова?

С какими словами люди провожают в дорогу своих родных и близких?

Какие добрые слова помогают тебе в пути-дороге?

Какие напутствия из сказок ты помнишь?

Что ты чувствуешь, когда слышишь добрые напутствия?

3. Тема занятия «Жизненный путь»

Вопросы:

У каждого человека есть свой жизненный путь. Он есть уже и у тебя. Какие изменения произошли с тобой со времени рождения? (Родился, был младенцем, потом подрос и пошёл, а сейчас стал большим, многое умеет делать сам, многое знает).

Расскажи, пожалуйста, по желанию, о жизненном пути папы-мамы, бабушки-дедушки. Каким ты представляешь себе свой жизненный путь?

Какие важнейшие события происходят в жизни человека?

4. Тема занятия «Светлый образ»

Вопросы:

Какие эпизоды из жизни Преподобного Сергия Радонежского тебе запомнились?

Почему люди обращались за помощью и советом к нему?

Почему жизнь Преподобного Сергия Радонежского можно назвать праведной?

5. Тема занятия «Чудотворный образ»

Вопросы:

Почему Преподобного Сергия Радонежского называют чудотворцем?

Почему князя Дмитрия Донского и Преподобного Сергия называют защитниками земли Русской? Каким был Сергей Радонежский?

На что бы ты хотел получить благословение Преподобного Сергия Радонежского?

6. Тема занятия «Мастера и рукодельницы»

Вопросы:

Почему все люди должны трудиться?

Что нужно делать, чтобы стать мастером своего дела?

Какие качества помогают стать мастером или рукодельницей?

Кем ты станешь, когда вырастешь и почему?

7. Тема занятия «Старание и терпение»

Вопросы:

В каких делах проявляется старание и терпение?

Что ты чувствуешь, когда тебе удаётся что-то сделать благодаря старанию и терпению?

В каких русских народных сказках герои проявляют старание и терпение?

8. Тема занятия «Семейные традиции»

Вопросы:

О каких традициях нашего народа ты узнал из книги «Семейные традиции?».

Какие традиции сохраняются в вашей семье?

Какие традиции передаются из поколения в поколение семьях твоих бабушек и дедушек?

Каким традициям будешь следовать ты?

9. Тема занятия «Книга – праздник души»

Вопросы:

О какой традиции празднования Пасхи ты узнал из книги «Семейные традиции»?

О каких традициях рассказывает «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина?

Чему доброму научили тебя книги для развития?

На кого из героев этих произведений ты хотел бы быть похожим?

Почему?

Почему хорошая книга является праздником души?

10. Тема занятия «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Вопросы:

Заканчивается пора дошкольного детства. Осенью ты пойдёшь в школу и станешь учеником. Всё время, пока ты ходил в детский сад, взрослые о тебе заботились и окружали любовью. Чему доброму научили тебя в детском саду?

Какие слова благодарности ты скажешь всем, кто помог тебе вырасти добрым и умным?

Что ты чувствуешь, когда говоришь слова благодарности?

Чему ты хочешь научиться в школе?

Анкета «Ребёнок глазами родителей»

Уважаемые родители! Прошёл ещё один учебный год развития ваших детей по программе «Социокультурные истоки». Гарантируем конфиденциальность полученной информации

**Фамилия, имя, возраст
ребёнка** _____

1. На формирование каких качеств личности вашего ребёнка повлияла программа «Социокультурные истоки»?

Подчеркните или обведите соответствующие:

А. Сформированность понимания ценностей семьи:

А. 1.- любовь к родителям, оказание им посильной помощи;

А. 2.- проявление уважительного отношения к старшим;

А. 3.- проявление заботливого отношения к младшим;

- А. 4.- любовь к своей семье, родному дому (проявление ребёнком доброго, чуткого, заботливого отношения к близким);
- А. 5.- участие ребёнка в семейных праздниках, изготовление подарков своими руками;
- А. 6.- участие ребёнка в общих семейных делах;
- А. 7.- желание следовать традициям своей семьи;
- А. 8.- послушание старшим;
- А. 9.- другое
(указать)._____

Б. Приобретение ребёнком навыков нравственного поведения:

- Б. 1.- милосердное, сострадательное отношение к другим людям, родной природе;
- Б. 2.- уважение к людям труда и результатам труда;
- Б. 3.- честность, правдивость;
- Б. 4.- умение дружить;
- Б. 5.- старание и терпение;
- Б. 6.- благодарность;
- Б. 7.- доброжелательность;
- Б. 8.-совестливость;
- Б. 9.- другое
(указать)._____

В. Проявление ребёнком патриотических чувств:

- В. 1.- любовь к родному краю, России;
- В. 2.- желание и интерес к познанию культуры, истории и природы родного края;
- В. 3.- уважение к защитникам Отечества;
- В. 4.- уважение к Святым и святыням России;
- В. 5.- другое
(указать)._____

Г. Формирование у ребёнка базового доверия к людям и позитивной картины мира:

- Г. 1.- умение всегда быть в хорошем настроении;
- Г. 2.- доверять людям;
- Г. 3.- понимать чувства другого человека;
- Г. 4.- верить в добро, не отчаиваться;
- Г. 5.- любить жизнь и людей;
- Г. 6.- отличать добро в жизни;
- Г. 7.- умение находить общий язык с педагогами, родителями, сверстниками;
- Г. 8.- другое
(указать)._____

2. Какие базовые качества личности предстоит сформировать у вашего ребёнка на следующем этапе освоения программы ?

3. Какие коммуникативные навыки сформированы у вашего ребёнка на сегодняшний день?

Подчеркните или обведите соответствующие:

- 3. 1.- выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного;
 - 3. 2.- высказываться экспромтом, без предварительной подготовки;
 - 3. 3.- говорить выразительно, эмоционально;
 - 3. 4.- использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения;
 - 3. 5.- слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят);
 - 3. 6.- умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк;
 - 3.7.- приходить к общему решению (умение соглашаться с другими людьми);
 - 3. 8.- понятно, грамотно и самостоятельно формулировать свою мысль;
 - 3. 9.- вступать, поддерживать и завершать общение;
 - 3. 10.-проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь);
 - 3.11.-использовать невербальные средства общения (интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность смех, шум, аплодисменты, жесты, мимику, взгляд);
 - 3. 12.-другое
(указать).
-

4. Какие коммуникативные навыки предстоит сформировать у вашего ребёнка на следующем этапе освоения программы ?

5. Какие управленческие способности сформированы у вашего ребёнка?

Подчеркните или обведите соответствующее:

- 5.1.- умение управлять своей деятельностью (внимательно слушать задание, понимать задачу, доводить дело до конца);
 - 5. 2. - делать выбор (в жизни, при выполнении заданий в книгах для развития);
 - 5.3.- сотрудничать с родителями и близкими людьми (в общих делах, при освоении книг для развития);
 - 5.4.- работать с информацией (использовать полученную информацию в жизни, при освоении книг для развития);
 - 5.5. - вести беседу с родителями, близкими и окружающими людьми;
 - 5.6.- принимать решение и быть ответственным (в жизни, при выполнении заданий в книгах для развития);
 - 5.7.- воспринимать значимые социокультурные результаты (проявлять чувства, доброе отношение, проговаривать, делиться мнением);
 - 5. 8. - объективно оценивать самого себя;
 - 5. 9.- высказывать свои чувства по поводу основополагающих жизненных ценностей;
 - 5. 10.-другое
(указать).
-

6. Какие управленческие способности предстоит сформировать у вашего ребёнка на следующем этапе освоения программы ?

7. Какие эмоционально-чувственные проявления характерны для вашего ребёнка?

Подчеркните или обведите соответствующее

Ваш ребёнок:

- 7.1.- проявляет в жизни навыки доброжелательного и добродетельного поведения, способность к соучастию, сопереживанию, сорадованию в радости;
 - 7.2.- распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада, окружающих и незнакомых);
 - 7.3.- проявляет внимание, отзывчивость и социальную чувствительность к эмоциональному состоянию других людей, сверстников, конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы;
 - 7.4.- проявляет чувства благодарности родным и близким людям, родной природе, Творцу за тот добрый мир, в котором живёт ребёнок, чувства благоговения перед Святыми и святынями;
 - 7.5.- проявляет общительность и открытость, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение;
 - 7. 6.- адекватно проявляет чувства доверия, сочувствия, сопереживания, уважения;
 - 7.7.- проявляет устойчивое внимание, интерес, привязанность и уважение к близким людям, мотивацию подражать Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношениях к природе и животным; соблюдает нравственные правила общения и поведения;
 - 7.8.-другое
(указать).
-

8. Какие чувства предстоит развить у вашего ребёнка на следующем этапе освоения программы ?

Уважаемые родители! Благодарим Вас за участие в анкетировании и сотрудничество в реализации программы «Речевое развитие дошкольников в контексте программы «Социокультурные истоки». Совместными усилиями за период дошкольного детства мы сумеем заложить основы ценностных ориентиров наших детей, которые позволят им делать правильный жизненный выбор.