

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №  
27 «Микки - Маус»

Согласовано:  
Заместитель заведующего по УВР

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
167BEA3D57FCC1298EA4D088CD923718916E97A3  
Владелец:  
Печерина Юлия Сергеевна  
Действителен: 24.01.2022 с по 24.04.2023

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №27 «Микки- Маус»  
№ ДС27-11- 223/2 от 29.07.2022 г

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
11E9589C84052ABED6A2010F2B3B69C2AA5D6856  
Владелец:  
Ревнивцева Оксана Николаевна  
Действителен: 07.02.2022 с по 07.05.2023

**Рабочая программа  
группы общеразвивающей направленности  
младшего дошкольного возраста (3-4 года)  
МБДОУ №27 «Микки – Маус»  
№ 3 «Гномики»  
на 2022-2023 учебный год**

*Рабочую программу разработали:*  
Воспитатели: Редикульцева С.Г, Оплетева Е.А  
Учитель музыки: Нечитайленко О.А  
Учитель физической культуры:  
Глазырина О.В

| №п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование разделов и подразделов РП                                                                                                                | стр. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                 |      |
| 1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пояснительная записка                                                                                                                                 | 3    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                    | 3    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подходы к формированию рабочей программы                                                                                                              | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Значимые для разработки реализации рабочей программы характеристики                                                                                   | 6    |
| 1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы                                                                               | 8    |
| <b>2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                          |      |
| 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Описание образовательной деятельности по рабочей программе                                                                                            | 12   |
| 2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программе                                                                   | 12   |
| 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.                                          | 15   |
| 2.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                            | 17   |
| 2.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                    | 17   |
| 2.6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.                                                                 | 20   |
| <b>3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                         |      |
| 3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ. | 25   |
| 3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Описание особенностей организации РППС группы.                                                                                                        | 36   |
| 3.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Распорядок образовательной деятельности в группе.                                                                                                     | 39   |
| 3.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.                                                                                               | 52   |
| Приложение 1. Перечень игр и игрового оборудования.<br>Приложение 2. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса.<br>Приложение 3. Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой.<br>Приложение 4. Комплексно-тематическое планирование |                                                                                                                                                       | 53   |

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОСДО) [https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/education/sites/ru/ds27\\_359/fm/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D0%BA%D0%B8%20%D0%9C%D0%B0%D1%83%D1%81%202022-2023.pdf](https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/education/sites/ru/ds27_359/fm/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D0%BA%D0%B8%20%D0%9C%D0%B0%D1%83%D1%81%202022-2023.pdf)

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

### Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью программы является обеспечение высокого качества дошкольного образования в ДОУ посредством оптимизации и совершенствования кадровых условий и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <b>Задачи воспитательно-образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Социально-коммуникативное развитие | <p><b><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</li><li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</li><li>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</li><li>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</li></ol> <p><b><u>Развиваем ценностное отношение к труду</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</li><li>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</li><li>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</li></ol> <p><b><u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</li><li>2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</li><li>3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</li></ol> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p><b><u>Математическое развитие</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</li> <li>2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального) способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать накус, обвести пальцем контур).</li> <li>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих дидактических играх и других видах деятельности).</li> <li>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</li> <li>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и обрядах поступках людей, о семье и родственных отношениях.</li> <li>6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</li> </ol> |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>        | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</li> <li>2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</li> <li>4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</li> <li>5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</li> <li>6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</li> <li>7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Продуктивная деятельность**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

**Изобразительное искусство**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Художественная литература**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события игровых, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**Музыка**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b> | <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> <p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.</p> <p>5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.</p> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Подходы к формированию рабочей программы.**

Рабочая программа спроектирована в соответствии с ООПДО ДОУ, с учетом возрастной категории группы. Обязательная часть Рабочей программы: комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

| <b>Образовательные технологии и программы</b> | <b>Авторы</b>                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социокультурные истоки»                      | И.А.Кузьмин                                                                            |
| Проект «Енотик»                               | Разработана педагогами МБДОУ на основе инструментария методического комплекса «Енотик» |

### **Значимые для разработки реализации Программы характеристики**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Группа «Гномики» МБДОУ №27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне.

По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. и Приказу Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599).

| 1. Общие сведения                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Примечание |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Количество детей в группе                                                                                                     | 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| <u>Возраст детей группы</u><br>(на 01.09)                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| Количество детей (полных лет)                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| Количество детей<br>(старше на полгода)                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| <u>Гендерная статистика:</u>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| Количество мальчиков –                                                                                                        | 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| Количество девочек –                                                                                                          | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| Количество вновь прибывших детей                                                                                              | 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| Общая направленность группы                                                                                                   | Общеразвивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| <b>2. Особенности группы детского сада</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| Возрастные<br>Особенности детского коллектива                                                                                 | Дети нашей группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Умеют самостоятельно выполнять требуемое задание позитивно воспринимаемому образцу. Умеют ставить цель, принимать решения, строить план действий и выполнять его. Проявляют определенные усилия в случае преодоления препятствия. Умеют оценивать результаты своего действия. |            |
| Общение и взаимодействие детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)                                   | В группе присутствуют несколько непостоянных подгрупп, в каждой из них есть свой лидер. Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| Увлечения группы детей (предпочтительные виды деятельности)                                                                   | Сюжетные и подвижные игры, театральная и художественная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| Количество детей, посещающих кружки:<br>- развивающие<br>- спортивные<br>- музыкальные<br>- танцевальные<br>- изобразительные |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| <b>3. Социально–психологическая характеристика детского общества</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| <u>Социальный статус детей:</u><br>Количество детей из полных семей<br>Количество детей из неполных семей                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Количество детей из неблагополучных семей<br>Многодетные семьи<br>Участники боевых действий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Атмосфера группы                                                                            | В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>4. Характеристика уровня развития группы детей</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Уровень адаптации (для группы в переходный период)                                          | Легкая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Состояние здоровья детей, физическая подготовленность                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)    | <p><b>Восприятие</b><br/>продолжает развиваться. Однако и у детей могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p><b>Внимание.</b><br/>У большинства детей произвольное внимание.</p> <p><b>Память.</b><br/>Развита произвольная зрительная и слуховая памяти. Один ребенок-непроизвольная память.</p> <p><b>Развитие мышления.</b><br/>Присутствует наглядно-образное мышление и развито логическое мышление у большинства детей.</p> <p><b>Развитие воображения.</b><br/>Творческое воображение.</p> |  |

*В рабочей программе групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.*

## 1.2 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, апрель) в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе занятий с ними. Результаты мониторинга фиксируются в картах индивидуального развития детей.

| Образовательные области            | Планируемые результаты освоения ООПДО, в том числе программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок приветлив со окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</li> <li>• По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</li> <li>• Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</li> <li>• Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> </ul> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</li> <li>• По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</li> <li>• Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывает ся, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.</li> <li>• С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</li> <li>• Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li> </ul> |
| Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</li> <li>• Судовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</li> <li>• Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойства качеств предметов.</li> <li>• Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и в иллюстрациях.</li> <li>• Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</li> <li>• Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.</li> <li>• По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.</li> <li>• Называет предметы и объекты ближайшего окружения.</li> <li>• Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.</li> <li>• Ребенок знает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.</li> <li>• Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.</li> <li>• Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.</li> <li>• Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.</li> <li>• Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</li> </ul> <p><b>Художественная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.</li> <li>• Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.</li> <li>• Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.</li> <li>• Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.</li> <li>• Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.</li> <li>• Эмоционально откликается на характер песни, пляски.</li> <li>• Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | <b>Физическое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.</li> <li>• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.</li> <li>• Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и играх.</li> <li>• Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</li> <li>• С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.</li> <li>• С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</li> </ul> |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

| №  | Вариативные программы/образовательные технологии | <i>Планируемые результаты освоения ООПДО, в том числе программы воспитания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | «Социокультурные истоки»                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Категория <b>Слово</b> ассоциируется с ласковыми добрыми словами родных и близких людей; употреблением добрых слов самим ребёнком; ребёнок учится понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства;</li> <li>• Категорию <b>Образ</b> ребенок ассоциирует с мамой, осознанием ее любви к нему, которая проявляется в заботе, ласке, добром отношении; с небесным светилом Солнцем, от которого ребёнок получает свет, тепло и радость; с окружающим добрым миром, в котором соединяются и образ Света, и образ мамы – защитницы;</li> <li>• Категорию <b>Книга</b> ребёнок ассоциирует с любимой книгой, которая рождает добрые чувства, красочным иллюстрациям в ней; ребёнок начинает впервые ощущать волшебную силу слова, запечатлённого в книге;</li> <li>• Ребенок приветлив с окружающими, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких;</li> <li>• Ребенок дружелюбен;</li> <li>• Любопытен, задает много вопросов о людях, их действиях;</li> <li>• Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;</li> <li>• Стремится к самостоятельности и посильной помощи сверстниками и взрослым;</li> <li>• С удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Активно пользуется в речи общепринятыми простыми формами этикета.</li> </ul> |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Проект «Енотик»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы познавательные и творческие интересы детей, развито воображение, мышление, любознательность, познавательная и творческая мотивация, инициативность, самостоятельность;</li> <li>• освоены начала естественно-научного и научно-технического методов познания (в том числе, их структура, способы познавательно-исследовательских действий),</li> <li>• сформирована целостная картина мира на основе становления первичных представлений о свойствах объектов и закономерностях явлений в природе и рукотворном мире, в мире других и собственном внутреннем мире.</li> </ul> |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по РП.

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе

2.1. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в подразделе 2.1. Рабочей программы воспитания.

### 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.

Формы воспитательно-образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- Количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

### Формы воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд                                                         | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек                             |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, закалывающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни                                                                                                    |
| Самообслуживание                                                                             | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, направленный на уход за собой, включающий комплекс ультурно-гигиенических навыков                                                   |
| Природоохранный труд                                                                         | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)                                   |
| Чтение художественной литературы                                                             | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность                    |
| Совместные с педагогом коллективные игры                                                     | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей про-живать любую воображаемую ситуацию |

**Вариативные формы воспитательно-образовательной деятельности  
по физической культуре и музыке**

| <b>Образовательная область</b>    | <b>Формы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b>        | <p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- развивающая игровая деятельность;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры и упражнения;</li> <li>- спортивные праздники и развлечения, до-суги, дни здоровья;</li> <li>- игровые беседы с элементами движений;</li> <li>- разные виды гимнастик;</li> <li>- закаливающие процедуры;</li> <li>- физминутки, динамические паузы;</li> <li>- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;</li> <li>- двигательная активность в течение дня.</li> </ul>                                                                   |
| <b>Художественно эстетическое</b> | <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная,</li> <li>- индивидуальная,</li> <li>- тематическая,</li> <li>- доминантная,</li> <li>- интегрированная.</li> </ul> <p>Игровая музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованно-музыкальные игры,</li> <li>- музыкально-дидактические игры,</li> <li>- игры пением,</li> <li>- ритмические игры.</li> </ul> <p>Совместная деятельность взрослых и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованная деятельность,</li> <li>- оркестры,</li> <li>- развлечения,</li> <li>- праздники.</li> </ul> |

## **Методы передачи сведений информации, знаний**

**Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

### **Методы практического обучения:**

- упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики))
- приучение;
- технические и творческие действия.

**Основные средства:** скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; разный материал для продуктивной и творческой деятельности.

### **Методы эстетического восприятия:**

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, продуктивной художественной деятельности, пению, и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

### **Средства:**

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

### **Методы проблемного обучения**

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации);

**Средства проблемного обучения:** рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; разный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светом и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

### **Методы поддержки эмоциональной активности:**

- игровые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы

**Средства поддержки эмоциональной активности:** картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек; шаблоны, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; и др.

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе ООПДОМБДОУ №27 «Микки-Маус», а также в подразделе 2.2. Рабочей программе воспитания.*

## 2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

### Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка

**Целью** психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

### Задачи психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

### Модель психолого-педагогического сопровождения

| Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ |                                                                                            |                             |                                 |  |  | Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатель                                                                   | - Анализ контингента в группе<br>- Анализ поступивших детей.<br>- Анализ медицинских карт. | Наблюдение в группе         | Контакт с детьми                |  |  | 1. Индивидуальный подход:<br>- объяснение нового материала<br>- изучение материала<br>- выполнение заданий<br>2. Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции:<br>игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д.<br>3. Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, соци- |
| Психолог                                                                      |                                                                                            |                             | Контакт со взрослыми            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Логопед                                                                       |                                                                                            | Анализ адаптационных листов | Поведение в повседневной жизни  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                               |                                                                                            |                             | Усвоение программного материала |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|          |               |                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |  |
|----------|---------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|          |               |                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               | альной и эмоционально-личностнойсферы; |  |
| Родители | Сбор анамнеза | Консультированиепо вопросам воспитанияи развитияребенка | Готовность Кпр ох о ж- де- нию ТП МП К | 1.Выполнениерекомендаций и домашних заданий педагога-психологаи логопеда.<br>2.Лекции,родительскиесо- брания,беседа,психологиче- скиебуклеты,памятки,наглядно- текстоваяинфор- мация, информация на сайте,тематическыевыставкиси- хологическойлитературыит.д. | на                                     |  |

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4 ООПДО МБДОУ №27 «Микки-Маус».

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

**Ведущий вид деятельности социальная ситуация развития в группе.**

| Возраст ребенка | Ведущая деятельность | Социальная ситуация развития                                           |
|-----------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 3-(4) года      | Игра                 | Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи. |

### Определение видов деятельности

| Название вида деятельности                          | Определение                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игровая деятельность</b>                         | - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от естественной) позиции |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> | – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира                    |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                 | – форма активности ребенка, направленная на                                                                                                                                                 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата                                                                                                            |
| <b>Двигательная деятельность</b>                        | – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b>       | – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать                                                                                                      |
| <b>Изобразительная деятельность</b>                     | – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Конструирование из различных материалов</b>          | – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь                                                                                                                  |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                         | – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя                                                                                                                                                          |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффектличного присутствия, личного участия в событиях |

### Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития

| <b>Направление развития</b>       | <b>Приоритетные виды деятельности</b>                                            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное</b>  | Игровая<br>Самообслуживание и элементы бытового труда                            |
| <b>Познавательное</b>             | Конструирование из различных материалов                                          |
| <b>Речевое</b>                    | Коммуникативная деятельность<br>Восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>Художественно-эстетическое</b> | Изобразительная деятельность<br>Музыкальная деятельность                         |
| <b>Физическое</b>                 | Двигательная деятельность                                                        |

### Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

| <b>Вид детской деятельности</b> | <b>Способы поддержки детской инициативы</b> | <b>Формы организации</b> |
|---------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|
|---------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать течение дня условия для свободной игры детей</li> <li>- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь</li> <li>- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Игровые ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки);</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, и т.п.; по предметам: игры с мячом, народные)</li> <li>- развивающие</li> <li>- музыкальные</li> <li>Творческие игры</li> <li>- сюжетно-ролевые</li> <li>Театрализованные</li> <li>импровизационные игры-этюды</li> </ul> |
| Познаватель-но-исследователь-ская | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация речевого общения детей совместной деятельности</li> <li>- формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний</li> <li>- фиксация успеха</li> <li>- регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления</li> <li>- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия</li> <li>- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу</li> </ul> | <p>Моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение</li> <li>- составление моделей</li> <li>- деятельность с использованием моделей по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul> <p>Наблюдения, экскурсии</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Коллекционирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Коммуника-тивная                  | <p>внимательно слушать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями</li> <li>- устанавливать для детей понятные правила взаимодействия</li> <li>- при участии и взрослого обсуждать важные события со сверстниками</li> <li>- создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу</li> </ul>                                                                                                           | <p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативно-деловая</li> <li>- внеситуативно-познавательная</li> <li>- внеситуативно-личностная</li> </ul> <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-практическая</li> <li>- ситуативно-деловая</li> </ul> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p> <p>Беседы, речевые ситуации</p> <p>Составление рассказов и сказок</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Словесные и настольно-печатные игры</p> <p>Ситуативные разговоры</p>                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Речевые тренинги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Двигательная                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться</li> <li>- обучать правилам безопасности</li> <li>- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере</li> <li>- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития удовольствием бегать, лазать, прыгать</li> </ul>                                           | <p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения</li> <li>- строевые упражнения</li> <li>- танцевальные упражнения</li> <li>- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта)</li> </ul> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные</li> <li>- с элементами спорта Соревнования, праздники, спортивные пробежки</li> </ul> |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения культурными средствами деятельности</li> <li>- использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности</li> <li>- развитие умения детей работать в группе сверстников</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <p>Самообслуживание</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные поручения, совместный труд)</p> <p>Труд в природе</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Изобразительная деятельность               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности</li> <li>- оказывать помощь и поддержку во владении необходимыми для занятий техническими навыками</li> <li>- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств</li> </ul>                                                                                                                                      | <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Мастерские детского творчества</p> <p>Выставки изобразительного искусства</p> <p>Рассказы, беседы об искусстве</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| Конструирование из различных материалов    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности</li> <li>- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости</li> <li>- предоставлять свободный выбор необходимых материалов</li> <li>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей способов совершенствования продукта</li> </ul> | <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из строительных материалов</li> <li>- из коробок, катушек и другого бросового материала</li> <li>- аппликация</li> <li>- конструирование из бумаги</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| Музыкальная                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения</li> <li>- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Восприятие музыки</p> <p>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пение</li> <li>- музыкально-ритмические движения</li> <li>- музыкально-игровая деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь и поддержку во владении необходимыми для занятия техничными навыками</li> <li>- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел</li> <li>- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе не-обходимых для этого средств организации событий, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп родителей</li> </ul> | - игра на детских музыкальных инструментах                                                                                                                                                                   |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов</li> <li>- ежедневно читать и обсуждать прочитанное</li> <li>- поощрять стремление внимательно выслушивать рассуждения,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | Чтение (слушание)<br>Обсуждение<br>Рассказывание (пересказывание), Разучивание<br>Ситуативный разговор<br>Инсценирование произведений<br>Игры-драматизации<br>Театрализованные игры<br>Различные виды театра |

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5.ООПДО.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### **Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год.**

| МЕСЯЦ    | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся». Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.</li> <li>2. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. «Уголок здоровья», «Уголок по ПДД и ПБ».</li> <li>3. Консультации: «Первый раз в детский сад», «Что должен уметь ребёнок в три года», «Детей учить то, что окружает», «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».</li> <li>4. Памятки для родителей «В детский сад с настроением», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Вежливые слова», «Янежадина».</li> <li>5. Рекомендации для родителей «Учить цвет легко и просто».</li> <li>6. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li> <li>7. Консультация для родителей по ПДД и ПБ: «Обзор причин ДТП с участием детей».</li> <li>8. Беседа на тему: «Запасные вещи для детей».</li> <li>9. Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень», папка – передвижка «Осень».</li> </ol> |
| ОКТЯБРЬ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей: с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>2. Родительское собрание: (общее, <u>групповое</u>): «Будем знакомы!».</p> <p>3. Акция «Зимняя кладовая».</p> <p>4. Выставка семейных творческих работ «Ах, какая осень».</p> <p>5. Консультации: «С пальчиками играем - речь развиваем», «Когда инфекция в группе», «Витамины для детей», «В кругу семьи».</p> <p>6. Памятка для родителей «Наблюдательный ребенок», «Сто тысяч почему?»</p> <p>7. Выставка «Поделки из природного материала»</p> <p>8. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны», «Что должно быть в детском шкафчике», «Чего не нужно давать детям в детский сад»</p> <p>10. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Учись быть пешеходом. Учись быть пассажиром».</p> <p>9. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p>                                                                                                                                                       |
| НОЯБРЬ  | <p>1. Консультации: «Закаливаем-значит оздоравливаем», «Игрушек стало слишком много», «Учите детей думать и говорить».</p> <p>2. Папка-ширма: «Внимание у ребенка сколиоз?», «Одевайте ребенка правильно»;</p> <p>3. Памятка для родителей «Советы для родителей «Всем муж привет!», «Искусство быть родителем».</p> <p>4. Вернисаж «Вместе с мамой» (к дню матери).</p> <p>5. Флешмоб «Засветись»</p> <p>6. Фотовыставка «Чистота - залог здоровья»</p> <p>7. Папки – передвижки: «Здоровый образ жизни дошкольника», «Танец пяти движений», «Художественно-эстетическое воспитание детей в семье».</p> <p>8. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Малыш и дорога», «Как научить ребенка безопасному поведению на улице».</p> <p>9. Индивидуальная работа: беседы «Одежда детей в группе и на улице!», советы, предложения.</p>                                                                                                                                                                                            |
| ДЕКАБРЬ | <p>1. Консультации ж при ОРЗ», «Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Папка-передвижка: «Здравствуй, гостья Зима!».</p> <p>3. Выставка новогодних поделок «Новогодние игрушки на елочку»</p> <p>4. Экологический проект «Птичья столовая за окном» (изготовление и вывешивание кормушек).</p> <p>5. Памятки для родителей: «Весело, весело встретим Новый год!».</p> <p>6. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Безопасное детство».</p> <p>7. Совместный выпуск газеты «Скоро, скоро Новый год...».</p> <p>8. Индивидуальная работа: Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.</p> <p>9. Развлечение: Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...».</p> <p>10. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, учителя музыки, учителя по физическому развитию и плаванию).</p> <p>11. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p> |
| ЯНВАРЬ  | <p>1. Консультации: «Дети и компьютер. Что такое хорошо и что такое плохо», «Учите детей любить природу», «Особенности общения с детьми в семье», «Игротерапия для детей», «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий».</p> <p>2. Папка-ширма: «Лепим из снега!», «Подорожка босиком».</p> <p>3. Папки – передвижки: «Что такое ЗОЖ», «Как уберечь ребенка от травм»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>«Формирование ребенка как личности в процессе ознакомления с народными играми».</p> <p>4. Акция «Подарикнигу», «Час земли»</p> <p>5. Выставка поделок, рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых»</p> <p>6. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Соблюдение правил дорожного движения в зимний период», «Один дома».</p> <p>7. Памятка «Зимние забавы всей семьей - для пользы детей, на радость родителям», «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>8. Привлечение родителей к оформлению площадки зимними поделками из снега.</p> <p>9. Индивидуальная работа: Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соедини цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам отгадай!»), советы по играм.</p> <p>10. Развлечение: «Рождественские колядки».</p> <p>11. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| ФЕВРАЛЬ | <p>1. Консультации: «Об авторитете родителей», «Основы правильного питания, формирование культуры еды», «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться», «Погода, организм и здоровье».</p> <p>2. Папки – передвижки: «Что такое ЗОЖ», «Как уберечь ребенка от травм», «Формирование ребенка как личности в процессе ознакомления с народными играми».</p> <p>3. Папка-ширма: «Бережем здоровье детей вместе!»</p> <p>4. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)</p> <p>5. Памятки: «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)», «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>6. Родительское собрание: (общее, <u>групповое</u>): «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>7. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Безопасность детей – в наших руках», «Пожарная безопасность».</p> <p>8. Изготовление поделок папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».</p> <p>9. Физкультурно-развлекательное «Мой папа – самый лучший».</p> <p>10. Индивидуальная работа: беседы и советы по теме.</p> |
| МАРТ    | <p>1. Консультации: «Витамины в детском питании», «О пользе сказок», «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей», «Детские капризы», «Как тренировать у ребенка память и внимание».</p> <p>2. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова гости к нам пришла».</p> <p>3. Папки – передвижки: «Самомассаж», «Утренняя гимнастика – залог здоровья вашего ребенка», «Путешествие в мир цвета».</p> <p>4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»</p> <p>5. Памятка: «Я и мои права», «Как организовать труд детей дома».</p> <p>6. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Развивающие игры для детей дошкольного возраста по ПДД», «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге».</p> <p>7. Фотовыставка «Мамочка любимая моя!»;</p> <p>8. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>9. Развлечение: «Мамочки роднее нет».</p> <p>10. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».</p> <p>11. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| АПРЕЛЬ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей: «Ваше мнение о работе воспитателей».</li> <li>2. Консультации: «Причины плоскостопия и пути его профилактики», «Воспитание самостоятельности детей», «Роль пальчиковых игр для детей 3-4 лет», «Поощрение и наказание ребенка в семье».</li> <li>3. Папки – передвижки: «Как знакомить детей с окружающим миром», «Что должен знать ребенок 3– 4 лет».</li> <li>4. Выставка рисунков «Весна пришла, птица позвала»</li> <li>5. Памятка для родителей «Спорт-основа здоровья»</li> <li>6. Акция «Белая ромашка».</li> <li>7. Папка-ширма: «Как использовать пластиковую бутылку? Что посадим в огороде!».</li> <li>8. Родительское собрание: (общее, <u>групповое</u>): «Наши достижения».</li> <li>9. Развлечение: «День смеха».</li> <li>10. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Правила поведения при сезонных изменениях погоды», «Азбука дорожного движения».</li> <li>11. Индивидуальная работа: советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.</li> </ol> |
| МАЙ    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей: «Книга отзывов и предложений»</li> <li>2. Консультации: «Оздоровление ребенка летом», «Солнце хорошо, но меру», «Наказывая, подумай – Зачем?».</li> <li>3. Папки – передвижки: «День Победы!», «Обеспечение безопасности детей», «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!».</li> <li>4. Конкурс рисунков ко «Дню Победы».</li> <li>5. Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину!».</li> <li>6. Памятки для родителей «Игры песком и водой»</li> <li>7. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Учим внимательному поведению детей на улице».</li> <li>8. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</li> <li>9. Субботник: «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада (участка).</li> <li>10. Индивидуальная работа: советы, рекомендации на интересующие темы родителей.</li> </ol>                                                                   |
| ИЮНЬ   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: «Как организовать удачное лето?», «Правильное питание ребенка в летний период», «Как избежать опасных ситуаций летом», «Одежда ребенка летом».</li> <li>2. Папки – передвижки: «Летний отдых детей», «Утренняя гимнастика – залог здоровья вашего ребенка».</li> <li>3. Совместное благоустройство участка «Веселые клумбы»</li> <li>4. Фото выставка «День защиты детей»</li> <li>5. Тематическая выставка семейных альбомов «Моя семья».</li> <li>6. Развлечение: «День защиты детей».</li> <li>7. Наглядная информация «Природа и ребенок»</li> <li>8. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Правила перевозки детей в автомобиле», памятка: «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге», «Если ты велосипедист», «Игры ребенка в пути».</li> <li>9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ol>                                                                                                                                                          |
| ИЮЛЬ   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей по ПДД: «Правила и безопасность дорожного движения».</li> <li>2. Консультации: «Роль сюжетной игры в развитии детей», «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>3. Папки–передвижки: «Профилактика кишечных заболеваний», «Лето красное – для здоровья время прекрасное», «Польза плавания», «Семейное путешествие».</p> <p>4. Памятка: «Солнечный удар!»;</p> <p>5. Буклет «Активный отдых, это как?!»</p> <p>5. Фото выставка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>6. Развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>7. Консультации, памятки и буклеты по ПДДиПБ: «Родители, внимание!»</p> <p>8. Индивидуальные беседы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| АВГУСТ | <p>1. Консультации: «Безопасное лето», «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Бывает ли отдых интересным и полезным?».</p> <p>2. Папки – передвижки: «Обучайте детей наблюдательности на улице », «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)».</p> <p>3. Наглядная информация «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».</p> <p>4. Фото вернисаж «Незабываемые дни лета»;</p> <p>5. Памятка: «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге»;</p> <p>6. Создать книжки -малышки «Игры на природе!».</p> <p>7. Развлечение: Спортивный праздник «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>8. Консультации, памятки и буклеты по ПДДиПБ: «Безопасное колесо»</p> <p>9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p> |

### Перспективное планирование работы с родителями по физической культуре

| Месяц    | Название мероприятия                                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <p>Консультация «Задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»</p> <p>Памятка: «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе».</p> |
| Октябрь  | Консультация «Когда следует начинать занятия физической культурой с ребёнком»                                                                                                      |
| Ноябрь   | Консультация «Зачем заниматься утренней гимнастикой»                                                                                                                               |
| Декабрь  | <p>Консультация «Преемственность детского сада и семьи по физическому воспитанию»</p> <p>Памятка «Идеи игр на свежем воздухе»</p>                                                  |
| Январь   | Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках»                                                                                                                                      |
| Февраль  | <p>Папка–передвижка «Физкультурное оборудование своими руками»</p> <p>Консультация-рекомендация «Обувь дошкольника и здоровье»</p>                                                 |
| Март     | Школа дошкольных наук «Физкультура вместе с мамой и папой»                                                                                                                         |
| Апрель   | Памятка «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей»                                                                                                        |
| Май      | Консультация «Погуляем, поиграем»                                                                                                                                                  |
| Июнь     | Семейный фотоконкурс «Я и моя спортивная семья»                                                                                                                                    |
| Июль     | Консультация «Какие закалывающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка».                                                                                                        |
| Август   | Консультация «Роль подвижных игр в оздоровлении детей»                                                                                                                             |

## Перспективное планирование работы с родителями по музыке

| Месяц    | Название мероприятия                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Консультация «Для чего нужна музыка?»                                            |
| Октябрь  | Участие в родительском собрании «Давайте познакомимся»                           |
| Ноябрь   | Консультация «Развиваем пальчики – девочки и мальчики»                           |
| Декабрь  | Буклет «Советы: музыкальное воспитание»                                          |
| Январь   | Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию                           |
| Февраль  | Консультация «Музыка, слово и движение»                                          |
| Март     | Буклет Дыхательная артикуляционная гимнастика с музыкой для ребенка дошкольника» |
| Апрель   | Открытое мероприятие для родителей «Приходите в гости к нам»                     |
| Май      | Школа дошкольных наук «Игры звуками»                                             |
| Июнь     | Консультация «Слушание музыки полезно всем»                                      |
| Июль     | Консультация «Музыкотерапия»                                                     |
| Август   | Консультация «Поиграй-ка со мной»                                                |

*Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6 ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в разделе 2.3. Рабочей программы воспитания ДОУ*

### 3. Организационный раздел

**3.1 Материально – техническое обеспечение ООПДО ДОУ в группе, обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения**  
Перечень игр и игрового оборудования группы (Приложение 1)

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса (Приложение 2)

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой (Приложение 3)

*Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.*

### 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно пространственной среды группы

| Центры развития активности детей младшего дошкольного возраста |                   |                                             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|
| Образовательная область                                        | Центры активности | Содержание центра (материалы, оборудование) |
|                                                                |                   | Познавательное развитие детей               |

|                                                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаватель-<br/>но-<br/>исследователь-<br/>ская деятель-<br/>ность</b> | Центр науки и<br>природы       | 1. Стол для проведения экспериментов.<br>2. Стеллаж для пособий и оборудования.<br>3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).<br>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).<br>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.<br>7. Лупы, цветные стекла.<br>8.. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).<br>9. Календарь природы.<br>10. Комнатные растения (по программе) с указателями.<br>11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.<br>12. Магниты. |
|                                                                            | Центр математического развития | 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.<br>2. Занимательный познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.<br>3. Набор объемных геометрических фигур.<br>4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.<br>5. Рабочие тетради по математике.<br>6. Настольно-печатные игры.<br>7. Дидактические игры.                                                                                                                           |
|                                                                            | Центр сенсорики                | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.<br>2. Разрезные картинки и пазлы.<br>3. Кубики с картинками по всем темам.<br>4. Массажные мячики разных размеров.<br>5. Флажки разных цветов.<br>6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.<br>7. Мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Речевое развитие детей</b>                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Восприятие художествен-</b>                                             | Центр книги                    | 1. Стеллажи и открытая полка для книг.<br>2. Детские книги по программе и любимые книги детей. -36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ной литерату-<br>ры и фолькло-<br>ра             |                                              | тей, детские энциклопедии, справочная литература,<br>3. Книги по интересам о достижениях в различных об-<br>ластях.<br>4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: ска-<br>зки, загадки, потешки, игры.<br>5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим те-<br>мам, книжки-самоделки.<br>6. Аудиозаписи с записью литературных произведе-<br>ний для детей.                                                                                                                                                                                                                           |
| Развитие речи                                    | Центр речевого<br>развития                   | 1. Полка или этажерка для пособий.<br>2. Настольно-печатные игры<br>3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.<br>4. Игры для совершенствования<br>грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).<br>5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лек-<br>сическим темам.<br>6. Альбомы и наборы открыток с<br>видами достопримечательностей Сургута<br>7. Карта родного города<br>8. Глобус.<br>9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жи-<br>знедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя ве-<br>сти?», «За столом») |
| <b>Физическое развитие детей</b>                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Двигательная<br>деятельность                     | Центр двигатель-<br>ной активн<br>ости       | 1. Мячи среднего разных цветов.<br>2. Мячи разного цвета.<br>4.<br>Обручи. 5. Круговая в<br>еревка.<br>6. Флажки.<br>7. Кольцеброс.<br>8. Кегли.<br>9. «Дорожки движения».<br>10. Мишени на ковролиновой основе с набором мя-<br>чиков на «липучках».<br>11. Длинная скакалка.<br>12. Короткая скакалка.<br>13. Летящая тарелка (для использования на прогул-<br>ке).<br>14. Нетрадиционное спортивное оборудование.<br>15. Массажные и ребристые коврики.                                                                                                                                  |
|                                                  | Центр сохране-<br>ния здоровья ре-<br>бенка  | 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельно-<br>сти<br>2. Дидактические игры по ЗОЖ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие детей</b> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Изобразитель-<br>ная деятель-<br>ность           | Центр изобрази-<br>тельной деятель-<br>ности | 1. Восковые мелки.<br>2. Цветной мел.<br>3. Гуашевые и акварельные краски.<br>4. Фломастеры, цветные карандаши.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                | <p>5. Пластилин, глина, солёное тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, от-крытки, природные материалы (сухие листья, семена, мел-киеракушки).</p> <p>7. Рулон простых белых обоев или ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</p>                                                                                                                                                              |
|                                                | Центр конструирования                          | <p>1. Строительные конструкторы блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Игра «Логический домик».</p> <p>3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров крышками и т.п.).</p> <p>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>5. Макет железной дороги.</p> <p>6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>10. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                | Центр музыкально-театрализованной деятельности | <p>1. Музыкальные игрушки</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>5. аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>8. Большая ширма.</p> <p>9. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>                                                                                                 |
| <b>Социально-коммуникативно-развитие детей</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>            | Центр сюжетно-ролевых игр                      | <p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, ку-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>тельность</b>                                                       |                              | кольныесервизы,кукольнаямебель,коляскидлякукол.<br>3. Предметы-заместителидлясюжетно-ролевыхигр.<br>4. Атрибутыдлянесколькихсюжетно-ролевыхигр («Шоферы»,«Магазин»,«Дочки-матери»,«Хозяюшки», «ДокторАйболит»,«Парикмахерская»,«Моряки» ).<br>5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Нашдетский сад», «Все работы хороши», Мамы всякие нуж-ны». |
| <b>Самообслужи-<br/>вание<br/>и элементар-<br/>ный<br/>бытовойтруд</b> | Центртруда                   | 1.Наборинструментов«Маленькийплотник».<br>3. Контейнерысгвоздями,шурупами,гайками.<br>4. Детскиешвабра,совок,щеткадлясметаниямусорасрабо-<br>чихмест.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Прогулочныйучасток</b>                                              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Двигательная<br/>деятельность.</b>                                  | Площадкадля<br>подвижныхигр. | 1.Верандасоскамейками<br>2.Выноснойматериалдляигрспеском(совочки,лопаткии)<br>3.Тумбочкадлявыносногоматериала4<br>.Домик для сюжетно ролевой<br>игры5.Песочница<br>6.Столиксоскамейкамидлярисования<br>7.Выноснойматериалдляигр–экспериментов<br>8.Выноснойматериалдляподвижныхигр(мячи,скакалкии<br>др.)                                              |
| <b>Приёмная</b>                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самообслужи-<br/>вание</b>                                          |                              | 1.Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности<br>(яркимикартинками).<br>2.Скамейки.<br>3.«Алгоритм»процессаодевания.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Работасродите-<br/>лями</b>                                         |                              | 1. Стенддлявзрослых<br>2. Стенд<br>3. Стенд.<br>4. Минибиблиотекаметодическойлитературыдляродителейикнигдлячтенияд-<br>етямдома.<br>5. Информационныйстенд                                                                                                                                                                                             |
| <b>Туалетнаякомната</b>                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Воспитаниеку-<br/>льтурно-<br/>гигиенических<br/>навыков</b>        |                              | 1.Индивидуальныечайкидляполотенецяркимикартинкамии<br>нумерацией.<br>2. Большоезеркало.<br>3. «Алгоритм»процессаумывания<br>4. «Алгоритм»пользованиясредствамиличнойгигиены                                                                                                                                                                            |

**3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе. Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой части)** Нормативы времени, затраченного на реализации программы Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

|                               | <b>Дневной норматив</b>                                     |              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|
|                               | <b>Норматив времени по возрастным категориям детей, час</b> |              |
|                               | <b>с 3 до 4 лет</b>                                         |              |
|                               | обязательная                                                | формируемая  |
| Норматив времени по ФГОС, %   | 73 %                                                        | 27%          |
| Норматив времени по ФГОС, час | 8 ч. 45 мин.                                                | 3 ч. 15 мин. |

**Модель организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**

| Режимный момент<br>время                                                                      | Время,<br>затраченное<br>на<br>реализацию<br>образователь<br>ной<br>Программы | день недели/ содержание деятельности<br>(дидактические единицы, реализуемые в ходе воспитательно-образовательного процесса, области)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         | Направленность<br>воспитательной<br>работы           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                               | Понедельник                                                                                                                                                                                                                               | Вторник                                                                                                                                                                                                                                   | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг                                                                                                                                                                                                | Пятница                                                                                                                                 |                                                      |
| Прием детей,<br>осмотр<br>Самостоятельная<br>деятельность,<br>утренняя<br>гимнастика,<br>игры | 7.00-8.20<br>(80 мин)<br>О - 30 мин<br>Ф- 50 мин.                             | утренняя встреча детей (СК, Р)<br>утренняя гимнастика (Ф).<br>самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);<br>ежедневная работа в календаре природы (П, Р)<br>взаимодействие с семьей (СК, Р);                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         | УВ, ТВ, НВ,<br>ФВ, ЭкВ                               |
|                                                                                               |                                                                               | Беседа по ОБЖ (СК).<br>Беседа по теме недели (П, Р, СК).<br>(с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)<br>Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).<br>Пальчиковые игры (Ф)<br>Игры экологического содержания (П) | Беседа по ПДД<br>Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья).<br>Индивидуальные трудовые поручения (СК).<br>Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П).<br>Д/и (сенсорика) (П)<br>Хороводная игра (ХЭ) | Чтение художественной литературы по безопасности (СК)<br>Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию,<br>Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)<br>(П, СК,Р).<br>Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).<br>Д/и (развитие речи) (Р, П).<br>Игры – | Сюжетно-ролевые игры по безопасности (СК)<br>Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК).<br>Трудовые поручения (СК).<br>Словесные игры (Р, П).<br>Енотик (ХЭ, П)<br>Д/и (хпд/изо) (ХЭ) | Экология в картинках (П, Р)<br>Беседа по пожарной безопасности. (СК).<br>Д/и (математика) (П, СК)<br>(П, К).<br>Пальчиковые игры (Ф,СК) | УВ, ЭВ, ФВ,<br>ТВ, НВ, ПрВ,<br>ЭкВ, ЭстВ,<br>МкВ, ПВ |

|                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    | драматизации (ХЭ, П, Р, СК).<br>Экология в картинках (П, Р)                    |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                              |
| Подготовка к завтраку, завтрак                             | 8.20-8.40 (20 мин).<br>О- 15 мин.<br>Ф- 5 мин.      | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)                                                            |                                                                                    |                                                                                |                                                                                           |                                                                                    | ФВ, ЭстВ, ТВ                                                                                 |
| Игры, самостоятельная деятельность                         | 8.45-9.00 (15 мин).<br>О-10 мин.<br>Ф-5 мин.        | Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК,Ф)                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                |                                                                                           |                                                                                    | ФВ, УВ                                                                                       |
|                                                            |                                                     | Подвижные игры (Ф)<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)                                                                                                                                                                                                              | Словесные игры (П, Р, СК)<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф) | Подвижные игры (П,СК)<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф) | Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф) | Подвижные игры (П, Р, СК)<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф) |                                                                                              |
|                                                            |                                                     | Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р).                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                |                                                                                           |                                                                                    | Все виды воспитания                                                                          |
| Занятия                                                    | 9.00- 9.40 (40 мин).<br>О-35 мин.<br>Ф-5 мин.       | Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников )                                                                                     |                                                                                    |                                                                                |                                                                                           |                                                                                    | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования<br>Все виды воспитания |
| Второй завтрак (сок)                                       | 9.40-9.50 (10 мин)<br>О-5 мин.<br>Ф-5 мин.          | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)                                                            |                                                                                    |                                                                                |                                                                                           |                                                                                    | ФВ, ТВ, ЭстВ                                                                                 |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка (игры, наблюдения, труд, | 9.50-11.30 (100 мин.)<br>(О- 60 мин).<br>Ф- 40 мин) | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);<br>ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).<br>ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,). |                                                                                    |                                                                                |                                                                                           |                                                                                    | Все виды воспитания                                                                          |
|                                                            |                                                     | Наблюдение за явлениями                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наблюдение за явлениями                                                            | Наблюдение за социальными                                                      | Наблюдение за средствами                                                                  | Беседы о безопасном                                                                |                                                                                              |

|                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки |  | <p>природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).</p> <p>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Словесные игры (Р, П).</p> <p>Игры – эксперименты (П, Р)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> | <p>природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Словесные игры (П, Р)</p> <p>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</p> <p>Физические упражнения на ловкость (Ф).</p> <p>Индивидуальная работа по физ.культура. (Ф).</p> | <p>явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).</p> <p>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры-эксперименты (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p> | <p>передвижения (П, Р).</p> <p>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Д/и (здоровье) (П,СК)</p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> | <p>поведении в природе или в быту (Р, П, СК).</p> <p>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).</p> <p>Игры-эксперименты (П, Р)</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)</p> <p>Словесные игры (Р,СК)</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> <p>Д/и (пожарная безопасность) (СК,П,Р)</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                         |  |  |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|--|---------------------|
|                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Д/и (ПДД)<br>(П, Р, СК) |  |  |                     |
| Возвращение с прогулки, игры                                                                                                               | 11.30-11.50<br>(20 мин)<br>О-20 мин.                 | Возвращение с прогулки: закрепление приемов раздевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);                                                                                                                                                                   |  |                         |  |  | ФВ, ЭстВ, ТВ        |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                   | 11.50-12.20<br>(30 мин.)<br>О- 25 мин.<br>Ф- 5 мин.  | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)                                                                                                                                     |  |                         |  |  | ФВ, ЭстВ, ТВ        |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 15 мин.(315 минут)<br>О- 200 мин.<br>Ф-115 мин. |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                         |  |  |                     |
| Подготовка ко сну<br>Дневной сон                                                                                                           | 12.20-15.10<br>(150 мин).<br>О-150 мин.              | Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)<br>Дневной сон                                                                                                                                                                               |  |                         |  |  | ФВ, ЭстВ, ТВ        |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры                                                                                           | 15.10-15.25<br>(15 мин).<br>О-10 мин.<br>Ф-5 мин.    | Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).                                                                                                       |  |                         |  |  | ФВ, ЭстВ, ТВ        |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                             | 15.25-15.30<br>(5 мин.)<br>О-5 мин.                  | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)                                                                                                                                     |  |                         |  |  | ФВ, ЭстВ, ТВ        |
| Занятия/ Игры, досуги, самостоятель                                                                                                        | 15.30-17.10<br>(100 мин).<br>О- 60 мин.<br>Ф-40 мин. | Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников ) /Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. |  |                         |  |  | Все виды воспитания |

|                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ная деятельность по интересам, индивидуальная работа |                                           | Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Игры Воскобовича (П, Р, СК) Д/и (логика) (П,Р)                                                                                                        | Рисование (ХЭ) Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Д/и (развитие речи) (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК). Игры с песком и водой, конструирование, сенсорные игры (П, Р, СК) | Подвижные игры (Ф, СК). Игры Фребеля (П, Р, СК). Театрализованные игры (ХЭ) Наблюдение за проведением опытов (П)                                   | Лепка/ аппликация (ХЭ) Социокультурные истоки (СК) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Спортивные игры (Ф,Р, СК). Игры Воскобовича (П, Р, СК) Настольно-печатные игры (СК,Ф,Р,П) | Развлечение по теме недели (все области). Д/и (музыка) (ХЭ) Сенсорные игры (П, СК,Р) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) |                     |
| Подготовка к ужину. Ужин                             | 17.10-17.40 (30 мин.) О-20 мин. Ф-10 мин. | Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     | ФВ, ЭстВ, ТВ        |
| Подготовка к прогулке, прогулка                      | 17.40-18.35 (55 мин) О-40 мин. Ф-15 мин.  | Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) ( СК, Р, П) |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     | Все виды воспитания |
|                                                      |                                           | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры                                                                                                                                                                                                | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры                                                                                                                                 | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать                                                                                                                | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Д/и (развитие речи) (Р,СК,Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф).                                           |                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p>Д/и (социальный мир) (СК, П, Р,).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> | <p>на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Строительные игры (СК, П, Р).</p> <p>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).</p> <p>Физические упражнения на ловкость (Ф).</p> <p>Индивидуальная работа по физ.культура (Ф).</p> | <p>человека в природе (П, Р, СК).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Д/и (социальный мир) (СК, П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p> | <p>желание помочь (СК).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Д/и (социальный мир) (СК, П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p> | <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Строительные игры (СК, П, Р).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой                                                                                                                                                         | 18.35-19.00 (25 мин).<br>О- 15 мин.<br>Ф-10 мин. | Строительные игры (П, Р, СК).<br>Наблюдение за растениями в уголке природы (П)<br>Игры-эксперименты (П)<br>Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки») | Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ)<br>Настольно-печатные игры (СК,Р,П)<br>Работа в книжном уголке (П, Р, СК).<br>Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки) | Строительные игры (П, Р, СК).<br>деятельность в центрах активности (П)<br>Цикл бесед «Социокультурные истоки» | Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).<br>Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК)<br>Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).<br>Игры – эксперименты (П,Р) | Развлечение по теме недели (все области).<br>Игры – драматизации (ХЭ)<br>Хороводная игра (ХЭ)<br>Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание) | Все виды воспитания |
| <b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 мин. (380 минут)</b><br><b>О- 300 минут, Ф-80 минут</b>                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                     |
| <b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут)</b><br><b>Обязательная часть- 8 часов 45 мин (525 минут) – 73 %</b><br><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 15 мин (195 минут)- 27 %</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                     |

**Примерный режим дня МБДОУ  
младший дошкольный возраста (3-4 года)  
Холодный период года**

| Мероприятия                                                                      | Время         |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство,<br>ежедневная утренняя гимнастика          | 7.00-8.20     |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                   | 8.20-8.50     |
| Самостоятельная деятельность, игры                                               | 8.50-9.00     |
| Занятия (развивающие образовательные ситуации на<br>игровой основе)              | 9.00-9.40     |
| Второй завтрак                                                                   | 9.40-9.50     |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка<br>(игры, наблюдения, труд)                | 9.50-11.30    |
| Возвращение с прогулки, игры                                                     | 11.30-11.50   |
| Подготовка к обеду, обед                                                         | 11.50-12.20   |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                   | 12.20-15.10   |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                  | 15.10-15.25   |
| Подготовка к полднику, полдник                                                   | 15.25-15.30   |
| Занятия (развивающие образовательные ситуации на<br>игровой основе)              | 15.30-16.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность,<br>развлечения, индивидуальная работа        | 16.00-17.10   |
| Подготовка к ужину, ужин                                                         | 17.10-17.40   |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка,<br>встречи с родителями, уход детей домой | 17.40-19.00   |
| <b>Время пребывания на воздухе</b>                                               | <b>3 часа</b> |

\*Режимные моменты имеют гибкий характер, изменяются в соответствии с расписанием занятий на 2022-2023 учебный период и летний период 2023 года.

**Режим дня МБДОУ № 27 «Микки-Маус»  
(дошкольные группы теплый период года)**

|                                                                                                     |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (на воздухе)                                    | 7.00-8.20      |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                      | 8.20-8.50      |
| Подготовка к прогулке, к развивающим образовательным ситуациям на игровой основе, выход на прогулку | 8.50-9.15      |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на воздухе)                                 | 9.15-9.50      |
| Второй завтрак                                                                                      | 9.50-10.00     |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры                                             | 10.00-11.30    |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры                                                      | 11.30-11.50    |
| Подготовка к обеду, обед                                                                            | 11.50-12.20    |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                      | 12.20-15.10    |
| Постепенный подъем детей, водные процедуры                                                          | 15.10-15.25    |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                      | 15.25-15.40    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час                                                   | 15.40-16.35    |
| Возвращение с прогулки, игры                                                                        | 16.35-16.55    |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                            | 16.55-17.25    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой                                             | 17.25-19.00    |
| <b>Время пребывания на воздухе</b>                                                                  | <b>6 часов</b> |

**Расписание занятий на 2022-2023 учебный период**

|                   | <b>понедельник</b>                                              | <b>вторник</b>                                         | <b>среда</b>                                                        | <b>четверг</b>                                                           | <b>пятница</b>                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>1 половина</b> | 09.00-09.15 Мир музыки<br>15.30 – 15.45<br>Физическая культура. | 1. 09.00-09.15/ 09.25-09.40<br>Математическое развитие | 1.09.00 – 09.15 Физическая культура<br>2.15.50-16.05 Социальный мир | 09.00 – 09.15/<br>09.25-09.40 Развитие речи<br>15.50-16.05<br>Мир музыки | 09.25 – 09.40<br>Физическая культура |

**Расписание занятий на летний период 2023 года**

|  | <b>понедельник</b>                     | <b>вторник</b>           | <b>среда</b>                        | <b>четверг</b>              | <b>пятница</b>                         |
|--|----------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|
|  | 1.09.25 – 09.40<br>Физическая культура | 1.09.20-09.35 Мир музыки | 1.09.25 – 09.40 Физическая культура | 1.09.20-09.35<br>Мир музыки | 1.09.25 – 09.40<br>Физическая культура |

### 3.1. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

| №<br>пп | Мероприятие                  | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сроки                                  |
|---------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.      | Физкультурные досу-<br>ги    | «Малыши-крепыши»<br>«Мама, папа, я – спортивная семья»<br>«Айда, папочки, айда, сыночки»                                                                                                                                                                                 | 1 раз<br>в кварта<br>л                 |
| 2.      | Спортивные соревно-<br>вания | «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»                                                                                                                                                                                                                                   | 1 раз в год                            |
| 3.      | Дни здоровья                 | «Веселые старты»<br>«Дружеская встреча»                                                                                                                                                                                                                                  | 1 раз в<br>квартал                     |
| 4.      | Концерты                     | Отчетный концерт ко Дню матери                                                                                                                                                                                                                                           | 1 раз в год                            |
| 5.      | Досуги и развлечение         | Развлечение по темам недели<br>Новый год<br>Мой папа самый быстрый и ловкий<br>Пасха<br>Мамин день<br>Ильин день<br>День флага                                                                                                                                           | 1 раз в не-<br>делю<br><br>1 раз в год |
| 6.      | Экскурсии                    | Путешествие по<br>группе Путешествие по детскому<br>усаду<br>Экскурсия по территории детского сада<br>Экскурсия в медицинский кабинет                                                                                                                                    | 1 раз<br>в кварта<br>л                 |
| 7.      | Конкурсы                     | Фестиваль детского творчества «Пасха красная»<br>Фестиваль детского творчества «Рождество Хри-<br>стово»<br>«Дары осени»<br>(творческие работы из природного материала)<br>«Новогодние сюрпризы» (творческие работы<br>на новогоднюю тематику)<br>«Наше солнечное лето!» | 1 раз в год                            |

## Перечень игр и игрового оборудования

| №  | Игровое оборудование          | Рекомендованное количество оборудования на 1 возрастную группу | Оборудование имеющееся в наличии (кол-во) | Оборудование планируемое к приобретению (кол-во) 2023 год |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. |                               |                                                                |                                           |                                                           |
| 2. | Пирамидка пластмассовая малая | 1                                                              | 4                                         | 3                                                         |

|    |                                                                                                                        |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 3. | Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов                    | 1 | 0 | 2 |
| 4. | Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов                     | 1 | 0 | 2 |
| 5. | Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе                                          | 2 | 0 | 7 |
| 6. | Игрушка подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика                         | 1 | 1 | 7 |
| 7. | Игрушка подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальными элементами | 1 | 0 | 5 |
| 8. | Мягкая бивня игрушка-флекс в виде животного со звуковыми эффектами двух видов                                          | 1 | 0 | 7 |

|     |                                                                                                               |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 9.  | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика из звуковым эффектом                                    | 1 | 0 | 7 |
| 10. | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой подвижными или озвученными элементами                          | 5 | 0 | 3 |
| 11. | Механическая заводная игрушка-забава простыми движениями («клюющая птичка»)                                   | 3 | 0 | 6 |
| 12. | Столик с различными игровыми средствами:                                                                      | 1 | 0 | 2 |
|     | пирамида, сортировщик, подвижные, съемные и озвученные элементы                                               |   |   |   |
| 13. | Дидактический стол с комплектом развивающих пособий                                                           | 1 | 0 | 2 |
| 14. | Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами                   | 1 | 0 | 5 |
| 15. | Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету | 1 | 0 | 5 |
| 16. | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения     | 1 | 0 | 5 |

|     |                                                                                                                                                           |   |   |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
| 17. | Конструкция из жезлов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше – меньше», действий сложения и вычитания в пределах 5 | 1 | 0 | 5  |
| 18. | Матрешка Трехкукольная                                                                                                                                    | 1 | 0 | 5  |
| 19. | Матрешка Пятикукольная                                                                                                                                    | 1 | 1 | 4  |
| 20. | Неваляшка (различных размеров)                                                                                                                            | 3 | 1 | 4  |
| 21. | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки                                                                                                             | 3 | 2 | 10 |
| 22. | Шнуровки простые                                                                                                                                          | 6 | 7 | 15 |
| 23. | Напольные мягко набивные дидактические игрушки                                                                                                            | 1 | 0 | 2  |
| 24. | Набор для зашивания из элементов разных форм, размеров и цветов                                                                                           | 2 | 3 | 11 |
| 25. | Мозаика крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками                                                                                | 2 | 1 | 7  |
| 26. | Юла или волчок                                                                                                                                            | 2 | 1 | 7  |
| 27. | Набор кубиков среднего размера                                                                                                                            | 1 | 1 | 3  |
| 28. | Набор кубиков большого размера                                                                                                                            | 1 | 0 | 1  |
| 29. | Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров                                                                                               | 2 | 4 | 8  |
| 30. | Набор цветных элементов из основных геометрических форм                                                                                                   | 2 | 7 | 7  |
| 31. | Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО                                                                                   | 2 | 1 | 7  |

|     |                                                                                             |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 32. | Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики                                | 4  | 0  | 8  |
| 33. | Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов                           | 2  | 0  | 5  |
| 34. | Набор игрушек для игры в песке                                                              | 5  | 1  | 8  |
| 35. | Доска с вкладышами                                                                          | 5  | 0  | 6  |
| 36. | Картинки разрезные                                                                          | 1  | 0  | 9  |
| 37. | Картинки-половинки                                                                          | 3  | 0  | 5  |
| 38. | Тематические наборы карточек с изображениями                                                | 10 | 14 | 25 |
| 39. | Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста                                        | 1  | 0  | 2  |
| 40. | Муляжи фруктов и овощей                                                                     | 2  | 2  | 7  |
| 41. | Лодка, корабль                                                                              | 1  | 0  | 1  |
| 42. | Телефон                                                                                     | 2  | 0  | 2  |
| 43. | Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детейшей африканских животных | 1  | 0  | 5  |
| 44. | Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных                     | 5  | 5  | 5  |
| 45. | Кукла в одежде крупная                                                                      | 2  | 4  | 7  |
| 46. | Кукла в одежде                                                                              | 4  | 1  | 3  |
| 47. | Кукла-младенец среднего размера в одежде                                                    | 2  | 1  | 7  |
| 48. | Комплекты одежды для кукол-младенцев                                                        | 2  | 2  | 7  |
| 49. | Комплекты одежды для кукол-карапузов                                                        | 2  | 7  | 7  |
| 50. | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка                               | 3  | 0  | 3  |

|     |                                                                                      |    |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 51. | Комплект мебели для игры с куклой                                                    | 1  | 0  | 2  |
| 52. | Кукольная кровать с опускающейся или съёмной боковой стенкой                         | 1  | 1  | 2  |
| 53. | Комплект кукольного постельного белья                                                | 2  | 1  | 2  |
| 54. | Комплект кухонной посуды для игры с куклой                                           | 2  | 2  | 2  |
| 55. | Комплект столовой посуды для игры с куклой                                           | 2  | 2  | 2  |
| 56. | Грузовые, легковые автомобили                                                        | 6  | 6  | 9  |
| 57. | Игровой модуль «Кухня малая» (со-размерная ребёнку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1  | 0  | 1  |
| 58. | Набор для уборки с тележкой                                                          | 1  | 1  | 2  |
| 59. | Лейка пластмассовая детская                                                          | 5  | 4  | 6  |
| 60. | Комплект деревянных игрушек-забав                                                    | 1  | 0  | 2  |
| 61. | Шапочка-маска для театрализованных представлений                                     | 10 | 3  | 10 |
| 62. | Комплект элементов костюма для уголка ряжения                                        | 1  | 2  | 3  |
| 63. | Кукла перчаточная                                                                    | 5  | 5  | 5  |
| 64. | Подставка для перчаточных кукол                                                      | 2  | 5  | 7  |
| 65. | Ширма для кукольного театра настольная                                               | 1  | 1  | 0  |
| 66. | Погремушки                                                                           | 10 | 0  | 10 |
| 67. | Музыкальные молоточки                                                                | 5  | 0  | 5  |
| 68. | Сундук с росписью                                                                    | 1  | 0  | 2  |
| 69. | Елка искусственная                                                                   | 1  | 1  | 0  |
| 70. | Набор релачных игрушек                                                               | 1  | 15 | 7  |
| 71. | Гирлянда из фольги                                                                   | 3  | 0  | 3  |
| 72. | Гирлянда елочная электрическая                                                       | 1  | 0  | 0  |
| 73. | Воздушные шары                                                                       | 20 | 10 | 10 |
| 74. | Бумага для рисования                                                                 | 15 | 50 | 55 |
| 75. | Бумага цветная                                                                       | 15 | 50 | 55 |
| 76. | Краски пальчиковые                                                                   | 5  | 0  | 35 |

|     |                                                 |    |    |    |
|-----|-------------------------------------------------|----|----|----|
| 77. | Стаканчики(баночки) пластмассовые               | 15 | 20 | 10 |
| 78. | Краскигуашь                                     | 15 | 49 | 56 |
| 79. | Кисточкабеличья№ 10                             | 15 | 15 | 20 |
| 80. | Кисточкабеличья№ 11                             | 15 | 15 | 25 |
| 81. | Мольбертдвойной                                 | 2  | 1  | 1  |
| 82. | Карандашицветные                                | 15 | 70 | 35 |
| 83. | Пластилин,нелип-нущийкрукам                     | 15 | 35 | 35 |
| 84. | Доскадляработыс пластилином                     | 15 | 35 | 0  |
| 85. | Фартукдетский                                   | 15 | 15 | 35 |
| 86. | Мяч-фитбол                                      | 1  | 0  | 2  |
| 87. | Комплектмячей-массажеров                        | 3  | 8  | 21 |
| 88. | Обручпластмассовый (малый)                      | 2  | 3  | 7  |
| 89. | Набормягкихмоду-лей.Тип 1                       | 1  | 0  | 0  |
| 90. | Палкагимнастическая                             | 4  | 0  | 4  |
| 91. | Скалкакадетская                                 | 3  | 5  | 10 |
| 92. | Кольцесброс                                     | 1  | 2  | 5  |
| 93. | Мешочкидляметания                               | 1  | 7  | 0  |
| 94. | Мячирезиновые (комплект)                        | 2  | 6  | 14 |
| 95. | Комплектразноцвет-ныхкеглей                     | 1  | 2  | 0  |
| 96. | Контейнерыдляхра-нениямелкихигру-шки материалов | 12 | 10 | 15 |

## Приложение 2

Оснащенность образовательных помещений группы  
(в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей  
предметно-пространственной средой

| Помещение             | Вид деятельности, процесс                                                                                                     | Оснащени<br>е                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спальня               | Дневной сон<br>Гимнастика<br>после сна                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кровати трёхъярусные-11шт.</li> <li>• Раскладушки –2 шт</li> <li>• Стул большой–1шт</li> </ul>                                                                                 |
| Приемная              | Самообслуживание                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафчики детские-35</li> <li>• Шкаф для физкультурного оборудования-1</li> <li>• Шкаф для обуви и одежды-1</li> <li>• Стенд-для наглядности</li> <li>• Скамейки–3шт</li> </ul> |
| Умывальная<br>комната | Самообслуживание                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для полотенец -4</li> </ul>                                                                                                                                              |
| Групповаяком<br>ната  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорноеразвитие</li> <li>• Развитиеречи</li> <li>• Ознакомлениесокружаю</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы – 10 шт.;</li> <li>• Столы парты– шт.</li> <li>• Стулья-37</li> </ul>                                                                                                    |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>щим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно–ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul> </li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный центр</li> <li>• Центр художественно продуктивной деятельности</li> <li>• Центр экспериментальной деятельности</li> <li>• Центр природы</li> <li>• Театрально–музыкальный центр</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно–ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автопарк», «Почта»</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Песочница с песком</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Стол письменный</li> <li>• Стул большой – 2 шт</li> </ul> |
| Прогулочный участок | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> <li>• Игровая деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• веранда</li> <li>• стол для питьевого режима</li> <li>• песочница</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Приложение 3

#### Программно-методического обеспечения образовательного процесса

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическая литература | <p>1. С.А.Козлова «Я-человек»-М:Школьная Пресса 2010.</p> <p>2. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»-М:Мозайка-Синтез, 2006.</p> <p>3. «Дорога и дети». Издательский дом «Карпуз» 2012 год.</p> <p>4. « ОБЖ, безопасное общение». Издательский дом « Карпуз» 2012 год.</p> <p>5. «Пожарная безопасность». Издательство « Страна Фантазий» 2000 год.</p> <p>6. «Дорожная безопасность». Издательство « Страна Фантазий» 2000 год.</p> <p>7. «Комплект дорожных знаков».</p> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Дидактические игры и пособия        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мои друзья»</li> <li>2. «В саду, в городе»</li> <li>3. «Времена года»</li> <li>4. «Кто какстроен?»</li> <li>5. Лото «Растения»</li> <li>6. Лото «Животные и птицы»</li> <li>7. «Дары природы»</li> <li>8. «Кто в доме живёт?»</li> <li>9. «Что где растёт?»</li> <li>10. Дети в профессиях «Кем быть?» Санкт-Петербург «детство-Пресс».</li> <li>11. Транспорт в картинках. Наземный транспорт. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</li> <li>12. Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</li> <li>13. Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</li> </ol> <p>Мир в картинках «Фрукты». Москва «Мозайка-Синтез» 2011 год</p> |
|                         | Средства информационных технологий: | <p><i>Презентации по темам недели:</i></p> <p><i>Интерактивные игры:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Познавательное развитие | Методическая литература             | <p><b>Экология</b></p> <p>«Экология для малышей», Е.В. Гончарова. – Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002;</p> <p>математика:</p> <p>3. А. Михайлова «Математика от 3 до 7»</p> <p>3. А. Михайлова «Математика это интересно»</p> <p>3. Н.В. Алёшина</p> <p>«Ознакомление дошкольников с окружающими социальными действительностью/ младший дошкольный возраст/ - М: ООО «ЦГЛ», 2005.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                     | конструирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | Дидактические игры и пособия        | <p><b>Экология:</b><br/>Наборы для экспериментирования «Умняша», наборы для исследовательской деятельности, микроскоп, муляжи овощей и фруктов, <b>Математика:</b><br/>«Математические пазлы»<br/>«Третий лишний»<br/>«Парные картинки»<br/>«Геометрическое лото»<br/>«Весёлые цифры»<br/>«Составные картинки»<br/>«Формы»<br/>«Ассоциация»<br/>«Свойства» Поиграй и посчитай.<br/>Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, дары Фребеля, счетные палочки, наборы с счетным материалом, шахматы, шашки</p> <p><b>Игры Воскобовича:</b><br/><b>Конструирование</b><br/>Конструкторы деревянные, лего, дупло, сюжетные, схемы для конструирования.</p> |
|                 | Средства информационных технологий: | <p>Интерактивные игры на развитие логики, классификацию предметов, систематизацию и анализ:<br/>«Мир природы» познавательные материалы об окружающем мире<br/>Интерактивные игры по экологии:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Речево-развития | Методическая литература             | <p>1. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М: Владос 2004.<br/>2. О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» - «Детство-Пресс» 2002<br/>3. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» - М: Астрель 2001.<br/>4. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников» - М: «Просвещение» Учебная литература, 1996.</p>                                                                                                                                                                        |
|                 | Дидактические игры и пособия        | <p>«Расскажи сказку»<br/>«Кто позвал?»<br/>«Кем быть»<br/>«Расскажи что увидел?»<br/>«Что такое хорошо? Что такое плохо?»<br/>«А у нас порядок»<br/>«Ассоциации»<br/>«Отгадай загадку»<br/>«Сказочное домино»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                 | Средства информационных технологий  | Цикл дисков «Мерсибо»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Художественное  | Методическая литература             | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» конспекты занятий - М. Синтез-Синтез, 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                     | Н.Д. Дубровская «Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа»-«Детство-Пресс»2004.<br>Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»-М:«Владос»1994.Т.С.Комарова «Обучение дошкольников технике рисования»-Москва2005.<br>М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством»-«Детство-Пресс»2000                                                         |
|                            | Дидактические игры и пособия        | «Цветные предметы»<br>«Нарисуй своё настроение»<br>«Подбери по цвету»<br>«Занимательная палитра»<br>Учимся рисовать «Дымковская игрушка 2». Издательство «Страна Фантазий»2005 год.<br>Учимся рисовать «Хохломская роспись 1». Издательство «Страна Фантазий»2003 год.<br>Учимся рисовать «Гжель 3». Издательство «Страна Фантазий»2005 год.                                                                                                                                               |
|                            | Средства информационных технологий: | <i>Интерактивные игры:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Физическое развитие</b> | Методическая литература             | Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»-М: Айрис-Пресс 2010.<br>.Е.А.Синкевич, Т.В.Большакова «Физкультура для малышей»-«детство-Пресс»2002.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                            | Дидактические игры и пособия        | 1. Летние спортивные игры<br>2. Зимние спортивные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                            | Средства информационных технологий: | <i>Презентации:</i><br>1. Здоровья – это<br>2. Полезные продукты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                            | Сюжетно-ролевые игры                | 1. Почта<br>2. Больница<br>3. Космос<br>4. Кафе<br>5. Моя семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                            |                                     | 1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду.<br>2. План – программа развития педагогического процесса в детском саду.<br>Под ред. З.А.Михайловой.<br>3. Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.<br>4. Дошкольник 3-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/Т.И.Бабаева и др.<br>5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. |

## **Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности**

(младший и средний дошкольный возраст)

### **Сентябрь**

1 неделя. «Путешествие Колобка по детскому саду» (Предметы ближайшего окружения: знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, игрушки, экскурсии по детскому саду, участку - осмотр, наблюдения).

2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье» (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения, погода, растительный мир. Опыты с водой: теплая – холодная).

3 неделя. «Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)

4 неделя «Что нам осень принесла?» (овощи.)

### **Октябрь**

1 неделя. «Что нам осень принесла?» (Фрукты)

2 неделя. «Деревья в нашем детском саду»

3 неделя. «Гости нашего участка». (Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)

4 неделя. «У кого какая шубка?» (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.

5 неделя «Народные традиции»

### **Ноябрь**

1 неделя. «Домашние животные и их детеныши». (Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)

2 неделя «Птичий двор» (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза),

3 неделя. «Одежда куклы Кати» (по сезонам: осень, зима).

4 неделя. «Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).

### **Декабрь**

1 неделя, «Подарки Снежной королевы». (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).

2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные).

3 неделя. «Наш друг светофор» (правила дорожного движения)

4 неделя. «Что такое праздник?» (Праздник елки, во что мы играем зимой?)

5 неделя «Один дома»

### **Январь**

2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (рождественские посиделки, фольклор, колядки, игры, развлечения, прощание с елкой»

3 неделя. «Комната куклы Кати» (Мебель, название и назначение).

4 неделя. «Кукла Катя ждет гостей». (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).

### **Февраль**

1 неделя «Правила пожарной безопасности»

2 неделя «Моя семья»

3 неделя «Мои папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)

4 неделя «Наши зеленые друзья» (название комнатных растений, уход за ними. Огород на подоконнике).

### **Март**

- 1 неделя «Милая мамочка» (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)
- 2 неделя «Весенняя капель» (сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире)
- 3 неделя «Все работы хороши – выбирай на вкус» (знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения)
- 4 неделя «Родной край» (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире)
- 5 неделя «Книжкин дом» (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)

### **Апрель**

- 1 неделя «Наш дом-Земля»
- 2 неделя «Мы – защитники природы» (праздник Земли, понимание необходимости помощи живому существу, живому растению)
- 3 неделя «Животные зоопарка» (животные жарких стран)
- 4 неделя «О тех, кто живет рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенности внешнего вида, среда обитания, способы передвижения. Моделирование)

### **Май**

- 1 неделя «День Победы»
- 2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)
- 3 неделя «Цветы»
- 4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

### **Июнь**

- 1 неделя «Лето, солнышком согрето!»
- 2 неделя «Мой любимый детский сад»
- 3 неделя «Любимый город»
- 4 неделя «Неделя добрых дел»

### **Июль**

- 1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»
- 2 неделя «Наша дружная семья»
- 3 неделя «В мире прекрасного»
- 4 неделя «Осторожный пешеход»
- 5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

### **Август**

- 1 неделя «Неделя почемучки»
- 2 неделя «Мы любим природу»
- 3 неделя «Неделя толерантности»
- 4 неделя «До свиданья, лето!»

**Комплексно-тематическое планирование.  
Математическое развитие**

| месяц                           | № недели,<br>название                                                                                                                                                                         | Тема занятия                               | Программное содержание                                                                                | интеграция обра-<br>зов.областей                                                                                   | Методы и приемы                                                    | литература                                                                                                                                |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрьматематическое развитие | 1неделя<br>«Путешествие<br>Колобкаподет-<br>скомусаду»                                                                                                                                        | Летняяпрогулка                             | учитьнаходитьпредметыпо<br>одномупризнаку,проходить<br>лабиринтпо условнымориен-<br>тирам.            | Познавательноеераз-<br>витие,речевоераз-<br>витие,физическое<br>развитие<br>социально–комму-<br>никативноеразвитие | рассматривание<br>иллюстраций,<br>физминутка,игра,<br>объяснение.  | З.А.Михайлова,<br>И.Н.Челпашкина<br>«Математика-это<br>интересно» Игро-<br>выеситуациидля<br>детейдошкольно-<br>го возраста. С.<br>26,к.1 |
|                                 | 2неделя<br>«Осенняяпора–<br>очейочарование»<br>(Приметыранней<br>осени.Экскурсии<br>нацветникиого-<br>род,наблюдения ,<br>погода,раститель-<br>ныймир. Опытыс<br>водой:теплая–хо-<br>лодная). | Знакомствоспо-<br>нятием«один»и<br>«много» | развиватьумениевыделять<br>отдельныепредметыизгруп-<br>пыисоставлять группуизот-<br>дельныхпредметов. | Познавательноеераз-<br>витие,речевоераз-<br>витие,физическое<br>развитие<br>социально–комму-<br>никативноеразвитие | рассматривание<br>иллюстраций,<br>физминутка,объ-<br>яснение,игра. | З.А.Михайлова,<br>И.Н.Челпашкина<br>«Математика-это<br>интересно»с.17                                                                     |
|                                 | 3неделя<br>«Чтонамосень<br>принесла?»(Грибы,<br>ягоды)                                                                                                                                        | «Близнецы»                                 | учитьопределятьсходствои<br>различиепредметов,исполь-<br>зоватьслова«такойже»,«не<br>такой,как».      | Познавательноеераз-<br>витие,речевоераз-<br>витие,физическое<br>развитие<br>социально–комму-<br>никативноеразвитие | объяснение,рас-<br>сматривание<br>предметов,игра,<br>физминутка.   | З.А.Михайлова,<br>И.Н.Челпашкина<br>«Математика-это<br>интересно»Игро-<br>выеситуациидля<br>детейдошкольно-<br>говозраста.С.<br>27к.2     |
|                                 | 4неделянеделя<br>«Чтонамосень                                                                                                                                                                 | Сравнениесово-<br>купностейпред-           | развиватьумениесравнивать<br>совокупностьпредметовпо                                                  | Познавательноеераз-<br>витие,речевоераз-                                                                           | объяснение,игра,<br>рассматривание                                 | З.А.Михайлова,<br>И.Н.Челпашкина                                                                                                          |

|                                    |                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <i>принесла?» (овощи.)</i>                                                                                      | метов по количеству.                                                         | количеству путём составления пар.                                                                                    | витие,<br>физическое развитие<br>социально – коммуникативное развитие                                     | предметов, работ с раздаточным материалом, физминутка.                          | «Математика – это интересно» с.29                                                                                                            |
| Октябрь<br>математическое развитие | 1 неделя<br><i>«Что нам осень принесла?» (Фрукты)</i>                                                           | «Физкультура» Определение пространственных отношений                         | учить выбирать предметы по размеру и цвету, развивать наблюдательность                                               | Познавательное развитие, речевое развитие,<br>физическое развитие<br>социально – коммуникативное развитие | объяснение, игра, рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным, физминутка. | З.А. Михайлова, И.Н. Челпашкина<br>«Математика – это интересно»<br>Игровые ситуации для детей дошкольного – дошкольного возраста. С.         |
|                                    | 2 неделя<br><i>«Дерево в нашем детском саду»</i>                                                                | <i>«Столько же, Больше, Меньше»</i>                                          | развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.                                  | Познавательное развитие, речевое развитие,<br>физическое развитие<br>социально – коммуникативное развитие | объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.                         | .<br>З.А. Михайлова, И.Н. Челпашкина<br>«Математика – это интересно». с.39                                                                   |
|                                    | 3 неделя<br><i>«Гости нашего участка» (Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)</i> | «Выходной день» Группировка по наличию или отсутствию одного-двух признаков. | учить группировать предметы по наличию или отсутствию одного, двух признаков. Сравнить предметы по объему и размеру. | Познавательное развитие, речевое развитие,<br>физическое развитие<br>социально – коммуникативное развитие | объяснение, игра, рассматривание предметов, работа с предметами, физминутка.    | З.А. Михайлова, И.Н. Челпашкина<br>«Математика – это интересно»<br>Игровые ситуации для детей дошкольного – дошкольного возраста. С. 28, к.4 |

|                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 4неделя<br>«У кого какая шуб-<br>ка?»(Дикие жи-<br>вотные и их дете-<br>ныши—особенно-<br>сти внешнего<br>вида, питания, спосо-<br>б передвижения, под-<br>- | «Свойства пред-<br>метов» | развивать умение выявлять<br>и сравнивать свойства<br>предме-<br>тов, находить общее свойство<br>предметов. | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическое развитие<br>социально – комму-<br>никативное развитие | объяснение, рас-<br>сматривание пре-<br>дметов, игра, физ<br>минутка. | Н.В.Нищева<br>«Развитие матема-<br>тических пред-<br>ставлений» (с 3-<br>4 лет).с.20 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь математическое развитие | готовкак                                                                                                                                        |                                   |                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                        |
|                                | 5 неделя «Народные традиции»                                                                                                                    | «Ориентировка в пространстве»     | освоение детьми умения ориентироваться в пространстве                                  | Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие                                      | объяснение, рассматривание предметов, игра.                                                                | Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет).с.40                    |
|                                | 1 неделя «Домашние животные и их детёныши» (Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.) | «Мы играем».                      | учить сравнивать и группировать предметы по размеру и цвету.                           | Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие | объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка, отгадывание загадок.                               | З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика – это интересно» Игровые ситуации С. 29, к.5 |
|                                | 2 неделя «Птичий двор» (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза)                                                                           | «Счёт до двух. Цифры один и два». | закрепить счёт до 2, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2.          | Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие | объяснение, рассматривание иллюстраций, палочки Кюизинера, цифровой ряд, физминутка, раздаточный материал. | Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет).с.51                    |
|                                | 3 неделя «ОдеждауклыКати» (по сезонам:осень,зима).                                                                                              | «Игрушки».                        | учить выделять характерные особенности игрушек, упражнять в сравнении групп предметов. | Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие | объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.                                                    | З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика – это интересно» Игровые ситуации С. 30, к.6 |

|                                                        |                          |                                      |                                                               |                                                          |                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 4неделя<br><u>«Я сам»</u><br>(тело,предме<br>ты личной | «Круг.Свойства<br>круга» | познакомитьскругомиегосв<br>ойствами | Познавательноераз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,физическое | объяснение,гео-<br>метрические фигу-<br>ры, игра, физми- | Н.В.Нищева<br>«Развитие матема-<br>тическихпред- |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                    |                    |                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                       |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <i>гигиены, их назначения и действия с ними, привитие полезных привычек).</i>                                                      |                    |                                                                                                                       | развитие социально – коммуникативно развитие                                                       | нутка, раздаточный материал                                                   | ставлений»(с3-4лет).с.52                                                                                              |
| Декабрь математическое развитие | 1неделя<br><u>«Подарки Снежной королевы»</u> (Сезонные изменения в природе, погода.Простейшие опыты со снегом, лёд и их свойства). | «Зимняя прогулка». | учить устанавливать сходства и различия на основе сравнения                                                           | Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативно развитие | объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка, раздаточный материал. | З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игро-вые ситуации для детей дошкольного возраста.С. 31,к.7 |
|                                 | 2неделя<br><u>«Путешествие в страну сказок»</u> (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные)     | «Длиннее, короче». | развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». | Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативно развитие | объяснение, рассматривание предметов, палочки Кюизинера, игра, физминутка .   | Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4лет).с.62                                                    |
|                                 | 3неделя<br><u>«Наши друзья светфор»</u>                                                                                            | «Мы конструкторы». | учить составлять узор по образцу с помощью комбинирования цвета и формы.                                              | Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативно развитие | объяснение, рассматривание предметов, игра, раздаточный материал, физминутка. | З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игро-вые ситуации для детей дошкольного возраста.С. 31,к.8 |

|                              |                                                                                    |                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 4неделя<br><u>«Что такоеПраздник?»</u> Празд-<br>никелки,Вочтомыиг<br>раемзимой?)  | «Шар.Знакомство<br>с шаром и<br>егосвойствами.<br>Про-<br>странственныеотн<br>ошения «спра-<br>ва»и«слева». | развивать<br>наблюдательность,мыслител<br>ьныеоперации.        | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическоеразвитие<br>социально – комму-<br>никативноеразвитие | объяснение, рас-<br>сматривание пред-<br>метов,игра, физ-<br>минутка.                                                                    | Н.В.Нищева<br>«Развитие матема-<br>тическихпред-<br>ставлений» (с 3-<br>4лет).с.46                                                 |
|                              | 5неделя<br><u>«Один<br/>дома»</u>                                                  | «Взоопарке».                                                                                                | определять последователь-<br>ностьдействийпорисунку            | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическоеразвитие<br>социально – комму-<br>никативноеразвитие | объяснение, рас-<br>сматривание пред-<br>метов,игра, физ-<br>минутка.                                                                    | З.А.Михайлова,<br>И.Н.Челпашкина<br>«Математика -<br>этоинтересно»<br>Игро-вые ситуации<br>длядетей<br>дошкольно-го                |
| Январьматематическоеразвитие | 2неделя<br>«Путешествие<br>вмир сказок»                                            | «Давайте посчи-<br>таем»                                                                                    | закрепить счёт до 3,<br>учитьсравниватьгруппыпред<br>метов     | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическоеразвитие<br>социально – комму-<br>никативноеразвитие | объяснение, рас-<br>сматривание иллю-<br>страций,<br>палочкиКюизинера<br>, цифро-<br>войряд,физминут-<br>ка,<br>раздаточныймат<br>ериал. | Н.В.Нищева<br>«Развитие матема-<br>тическихпред-<br>ставлений» (с 3-<br>4лет).с.65                                                 |
|                              | 3неделя<br><u>«Комната<br/>куклыКат<br/>и»</u><br>Мебель,названиеин<br>азначение). | «Размышлялки».                                                                                              | учитьклассифицироватьпре<br>дметы по<br>определеннымпризнакам. | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическоеразвитие<br>социально – комму-<br>никативноеразвитие | объяснение, рас-<br>сматривание пред-<br>метов, игра, физ-<br>минутка.                                                                   | З.А.Михайлова,<br>И.Н.Челпашкина<br>«Математика -<br>этоинтересно»<br>Игро-вые ситуации<br>длядетей<br>дошкольно-<br>говозраста.С. |

|  |  |  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--|--|--------|
|  |  |  |  |  |  | 32,к.9 |
|--|--|--|--|--|--|--------|

|                                |                                                                                                       |                                                |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 4неделя<br><u>«Кукла Катяждётгостей»</u><br>(Предметыдомашнего обихода – посуда,названиеиназначение). | «Знакомство спонятием«шире-уже». Счет дотрех.  | освоение умения при сравнении двух предметов выделятьпараметры ширины, находитьсходствои различие. | Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативноеразвитие | объяснение, рассмотрение пред-метов,раздаточный материал,игра, физминутка.               | Н.В.Нищева<br>«Развитие математическихпред-ставлений» (с 3-4лет).с.71                                                      |
| Февральматематическое развитие | 1неделя<br><u>«Правила пожарнойбезопасности»</u>                                                      | «Счётдо3. Число 3. Знакомство стреугольником». | познакомитьсобразованиемчисла3,стреугольником.                                                     | Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативноеразвитие | объяснение, рассмотрение пред-метов, игра, цифровой ряд, палочкиКюизинера, физ-минутка.  | Н.В.Нищева<br>«Развитие математическихпред-ставлений» (с 3-4лет).с.76                                                      |
|                                | 2неделя<br><u>«Моясемья»</u>                                                                          | «Праздник».                                    | учитьустанавливатьсходства и различия.                                                             | Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативноеразвитие | объяснение, рассмотрение пред-метов,игра, физ-минутка.                                   | З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина<br>«Математика - этоинтересно»<br>Игро-вые ситуации длядетей дошкольно-говозраста.С. 33,к.11 |
|                                | 3неделя<br><u>«Мой папа»</u><br>(беседа о нрав-ственномвоспитании, поздравлениипапы)                  | «Цифратри.Счетдотрех».                         | познакомитьдетейсцифрой3,закрепить знания геометрическихфигур                                      | Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативноеразвитие | объяснение, рассмотрение пред-метов,геометрические фигуры, игра,цифровойряд, физминутка. | Н.В.Нищева<br>«Развитие математическихпред-ставлений» (с 3-4лет).с.80                                                      |

|                             |                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | 4неделя<br><u>«Нашизелёные<br/>друзья»</u>                                                                                               | «Детские мульт-<br>фильмы».                         | учитьсравниватьпредметып<br>отолщине.                                                              | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическое развитие<br>социально – комму-<br>никативно развитие | объяснение, рас-<br>сматривание пред-<br>метов, игра,<br>блокиДьенеша,<br>физминутка.                              | З.А.Михайлова,<br>И.Н.Челпашкина<br>«Математика -<br>это интересно»<br>Игро-выеС. 35,к.12 |
| Мартматематическое развитие | 1неделя<br><u>«Милая<br/>мамочка»</u> (празд-<br>ник8марта, оформле<br>ние выставки,<br>беседы, кон-<br>курсы)                           | «Знакомство<br>спонятием<br>«рань-<br>ше», «позже». | формировать временные пред-<br>ставления, закрепить<br>умение пересчитывать предмет<br>ы.          | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическое развитие<br>социально – комму-<br>никативно развитие | объяснение, рас-<br>сматривание пред-<br>метов, раздаточный<br>материал, игра,<br>физминутка.                      | Н.В.Нищева<br>«Развитие матема-<br>тических пред-<br>ставлений» (с 3-<br>4лет).с.90       |
|                             | 2неделя<br><u>«Весенняя<br/>капель»</u> сезонные<br>изменения в при-<br>роде, изменения<br>врастительном и<br>животном мире)             | «Вгостик«Вини<br>-Пуху»                             | развивать умения анализиро-<br>вать, сравнивать, осущест-<br>влять последовательные дей-<br>ствия. | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическое развитие<br>социально – комму-<br>никативно развитие | объяснение, рас-<br>сматривание пред-<br>метов, игра, физ-<br>минутка.                                             | З.А.Михайлова,<br>Э.Н.Иоффе«Ма-<br>тематика от<br>трёх до семи.с.15,<br>к.5               |
|                             | 3неделя<br><u>«Все<br/>работы хороши»</u><br>знаком-<br>ство с профессиями<br>работников детско-<br>го сада, экскурсии, на-<br>блюдения) | Знакомство с по-<br>нятиями «выше»,<br>«ниже».      | учить сравнивать три предмета по<br>высоте, закрепить счёт в<br>пределах 3.                        | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическое развитие<br>социально – комму-<br>никативно развитие | объяснение, рас-<br>сматривание пред-<br>метов, раздаточ-<br>ный материал, иг-<br>ра, цифровой<br>ряд, физминутка. | Н.В.Нищева<br>«Развитие матема-<br>тических пред-<br>ставлений» (с 3-<br>4лет).с.94       |

|                                    |                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | 4неделя<br><u>«Родной край»</u> (датьпред-<br>ставление о<br>городе,вкотороммы<br>жи-вем,ораститель-<br>номиживотноммир<br>е) | «Волшебныекар-<br>тинки»                                        | учитьразличатьиназыватьге-<br>ометрическиефигуры.                                                    | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическоеразвитие<br>социально – комму-<br>никативноеразвитие | объяснение, рас-<br>сматривание пред-<br>метов,геометриче-<br>ские фигуры,<br>игра,физминутка. | З.А.Михайлова,<br>Э.Н.Иоффе«Ма-<br>тематика от<br>трёхдосемис.16,<br>к.6            |
|                                    | 5неделя<br><u>«Книжкиндо-<br/>м»</u> (оформле-<br>ние<br>книжной<br>выставки,дать<br>представлениеобер-<br>ежном              | Счет до<br>четырех.Число<br>четыре<br>ицифрачетыре.             | закрепить счёт до 3, познако-<br>митьсясчислом4.                                                     | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическоеразвитие<br>социально – комму-<br>никативноеразвитие | объяснение,<br>игра,рассматриван-<br>иепредметов,<br>цифро-вой ряд,<br>физминут-ка.            | Н.В.Нищева<br>«Развитие матема-<br>тическихпред-<br>ставлений» (с 3-<br>4лет).с.115 |
| Апрель мате-<br>матическоеразвитие | 1неделя<br><u>«Наш дом-<br/>Земля»</u>                                                                                        | Различение гео-<br>метрических фи-<br>гур (анализ<br>иравнение) | устанавливать<br>соответствиемежду<br>множествами, опреде-лять<br>большее и меньшее коли-<br>чество. | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическоеразвитие                                             | объяснение, рас-<br>сматривание пред-<br>метов,геометриче-<br>ские фигуры, физ-<br>минутка     | З.А.Михайлова,<br>Э.Н.Иоффе«Ма-<br>тематика от<br>трёхдосеми.С.18<br>,к.7           |
|                                    | 2неделя<br>«Мы –<br>защитникиприрод<br>ы»                                                                                     | «Ориентировка<br>впространстве»                                 | учить определять<br>направлениепри помощи<br>правой и левойруки.                                     | социально – комму-<br>никативноеразвитие                                                                               | объяснение, рас-<br>сматривание пред-<br>метов,<br>игровыеупражнен-<br>ия, физ-минутка.        | З.А.Михайлова,<br>Э.Н.Иоффе«Ма-<br>тематика от<br>трёхдосеми.С.20<br>,к.9           |

|                            |                                                                   |                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                      |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 3неделя<br>«Животные зоо-<br>парка»<br>(животные жарких<br>стран) | Знакомство с гео-<br>метрической фи-<br>гурой квадрат.<br>Счет в пределах ч<br>етырех. | познакомить с квадратом и его св<br>ойствами, закрепить<br>навыки счёта в пределах 4.             | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическое развитие<br>социально – комму-<br>никативно развитие | объяснение, рас-<br>сматривание пред-<br>метов, игра, гео-<br>метрические фигу-<br>ры, цифровой<br>ряд, физминутка. | Н.В.Нищева<br>«Развитие матема-<br>тических пред-<br>ставлений» (с 3-<br>4лет).с.124 |
|                            | 4неделя<br>«О<br>тех, кто<br>живёт ряд<br>ом»                     | Знакомство с по-<br>нятием куб. Вре-<br>менные представ-<br>ления                      | познакомить с кубом и его св<br>ойствами                                                          | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическое развитие<br>социально – комму-<br>никативно развитие | объяснение,<br>игра, рассматрива<br>ние предметов                                                                   | Н.В.Нищева<br>«Развитие матема-<br>тических пред-<br>ставлений» (с 3-<br>4лет).с.134 |
| Математическое<br>развитие | 1<br>неделя День П<br>обеды                                       | «Части суток»                                                                          | учить различать части<br>суток, пользуясь цветовыми<br>моделями.                                  | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическое развитие<br>социально – комму-<br>никативно развитие | объяснение,<br>игра, рассматрива<br>ние предметов,<br>цветовые<br>модели, физ-<br>минутка.                          | З.А.Михайлова,<br>Э.Н.Иоффе «Ма-<br>тематика от<br>трёх до семи.с.23,<br>к.11        |
|                            | 2неделя<br><u>Насекомые</u>                                       | Счет до<br>пяти, число и ци-<br>фра 5                                                  | Освоение счёта до 5, познако-<br>миться с цифрой 5.<br>Развивать логическое мышле-<br>ние, память | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическое развитие<br>социально – комму-<br>никативно развитие | объяснение, рас-<br>сматривание пред-<br>метов,<br>палочки Кюизенера,<br>блоки Дьенеша,<br>цифровой ряд,            | Н.В.Нищева<br>«Развитие матема-<br>тических пред-<br>ставлений» (с 3-<br>4лет).с.139 |

|  |                                      |                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                     |
|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3неделя<br><u>«Цветы»</u>            | Знакомство<br>спрямоугольнико<br>м.Цифра5                        | познакомить с прямоуогль-<br>никомиегосвойствами,учитьсо<br>относить цифру с количе-<br>ством.        | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическое развитие<br>социально – комму-<br>никативно развитие | . объяснение, рас-<br>сматривание пред-<br>метов, игра, гео-<br>метрические фигу-<br>ры, цифровой<br>ряд, физминутка. | Н.В.Нищева<br>«Развитие матема-<br>тическихпред-<br>ставлений» (с 3-<br>4лет).с.150 |
|  | 4неделя<br>«В гости к сол-<br>нышку» | Различение гео-<br>метрических фи-<br>гур (анализ<br>исравнение) | устанавливать<br>соответствие между<br>множествами, опреде-лять<br>большее и меньшее коли-<br>чество. | Познавательное раз-<br>витие, речевое раз-<br>витие,<br>физическое развитие<br>социально – комму-<br>никативно развитие | объяснение, рас-<br>сматривание пред-<br>метов, игра,                                                                 | З.А.Михайлова,<br>Э.Н.Иоффе«Ма-<br>тематика от<br>трёх до семи.                     |

### Речево развитие

| ме-<br>сяц               | № недели,<br>название                                                                                                                                          | Тема занятия                      | Программное содержание                                                                                           | интеграция об-<br>разовательных<br>областей             | Методы и приемы                                                                                          | литература                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь речево развитие | 1неделя<br><i>«Путешествие<br/>Колобка по дет-<br/>скому саду»</i>                                                                                             | Пересказ сказки<br>«Курочка ряба» | Учить детей пересказу зна-<br>комых им<br>литературных произведений<br>, составлению коротких рас-<br>сказов.    | Речевое, соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие | Чтение, обсуждение,<br>беседа, рассказыва-<br>ние, физминутка.                                           | О.С.Ушакова «За-<br>нятия по<br>развитию речи в<br>детском са-ду»с.<br>13, к.1 |
|                          | 2неделя<br><i>«Осенняя пора –<br/>очей<br/>очарование»</i> (При<br>меты<br>ранней осени. Экс-<br>курсия на цветник<br>и ого-<br>род,<br>наблюдения пого-<br>да | Рассказывание об<br>игрушке       | Подводить детей к составле-<br>нию описательного рассказа, у-<br>чить составлять<br>короткий рассказ об игрушке. | Речевое, соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие | Беседа, рассматрива-<br>ние игрушек, игровые у-<br>пражнения, отгады-<br>вание загадок, физ-<br>минутка. | О.С.Ушакова «За-<br>нятия по<br>развитию речи в<br>детском са-<br>ду»с.14.,к.2 |

|                                                        |                  |                                                                                              |                                             |                                                                            |                                                                   |
|--------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 3неделя<br>«Что нам осень принесла?»<br>(Грибы, ягоды) | Описание игрушки | Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшие (2-3 предложения) рассказы об игрушке | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Чтение, обсуждение, беседа, рассказывание, игровое упражнение, физминутка. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.15., к.3 |
|--------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                |                                             |                                                                                                  |                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                           | 4 неделя <i>неделя «Что нам осень принесла?» (овощи.)</i>                                                                                           | Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков а, у, и. | Учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине.          | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание картины, игровые упражнения, отгадывание загадок, заучивание, физминутка. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.17, к.4 |
| Октябрь речевого развития | 1 неделя <i>«Что нам осень принесла?» (Фрукты)</i>                                                                                                  | Описание кукол.                                                                       | Учить детей рассматривать куклу, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.                         | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.18, к.5 |
|                           | 2 неделя <i>«Дерево в нашем детском саду»</i>                                                                                                       | Рассказывание по набору игрушек                                                       | Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.                 | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.                         | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.20, к.6 |
|                           | 3 неделя <i>«Гости нашего участка». (Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)</i>                                       | Рассказывание об игрушках. Образовании названий детёнышей животных.                   | Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных.                     | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок.             | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.21, к.7 |
|                           | 4 неделя <i>«Уголка какая шумная?» (Дикие животные и их детёныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.)</i> | Закрепление произношения звуков а, э, ы. Рассказывание об игрушке.                    | Закрепить правильное произношение звуков, учить составлять короткий рассказ об игрушке.        | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок.             | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.23, к.8 |

|  |                                    |                            |                                                              |                                            |                                                                |                                                            |
|--|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | 5неделя<br>«Народныетради-<br>ции» | Пересказсказки<br>«Репка». | Учитьдетейпомощью<br>взрослыхпересказывать<br>сказку«Репка». | Речевое,соци-<br>ально-<br>коммуникативное | Чтение,обсуждение,<br>беседа, рассказыва-<br>ние,игровыеупраж- | О.С.Ушакова«За-<br>нятия по<br>развитиюречивдет<br>скомса- |
|--|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                            |                                             |                                                                                      |                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                            | развитие                                    | нения.                                                                               | ду»с.25,к.9                                                    |
| Ноябрь<br>речевого<br>развития  | 1неделя<br><i>«Домашние животные и их детёныши»</i>                                                                                   | Описание куклы. Называние предмета-одежды.                             | Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные обозначающие цвет.                         | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.             | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»с.26,к.10 |
|                                 | 2неделя<br><i>«Птичий двор»</i><br>(Домашние птицы, внешний вид, повадки)                                                             | Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу». | Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов.                                                               | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.             | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»с.27,к.11 |
|                                 | 3неделя<br><i>«Одежда куклы Катю»</i> (по сезонам: осень, зима).                                                                      | Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков   | Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий). Закрепить правильное отчетливое произношение звуков м, п, б | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.             | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»с.29,к.12 |
|                                 | 4неделя<br><i>«Я сам» (тело, предметы личной гигиены)</i>                                                                             | Рассказывание по картине «Катаемся на санках»                          | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем.               | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»с.30,к.13 |
| Декабрь<br>речевого<br>развития | 1неделя<br><i>«Подарки Снежной королевы»</i> (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства). | Название качеств и действий предмета. Описание кукол.                  | Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя                                                                     | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание картины, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»с.32,к.14 |

|                   |                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 2неделя<br><u>«Путешествие<br/>в страну<br/>сказок»</u> (знаком-<br>ство с образом ли-<br>сы, оценить ее по-<br>ступкиположи-<br>тельныеиотри-<br>цательные) | Игра<br>«Чудесный мешоче-<br>к Бурати-но».<br>Рассказываниеобиг-<br>рушках.  | Учить детей правильно упо-<br>треблять в речи названия ка-<br>честв (величина, цвет), отве-<br>чатьнавопросывоспитателя,            | Речевое,соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие  | Беседа, рассматрива-<br>ние игрушек,физми-<br>нутка,<br>игровыеупражнения,<br>отгады-ваниезагадок.     | О.С.Ушакова «За-<br>нятия по<br>развитию речи в<br>детском са-<br>ду»с.33.,к.15                                                                              |
|                   | 3неделя<br><u>«Наш<br/>другсветло<br/>фор»</u>                                                                                                               | Рассказывание<br>по картинке. Закре-<br>пить<br>произношениязвук<br>овТ, Д,Н | Учить детей по картинке со-<br>ставлять с помощью воспи-<br>тателя рассказ из двух-<br>трёхпредложений                              | Речевое, соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие | Беседа, рассматрива-<br>ние игрушек,физми-<br>нутка,<br>игровыеупражнения.                             | О.С.Ушакова «За-<br>нятия по<br>развитию речи в<br>детском са-<br>ду»с.35,к.16                                                                               |
|                   | 4неделя<br><u>«Что<br/>такоеПраздник?»</u> Пр<br>азд-<br>никелки,Вочтомыиг-<br>раемзимой?)                                                                   | Пересказ сказки<br>К.Чуковского<br>«Цып-лёнок»                               | Учить детей правильно отве-<br>чатьнавопросывоспитателя,в<br>оспроизводить<br>содержаниесказки«Цыплё-<br>нок»К.Чуковскогоповопросам | Речевое,соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие  | Беседа,рассматрива-<br>ние картинок,физ-<br>минутка,<br>игровыеупражнения,<br>отгады-<br>ваниезагадок. | О.С.Ушакова «За-<br>нятия по<br>развитию речи в<br>детском са-<br>ду»с.36.,к.17                                                                              |
|                   | 5неделя<br><u>«Один<br/>дома»</u>                                                                                                                            | Описаниеигрушки.<br>Закреплениепро-<br>изношениязвуков<br>К, г,х.            | Учить детей составлять<br>спомощьювзрослогоописа-<br>тельный рассказ об игруш-<br>ках.                                              | Речевое, соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие | Беседа, рассматрива-<br>ниеигрушек,игровые<br>упражнения, отгады-<br>ваниезагадок.                     | О.С.Ушакова «За-<br>нятияпоразвитию<br>речи в детском са-<br>ду»с.41,к.20                                                                                    |
| Январь<br>речевое | 2неделя<br>«Путешествие<br>в мир сказки»                                                                                                                     | Рассказывание рус-<br>ской<br>народнойсказки«К<br>оза-<br>дереза»            | Учить детей<br>внимательнослушать и<br>слышать воспита-теля,<br>развивать умение отве-<br>чатьнавопросы.                            | Речевое,соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие  | Беседа,<br>заучиваниерассматри-<br>вание кар-<br>тинок,физминутка,иг-<br>ровыеупражнения,,мо-<br>дель. | О.М.Ельцова<br>«Сценарии обра-<br>зовательныхситу-<br>аций по ознаком-<br>лению дошколь-<br>ников с художе-<br>ственнойлитера-<br>турой»(с2до4ле-<br>т)с.115 |

|         |                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                   |                                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3неделя<br><u>«Комната<br/>куклыКат<br/>и»</u><br>Мебель,названиеин<br>азначение).                                              | Рассказывание<br>покартине<br>«Троллей-буси<br>игрушки»                  | Учить детей составлять рас-<br>сказ по картине, ориентиру-<br>ясьнаобразец                                                         | Речевое,соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие  | Беседа,рассматрива-<br>ниекартинок,физ-<br>минутка,<br>игровыеупражнения,<br>отгады-ваниезагадок<br>,мо-<br>дель. | О.С.Ушакова «За-<br>нятия по<br>развитиюречи в<br>детском са-<br>ду»с.38,к.18  |
|         | 4неделя<br><u>«Кукла<br/>Катяждётгос-<br/>тей»</u><br>(Предметыдомаш-<br>негообихода–по-<br>суда, название<br>иназначение<br>). | Рассказывание<br>обигрушках.<br>Активи-зация<br>прилагатель-ных.         | Учитьдетейсоставлятьвме-<br>сте с воспитателем<br>рассказобигрушках                                                                | Речевое,соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие  | Беседа,рассматрива-<br>ниекартинок,физ-<br>минутка,<br>игровыеупражнения,<br>отгады-<br>ваниезагадок.             | О.С.Ушакова «За-<br>нятия по<br>развитиюречи в<br>детском са-<br>ду»с.39.,к.19 |
| Февраль | 1неделя<br><u>«Правилапож-<br/>арнойбезопасн-<br/>ости»</u>                                                                     | Рассказываниеоб<br>игрушках                                              | Учить детей по вопросам со-<br>ставлять описание<br>игрушки;объединять с<br>помощью вос-<br>питателявсеответывкорот-<br>кийрассказ | Речевое, соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие | Беседа,<br>заучиваниеигровыеу-<br>пражнения,отгадыва-<br>ниезагадок.                                              | О.С.Ушакова «За-<br>нятия по<br>развитиюречи в<br>детском са-<br>ду»с.42.,к.21 |
|         | 2неделя<br><u>«Мояс-<br/>емья»</u>                                                                                              | Рассказывание<br>понабору<br>игрушек.Называни-<br>епредме-<br>товодежды. | Учить детей<br>правильноназывать<br>предметы<br>одежды,отдельныекачествао-<br>дежды.                                               | Речевое, соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие | Беседа,рассматрива-<br>ние игрушек , игро-<br>выеупражнения,от-<br>гадываниезагадок.                              | О.С.Ушакова «За-<br>нятия по<br>развитиюречивдет-<br>скомса-<br>ду»с.43,к.22   |
|         | 3неделя<br><u>«Мойпапа»(беседа<br/>о нрав-<br/>ственномвоспита-<br/>нии,поздравление<br/>пап)</u>                               | Описание предме-<br>тов.<br>Активизацияприл-<br>агательных.              | Учить детей<br>составлятьописаниепре-<br>дмета                                                                                     | Речевое,соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие  | Беседа,рассматрива-<br>ниекартинок,физ-<br>минутка,<br>игровыеупражнения,<br>отгады-<br>ваниезагадок.             | О.С.Ушакова «За-<br>нятия по<br>развитиюречи в<br>детском са-<br>ду»с.45.,к.23 |

|  |                                            |                                                                                                                    |                                                                           |                                                         |                                                                                                |                                                                                |
|--|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | 4неделя<br><u>«Нашизелёные<br/>друзья»</u> | Рассказываниепо<br>набору<br>игрушек.Описан<br>ие карти-нок.<br>Закреплениеправ<br>ильногопро-<br>изношениезвучков | Учить детей составлять рас-<br>сказвместесвоспитателемиса<br>мостоятельно | Речевое, соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие | Беседа,<br>игровыеупражнения,ф<br>изми-нутка,<br>отгадываниезагадок,<br>чтение сти-хотворения. | О.С.Ушакова «За-<br>нятия по<br>развитиюречи в<br>детском са-<br>ду»с.46.,к.24 |
|--|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                               |                                                        |                                                                                                       |                                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                    | Ф,В                                                            |                                                                                                               |                                                        |                                                                                                       |                                                                               |
| Март | 1неделя<br><u>«Милаямамочка»</u>                                                                                                   | Пересказсказки<br>«Козлятаиволк»                               | Учить детей<br>пересказыватьвместе с<br>воспитателем сказ-ку.                                                 | Речевое,соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие | Беседа,<br>игровыеупражнения,от-<br>гады-<br>вание загадок,<br>чтениесказки,модель.                   | С.Ушакова «Заня-<br>тияпоразвитию<br>речи в детском са-<br>ду»с.48,к.25       |
|      | 2неделя<br><u>«Весенняя<br/>капель»</u> сезонные<br>измене-ния в<br>природе, из-<br>менения в расти-<br>тельномиживот-<br>номмире) | Описаниепосуды.                                                | Учить детей<br>правильноназыватьотдельн<br>ыепредме-ты посуды,<br>формироватьпредставление<br>об их функ-ции. | Речевое,соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие | Беседа,физминутка,р<br>ассматриваниепредм<br>етов ,<br>игровыеупражнения,<br>отгады-<br>ваниезагадок. | О.С.Ушакова «За-<br>нятия по<br>развитиюречи в<br>детском са-<br>ду»с.49,к.26 |
|      | 3неделя<br><u>«Все<br/>работыхороши»</u><br>знаком-<br>ствопрофессиямир<br>аботниковдетско-<br>госада,экскурсии,<br>наблюдения)    | Называниепредме-<br>товмебели.Игра<br>«Малышиспрята-<br>лись». | Учить детей называть от-<br>дельныепредметымебели                                                             | Речевое,соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие | Беседа,рассматрива-<br>ниекартинок,физ-<br>минутка,<br>игровыеупражнения,<br>отгады-<br>ваниезагадок. | О.С.Ушакова «За-<br>нятия по<br>развитиюречи в<br>детском са-<br>ду»с.50,к.27 |
|      | 4неделя<br><u>«Родной<br/>край»</u> (дать<br>представле-ние о<br>городе, в ко-<br>тороммыживем,ор<br>астительноми<br>животноммире) | Рассказывание<br>на тему из<br>личногоопыта.Звук<br>иС,Съ.     | Учить детей составлять ко-<br>роткий рассказ из 2 – 3 пред-<br>ложений                                        | Речевое,соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие | Беседа,игровыеупраж<br>нения,физми-нутка,<br>отгадываниезагадок,<br>импровиза-ция                     | О.С.Ушакова «За-<br>нятия по<br>развитиюречи в<br>детском са-<br>ду»с.51,к.28 |

|  |                                                                                                            |                                                  |                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                      |                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | 5неделя<br><u>«Книжкин дом»</u> (оформлениек<br>нижней<br>выставки,дать<br>представлениеобер<br>ежномотно- | Рассказывание<br>покартине«Кошк<br>аскотятками». | Учить детей отвечать на во-<br>просы воспитателя, состав-<br>лятьспомощьювоспитателян<br>ебольшой рассказ по кар-<br>тине | Речевое,соци-<br>ально-<br>коммуникативное<br>развитие | Беседа,рассматрива-<br>ние картинок, игро-<br>выеупражнения,<br>здоровье, физминут-<br>ка, отгадывание зага-<br>док. | О.С.Ушакова «За-<br>нятия по<br>развитиюречи в<br>детском са-<br>ду»с.53,к.29 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                 |                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | шении к книге)                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                                 |                                             | .                                                                                                       |                                                                                                                                 |
| Апрель | 1 неделя<br><u>«Наш дом - Земля»</u>                                                                                                                                | Рассказывание по картине «Куры»                    | Учить составлять вместе с воспитателем рассказ по картине.                                                      | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок.                     | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.54, к.30                                                               |
|        | 2 неделя<br><u>«Мы – защитники природы»</u> (праздник Земли,                                                                                                        | Рассказывание по предметным картинкам              | Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2 – 3 предложений.                          | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок                    | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.55, к.31                                                               |
|        | 3 неделя<br><u>«Животные зоопарка»</u>                                                                                                                              | Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуки С, З, Ц | Учить детей составлять короткие рассказы по картинке; учить чётко и ясно произносить звук Ц                     | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок.                     | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.56., к.32                                                              |
|        | 4 неделя<br>«О тех, кто живёт рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенностями внешнего вида, среда обитания, способы передвижения. Моделирование | Знакомство с потешками-забавушками                 | Продолжать знакомство с малыми формами фольклора, развивать стремление заучивать наизусть понравившиеся тексты. | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок, заучивание потешек. | О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.137 |

|     |                                |                                    |                                                   |                                             |                                                                                     |                           |
|-----|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Май | 1 неделя<br><i>День Победы</i> | Чтение стихотворения «День Победы» | Учить детей понимать и слушать стихотворный текст | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок. | Конспект интернет-ресурсы |
|-----|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

|  |                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                         |                                             |                                                                                             |                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2неделя<br><u>«Насекомые»</u> (внешний вид, среда обитания)                        | Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешай тем не трудиться...» | Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, совершенствовать умения давать полные ответы на вопросы. | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок.         | О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.201 |
|  | 3неделя<br><u>«Цветы»</u>                                                          | Чтение малых рассказов Л. Толстого                                | Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально.                                            | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок, модель. | О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.219 |
|  | 4неделя<br><u>«В гости к солнышку»</u> (закрепление сезонных изменений в природе). | Рассказывание словесной народной сказки «У солнышка в гостях»     | Учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя.                                      | Речевое, социально-коммуникативное развитие | Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок, модель. | О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.196 |

### Социальный мир

| месяц | № недели, название | Тема занятия | Программное содержание | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы | литература |
|-------|--------------------|--------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------|------------|
|-------|--------------------|--------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------|------------|

|                            |                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>Социальный мир | 1 неделя<br>«Путешествие Колобка по детскому саду»  | <b>Безопасность :</b><br>«Правила поведения в группе» | -Закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения, воспитывать аккуратность, умелое бережное отношение к предметам, находящимся в группе. | Социально - коммуникативно-развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие                                        | Ситуативный разговор, игровые упражнения, обсуждение, рассмотрение предметов, экспериментальная деятельность, показ, беседа, опыт, демонстрация | О.М.Ельцова<br>«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с.107     |
|                            | 2 неделя<br>«Осенняя пора - очей очарованье»        | <b>Экология:</b><br>«Осень золотая»                   | Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона, закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.              | Социально – коммуникативно-развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие                      | художественное слово, использование схем, рассуждение, имитация движений под музыку.                                                            | конспект                                                                                                                       |
|                            | 3 неделя<br>«Что нам осень принесла» (Грибы, ягоды) | <b>Экология:</b><br>«Идем в лес за грибами»           | Обогащать представления детей о дарах осени в лесу, закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом. | Социально – коммуникативно-развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие | рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игра.                                                                                          | В.К.Полынова<br>«Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» с.99 |

|                       |                                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 4неделя<br><i>«Что нам<br/>осеньпринесла»<br/>(овоци.)</i>  | <b>Предметныймир:</b><br>«Аришиногород». | Формировать у детей навыки поуходу за огородом и овощами,обработки овощей перед едой;обогащать словарный запас де-тей; воспитывать в детях трудо-любиеижеланиепомогать взрослым; развивать моторикурук.                                                                                                                          | Социально – коммуникативноеразв итие, речевое раз-витие, физическоееразвитие познаватель-ноеразвитие                                       | рассматриваниеил люстраций, фо-тографий, исполь-зование информа-ционных техноло-гий,рассказ,иг-ровоеупражне-ние.   | Ю.А.Акимова<br>«Знакомим дошкольников с окружающим миром»<br>С. 28                                                         |
| Октябрь Социальныймир | 1неделя<br><i>«Что нам<br/>осеньпринесла?»<br/>(Фрукты)</i> | <b>Предметныймир:</b><br>«Фрукты»        | Познакомить детей с плодамифруктовыхдеревьев.За крепить знанияотом,чтофруктырастутв саду. Выделять характерныепризнаки фруктов, обследоватьспомощью зрительно-осязательно-двигательных дей-ствий. Дать понятие о том, чточеловек ухаживает за растения-ми, чтобы получить хорошийурожай.Воспитыватьб лагодар-ноечувствокприроде. | Социально – коммуникативноеразв итие , художе-ственно – эстетиче-скоеразвитие,речевоеразвитие, физическоееразвитие познаватель-ноеразвитие | рассматриваниеил люстраций, фо-тографий, исполь-зование информа-ционных техноло-гий, рассказ, иг-ровоеупражне-ние. | О.М.Ельцова<br>«Реализацияс одержанияоб разователь-нойобласти «Речевое раз-витие»вформе игровых обу-чающих ситуа-ций»с. 93 |

|  |                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2неделя<br/>«Деревьявнашемд<br/>етскомсаду»</p> | <p><b>Экология:</b><br/>«Рассматриваниеде-<br/>рева»<br/><b>Поисково- познава-<br/>тельная деятель-<br/>ность:</b><br/>«Древесина, ее каче-<br/>стваи свойства»</p> | <p>-Уточнятьпредставления<br/>одеревьях какорастениях,о<br/>строенииидерева(корень,ствол,ве<br/>тви,листья);воспитыватьин-<br/>терес к наблюдению за де-<br/>ревьями.<br/>-Научитьузнаватьвещи,изго-<br/>товленныеиздревесины;вы-<br/>членятьеекачества((твер-дость,<br/>структуру поверхности–<br/>гладкая,шершавая;степеньпроч<br/>ности;толщина)исвойства<br/>(режется,горит,небьется,нето<br/>нетвводе).</p> | <p>Социально –<br/>коммуникативноеразв<br/>итие ,<br/>речевоеразвитие,<br/>физическоеразвитие<br/>познаватель-<br/>ноеразвитие</p> | <p>рассматриваниеи<br/>ллюстраций, фо-<br/>тографий,рас-<br/>сказ, игровое по-<br/>каз, самостоя-<br/>тельная деятель-<br/>ность, экспери-<br/>ментальная дея-<br/>тельность</p> | <p>Воронкевич<br/>О.А.<br/>Добро пожало-<br/>вать в эколо-<br/>гию<br/>стр.45<br/>О.В.Дыбина<br/>«Неизведанное<br/>рядом. Занима-<br/>тельные<br/>опытии<br/>эксперимен-ты<br/>для до-<br/>школьников»С<br/>.16</p> |
|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь Социальный мир | 3неделя<br>«Гости<br>нашего участка».<br>(Птицы –<br>внешний вид,<br>питание, пе-<br>редвижение, под-<br>готовка птиц<br>к зиме.)                                            | <b>Чтение:</b><br>Заучивание стихотворения Е. Бла-гининой<br>«Прилетай-те» | Учить детей эмоционально рас-<br>сказывать наизусть стихо-<br>творение «Прилетайте», пере-<br>давая побудительную и вопро-<br>сительную интонацию; активи-<br>зировать лексику по теме<br>«Птицы». | Социально –<br>коммуникативно-разв<br>итие , художе-<br>ственно – эстетиче-<br>ско-развитие, речевое<br>развитие,<br>физическо-развитие | рассматривание и<br>люстраций, ин-<br>тонационное упра<br>жнение, за-<br>учивание, игра.              | О.С.Ушакова<br>знакомим до-<br>школьников<br>с литературой<br>стр.38                                                                                              |
|                        | 4неделя<br>«У кого<br>какая шубка?»<br>(Дикие<br>животные и их де-<br>теныши особеннос-<br>ти внешнего<br>вида, питания,<br>способ передвиже-<br>ния, подготовка<br>к зиме.) | <b>Экология:</b><br>«Помощь лесным жи-<br>телям»                           | Расширять представление де-<br>тей о лесных жителях.                                                                                                                                               | Социально –<br>коммуникативно-разв<br>итие ,<br>речевое-развитие,<br>физическо-развитие<br>познаватель-<br>но-развитие                  | рассматривание и<br>люстраций, фо-<br>тографий<br>, рассказ, игровое<br>упражнение.                   | О.М.Ельцова<br>«Реализация<br>образователь-<br>ной образова-<br>тельной обла-<br>сти<br>«Речевое разв<br>итие» в<br>форме игровых<br>обучающих си-<br>туаций» с63 |
|                        | 5неделя<br>«Народные тра-<br>диции»                                                                                                                                          | <b>Краеведение:</b><br>«Что есть в печи –<br>все на стол мечи»             | Дать понятие о русском госте-<br>приимстве, традиционных рус-<br>ских блюдах и посуде, о пове-<br>дении за столом. Знакомство<br>с пословицами и сказкой<br>«Заюш-кина избушка».                   | Социально –<br>коммуникативно-разв<br>итие , художе-<br>ственно – эстетиче-<br>ско-развитие, речевое<br>азвитие,<br>физическо-развитие  | театральная им-<br>провизация, игро-<br>вые<br>упражнения, расс<br>матривание предм<br>етов, рас-сказ | Вера Василь-<br>евна<br>Малова Конспе<br>кты занятий<br>по ду-ховно-<br>нравственному<br>воспитанию<br>дошкольников                                               |

|        |                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                             |                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ноябрь | 1неделя<br><u>«Домашние животные и их детёныши»</u> | <b>Экология:</b><br>«Рассматривание и сравнение животных — кошки и кролика» | Закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели; развивать умение сравнивать животных (их внешний вид, особенности | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие и познавательное развитие | рассматривание иллюстраций, фотографий, использование моделей, рассказ, игровое упражнение. | Воронкевич О.А.<br>Добро пожаловать в экологию стр.35 |
|--------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                 |                                       | питания,поведения);активизи-<br>роватьречь,употребляясловаисл<br>овосочетания:«шерсть»,<br>«грызет»,«ходитмягко»,«пры-<br>гает»                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                |
|        | 2неделя<br><u>«Птичий<br/>двор»</u> (Домашние<br>пти-цы, внешний<br>вид,повадки,поль<br>за)                                                     | <b>Экология:</b><br>«Домашниептицы»   | Дать представление о<br>домашнихптицах, о<br>характерных отличи-тельных<br>особенностях птиц; за-крепить<br>понятия, что<br>домашниептицыживутрядомсче<br>ловеком | Социально –<br>коммуникативноеразв<br>итие ,<br>речевоеразвитие,<br>физическоеразвитие<br>познаватель-<br>ноеразвитие | рассматриваниеил<br>люстраций, фо-<br>тографий, слуша-<br>ние<br>аудиозаписей,расс<br>каз,<br>игровоеупражнен<br>ие.         | Конспект                                                                       |
| ноябрь | 3неделя<br><u>«Одежда<br/>куклыКати»</u> (по<br>сезо-<br>нам:осень,зима).                                                                       | <b>Предметныймир:</b><br>«Одежда»     | Дать понятие о том для<br>чего нужна одежда, ее<br>назначение,видах. Знакомить с<br>материала-ми, из которых<br>шьют одежду.Научить<br>различать части одеж-ды    | Социально –<br>коммуникативноеразв<br>итие ,<br>речевоеразвитие,<br>физическоеразвитие<br>познаватель-<br>ноеразвитие | рассматриваниеи<br>ллюстраций, фо-<br>тографий, экспе-<br>риментальная де-<br>ятельность,рас-<br>сказ,игровое<br>упражнение. | Ю.А. Вакулен-<br>ко Комплекс-<br>ные занима-<br>тельные заня-<br>тия<br>стр.33 |
|        | 4неделя<br><u>«Я сам»</u><br>(тело,<br>предметыличной<br>гигиены,<br>ихназначение и<br>дей-ствия с ними,<br>при-витие<br>полезныхпривычек<br>). | <b>Здоровье:</b><br>«Одеждаиздоровье» | Рассказать о видах и назначе-<br>нии одежды, о<br>необходимостиодеватьсяпопог<br>оде,чтобы<br>быть здоровым.                                                      | Социально –<br>коммуникативноераз<br>витие ,<br>речевоеразвитие,<br>физическоеразвитие                                | Ситуативный раз-<br>говор, показ,<br>игра,опыт,<br>решениеситуаций,<br>худо-<br>жественноеслово.                             | Азбука здоро-<br>вья.<br>«Уроки Айбо-<br>лита»конспек<br>т№3                   |

|         |                |                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                        |
|---------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Социальный мир | 1 неделя<br><u>«Подарки Снежной королевы»</u> (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства). | <b>Предметный мир:</b><br>«Белый снег пушистый»             | Дать детям элементарные представления об изменениях в природе зимой, о подготовке растений и животных к этому времени года; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; воспитать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие                                        | рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение. | Ю. А. Акимова<br>«Знакомим дошкольников с окружающим миром»<br>Стр. 64 |
|         |                | 2 неделя<br><u>«Путешествие в страну сказок»</u> (знакомство с образом лисы, оценка ее поступков положительных и отрицательных).       | <b>Чтение:</b><br>Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» | Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.                                                                                                     | Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие | рассматривание книг, иллюстраций, использование моделей, геометрических фигур, игра-импровизация.             | О.С. Ушакова<br>знакомим дошкольников с литературой<br>стр.42          |

|         |            |                                                |                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                        |                                                                                         |
|---------|------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Социальный | 3неделя<br><u>«Наши<br/>другсвето<br/>фор»</u> | <b>Безопасность:</b><br>«Наблюдение за светофором» | Дать представления о работеумного прибора – Светофор.Рассказать о сигналах для ма-шин и людей. Учить различатьсигналы светофора и подчи-нятьсяим | Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие | рассматриваниеиллюстраций, фотографий, рассказ,ситуативное общение, игровоеупражнение. | В.К.Полынова<br>основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.стр.46 |
|---------|------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 4неделя<br><u>«Что такое Праздники?»</u> Праздники, Во что мы играем зимой?) | <b>Этикет:</b><br>«Мы веселимся, смеемся, играем»                                  | Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; расширять диапазон эмоций через понимание и переживания чувств радости.                                                           | Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие | Художественное творчество, показ, рассказывание.                                           | И.А.Пазухина<br>Давайте поиграем<br>стр.43                                                              |
|                       | 5неделя<br><u>«Один дома»</u>                                                | <b>Безопасность:</b><br>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» | Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях.                                                                                | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие                                        | рассматривание иллюстраций, использование информационных технологий, рассказ, игровое упр. | Н.Н. Авдеева<br>Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей<br>стр.42 |
| Январь Социальный мир | 1-2неделя<br>«Путешествие в мир сказок»                                      | «Наш веселый Новый год»                                                            | Активизировать впечатление от праздника, учить выражать свои мысли связными предложениями, побуждать вспоминать новогодние стихи                                                                                          | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие                                        | Ситуативный разговор, показ, игра, художественное слово, физкультминутка                   | Н.С. Голицина<br>«Конспекты комплексно-тематических занятий 2мл. группа»<br>с.108                       |
|                       | 3неделя<br><u>«Комната куклы Кат и»</u><br>Мебель, название и назначение).   | <b>Предметный мир:</b><br>«Квартира, в которой мы живем»                           | Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие                                        | Ситуативный разговор, показ, игра, художественное слово, физкультминутка                   | Конспект                                                                                                |
|                       | 4неделя<br><u>«Кукла Катя»</u>                                               | <b>Здоровье:</b><br>«Научим Хрюшу»                                                 | Учить детей процессу умывания.                                                                                                                                                                                            | Социально – коммуникативное развитие                                                                               | Ситуативный разговор, показ, игра,                                                         | Азбука здоровья.                                                                                        |

|  |                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <u>ждёт гостей</u> »(Предметы домашнего обихода–посуда, название и назначение). | умываться»                                                     | Обогащать словарный запас детей.<br>Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.                                                                                                   | витие, речевое развитие, физическое развитие                                | опыт, художественное слово, физкультминутка                                                       | «Уроки Айболита» конспект №5                                                                                                    |
|  | 1 неделя<br><u>«Правила пожарной безопасности»</u>                              | <b>Предметный мир:</b><br>«Не играй со спичками – это опасно!» | Ознакомить с опасностью исходящей от огня, воспитывать осторожность при обращении с опасными предметами (спичками, зажигалками, свечками). Дать элементарные навыки поведения при пожаре. | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие | рассматривание иллюстраций, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение. | В.К.Полынова<br>«Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» с.155 |
|  | 2 неделя<br><u>«Моя семья»</u>                                                  | <b>Этикет:</b><br>«Секрет волшебных слов»                      | Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям; формировать представление о смысловом значении вежливых слов; устойчивое желание употреблять их каждый день       | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие | рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, рассказ,                                        | О.М.Ельцова<br>«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 104      |

|         |                |                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|---------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | Социальный мир | 3неделя<br><u>«Мой папа»</u><br>(беседаонравственном воспитании, по-здравлениепап                             | <b>Экология:</b><br>«Яимойпапа»                                     | Воспитывать у детей доброеотношение к своему папе, вы-зывать чувство гордости и ра-дости за благородные поступкиродного человека. Закрепитьумение работать по схеме, со-ставляютьписательныйрассказ. | Социально – коммуникативное раз-витие , речевое разви-тие, физическое позна-вательноеразвитие                      | использованиеис хемы, игра-имитация. Рас-сказ, художе-ственноеслово.                                               | Конспект                                                                                                                     |
|         |                | 4неделя<br><u>«Нашизелёные друзья»</u>                                                                        | <b>Экология:</b><br>«Рассматриваниекомн атногорастения– бальзамина» | -учитьузнавать иназыватьчастирастения,исполь зуямоде-ли(корень, стебель,лист,цве-ток);развиватьвнимание;вы-зыватьэмоциональныйоткликот рассматриваниярастения                                        | Социально – коммуникативное раз-витие , речевое разви-тие, физическое разви-тие познавательноеразвит ие            | использованиемо делей, рассказ,обсужден ие, ху-дожественноесло во,игра. Показ,беседа,                              | О.А.Ворон-кевич<br>Добро пожа-ловать в эко-логиюстр.30                                                                       |
| Март    | Социальный мир | 1неделя<br><u>«Милаям амочка»</u><br>(праздник 8 марта,оформ-ление выставок,бесед ы,кон-курсы)                | <b>Чтение:</b><br>Заучиваниестихотво рения Я.Акима«Мама»            | Вызвать у детей радостныйэмоциональный настрой, по-мочь им выразить свое отноше-ние, любовь к маме через поэ-зию, творческую деятельность;пополнитьсловар ный                                        | Социально – коммуникативное раз-витие,художественно – эстетическое разви-тие, речевое развитие,физическоееразвитие | ситуативный раз-говор, художе-ственное слово,рисование, музы-ка.                                                   | О.С.Ушакова<br>знакомим дошкольни-ковслитера-турой стр.48                                                                    |
|         |                | 2неделя<br><u>«Весенняя капель»</u> сезон-ные изменениявпр ироде,из-менения в рас-тительномии животном ми-ре) | <b>Экология:</b><br>«Весна»                                         | Формировать представление овесне, как о времени года, сле-дующимзазимой.                                                                                                                             | Социально – коммуникативное раз-витие,художественно – эстетическое разви-тие, речевое развитие,физическоееразвитие | рассматривание иллюстраций, фо-тографий, исполь-зование информа-ционных техноло-гий, рассказ, иг-ровоеупражне-ние. | О.М.Ельцова<br>«Реализацияс одержанияоб разователь-нойобласти «Речевое раз-витие в формеигровы х обу-чающих ситу-аций»с. 101 |

|                        |                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март<br>Социальный мир | 3 неделя<br><u>«Все работы хороши»</u><br>» (знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения) | <b>Предметный мир:</b><br>«Труд взрослых»                                | Познакомить детей с трудом взрослых. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.                                                                                                                                            | Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие | рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение.                        | Конспект                                                                                    |
|                        | 4 неделя<br><u>«Родной край»</u><br>(дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире)  | <b>Экология:</b><br>«Природа родного края»                               | Дать представление о природе родного края, его животном мире. Продолжать знакомить детей с национальными сказками народов нашей страны, их обычаями и культурой.                                                                                                    | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие               | рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписи, рассказ, игровое упражнение.  | Т.А.Шорыгина<br>Беседа о русском лесу.<br>Беседа о русском Севере                           |
| Март<br>Социальный мир | 5 неделя<br><u>«Книжкин дом»</u><br>(оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)     | <b>Предметный мир:</b><br>«В гостях у волшебной Королевы книжек-малышек» | развить эстетические чувства; расширить представления о книжках-малышках; активизировать в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов; развить интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги; развить творческие способности. | Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие | рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое упражнение. | Алябьева Е.А.<br>Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. стр.16 |

|                       |                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель Социальный мир | 1неделя<br><u>«Наш дом-Земля»</u>     | <b>Здоровье:</b><br>«Мы моем свои расчёски»                      | Воспитывать у детей навыки пользования своей расчёской и ухода за ней. Учить чистить расчёску щёткой и промывать её.                                                                 | Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие | Показ, игра, опыт, физкультминутка.                         | Азбука здоровья.<br>«Уроки Айболита»<br>конспект №8                                                             |
|                       | 2неделя<br>«Мы – защитники природы»   | <b>Безопасность:</b><br>«Взаимосвязь и взаимодействие в природе» | Формировать основы безопасности во время прогулки по лесу, правила поведения в лесу. Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие                                        | рассматривание иллюстраций, использование моделей, рассказ, | Н.Н.Авдеева<br>Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей стр.70 |
|                       | 3неделя<br><u>«Животные зоопарка»</u> | <b>Экология:</b><br>«Животные жарких стран»                      | -Формировать представления о животных жарких стран и их особенностях, повадках                                                                                                       | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие,                                                            | рассматривание иллюстраций, фотографий,                     | Е.В.Кузнецов<br>и И.А.Тихонов<br>Развитие и коррекция речи детей. стр.76                                        |

|  |                                       |                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                            |                                                                      |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | 4неделя<br><u>«Отех,<br/>ктоживёт</u> | <b>Экология:</b><br>«Рассматривание<br>исравнениезолото<br>й | Формировать общее представ-<br>ления о рыбках; развивать уме-<br>ния сравнивать разные<br>видырыб,находитьхарактерные<br>от-<br>личия(окраска,величина).При- | Социально –<br>коммуникативное раз-<br>витие , речевое разви-<br>тие,физическоеразви- | рассматриваниеил<br>люстраций, фо-<br>тографий, слуша-<br>ниеаудиозаписей, | О. А. Ворон-<br>кевич«Добро<br>пожаловать<br>вэкологию!»с<br>.<br>36 |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                 |                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <u>рядом»</u> (знакомство с обитателями аквариума – рыбами)     | рыбки и карасика»                                     | визит в парк в природе.                                                                                                                                | те                                                                                                  | рассказ, игровое упражнение.                                                                                  |                                                                                                               |
|     | 1 неделя День Победы                                            | Краеведение: Салюты победы                            | воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, знакомство с праздником 9 мая                                                                         | Социально – коммуникативное развитие, речевое                                                       | Рассматривание иллюстраций, фотографий,                                                                       | конспект                                                                                                      |
| Май | 2 неделя<br><u>«Насекомые»</u><br>(внешний вид, среда обитания) | <b>Безопасность:</b><br>«Контакты с животными»        | Объяснить детям, что контакты с животными (насекомыми) иногда могут быть опасными. Правила поведения.                                                  | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие                         | рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение. | Н.Н. Авдеева Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей стр.83 |
|     | 3 неделя<br><u>«Цветы»</u>                                      | <b>Экология:</b><br>«Сравнение одуванчика и тюльпана» | -Учить различать и сравнивать цветы, называть их, находить признаки сходства и различия. Закреплять умение правильно называть основные части растения. | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие | рассматривание иллюстраций, рассказ, игровое упражнение, наблюдение,                                          | О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.46                                                             |

|     |                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Май | 4неделя<br><u>«В гости к сол-<br/>нышку»</u> (за-<br>крепление се-<br>зонных измене-<br>ний вприроде<br>повременам<br>года). | <b>Чтение:</b><br>Чтениестихотворе-<br>нийА.Крылова<br>«Неприятныйслу-<br>чай»,«Каклечилипе-<br>тух» | Учить детей воспринимать язы-<br>ковыехудожественныеосо-<br>бенностипоэтическоготекста. | Социально –<br>коммуникативное раз-<br>витие,художественно<br>– эстетическое разви-<br>тие, речевое<br>развитие,физическое | театр кукол, за-<br>гадки, чтение,ху-<br>дожественноесло-<br>во,<br>словеснаяигра. | О.С.Ушакова<br>Знакомим<br>дошкольни-<br>ковслитера-<br>турой<br>стр.53 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ  
СЕНТЯБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                               | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2-я неделя                                                                                                           | 3-я неделя                                                                              | 4-я неделя                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                               | <b>Физическая культура:</b> развивать умение ходить и бегать свободно, в колоне по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч 2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой», создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД, продолжать знакомиться с элементарными правилами поведения в саду: играть с детьми, не мешая им и не при- |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен |                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                                                 | Без предметов                                                                                                        | Спогремушками                                                                           | Спогремушками                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Ходить и бегать небольшими группами за инструктором.<br>2. Учить ходить между 2мя линиями, сохраняя равновесие.                                                                                                                                                            | 1. Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором.<br>2. Подпрыгивать на 2х ногах на месте. | 1. Ходьба по бревну приставным шагом<br>2. Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками. | 1. Ходьба по рейке, положенной на пол<br>2. Подлезать под шнур.<br>3. Катание мяча друг другу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Бегите ко мне»                                                                                                                                                                                                                                                               | «Догони меня»                                                                                                        | «Поймай комара»                                                                         | «Найди свой домик»                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                  |                                 |                                                               |                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Малоподвижные игры</b></p> | <p>«Мышки» Спокойная ходьба</p> | <p>«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному</p> | <p>«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному</p> | <p>Упражнение на дыхание «Потушим свечи»</p> | <p>чинная боль..<br/> <b><u>Социально-коммуникативная:</u></b> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом.<br/> <b><u>Познавательная:</u></b> формировать навыки</p> |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                             |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  |  |  | ориентировки в пространстве |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**ОКТАБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                          | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-я неделя                                                                                                                                                                    | 2-я неделя                                                                                                                                                                 | 3-я неделя                                                                                                                  | 4-я неделя                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с. |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                          | <u><b>Физическая культура:</b></u> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей; учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться вовремя бега и ходьбы по сигналу воспитателя |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Без предметов                                                                                                                                                                 | Без предметов                                                                                                                                                              | С флажками                                                                                                                  | С флажками                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Ходьба по ребристой доске с перешагиванием<br>2. Ползание на четвереньках между предметами<br>3. Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте                            | 1. Вовремя ходьбы бега останавливаться на сигнал воспитателя;<br>2. Перепрыгивание через веревочки, приземляясь на полусогнутые ноги.<br>3. Упражнять в прокатывании мячей | 1. Подлезать под шнур.<br>2. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади<br>3. Упражнять в прокатывании мячей. | 1. Подлезание под шнур.<br>2. Ходьба по уменьшенной площади.<br>3. Катание мяча в ворота |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Поезд»,                                                                                                                                                                      | «Солнышко и дождик»                                                                                                                                                        | «У медведя во бору»                                                                                                         | «Воробушки и кот»                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                    |                                    |                                 |                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Малоподвижные игры | Звуковое упр.<br>«Кто как кричит?» | Пальчиковая гимна.<br>«Молоток» | Упражнения на дыхание<br>«Потушим свечи» | Самомассаж «Ладони» | и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.<br><u><b>Социально-коммуникативная:</b></u> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.<br><u><b>Речевое развитие:</b></u> развивать |
|--------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                   |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  |  |  | речь детей в звуковых упражнениях |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**НОЯБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                    | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                 | 2-я неделя                                                                                                                                    | 3-я неделя                                                                                                              | 4-я неделя                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> уровень развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                    | <b><u>Физическая культура:</u></b> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.<br><b><u>Социально-коммуникативная:</u></b> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя |                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Без предметов                                                                                                                                                                                              | Без предметов                                                                                                                                 | Состулком                                                                                                               | Состулком                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Ходьба по уменьшенной площади; 2. Прыжки через веревочки, положенные в ряд 3. Ползание на четвереньках                                                                                                  | 1 Прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги.<br>2. Прокатывание мяча через ворота<br>3. Ходьба по бревну приравненным шагом | 1 Ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад;<br>2. Ползать на четвереньках.<br>3. Прыжки вокруг предметов | 1. Подлезать под дугу на четвереньках.<br>2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики<br>3. Метание мяча в горизонтальную цель |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Мыши в кладовой»                                                                                                                                                                                          | «Автомобили»                                                                                                                                  | «По ровненькой дорожке»                                                                                                 | «Кот и мыши»                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Малоподвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Узнай по голосу»                                                                                                                                                                                          | «Пальчиковая гимнастика. «Моя семья»                                                                                                          | «Найди, где спрятано»                                                                                                   | «Где спрятался мышонок»                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |                                                                                        |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | детям по-средством речи<br>взаимодей-ствовать и<br>налаживать кон-<br>тактыдругсдругом |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|

# КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ДЕКАБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                           | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-я неделя                                                                                                                                                     | 2-я неделя                                                                                                                      | 3-я неделя                                                                                                  | 4-я неделя                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                           | <b><u>Физическая культура:</u></b><br>упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренний заряд – ка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.<br><b><u>Социально-коммуникативная:</u></b> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытку пожалеть сверстника, обнять его, помочь; развивать диалогическую форму |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ходьба и бег в рассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; наклоны, прыжки, выполнение заданий, ходьба и бег колонной по одному |                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Без предметов                                                                                                                                                  | Без предметов                                                                                                                   | С флажками                                                                                                  | С флажками                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 Ходьба по доске, положенной на пол<br>2. Прыжки из обруча в обруч<br>3. Прокатывание мяча друг другу                                                         | 1. Перебрасывание мячей через веревочку в даль<br>2. Подлезать под шнур.<br>3. Ходьба с перешагиванием через 3 набиленных мячей | 1. Ползание по туннелю<br>2. Метание мешочков в даль.<br>3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой | 1. Ползание под дугой на четвереньках<br>2. Прыжки через набиленные мячи<br>3. Прокатывание мяча друг другу, через ворота |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наседка и цыплята                                                                                                                                              | «Поезд»                                                                                                                         | «Птички и птенчики»                                                                                         | «Мышки и кот»,                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Малоподвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Лошадки»                                                                                                                                                      | Дыхательные упражнения<br>«Подуем на снежинку»                                                                                  | «Найдем птичку»                                                                                             | «Каравай»                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |         |
|--|--|--|--|--|---------|
|  |  |  |  |  | рмуречи |
|--|--|--|--|--|---------|

# КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ЯНВАРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-я неделя                                                                                                                                                 | 2-я неделя                                                                                                                                   | 3-я неделя                                                                                                                                | 4-я неделя                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх физ. упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить с сверстниками в непосредственной совместной игре. |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            | <b><u>Физическая культура:</u></b><br>упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организм, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать знакомить с элементарными правилами поведения |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с постановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий |                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Без предметов                                                                                                                                              | Без предметов                                                                                                                                | С флажками                                                                                                                                | С флажками                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Ходьба по наклонной доске (20 см).<br>2. Прыжки на двух ногах через предметы (5 см)<br>3. Метание малого мяча в цель                                    | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием<br>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках<br>3. Прыжки в длину с места | 1. Лазание по гимнастической лесенке - стремянки.<br>2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени,<br>3. Прокатывать мяч друг другу | 1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой<br>2. Подлезать под шнур, не касаясь руками пола<br>3. Ходьба по доске по гимнастической скамейке |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Кролики»                                                                                                                                                  | «Трамвай»,                                                                                                                                   | «Птички и птенчики»                                                                                                                       | «Мыши в кладовой»                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                    |                                              |                                             |                 |           |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Малоподвижные игры | «Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками | Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку» | «Найдем птичку» | «Каравай» | <p>всаду.</p> <p><b><u>Социально-коммуникативная:</u></b> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалесть сверстника, обнять его, помочь.</p> |
|--------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**ФЕВРАЛЬ** (младший дошкольный возраст 3-4 года)

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                      | 2-я неделя                                                                                                                                                                | 3-я неделя                                                                                                                            | 4-я неделя                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрастными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              | <b><u>Физическая культура:</u></b> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.<br><b><u>Социально-коммуникативная:</u></b> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лаза- |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег в рассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Состулом                                                                                                                                                                                                        | Состулом                                                                                                                                                                  | Безпредметов                                                                                                                          | Безпредметов                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Ходьба по ребристой доске<br>2. Прыжки с продвижением вперед.<br>3. Прокатывание мяча между кеглями                                                                                                          | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.<br>2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги;<br>3. Ползание между предметами. | 1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке<br>2. Прокатывание мяча друг другу;<br>3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. | 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком<br>2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками.<br>3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Кролики»                                                                                                                                                                                                       | «Мой веселый, звонкий мяч»,                                                                                                                                               | «Воробышки и автомобиль»                                                                                                              | «Птички в гнездышках»                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                    |                                           |                                          |           |                                      |                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Малоподвижные игры | «Ножкиотдыхают». Массажстопмячание жиками | Дыхательныеупражнения «Подуемнаснежинку» | «Лошадки» | Дыхательныеупражнения «Задуетмечичи» | ня, ползания; игры с мяча-ми; помогать детям посред-ством речи взаимодейство-вать и налаживать контактыдругдругом |
|--------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

МАРТ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

| Содержаниеорганизованнойобразовательнойдеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |           |           |           | Интеграцияобра-<br>зовательныхобла-<br>стей                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы заня-<br>тия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-янеделя                                                                                                                                                                                                   | 2-янеделя | 3-янеделя | 4-янеделя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (наоснове интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега всоответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольнымспособом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об полиловить;проявляетположительныевсамостоятельнойдвигательнойдеятельности,имеетэлементарныепредставленияо ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать дви-жения |                                                                                                                                                                                                             |           |           |           | <u><b>Физическая культура:</b></u> продолжать развивать раз-нообразные виды движе-ний, совершенствовать ос-новные движения, умениеэнергично отталкиватьсядвумяногам и иправильноприземлятьсяв прыжках на месте; закреплять уме-ниеползать,ловитьмяч, брошенныйвоспитателем; продолжать укреплять |
| <b>Вводнаячасть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий,ходьба колонной по одному; бег врассыпную,покругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сиг-налувоспитателя |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Состулом                                                                                                                                                                                                    | Состулом  | Скубиками | Скубиками |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные виды движений</b> | 1. Прыжки из обруча в обруч.<br>2. Ходьба по канату боком<br>3. Ползание в туннеле<br>4. Бросание мяча вверх, в низ, об пол и ловля его | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом<br>2. Прокатывание мяча друг другу.<br>3. Пролезание в обруч<br>4. Прыжки с продвижением вперед | 1. Ходьба по ограниченной поверхности<br>2. Перебрасывание мяча через шнур<br>3. Лазание по гимнастической стенке | 1. Ходьба по канату приставным шагом<br>2. Метание в горизонтальную цель<br>3. Пролезание в обруч | и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.<br><b><u>Социально-коммуникативная:</u></b> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                 |                                       |                     |                                |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подвижные игры</b>     | «У медведя во бору»             | «Лохматый пес»                        | «Мыши в кладовой»   | «Воробушки и автомобиль»       | поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом |
| <b>Малоподвижные игры</b> | Дыхательные упражнения «Пчелки» | Дыхательные упражнения «Надуем шарик» | «Угадай кто позвал» | Пальчиковая гимнастика «Семья» |                                                                                                                                                                     |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**АПРЕЛЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |            | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                                                               | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> уровень развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими в возрасте основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству |                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |            | <b><u>Физическая культура:</u></b> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре парашютом |            |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | С флажками                                                                                                                                                                                                                                               | С флажками | С мячом    | С мячом    |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные виды движений</b> | 1. Ходьба по гимнастической скамейке<br>2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками.<br>3. Подлезание под шнур, не касаясь рук | 1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке<br>2. Прокатывание мяча друг другу;<br>3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.<br>2. Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги; | 1. Ходьба по лестнице, положенной на пол<br>2. Прокатывание мяча в ворота.<br>3. Пролезание в обруч | брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.<br><u><b>Социально-коммуникативная:</b></u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                     |                  |                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | мипола.             |                  | 3. Ползание<br>между предметами<br>.4. Перебрасывание мяча<br>друг другу | 4. Прыжки с про-<br>движением вперед | упражнений, в подвижных<br>играх,<br>поощрять игры, в<br>которых развиваются<br>навыки лазанья, ползания;<br>игры с мячами; помогать<br>детям посредством речи<br>взаимодействовать и<br>налаживать кон-<br>такты друг с другом |
| <b>Подвижные<br/>игры</b>       | «Солнышко и дождик» | «Поймай комара»  | «Светофор и автомоби-<br>ли»                                             | «У медведя во бору»                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Малоподвиж-<br/>ные игры</b> | «Кто ушел»          | «Найди комарика» | «Парашют» Дует, дует в<br>етерок                                         | Дыхательные упраж-<br>нения «Пчелки» |                                                                                                                                                                                                                                 |

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**МАЙ** (младший дошкольный возраст 3-4 года)

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |            |              |              | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                        | 2-я неделя | 3-я неделя   | 4-я неделя   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим |                                                                                                                                                                                                                   |            |              |              | <b><u>Физическая культура:</u></b> закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед |            |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Скубиками                                                                                                                                                                                                         | Скубиками  | Безпредметов | Безпредметов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные виды движений</b> | 1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках<br>2. Прыжки в длину с разбега). | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.<br>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках | 1. Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе.<br>2. Лазание по гимнастической стенке | 1. Прыжки из обруча в обруч.<br>2. Ходьба по наклонной доске<br>3. Ползание в туннеле | развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Активность; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни. |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                           |                                                                                                |                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 3. Метаниемалогомя-<br>ча.<br>4. Ходьба по<br>лесенке,положенной<br>напол | 3. Перебрасываниемеячадруг<br>другуот груди.<br>4. Прыжки на двух ногах<br>спродвижениемвперед | 3.Прокатываниемеячав<br>ворота | 4.Метаниемешочковв<br>даль           | вый образ жизни; не разговари-<br>вать с незнакомыми людьми<br>инебратьунихугощения<br>и различные предметы, сообщ-<br>ать воспитателю о<br>появлении на участке<br><u><b>Социально-коммуникативная:</b></u> раз-<br>вивать активность детей в дви-<br>гательной деятельности, орга-<br>низовыватьигрысовсеми<br>детьми,развиватьумениедетейо<br>бщатьсяспокойно,безкрика.<br><u><b>Речевое развитие:</b></u><br>развиватьдиалогическуюфор-<br>му речи. |
| <b>Подвижные<br/>игры</b>      | «Светофориавтомо-<br>били»                                                | «Мышывкладовой»                                                                                | «Поймайкомара»                 | «У медведявобору»                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Малоподвиж-<br/>ныеигры</b> | Дыхательные<br>упражнения<br>«Надуемшарик»                                | «Угадайктопозвал»                                                                              | «Релаксация»«Вле-<br>су»       | Дыхательные упраж-<br>нения «Пчелки» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**ИЮНЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |            |              |            | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-я неделя                                                                                                                                                            | 2-я неделя | 3-я неделя   | 4-я неделя |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> куровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в не продолжительной совместной игре. |                                                                                                                                                                       |            |              |            | <b><u>Физическая культура:</u></b><br>упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренний заряд-ка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляю |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ходьба и бег в рассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; нанес-<br>ка, пятка, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному |            |              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Безпредметов                                                                                                                                                          |            | Безпредметов |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                               |                                      |                                                |                                               |                                        |                                                                                     |
|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные виды движений</b> | 1 Ходьба по доске, положенной на пол | 1. Перебрасывание мячей через веревочку в даль | 1. Ползание по туннелю<br>2. Метание мешочков | 1. Подлезание в обруч правым или левым | щими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облеженной |
|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                |                                                                             |                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 2. Прыжки из обруча в обруч<br>3. Прокатывание мяча друг другу | 2. Подлезать под шнур.<br>3. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей | вдаль.<br>3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой | боком.<br>2. Прыжки через набивные мячи<br>3. Прокатывание мяча друг другу стоя, через ворота | одежде; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.<br><b><u>Социально-коммуникативная:</u></b> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытку пожалеть сверстника, обнять его, помочь; развивать диалогическую форму речи |
| <b>Подвижные игры</b>     | Наседка и цыплята                                              | «Поезд»                                                                     | «Птички и птенчики»                                          | «Мыши и кот»,                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Малоподвижные игры</b> | «Лошадки»                                                      | Дыхательные упражнения<br>«Подуем на снежинку»                              | «Найдем птичку»                                              | «Каравай»                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**ИЮЛЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |            |               |            | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-я неделя                                                                                                                                                 | 2-я неделя | 3-я неделя    | 4-я неделя |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ. упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре. |                                                                                                                                                            |            |               |            | <b><u>Физическая культура:</u></b><br>упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с постановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий |            |               |            |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Без предметов                                                                                                                                              | С флажками | Без предметов | С мячом    |                                                                                                                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные виды движений</b> | 1. Ходьба по наклонной доске (20 см).<br>2. Прыжки на двух ногах через предметы (5 см)<br>3. Метание малого мяча | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием<br>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках<br>3. Прыжки в длину с места | 1. Лазание по гимнастической лесенке - стремянки.<br>2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени,<br>3. Ходьба по доске, по | 1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой<br>2. Подлезать под шнур, не касаясь руками пола<br>3. Ходьба по доске, по | познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организм, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; про- |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                          |                                          |                             |                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | вцель                                    |                                          | 3. Прокатывать мячдругдругу | гимнастической скамейке | должать знакомить с элементарными правилами поведения всаду.<br><u>Соц-коммуникативная:</u> постепенно вводить игры сболее сложными правилами и сменой видов движений,поощрять попытки пожа-летьсверстника,обнятьего,помочь. |
| <b>Подвижные игры</b>     | «Кролики»                                | «Трамвай»,                               | «Птичкииптенчики»           | «Мыши вкладовой»        |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Малоподвижные игры</b> | «Ножки отдыхают».Массаж топмячамиежиками | Дыхательныеупражнения «Подуемнаснежинку» | «Найдемптичку»              | «Каравай»               |                                                                                                                                                                                                                              |

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

АВГУСТ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |            |               |            | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                      | 2-я неделя | 3-я неделя    | 4-я неделя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрастными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой |                                                                                                                                                                                                                 |            |               |            | <u>Физическая культура:</u> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и |
| Вводная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег в рассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя |            |               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОРУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Без предметов                                                                                                                                                                                                   | С кубиками | Без предметов | С флажками |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                               |                                                                  |                                                                                               |                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные виды движений</b> | 1. Ходьба по ребристой доске<br>2. Прыжки с продвижением вперед. | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.<br>2. Спрыгивание со скамейки | 1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке<br>2. Прокатывание мяча | 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком<br>2. Перебрасывание мяча | охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.<br><b><u>Социально-коммуникативная:</u></b> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                 |                                                                                           |                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 3.Прокатываниемяча<br>междукеглями              | – мягкое приземление на по-<br>лусогнутыеноги;<br>3.Прыжкинадвухногахме<br>ждупредметами. | друг<br>другу;3.Подлезание<br>под об-руч, не<br>касаясьрукамипола. | чадругдругуиловляет<br>одвумяруками.<br>3. Подлезание<br>подшнур,некасаясьру<br>ка-мипола. | развивать самостоятель-<br>ность и творчество при вы-<br>полнении<br>физическихупражнений, в<br>подвижныхиграх,<br>поощрять игры, в<br>которыхразвиваются<br>навыки лаза-нья, ползания;<br>игры с мяча-ми; помогать<br>детям посред-ством речи<br>взаимодейство-<br>ватьиналаживатьконтактыд<br>ругсдругом |
| <b>Подвижные<br/>игры</b>      | «Кролики»                                       | «Мойвеселый,звонкиймяч»,                                                                  | «Воробышки и авто-<br>мобиль»                                      | «Птички в гнездыш-<br>ках»                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Малоподвиж-<br/>ныеигры</b> | «Ножкиотдыхают».<br>Массажстопмячание<br>жиками | Дыхательныеупражнения<br>«Подуемнаснежинку»                                               | «Лошадки»                                                          | Дыхательные<br>упражнения<br>«Задумсвечи»                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Комплексно-тематическое планирование по музыке

### Тема «Мы с игрушками гуляли» сентябрь

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                                                                        | Репертуар                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Развивать восприятие музыки разного характера. Учить воспринимать контрастное настроение.                     | «Дождик» муз. В. Косенко, «Грустная песенка» муз. М. Калининкова, «Осенняя песенка» муз. Е. Тиличевой |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, различать высокие и низкие звуки.                                  | «Эхо» муз. Е. Тиличевой                                                                               |
| Пение                                  | Формировать умение петь напевно, ласково, подстраиваясь к голосу взрослого.                                   | «Осень к нам пришла» муз. Е. Скрипкиной, «Петушок» р.н.п., «Цап-царап» муз. С. Гаврилова              |
| Музыкально-ритмические движения        | Развивать умение слышать двухчастную форму, начинать и заканчивать движения одновременно со звучанием музыки. | «Марш» муз. Э. Парлова, «Гулять-отдыхать» муз. М. Красева, «Лесные друзья» муз. М. Раухвергера        |
| Музыкальные игры-хороводы              | Учить использовать в игре знакомые танцевальные движения.                                                     | «Хоровод грибочков» р.н.п., «Мы пришли на город» р.н.м., «Жигу-ли» («Ритмопластика» А.Б               |
| Пальчиковые игры                       |                                                                                                               |                                                                                                       |

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                                                                  | Репертуар                                                                                                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Обогащать музыкальные впечатления, приобщать к слушанию произведений разного жанра (песня, танец, марш) | «Детская полька» муз. М. Глинка, «Котик заболел» муз. Е. Гречанинова                                               |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Развивать слуховое внимание, различать высокие и низкие звуки.                                          | «Птица и птенчики», «Кто как кричит» муз. М. Картушиной                                                            |
| Пение                                  | Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, добиваться ровного звучания.           | «Ладушки» р. н. п., «Баю-бай» муз. Е. Красева, «Считалка»                                                          |
| Музыкально-ритмические движения        | Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Приучать ритмично двигаться под музыку.             | «Котик и котята» муз. М. Раухвергера, «Ко-лобок» («Танцевальная ритмика» Т. Суворовой). «Прогулка» муз. Т. Ломовой |
| Музыкальные игры-хороводы              | Учить передавать характерные движения в соответствии с текстом песни.                                   | «Догонялки» муз. Н. Мокшанцевой, «Игра с колокольчиками» («Танцевальная ритмика» Т. Суворовой)                     |
| Пальчиковые игры                       | Развивать мелкую моторику рук.                                                                          | «Прогулка»                                                                                                         |

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                                        | Репертуар                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Развивать восприятие инструментальной музыки и изобразительного характера.    | «Зайчик»<br>муз. Л. Лядова, «Дед Мороз» муз. Р. Шуман.                                          |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Расширять певческий диапазон с учетом индивидуальных возможностей.            | «Спой свое имя»,<br>«Кто как поет?»<br>(кошка, птичка)                                          |
| Пение                                  | Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика.                    | «Снег-снежок» муз. Е. Макшанцевой,<br>«Дедмороз» муз. А. Филиппенко, «Зима» муз. Н. Вересокиной |
| Музыкально-ритмические движения        | Учить двигаться по кругу, держась за руки, в характере музыки.                | «Подружились» муз. Т. Ломовой,<br>«Снежинки» муз. Ю. Слонова                                    |
| Музыкальные игры-хороводы              | Развивать эмоциональную отзывчивость, добиваться активного пения в движениях. | «Танец колоёлки» муз. Ю. Слонова, «Посредине зала ёлочка стояла» муз. А. Филиппенко             |
| Пальчиковые игры                       | Формирование движений при участии речи.                                       | «Украшаем ёлочку» М. Картушина                                                                  |
| Речевые игры и упражнения              | Развивать координацию движений.                                               | «Лесные гости» М. Клокова                                                                       |

| Виды деятельности                                                                                                                                                                 | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Слушание музыки</p> <p>Упражнения для развития слуха и голоса</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Музыкальные игры-хороводы</p> <p>Пальчиковые игры</p> | <p>Формировать умение до-слушивать музыку до конца. Узнавать знакомые произведения.</p> <p>Учить прислушиваться друг к другу во время пения, петь естественным голосом.</p> <p>Закреплять умение петь естественным голосом, не выталкивая слова, петь слаженно.</p> <p>Учить ритмично притопывать, кружиться в паре, выполнять движения в со-ответствии с характером музыки.</p> <p>Учить воспринимать музыку изобразительного характера, передавать образы знакомых животных.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>«Белочка»<br/>муз. Н. Римского-Корсакова,<br/>«Колыбельная медведицы» муз.<br/>Е. Крылатова</p> <p>"Кто как кричит" М. Картушина</p> <p>«Зима» муз.<br/>В. Карасевой, "Кастрюля-хитрюля"<br/>муз. Е. Поплянова,<br/>«Серый заяц умывается» муз. В. Красева</p> <p>«Ветерок и ветер»<br/>муз. Ф. Шуберта,<br/>«Передача платочка» муз.<br/>Т. Ломовой</p> <p>«Медвежата» муз.<br/>В. Красева,<br/>«Зайчик» («Танцевальная ритмика» Т. Суворовой)</p> <p>«Маленький зайчишка» М. Картушина</p> |

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                                                                                  | Репертуар                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Развивать эмоциональное восприятие на музыку различного характера.                                                      | «Курочка – рябучечка» муз. П. Чайковского, «Кукольный вальс» муз. Г. Свиридова                                  |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Упражнять в точной передаче ритмического рисунка хлопками и голосом.                                                    | «Кто как поет?», «Сорока, сорока» р. н. п.                                                                      |
| Пение                                  | Учить начинать пение после музыкального вступления с музыкальным сопровождением и без него, но при поддержке взрослого. | «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой. «Пирожки» муз. А. Филиппенко, «Ах, какая мама» муз. И. Пономаревой |
| Музыкально-ритмические движения        | Учить реагировать на изменения характера музыки.                                                                        | «Полосатый мяч» («Ритмопластика» А. Бурениной), «Подружились» муз. Т. Вилькорейской                             |
| Музыкальные игры-хороводы              | Начинать движение одновременно с началом звучания музыки, приучать соблюдать правила игры.                              | «Тихие и громкие звончки» укр. н. м., "Жил в лесу колючий ёжик" И. Бодраченко                                   |
| Пальчиковые игры                       | Развивать мелкую моторику рук, внимание.                                                                                | «Игрушки»                                                                                                       |
| Речевые игры и упражнения              | Формирование чувства ритма, речи и движения.                                                                            | «Чей домик?»                                                                                                    |

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                                                                                  | Репертуар                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Развивать эмоциональное восприятие музыки разного характера, подводить к самостоятельной оценке характера произведения. | «Упрямец»<br>муз. Г. Свиридова,<br>«Бабушкин вальс» муз.<br>А. Гречанинова                      |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Упражнять в точном интонировании, развивать умение передавать ритмический рисунок.                                      | «Цветики» муз.<br>В. Карасевой, «Воробушек»                                                     |
| Пение                                  | Учить начинать пение одновременно после музыкального вступления, петь подвижно, не выделяя окончания.                   | «Маме»<br>муз. Е. Качаевой,<br>«Ладушки» р.н.п.,<br>«Мы веселые котят» муз.<br>Л. Хисматуллиной |
| Музыкально-ритмические движения        | Учить согласовывать свои движения с музыкой, выполнять прямой галоп, двигаться парами по кругу.                         | «Поезд», «Лошадка»,<br>«Ширмочки» муз.<br>С. Кулау («Танцевальная ритмика» Т. Суворовой)        |
| Музыкальные игры-хороводы              | Учить различать и воспроизводить высокие и низкие интонации, передавать игровые образы.                                 | «Чей домик?», «Перчатки» муз. В. Герчик                                                         |
| Пальчиковые игры                       | Развивать умение сохранять на некоторое время положение пальцев.                                                        | «Дружные пальчики»,<br>«Считалка»<br>муз. В. Герчик                                             |

| Виды деятельности                                                                                                                                                                                                  | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Слушание музыки</p> <p>Упражнения для развития слуха и голоса</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Музыкальные игры-хороводы</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Речевые игры и упражнения</p> | <p>Приобщать к слушанию инструментальной музыки, развивать способность чувствовать характер музыки, настроение.</p> <p>Формировать звуковысотное восприятие.</p> <p>Учить различать в песнях вступление и заключение, формировать ладовый слух.</p> <p>Выполнять несложную последовательность танцевальных движений.</p> <p>Учить определять сильную долю.</p> <p>Передавать хлопками ритмический рисунок, выполнять знакомые танцевальные движения.</p> <p>Развивать точную координацию движений.</p> <p>Развивать ритмизованную речь и движения.</p> | <p>«Музыкальная шкатулка» муз. С. Майкапара, «Маленькая полька» муз. Д. Кабалевского</p> <p>«Колокольчик» укр. н. м. «Два кота» р. н. м.</p> <p>«Петушок» муз. В. Витлина, «Считалка», «Хомячок» муз. Л. Абелян</p> <p>«Весёлые путешественники» муз. М. Старокадомского, «Парная пляска» муз. Т. Вилькорейской</p> <p>«Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера</p> <p>«Коготки» М. Картушина</p> <p>«Эй, лошадка» И. Лопухиной</p> |

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                          | Репертуар                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Учить различать изобразительность музыки, оттенка настроения.   | «Дождь и радуга» муз. С. Прокофьева, «Ля-гушки» муз. С. Слонинского                                 |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Упражнять в движении голоса вверх и вниз.                       | «Дождик» р. н. п., «Топ, топ, топоток» муз. В. Журбиского                                           |
| Пение                                  | Развивать эмоциональную отзывчивость, учить чисто интонировать. | «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, «Игра слонадкой» муз. И. Кишко.                         |
| Музыкально-ритмические движения        | Учить двигаться с предметами, выполнять движения ритмично.      | «Сужение и расширение круга» укр. н. м., «Танец с ленточками» («Танцевальная рими-ка» Т. Суворовой) |
| Музыкальные игры-хороводы              | Учить водить хоровод, держать круг, активно петь в движении.    | «Каблучок» р. н. м., «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера                                        |
| Пальчиковые игры                       | Выполнять движения ритмично, согласованно с текстом.            | «Цветы»                                                                                             |
| Речевые игры и упражнения              | Развивать воображение, эмоциональность.                         | «Замарашка», «Облака»                                                                               |

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                                                       | Репертуар                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.                       | Зайчик»<br>муз.<br>М. Старокадомского,<br>«Козленок»<br>муз. Н. Левкодимого,<br>«Зайчик дразнит медвежонка»<br>муз. Д. Кабалецкого                                               |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.                                                 | «Считалка»<br>муз. А. Абрамова, «Ладушки»<br>р.н.п.,<br>«Кто как поёт» р.н.п.<br>«Петушок»<br>р.н.п.,<br>«Цап-царап»<br>муз. Л. Семёновой,<br>«Зайка» р.н.п.,<br>«Дождик» р.н.п. |
| Пение                                  | Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание. | «Колобок», «Лошадка»<br>танц. ритмика<br>Т. Суворовой<br>«Разноцветная игра» мет. разработки<br>Л. Кустова,<br>«Котят и Барбос» муз. Е. Макшанцева                               |
| Музыкально-ритмические движения        | Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение.                                 | «Маленькая Катя» С. Железнов                                                                                                                                                     |
| Музыкальные игры-хороводы              | Прививать коммуникативные качества.                                                          | «Солнышко»,<br>«Облака»                                                                                                                                                          |
| Пальчиковые игры                       | Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.                         |                                                                                                                                                                                  |
| Речевые игры и упражнения              | Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопki.             |                                                                                                                                                                                  |

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                                                       | Репертуар                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.                       | Зайчик»<br>муз.<br>М. Старокадомского,<br>«Козленок»<br>муз. Н. Левкодимого,<br>«Зайчик дразнит медвежонка»<br>муз. Д. Кабалецкого                                                 |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.                                                 | «Считалка»<br>муз. А. Абрамова, «Ладушки»<br>р.н.п.,<br>«Кто как поёт» р.н.п.<br>«Петушок»<br>р.н.п.,<br>«Цап-царап»<br>муз. Л. Семёновой,<br>«Заинька» р.н.п.,<br>«Дождик» р.н.п. |
| Пение                                  | Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание. |                                                                                                                                                                                    |
| Музыкально-ритмические движения        | Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение.                                 | «Колобок», «Лошадка»<br>танц. ритмика<br>Т. Суворовой<br>«Разноцветная игра» мет. разработки<br>Л. Кустова,<br>«Котят и Барбос» муз. Е. Макшанцева                                 |
| Музыкальные игры-хороводы              | Прививать коммуникативные качества.                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| Пальчиковые игры                       | Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.                         | «Маленькая Катя» С. Железнов                                                                                                                                                       |
| Речевые игры и упражнения              | Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопki.             | «Солнышко»,<br>«Облака»                                                                                                                                                            |