

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки – Маус»

Принято:
педагогическим совещанием
протокол № 32
« 21 » 08 2019г

Утверждаю:
Заведующим МБДОУ
№ 27 «Микки – Маус»
Л.И. Дьячкова
Приказ № 20/27-Н от 23/08/2019 г.

**Рабочая программ
группы общеразвивающей направленности
среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)
№ 3 «Гномики»
МБДОУ № 27 «Микки – Маус»
2019 - 2020 учебный год**

Рабочую программу разработали:

Воспитатели: Редикульцева С.Г.

Чайко Г.П.

Учитель музыки: Нечитайленко О.А.

Учитель физкультуры: Глазырина О.В.

Учитель - логопед: Савельева Л.И.

Педагог – психолог: Бажина И.Г.

Сургут, 2019 г.

№ п/п	Наименование разделов и подразделов рабочей программы	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка:	3
	- цели и задачи реализации рабочей программы	3
	- подходы к формированию рабочей программы	4
	- значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	7
II	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	10
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	12
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	19
III	Организационный раздел	23
3.1.	Описание материально – технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ.	23
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы	32
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	36

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) (далее -

Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) <http://ds27.detkin-club.ru/about/123295>

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей.

Задачи реализации Программы:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

	Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. 8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
---	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. 2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внима-
--	--

	тельно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. 4.Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»	Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
---	---

Подходы к формированию Программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки – Маус».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает: элементы образовательной технологии «Социально-культурные истоки», И.А. Кузьмина; региональные программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Е.В. Гончаровой. – Тюмень: изд-во института проблем освоения Севера СО РАН, 2002 г.; программу, разработанную педагогами МБДОУ «Шахматный теремок» на основе книг «Шахматы для самых маленьких» И. Сухина; парциальная программа по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина), СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. - 144 с.

1. Общие сведения	
Количество детей в группе	35
Возраст детей группы на 01.09.19 г.	8 детей – 4 года 6 месяцев 3 детей – 3 полных года 27 детей – 4 года 6 месяцев
Гендерная статистика: Количество мальчиков – Количество девочек -	19 16
Количество вновь прибывших детей	
Общая направленность группы	Общеразвивающая

2. Особенности группы детского сада

Приоритетное направление работы воспитателей	В рамках реализации ФГОС воспитатель Редикульцева Светлана Геннадьевна работает по теме самообразования «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста через театрализованные игры» Воспитатель Чайко Галина Петровна работает по теме самообразования «Развитие речи в театрализованной деятельности»
Возрастные особенности детского коллектива	Дети нашей группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят, когда детям читаю сказки и познавательные книги. Умеют самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Умеют ставить цель, принимать решения, строить план действий и выполнять его. Проявляют определенные усилия в случае преодоления препятствия. Умеют оценивать результаты своего действия.
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Сюжетные и подвижные игры, театральная и художественная деятельность
Количество детей, посещающих кружки: - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные	
Дети с ОВЗ	

3. Социально – психологическая характеристика детского общества

<u>Социальный статус детей:</u> Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий	29 6 - 13 -
Атмосфера группы	В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях.

4. Характеристика уровня развития группы детей

Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Средняя
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность	В группе детей с I группой здоровья - 5 детей со II группой здоровья - 30

Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. У большинства детей произвольное внимание. Память. Развито произвольная зрительная и слуховая памяти. Один ребенок - непроизвольная память. Развитие мышления. Присутствует наглядно-образное мышление и развито логическое мышление у большинства детей. Развитие воображения. Творческое воображение.
---	---

1.2.Планируемые результаты освоения РП воспитанников группы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Речевое развитие	• Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. • Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. • По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. • Называет предметы и объекты ближайшего окружения. • Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. • Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. • Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. • Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. • С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. • Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. • Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. • •
------------------	---

Социально- коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Развиваем ценностное отношение к труду • Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. • По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. • Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, Природе. • Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. • С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. • Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
-------------------------------------	---

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Вариативные программы/ образовательные технологии	Планируемые результаты образовательной деятельности
1.	«Социокультурные истоки»	• ребенок определяет категорию <i>Вера</i> как послушание и доверие опыту родителей, старших, как верность родной стране; доверие позитивному социокультурному опыту предшествующих поколений; <i>Надежда</i> как нравственный выбор добра; <i>Любовь</i> как проявление добрых, дружеских чувств, помощи, поддержки, заботы; <i>София</i> - доверие к мудрому слову родителей, старших; • положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, • ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения; • проявляет любовь и почтение к родителям, уважение к старшим, доброжелателен и внимателен в общении со сверстниками; • проявляет чуткость по отношению к другим, распознает и учитывает в своем поведении разные эмоциональные состояния окружающих, охотно откликается на просьбу о помощи; • с уважением относится к труду взрослых, стремится оказывать посильную помощь; бережливое, аккуратное отношение к предметному миру; • сформированы основы культуры труда: бережливость, рациональность; • в речи широко пользуется аргументацией и доказательством.
<i>Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>		
№п\п	Образовательная область	Планируемые результаты
1	Социально-коммуникативное развитие	– владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая - отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п) – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими

		сведениями, мультфильмами и т.п.; – переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
2	Познавательное развитие	– обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); – самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; – воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; – моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); – определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. – определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); – использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; – владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); – создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
3	Речевое развитие	– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

		– грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; – владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; – использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; – объясняет значения знакомых многозначных слов; – пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; – выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; – отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; – владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
4	Художественно-эстетическое развитие	– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); – владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); – знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; – понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); – умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; – эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – имеет элементарные представления о видах искусства; – воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – сопереживает персонажам художественных произведений.
5	Физическое развитие	– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; – выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

		– выполняет разные виды бега; – сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по РП.

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ №27 «Микки-Маус».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Формы непрерывной образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущ

	ности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

***Вариативные формы образовательной деятельности
по физической культуре и музыке***

Образовательная область	Формы
Физическое развитие	Физическое развитие - непрерывно образовательная деятельность; - развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; - разные виды гимнастик; - закаливающие процедуры; - физминутки, динамические паузы; - чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; - двигательная активность в течение дня
Художественно - эстетическое развитие	Музыка Непрерывная образовательная деятельность: - традиционная, - индивидуальная, - тематическая, - доминантная, - интегрированная. Игровая музыкальная деятельность: - театрализованные музыкальные игры, - музыкально – дидактические игры, - игры с пением, - ритмические игры. Совместная деятельность взрослых и детей: - театрализованная деятельность, - оркестры, - развлечения, - праздники.

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики))
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, продуктивной художественной деятельности пению, и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ №27 «Микки – Маус».

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Реализация коррекционных задач -младшая группа

Ознакомление с окружающим миром	Формирование : - лексики; -первоначальных представлений об окружающем мире; -умение связно говорить о предметах и явлениях окружающего мира
Развитие речи	Формирование : - практических навыков словообразования, словоизменения; - умение употреблять простые предложения; -коммуникативной стороны речи. Развитие фонематического слуха.
Конструирование	Формирование:

	- мелкой моторики; - словарного запаса. Коррекция психических процессов: памяти, внимания, мышления.
Изобразительная деятельность	Формирование: - мелкой моторики, - зрительного внимания, - первоначального сенсорного восприятия, - умение отображать свои действия в речи.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Формирование сенсорного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Психолого-педагогическое сопровождение развитие ребенка

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути
- Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а так же психологические новообразования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОО

- Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем
- диагностика
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- развивающая работа

Модель психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеоб-	О	Ц	Д	З	Методы
--	---	---	---	---	--------

разовательной группе ДОУ						
Воспитатель	-Анализ контингента вновь поступивших детей. -Анализ медицинских карт.	Наблюдение в группе	Контакт с детьми			1.Индивидуальный подход: - объяснение нового материала -изучение материала - выполнение заданий 2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции : игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д. 3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
Психолог			Контакт со взрослыми			
Логопед		Анализ адаптационных листов	Поведение в повседневной жизни			
	Усвоение программного материала					
Родители	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка		Готовность к прохождению ТПМПК		1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда. 2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных , социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 27.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5 ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных це-

лей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Таблица 1. Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в группе

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
4-(5) лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи

Таблица 2. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дети дошкольного возраста (4– 5 лет)	
Игровая,	включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
Коммуникативная	общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
Познавательно- исследовательская	исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице
Конструирование из разного материала,	включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация

Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
Двигательная	овладение основными движениями

Таблица 3. Определение видов деятельности

Название вида деятельности	Определение
Игровая деятельность	- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно-исследовательская деятельность	– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная деятельность	– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	– форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы бытового труда	– это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	– форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Музыкальная деятельность	– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие художественной литературы и фольклора	– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях

Таблица 4. Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития

Направление развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Самообслуживание и элементы бытового труда
Познавательное	Конструирование из различных материалов
Речевое	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Таблица 5. Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	Игровые ситуации Игры с правилами -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, , игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, -народные -развивающие -музыкальные Творческие игры - сюжетно-ролевые -театрализованные - импровизационные игры-этюды
Познаватель-но-иссле-довательская	- организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - предлагать дополнительные сред-	Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Наблюдения, экскурсии Решение проблемных ситуаций Коллекционирование

	ства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	
Коммуникативная	внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая -внеситуативно-познавательная -внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая -внеситуативно-деловая -ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения Беседы, речевые ситуации Составление рассказов и сказок Отгадывание загадок Словесные и настольно-печатные игры Ситуативные разговоры Речевые тренинги
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	Гимнастика: - основные движения -строевые упражнения -танцевальные упражнения -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) Игры: -подвижные -с элементами спорта Соревнования, праздники, спортивные пробежки
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности -использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные поручения, совместный труд) Труд в природе
Изобразительная деятельность	- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств	Рисование Лепка Аппликация Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Рассказы и беседы об искусстве
Конструирование	- создавать условия и поддерживать	Конструирование:

вание из различных материалов	стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	-из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала -аппликация -конструирование из бумаги
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление внимательно выслушивать рассуждения	Чтение (слушание) Обсуждение Рассказывание (пересказывание), Разучивание Ситуативный разговор Инсценирование произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДОУ ДОУ

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями на 2019-2020 учебный год

Месяц	Специалист	Название консультации
сентябрь	педагог	ПБ «Уходя, гасите свет и выключайте нагревательные приборы»
		ПДД «Правила для взрослых по предупреждению дорожно – транспортного травматизма»
		Конвенция «Родительские права»
		ЗОЖ «Привычка к здоровому образу жизни»
		«Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребёнка – дошкольника»
	педагог - психолог	Памятка «Четыре основных причины серьёзных нарушений поведения детей»
	учитель по физ.культуре	«Школа почемучки»
	учитель - логопед	«Речь вашего ребёнка» Методические рекомендации по активизации речевого развития
	учитель музыки	«Песни и стихи осенней тематики для детей»
	медицинская сестра	«Первые признаки острых кишечных заболеваний»

Месяц	Специалист	Название консультации
октябрь	педагог	ПБ «Правила пожарной безопасности»
	педагог	ПДД «Рекомендации для родителей»
	педагог	Конвенция «Ребёнок обладает личными правами»
	педагог	ЗОЖ «Что могут сами дети»
	педагог	«Как заучивать наизусть стихотворение с детьми» «Самостоятельность и постановка границ дозволенного» «какие игрушки рекомендуется приобретать детям» «Знают ли ваши дети правила поведения за столом» «Что должны выполнять дети по физической культуре»
	педагог - психолог	«Отсутствие у детей интереса к чтению» «Учёт типа темперамента, как проявление индивидуальных особенностей ребёнка – дошкольника»
	учитель по физ.культуре	«Физическая культура вашего малыша» «Правильный подбор обуви»
	учитель -логопед	«Какие недостатки речи ребёнка должны беспокоить родителей» «Развиваем речь, обогащаем словарь»
		«Музыкальное воспитание детей в семье» Песни прибаутки

	учитель музыки	для детей
	медицинская сестра	«Как предупредить ангину»

Месяц	Специалист	Название консультации
ноябрь	педагог	ПБ «Если загорелась одежда»
	педагог	ПДД «Рекомендации для родителей и воспитателей»
	педагог	Конвенция «Статьи конвенции, защищающие права ребёнка»
	педагог	ЗОЖ «Ротавирусная инфекция атакует!»
	педагог	«Чтобы ребёнок соблюдал все правила поведения за столом» «А ведь есть над чем задуматься» «что должен знать ребёнок к концу года по математике» «Несколько слов о театре»
	Педагог - психолог	«Ребёнок не приучен к труду, не слушается» «Психологическое развитие детей 4 – 5 лет»
	учитель по физ.культуре	«Причина плоскостопия и средства его предупреждения» «Участок детского сада зимой»
	Учитель - логопед	«Значение артикуляционной гимнастики для коррекции звукопроизношения»
	Учитель музыки	«Влияние музыки на психологические особенности человека»
	медицинская сестра	«Профилактика стоматологических заболеваний у детей»
Месяц	Специалист	Название консультации
декабрь	педагог	ПБ «Соблюдайте осторожность при общении с пиротехникой» «Меры пожарной безопасности при установке и проведении новогодней ёлки»
	педагог	ПДД «Обязанности пассажиров»
	педагог	Конвенция «Родительские права»
	педагог	ЗОЖ «Предотвращение несчастных случаев»
	педагог	«Коммуникативные умения у детей среднего дошкольного возраста» «Игры с детьми в домашних условиях»
	Педагог - психолог	«Ребёнок и компьютер» «Как реагировать на жалобы ребёнка»
	учитель по физ.культуре	«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»
	Учитель - логопед	«Пальчиковая гимнастика»
	Учитель музыки	«Новогодний праздник с музыкой в семье»
	медицинская сестра	«Ротавирусная инфекция» «Гимнастика для глаз»

Месяц	Специалист	Название консультации
-------	------------	-----------------------

январь	педагог	ПБ «Горение в соседних помещениях»
	педагог	ПДД «Правила выхода из общественного транспорта»
	педагог	Конвенция «Знакомимся с конвенцией»
	педагог	ЗОЖ «Для профилактики простудных заболеваний»
	педагог	«Игра – дело серьёзное» «Что должны знать дети к концу года по культурно – гигиеническим навыкам» «Чего не должно быть» «Чтобы ребёнок слушался» «Рождество христово»
	Педагог - психолог	«Играйте вместе это оздоравливает» «Что такое детский онанизм»
	учитель физ.культуре по	«Профилактика нарушений осанки»
	Учитель - логопед	«Пальцы помогают говорить» методические рекомендации
	Учитель музыки	«Художественные и народные игры для детей»
	медицинская сестра	«Разноцветная ветрянка»
Месяц	Специалист	Название консультации
февраль	педагог	ПБ «Если дым и пламя в соседних помещениях не позволяют выйти наружу»
	педагог	ПДД «Поведение детей в автомобиле»
	педагог	Конвенция «О защите прав ребёнка»
	педагог	ЗОЖ «Чтоб кусался зубок»
	педагог	«Учим вместе дома» «Как обсуждать с ребёнком прочитанное произведение» «День защитника Отечества» «Советы родителям по конструированию»
	психолог	«Родителям о воспитании детей» «Страхи у дошкольников»
	учитель физ.культуре по	«Чтобы быть здоровым»
	логопед	«Учимся играя» (речевые игры, чистоговорки)
	музыкальный руководитель	«Творческие проявления в передаче музыкального образа»
	медицинская сестра	«Принципы закаливания»

Месяц	Специалист	Название консультации
март	педагог	ПБ «Пожар на транспортном средстве»
	педагог	ПДД «Дорожно – транспортный травматизм»
	педагог	Конвенция «Ребёнку гарантируются социальные права»
	педагог	ЗОЖ «Безопасность во время прогулки»
	педагог	«Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплинарного поведения» «Какие вопросы следует задавать ребёнку во время рассмат-

		ривания картинок в книге?» «Святая неделя» «Как научить ребёнка беречь книги»
	психолог	«Правила, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину» «Личность формируется в семье»
	учитель по физ.культуре	«Организация двигательной активности ребёнка дома»
	логопед	«Зрительное и слуховое внимание»
	музыкальный руководи- тель	«Развитие восприятия музыки через художественно- игро- вые формы деятельности»
	медицинская сестра	«Как помочь родителям выявить глазную патологию»

Месяц	Специалист	Название консультации
апрель	педагог	ПБ «Содержите свой дом (квартиру) в чистоте»
	педагог	ПДД «Пешеходные переходы»
	педагог	Конвенция «Ребёнок обладает личными правами»
	педагог	ЗОЖ «Чтобы зубки блестели»
	педагог	«Обучение детей наблюдательности на улице» «Какие игрушки приобретать детям?» «Простые правила поведения с детьми» «Игра в сказку» «О памяти»
	Педагог - психолог	«Памятка родителям от ребёнка» «Что значит воспитывать»
	учитель по физ.культуре	«Дыхательная гимнастика»
	Учитель - логопед	«Формирование связной речи»
	Учитель музыки	«Музыкальная психология по Л.Масловой»
	медицинская сестра	Опасайтесь острых кишечных заболеваний»

Месяц	Специалист	Название консультации
май	педагог	ПБ «Основные правила пожарной безопасности» «Что делать если при пожаре отключили напряжение в сети?»
	педагог	ПДД «Может ли сразу остановиться транспортное средство»
	педагог	Конвенция «Ребёнок имеет право в чрезвычайных ситуациях»
	педагог	ЗОЖ «Лето и безопасность наших детей»

	педагог	«День победы» «Игры на улице» «Если у ребёнка плохой аппетит»
	Педагог - психолог	«Советы родителям дошкольников: «Как надо вести себя с ребёнком, который берёт чужое» «Играем вместе с детьми»
	учитель по физ.культуре	«Босиком от простуды»
	Учитель - логопед	«Индивидуальные консультации по развитию речи с детьми в семье»
	Учитель музыки	«Музыкально – ритмическое воспитание»
	медицинская сестра	«Аллергия»
Месяц	Специалист	Название консультации
июнь	педагог	ПБ «Варианты спасения при пожаре»
	педагог	ПДД «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»
	педагог	Конвенция «С чего начинать воспитание правовой культуры у детей»
	педагог	ЗОЖ «Безопасность наших детей»
	педагог	«Как отвечать на детские вопросы» «Радуйтесь жизни, не расслабляйтесь»
	Педагог - психолог	«Правила позитивного общения с ребёнком»
	учитель по физ.культуре	«Массаж стоп»
	Учитель - логопед	«Индивидуальные консультации по развитию речи с детьми в семье»
	Учитель музыки	«Что такое музыкальность»
	медицинская сестра	«Малютки бегемотики схватились за животики»

Месяц	Специалист	Название консультации
июль	педагог	ПБ «Как можно справиться с небольшим очагом горения»
	педагог	ПДД «Езда на велосипеде»
	педагог	Конвенция «Ребёнок имеет право в чрезвычайных ситуациях»
	педагог	ЗОЖ «Учитесь жить самим собой»
	педагог	«Иван Купала» «Купальские гадания»
	Педагог - психолог	«Как воспитывать волевые качества у ребёнка»
	учитель по физ.культуре	«Значение физических упражнений»
	Учитель - логопед	«Индивидуальные консультации по развитию речи с детьми в семье»
	Учитель музыки	«Развитие музыкальных способностей»
	медицинская сестра	«Правила здорового питания» «Лекарственные растения» «Укусы насекомых»

Месяц	Специалист	Название консультации
август	педагог	ПБ «Основные правила пожарной безопасности»
	педагог	ПДД «В младшем возрасте ребёнок должен знать»
	педагог	Конвенция «Ребёнок имеет право в чрезвычайных ситуациях»
	педагог	ЗОЖ «Как можно больше пешеходов проглотить»
	педагог	«Как развивать навыки ребёнка»
	психолог	«О детской драчливости»
	учитель по физ.культуре	«Массаж стоп»
	логопед	«Индивидуальные консультации по развитию речи с детьми в семье»
	музыкальный руководитель	«Развитие музыкальных способностей»
	медицинская сестра	«О пользе овощей, фруктов и ягод в рационе ребёнка» «Если разбился ртутный термометр»

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ

№	наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование имеющееся в наличии (кол-во)	Оборудование планируемое к приобретению (кол-во)
игровое оборудование				2020 год.
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	-
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10	5	-
3	Альбомы по живописи и графике	6	4	2
4	Бирульки	1	-	1
5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными	1	-	1

	элементами			
6	Весы детские	1	-	-
7	Ветряная мельница (модель)	1	-	1
8	Витрина /лестница для работ по лепке	1	1	-
9	Головоломки - лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	1	1
10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	1	5	3
11	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	1	1
12	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	1	1
13	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	3
14	Домино	1	1	5
15	Домино логическое	1	1	2
16	Домино логическое с разной тематикой	1	2	3
17	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1
18	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	2
19	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1
20	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1
21	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	-	1
22	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	-	1
23	Игра-набор «Городки»	1	-	1
24	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	-	3
25	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	1
26	Изделия народных промыслов – комплект	1	3	3
27	Календарь погоды настенный	1	1	-
28	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	1	2

29	Книги детских писателей – комплект	1	20	3
30	Коврик массажный	1	2	3
31	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	-	1
32	Коллекция бумаги	1	5	10
33	Коллекция растений (гербарий)	1	-	1
34	Коллекция тканей	1	1	4
35	Кольцеброс – настольный	1	2	1
36	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1
37	Коляска-люлька для кукол	1	1	2
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	10	5
39	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1
40	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1	1
41	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	5
42	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	2
43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	-	3
44	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	-	3
45	Комплект костюмов по профессиям	1	-	5
46	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	-	10
47	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	5
48	Конструктор магнитный – комплект	1	-	5
49	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	-	5
50	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	-	5

51	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	-	5
52	Куклы (крупного размера)	2	2	3
53	Куклы (среднего размера)	2	4	10
54	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	-	5
55	Кукольная кровать	1	1	3
56	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	-	1
57	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	-	1
58	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	-	1
59	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	-	1
60	Ландшафтный макет (коврик)	1	-	1
61	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	2
62	Лодка (среднего размера)	1	1	2
63	Лото с разной тематикой – комплект	1	2	5
64	Лук со стрелами	1	-	1
65	Магнитная доска настенная	1	1	-
66	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	-	5
67	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	1	2
68	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	-	1
69	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1	1
70	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1	-	1
71	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	-	5
72	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	5	5
73	Мольберт двухсторонний	1	-	1

74	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	10	4
75	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	1	5
76	Мяч футбольный	1	1	1
77	Набор «Железная дорога»	1	-	1
78	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	-	1
79	Набор «Мастерская»	1	1	1
80	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	1	3
81	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-	1
82	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	-	1
83	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	-	1
84	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1	1
85	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	2	1
86	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	-	5
87	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	1
88	Набор для уборки с тележкой	1	1	1
89	Набор для экспериментирования с песком	1	1	1
90	Набор знаков дорожного движения	1	1	1
91	Набор игрушек для игры с песком	5	7	10
92	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1
93	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	1
94	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	-	1
95	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	1
96	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	4	5
97	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	3	1
98	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	1	1
99	Набор кубиков с буквами	1	2	5

100	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1	-	1
101	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	-	1
103	Набор кукольной одежды – комплект	2	2	2
104	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2
105	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	2	5
106	Набор материалов Монтессори	20		
107	Набор мебели для кукол	1	1	1
108	Набор медицинских принадлежностей	1	2	5
109	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	3
110	Набор мягких модулей	1	-	1
111	Набор мячей (разного размера, резина)	1	4	5
112	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	1	1
113	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1	1
114	Набор пазлов – комплект	1	4	3
115	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	5	5
116	Набор парикмахера	1	1	1
117	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	1	1
118	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1	5	5
119	Набор печаток	1	2	5
120	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	1	1
121	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	1	1	1
122	Набор пробирок большого размера	1	-	1
123	Набор продуктов для магазина	1	1	2
124	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	1

125	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	2	2
126	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	1	1
127	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1
128	Набор репродукций картин о природе	1	1	1
129	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1
130	Набор самолетов (мелкого размера)	1	-	1
131	Набор самолетов (среднего размера)	3	-	3
132	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	-	1
133	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1
134	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	1	1
135	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1	1	1
136	Набор фигурок «Семья»	1	-	1
137	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1
138	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1
139	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	1
140	Набор фигурок людей разных рас	1	-	1
141	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	-	1
142	Набор чайной посуды	1	1	1
143	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	3
144	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	1	5
145	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1	1	2

146	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	1
147	Наглядные пособия символики России	1	1	1
148	Напольный конструктор деревянный цветной	1	-	1
149	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1
150	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	1	2	5
151	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	15	10
152	Неваляшки разных размеров – комплект	1	-	1
153	Обруч (малого диаметра)	3	2	3
154	Обруч плоский	2	-	3
155	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	-	2
156	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	-	2
157	Перчаточные куклы – комплект	1	1	2
158	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	-	1
159	Планшет «Дни недели»	1	-	2
160	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	-	2
161	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1	1	5
162	Подъемный кран (крупного размера)	1	-	1
163	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	1
164	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	1	1
165	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1	1
166	Развивающее панно	1	1	1
167	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	1	5
168	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	1	2

169	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1	3
170	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	1	3
171	Ракета (среднего размера)	1	-	1
172	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	1	1	2
173	Руль игровой	1	1	5
174	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1	-
175	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1	1	2
176	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	2
177	Скакалка детская	1	10	10
178	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	1
179	Стойка-равновеска (балансир)	1	-	1
180	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	-
181	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	-	1
182	Тележка-ящик (крупная)	2	-	2
183	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	1
184	Телефон игровой	1	3	5
185	Увеличительная шкатулка	1	-	1
186	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	1
187	Часы игровые	1	1	1
188	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	1	1
190	Чековая касса игровая	1	-	1
191	Шахматы	1	1	5
192	Шашки	1	2	7

193	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	2	1
194	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	2	7
195	Штурвал игровой	1	-	1
196	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего представлено в подразделе 3.1 ООПДО МБДОУ №27 «Микки-Маус»

подразделе 3.1 ООПДО МБДОУ №27 «Микки-Маус»

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Детские кровати - 35 Стул детский хохлома - 2 Уголок ряженья - 1 Полочка – 1 Массажные дорожки - 3
Приемная	Самообслуживание	Шкафчики для одежды - 37 Шкаф сушильный - 1 Скамейки - 3 Стул детский - 1 Ковер - 1 Корзина для игрушек - 1
Умывальная комната	Самообслуживание	Шкафчики для полотенец –6 шт. Тумбочка – 1 Зеркало – 1шт.
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детские столы – 12+2 Стулья -36 Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок художественно продуктивной деятельности Уголок экспериментальной деятельности Уголок безопасности Уголок природы Математический уголок Театрально – музыкальный уголок Уголок «Социокультурных истоков» Уголок речевого развития Спортивный уголок Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,

		«Автопарк» Интерактивная доска Интерактивная песочница
Прогулочный участок	Развитие речи Игровая деятельность Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Веранда Стол для питьевого режима Стол, стульчики (3) для творческой деятельности Песочница

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Название области	Методическая литература	Дидактические игры, демонстрационный материал	Информационные технологии
Речевое развитие	«Методика развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина -М: Владос 2004. « Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» ОА. Новиковская -« Детство- Пресс» 2002 Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду /О.С. Ушакова/ Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателя детского сада/ О.С.Ушакова/ «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» / О.М. Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Авт.сост. О.М.Ельцова	«Расскажи сказку» «кто позвал?» «Кем быть» «Расскажи что увидел?» «Что такое хорошо? Что такое плохо?» «А у нас порядок» «Ассоциации» «Отгадай загадку» «Сказочное домино» «У нас порядок». «Оденем куклу на прогулку». «Составь рассказ». «Узнай сказку». «Что изменилось?» «Запомни картинку». «Вышиваем ковер». «Герои русских сказок».	В гостях у сказки. В гости к лету. Домашние животные. Русская народная сказка «Колобок»
Познавательное развитие	«Экология для малышей» Е.В. Гончарова, Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Математика от трёх до семи./сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иофе. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» Москва, Про-	Узнай что это. Четвертый лишний. Времена года и погода. Вершки и корешки. Головы и хвосты. Найди маму. Времена года. Дикие животные и птицы. Кто что любит. Кто где живет Домашние животные и птицы. Ягоды, овощи, фрукты. Найди пару.	Презентации: Дом, в котором мы живём. Дикие и домашние животные. Животные – наши помощники. Знаки дорожного движения. Медведи. Москва. Правила поведения за столом. Сарафаны. Сургут.

	свечение, 1991	Закрой дверь в домике. Раздай матрешкам. Найди столько же. Составь квадрат. Разложи правильно. Подбери по форме. Необычные фигуры. Малыши считают. Светофор. Дорожные знаки.	Что такое хлеб. Когда и где он «родился» Какой предмет лишний. Мебель.
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «КАМЕРТОН» Э.П. Костиной Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ/ Н.Н. Леонова	Подбери по цвету. Подбери чашки к блюдам. Найди одинаковые предметы. Найди одинаковых клоунов. Гномы. Мишки близнецы. Рассели по домикам. Цветик-семицветик. Волшебная палитра. Разложи по цвету. Подбери узор. Оденем куклу на прогулку. Зашиваем ковер. Разложи узор. Учимся рисовать «Дымковская игрушка 2». Издательство «Страна Фантазий» 2005год. Учимся рисовать «Холмская роспись 1». Издательство «Страна Фантазий» 2003год. Учимся рисовать «Гжель3». Издательство «Страна Фантазий» 2005год.	Презентации: «Портреты». «Пейзажи». «Натюрморты».
Социально-коммуникативное развитие	1.Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» 2.«Приобщение детей к истокам народной культуры», «российский этнографический музей – детям» О.А. Князева, М.Д. Маханева 3.«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина.	Узнай что это. Четвертый лишний. С какой ветки детки. Посуда и пища. Одежда и обувь. Кто вокруг меня живет. Продуктовый магазин. Техника и транспорт. Игрушки «Мои друзья» «Во саду ли, в огороде» «Времена года»	Презентации: Твоя безопасность. У водоёма. Правила при пожаре. Сохраняем природу. Правила поведения для воспитанных детей. Осторожно, огонь! Будь осторожен с огнём. Один дома. Как вести себя дома.

	4.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Андреева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева 5. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» /Л.Л.Масалова/ 6.«ОБЖ для дошкольников» Т.П.Гарнышева 7.«Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н.Авдеева 8.«Культура здоровья дошкольника» (цикл игр-путешествий) Д.Б. Юматова	«Кто как устроен?» Лото «Растения» Лото «Животные и птицы» «Дары природы» «Кто в домике живёт?» «Что где растёт?» Детям о профессиях «Кем быть?» Санкт-Петербург «детство-Пресс». Транспорт в картинках. Наземный, водный, воздушный. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Цветы. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Мир в картинках «Фрукты. Овощи». Москва «Мозайка-Синтез» 2011 год.	Задания по ПДД.
Физическое развитие	1.«Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина 2.«Физкультурные занятия на воздухе» В.Г. Фролов 3.«Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская. 4.Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Двигательная активность ребенка в детском саду» РуноваМ.А 5.«Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А. Прохорова -М: Айрис- Пресс 2010. 6.«Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова - М: Айрис- Пресс 2004. 7.«Физкультура для малышей» Е.А. Синкевич, Т.В. Большакова «детство- Пресс» 2002.	Виды спорта. Бочка мёда. Не разбуди змею. Поймай рыбку. Кольцеброс Весёлые лягушки.	Музыкальные физминутки.

Список методической литературы по музыке

Основные программы	Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. —352 с. ISBN 978-5-906797-74-2
Парциальные программы и технологии	1.Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа«Тутти» 2.Каплунова И.М, Новоскольцева И.М. Программа «Ладушки» 3.Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. 4.Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. 5.Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. 6.Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. 7.Авторская программа Суворовой Т.И. «Танцевальная ритмика для детей».

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).
 2. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
 3. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
 4. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
 5. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
 6. Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
- Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:
7. Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.
 8. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» М.Л. Лазарева;
 - 9 Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду О.Н. Арсеновской.
- Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»:
- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
10. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. – М.: 1997.
- Пособия для педагогов
- 11.Тютюнникова Т.Э., «Элементарноемузичирование с дошкольниками».
- Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:
- 12.Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.
 - 13.Методическое обеспечение технологии Е.Железновой

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы.

Центры развития активности детей в средней группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Бумажные салфетки. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Лупы, цветные стекла. 7. Пищевые красители. 8. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 10. Календарь природы. 11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 12. Магниты, лупы, фонарик.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. Раздаточный материал (ёлочки, ягоды, грибы и др.) 5. Различные по ширине и длине полоски. 6. Счёты
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
	Речевое развитие детей	

Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самodelки.
Развитие речи	Центр речевого развития	1. Полка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сургута. 14. Карта родного города 16. Глобус. 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Физическое развитие детей

Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Длинная скакалка. 12. Короткие скакалки. 13. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 14. Нетрадиционное спортивное оборудование. 15. Массажные и ребристые коврики.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.

Художественно-эстетическое развитие детей

Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные
-------------------------------------	------------------------------------	---

		материалы(сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Домик для гномика». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструктор «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов.. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

		5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность.	Площадка для подвижных игр.	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли.
Элементарный бытовой труд.	Центр труда	1. Метелки. 2. Ведерки для сбора мусора 3. Совочки
Познавательно-исследовательская деятельность	Метеорологическая площадка	1. Емкость для измерения осадков. 2. Линейка для измерения снега 3. Наборы для игр с песком, снегом, водой, ветром 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5. Лупы, цветные стекла. 6. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 7. Емкость с водой.
Самообслуживание, воспитание культурно-гигиенических навыков	Раздевалка	
	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и нумерацией). 2. Скамейки. 3. «Алгоритм» процесса одевания. 4. Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей). 5. Стенд «Интересно мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка). 6. Уголок «Советы доктора Айболита» (постоянно обновляющаяся информация о лечебно-профилактических процедурах). 7. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 8. Уголок безопасности (информация по безопасности детей на дороге и в быту) 9. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 10. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).	

	Туалетная комната
	Традиционная обстановка. 1. Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией. 2. Большое зеркало. 3. «Алгоритм» процесса умывания

3.3. Распорядокообразовательной деятельности в группе. Примерное определение соотношения частей программы (обязательной и формируемой частей Программы).

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив		
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	с 4 до 5 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	74%	26%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 50 мин.	3ч. 10 мин.

Модель организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25 (85 мин.) О - 45 мин Ф- 40 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);				
		Вводные инструктажи по технике безопасности. (СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной	Беседа по ОБЖ (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг,	Беседа по ПДД (СК) Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением	Беседа по пожарной безопасности (СК) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые	Экология в картинках (П, Р) НОД из цикла «Один Дома» (СК). Игры экологического содержания (П, К).

		технологии «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П) Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ,П,Р,СК). Экология в картинках (П, Р)	поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45 (20 мин). О- 15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика Самомассаж (Ф)	Игра – импровизация (П,СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)
		Игры. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.50 (50 мин.) О-40 мин. Ф-10 мин.	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Второй завтрак (сок)	9.50-10.05 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение,	10.05-12.05 (120 мин) О-70 мин. Ф-50 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).				
		Ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).	Наблюдение за явлениями природы: расширение	Наблюдение за явлениями природы: расширение	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействие (П, Р).	Беседы о безопасном поведении в природе или

**в первую половину дня - 5 часов 50 мин.(350 минут)
О- 230 мин. Ф-120 мин.**

Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00 (130 мин.) О-130 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.15 (15 мин.) О-10 мин. Ф - 5 мин.	Постепенный подъем: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.30-17.10 (100 мин.) О- 75 мин. Ф- 25 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Рисование (ХЭ) Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) (П, Р, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Игры с математическим содержанием, экспериментальная деятельность «Я познаю мир» (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), сенсорные игры(П,Р,СК)	Лепка/Аппликация (ХЭ) Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Конструирование из бумаги (П, Р, СК).	Шахматный теремок (П) /Социокультурные истоки (СК) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками, сенсорные игры (П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры(П,Р,СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Игры драматизации, театрализованная деятельность (П, Р, ХЭ)
Подготовка к ужину Ужин	17.10-17.30 (20 мин.) О-15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвраще-	17.30-18.15 (45 минут) О-30 мин. Ф-15 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раз-				

ние с прогулки		девание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представления детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры-хороводы	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Экспериментальная деятельность на прогулке(П, Р, СК),	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Экспериментальная деятельность на прогулке(П, Р, СК),
Самостоя-	18.15-19.00	Строитель-	Работа с	Строитель-	Индивиду-	Развлечение

тельная деятельность детей, уход детей домой	(45 мин). О- 30 мин. Ф- 15 мин.	ные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная технология «Социокультурные истоки»)	детьми в индивидуальной форме (П,Р,СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки) Работа с природным материалом в группе. - Слушание музыки, аудиозаписей (П, Р, ХЭ)	ные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Художественно-творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ) Цикл бесед «Социокультурные истоки»	альная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня - 6 часов 10 мин. (370 минут) О- 300 минут Ф- 70 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы - 12 часов(720 минут) Обязательная часть- 8 часов 50 мин. (530 минут) – 74 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3 часа 10 мин. (190 минут)- 26%						

Примерный режим дня в детском саду средней группы (учебный период)

Мероприятия	Группа среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	15.30-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.50-19.00

Примерный режим дня в детском саду средней группы (теплый период)

Мероприятия	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к прогулке, к занятию, выход на прогулку	8.55-9.15
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.15-9.40
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.40-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час	15.25-16.40
Возвращение с прогулки, игры	16.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.40-19.00

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2019 – 2020 учебный период.**

Группа среднего дошкольного возраста № 6 «Рябинка» (4– 5 лет).

Понедельник	1. 9.00-9.20. – речевое развитие 2. 9.55 – 10.15 - физическое развитие
Вторник	1. 8.30-9.40 - бассейн 2. 10.00-10.20 – мир музыки
Среда	1. 9.00-9.20 – математическое развитие 2. 9.55-10.15 – физическое развитие
Четверг	1. 9.00-9.20 – социальный мир
Пятница	1. 9.00 -9.20 – мир музыки

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на летний период 2019-2020 учебного года**

Понедельник	9.55 – 10.15 - физическое развитие
Вторник	10.00-10.20 – мир музыки
Среда	9.55-10.15 – физическое развитие
Четверг	10.00-10.20 – физическое развитие
Пятница	9.00 -9.20 – мир музыки

Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности

Сентябрь

1 неделя. «Путешествие Колобка по детскому саду» (Предметы ближайшего окружения: знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, игрушки, экскурсии по детскому саду, участку - осмотр, наблюдения).

2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье» (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения, погода, растительный мир. Опыты с водой: теплая – холодная).

3 неделя. «Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)

4 неделя «Что нам осень принесла?» (овощи.)

Октябрь

1 неделя. «Что нам осень принесла?» (Фрукты)

2 неделя. «Деревья в нашем детском саду»

3 неделя «Гости нашего участка».(Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)

4 неделя. «У кого какая шубка?» (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.

5 неделя «Народные традиции»

Ноябрь

1 неделя. «Домашние животные и их детеныши». (Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)

2 неделя «Птичий двор» (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза),

3 неделя. «Одежда куклы Кати» (по сезонам: осень, зима).

4 неделя. «Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).

Декабрь

1 неделя, «Подарки Снежной королевы». (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).

2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные).

3 неделя. «Наш друг светофор» (правила дорожного движения)

4 неделя. «Что такое праздник?» (Праздник елки, Во что мы играем зимой?)

Январь

1-2 неделя - «В гости к сказке!»

3 неделя. «Комната куклы Кати» (Мебель, название и назначение)

4 неделя. «Кукла Катя ждет гостей». (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).

5 неделя «Один дома»

Февраль

- 1 неделя «Правила пожарной безопасности»
- 2 неделя «Моя семья»
- 3 неделя «Мой папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)
- 4 неделя «Наши зеленые друзья» (название комнатных растений, уход за ними. Огород на подоконнике).

Март

- 1 неделя «Милая мамочка» (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)
- 2 неделя «Весенняя капель» (сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире)
- 3 неделя «Все работы хороши – выбирай на вкус» (знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения)
- 4 неделя «Родной край» (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире)

Апрель

- 1 неделя «Книжкин дом» (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)
- 2 неделя «Наш дом-Земля»
- 3 неделя «Мы – защитники природы» (праздник Земли, понимание необходимости помощи живому существу, живому растению)
- 4 неделя «Животные зоопарка» (животные жарких стран)
- 5 неделя «О тех, кто живет рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенности внешнего вида, среда обитания, способы передвижения. Моделирование)

Май

- 1 неделя «День Победы»
- 2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)
- 3 неделя «Цветы»
- 4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

- 1 неделя «Лето солнышком согрето!»
- 2 неделя «Мой любимый детский сад!»
- 3 неделя «Любимый город»
- 4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

- 1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»
- 2 неделя «Наша дружная семья»
- 3 неделя «В мире прекрасного»
- 4 неделя «Осторожный пешеход»
- 5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

- 1 неделя «Неделя почемучки»
- 2 неделя «Мы любим природу!»
- 3 неделя «Неделя толерантности» (Я люблю тебя, Россия) (День флага)

4 неделя! неделя «До свидания, лето!»

Традиции, сложившиеся в МБДОУ

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досу- ги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревно- вания	«Малые олимпийские игры» Губернаторские состязания «Дети Сургута за здоровый образ жизни» Шашечный турнир «Югра – мой край родной, Сургут – любимый го- род» «Космический КВН» «Мама разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ СОШ № 45 Детская библиотека Пожарная часть Воскресная школа Краеведческий музей Усадьба Клепикова Дом Фармана Салманова Старый Сургут Станция юннатов	1 раз в квартал
6.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель» Фестиваль детского творчества «Пасха красная» Фестиваль детского творчества «Рождество Хри- стово» «Дары осени» (творческие работы из природного материала) «Новогодние сюрпризы» (творческие работы на новогоднюю тематику) «С днем рождения, Микки-Маус!» «Наше солнечное лето!»	1 раз в год
7.	Стенгазеты	«Как живешь, Микки-Маус?» «Интересно мы живем»	1 раз в ме- сяц

Речевое развитие

Сентябрь

Тема недели	Тема занятия	интеграция образов.области	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
Путешествие Колобка по детскому саду. (1 неделя)	№1 Рассказывание об игрушках.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; - активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - закреплять произношение пройденных звуков: а, у, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки с, сь, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	Игровая мотивация, показ игрушки, Д.И.	Занятия по развитию речи в детском саду. О.С.Ушакова С.67
Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы).	Рассматривание, вопросы к детям, использование образцов педагога.	О.С.Ушакова, с.69
Что нам осень принесла? (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Описание игрушек. Игра в прятки.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; - закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, формирование представления о предлогах за, под, на, в, навыки их	Худ.слово, рассматривание,	О.С.Ушакова, с.71

				применения в речи; - укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков с, съ, изолированных, в словах и фразах;		
	Что нам осень принесла? (Овоши) (4 неделя)	№4 Рассказывание об игрушках.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; - обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - продолжать знакомить детей с термином «слово», закрепить произношение звука с в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком с и вслушиваться в их звучание.	Худ.слово, игровая мотивация, рассмотрение. Д.И. вопросы к детям	О.С.Ушакова,с.73
Ок-тябрь	Что нам осень принесла? (Фрукты) (1 неделя)	№5 Рассказывание по набору игрушек.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по набору игрушек; - активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; - закрепить правильное произношение изолированного звука з, учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	Объяснение, рассмотрение.	О.С.Ушакова, с.74.
	Деревья в нашем детском саду. (2 неделя)	№6 Пересказ сказки «Пuzzle, соломинка и лапоть».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; - учить детей пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Игровой.	О.С.Ушакова,с.76

	Гости нашего участка. (Птицы) (3 неделя)	№7 Называние действий и качеств предметов. Формирование навыков диалогической речи.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; - учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Игровой, вопросы к детям	О.С.Ушакова, с.77
	У кого какая шубка? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей описывать предмет не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; - активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; - упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах	Сюрпризный момент, рассмотрение, рассказ воспитателя, вопросы к детям.	О.С.Ушакова, с.79
	Народные традиции (5 неделя)	№9 Знакомство с потешками «Солнышко - колоколнышко», «Ходит конь...»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для развития речевой активности детей	Чтение худ.литературы . Беседа.	О. М. Ельцова, с.29 «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; - учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; - учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным зна-	Игровая мотивация, расширения словаря.	О.С.Ушакова, с.80

		кукле комна- ту».		чением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.		
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных; - активизировать в речи детей глаголы.	Словесный, рассматривание, составление рассказа, вопросы к детям. Худ.слово.	О.С.Ушакова, с.82
	Одежда куклы Кати (Зима, осень) (3 неделя)	№12 Описание игрушки.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке; - учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; - учить детей слышать и правильно произносить звук ш, изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса;	Худ.слово, словесный, игровой.	О.С.Ушакова, с.84
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Описание и сравнение кукол.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; - активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»; - развивать выразительность речи.	Беседа, рассматривание, игровой.	О.С.Ушакова, с.85
Де- кабрь	Подарки Снежной королевы (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом)	№14 Называние и описание одежды.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей давать описания зимней одежды; - учить детей правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее значении; закрепить понятие «одежда»; - учить пользоваться в речи сложноподчиненными	Словесный, описание, худ.слово.	О.С.Ушакова, с.87

	(1 неделя)			ми предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - учить выделять на слух и правильно произносить звук ж, изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.		
	Путешествие в страну сказок (Образ лисы) (2 неделя)	№15 Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; - упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; - закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слова со звуком с.	Рассматривание, чтение, вопросы к детям.	О.С.Ушакова, с.89
	Наш друг светфор. (3 неделя)	№ 16 Рассказывание по набору игрушек.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- побуждать детей к составлению коротких рассказов по набору игрушек; - учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; - закреплять правильное произношение звука ж в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная),	Сюрпризный момент, опора на словесный образец, игра.	О.С.Ушакова, с.90
	Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Рассказывание по картине «Таня не боится мороза».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; - учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; - продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Худ.слово, вопросы к детям, рассматривание.	О.С.Ушакова, с.92
5	Путешествие в	№18 «В гос-	Речевое, социально-	- учить слушать сказку, отвечать на вопросы по	Худ.слово, во-	О. М. Ельцова,

	страну сказок! (рождественские посиделки, коляд- ки, прощание с елкой) (2 неделя)	тях у золотой рыбки»	коммуникативное развитие	ее содержанию, повторять наиболее образные характеристики поведения персонажей, запоми- нать их.-учить записывать сказку схематично.	просы, игра, опора на сло- весный обра- зец.	с184
	Комната куклы Кати. (Мебель) (3 неделя)	№19 Рассказыва- ние по набору игрушек. Ди- дактическая игра «Похва- лялись зве- ри».	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей по набору игрушек составлять ко- роткий рассказ вместе с воспитателем (воспита- тель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; - учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; - учить использовать в ответах на вопросы вос- питателя сложноподчиненные и простые распро- страненные предложения; - учить выделять и четко и правильно произно- сить звук ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	Худ.слово, во- просы, игра, опора на сло- весный обра- зец.	О.С.Ушакова,с.9 3
	Кукла Катя ждет гостей. (предметы домашнего оби- хода, посуда) (4 неделя)	№20 Рассказыва- ние по набору предметов.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; - упражнять в образовании названий посуды; - учить правильно произносить звук ч, отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Рассказ воспи- тателя, Звукоподража- ние, худ.слово, игра.	О.С.Ушакова, с.96
	Один дома. (5 неделя)	№21 Рассказыва- ние русской народной сказки «Гуси- лебеди»	Речевое, социально- коммуникативное развитие	Учить понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью модели- рования, замечать и выделять образные слова в тексте.	Моделирова- ние.	
Фев- раль	Правила пожар- ной безопасности. (1 неделя)	№22 Сказоч- ное путеше- ствие	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- упражнять детей в отчетливом произнесении звука ч (изолированного, в слове, в слогах), в определении звука в слове; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Худ.слово, во- просы.	О. М. Ельцова, с 163
	Моя семья.	№23	Речевое, социально-	- учить детей составлять описания внешнего ви-	Игровая, опи-	О.С.Ушакова,с.9

	(2 неделя)	Описание детьми внешнего вида друг друга.	коммуникативное развитие	да друг друга, одежды (цвет, отделка); - учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения рисовать, танцевать и др.; - дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	сание, сюрпризный момент.	5
	Мой папа. (3 неделя)	№24 Пересказ рассказа Е.Чарушина «Куручка». Сравнение предметных картинок.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать текст рассказа Е.Чарушина «Куручка»; - учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде числе ; - учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Худ.слово, сравнение, чтение, сюрпризный момент, подбор рифмы.	О.С.Ушакова,с.97
	Наши зеленые друзья(комнатные растения) (4 неделя)	№25 Описание картинок.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	-учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - упражнять детей в подборе глаголов к существительному; - учить четко и правильно произносить звук щ, выделять этот звук в словах.	Игровая мотивация, рассматривание, описание.	О.С.Ушакова, с.98
Март	Милая мамочка. (1 неделя)	№26 Рассказывание по картине «Мама моет посуду».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по картине «Мама моет посуду»; - закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды; - закрепить произношение звука щ,	Игровая ситуация, рассматривание, рассказывание детьми.	О.С.Ушакова, с.99
	Весенняя капель(сезонные изменения) (2 неделя)	№27 Описание предметных картинок.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; - учить составлять сложноподчиненные предложения; - закрепить правильное произношение звука щ,	Сюрпризный момент, рассматривание, описание, игра, худ.слово.	О.С.Ушакова, с.100

Апрель				учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.		
	Все работы хороши – выбирай на вкус. (3 неделя)	№28 Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор слов, сходных по звучанию.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- в дидактической игре «Чудесный мешочек» закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества; - уточнить представления детей об овощах; - продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Д.и. подбор слов.	О.С.Ушакова,с.102
	Родной край. (4 неделя)	№29 Описание предметов и игрушек.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- продолжать учить детей составлять описания предметов, игрушек; - учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади); - учить четко и правильно произносить звуки л,ль, выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с л,ль;	Описание, рассматривание, артикуляционная гимнастика.	О.С.Ушакова, с.103
	Книжкин дом. (1 неделя)	№30 Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; - закрепить умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий; - закрепить представления детей о звуковом составе слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с,ш).	Чтение худ.произведений, вопросы	О.С.Ушакова, с.105

	Наш дом – Земля. (2 неделя)	№31 Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- продолжать учить детей описывать предметы; - упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят); - закреплять правильное произношение звуков л,ль в изолированном виде, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять и называть первый звук в слове;	Игровая, рассматривание, худ.слово, словотворчество.	О.С.Ушакова, с.106
	Мы – защитники природы. (3 неделя)	№32 Рассказывание по картине «Куры».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры»; - учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	Худ.слово, рассматривание, чтение.	О.С.Ушакова, с.108
	Животные зоопарка. (животные жарких стран) (4 неделя)	№33 Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов); - учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; - учить детей четко и правильно произносить звуки р, рь, подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией;	Загадки, звукоподражание, игровая.	О.С.Ушакова, с.110
Май	О тех , кто рядом. (обитатели аквариума) (1 неделя)	№34 Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; - закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные;	Игровая, словесная, рассматривание.	О.С.Ушакова, с.112

				умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук)		
День Победы (2 неделя)	№ 35 Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении. -учить читать его выразительно, четко произносить слова. -воспитывать любовь к Родине	Худ.слово, рассматривание, чтение.	О. М. Ельцова, с 26	
Насекомые. (3 неделя)	№36 Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассказывание о предметах.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; - закреплять правильное произношение звуков р, рь, произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе; - закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Игровая, словесная, игра на логику и мышление.	О.С.Ушакова, с.113	
Цветы. (4 неделя)	№37 Дидактическая игра «Что изменилось?». Описание игрушек.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; - учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида; - закреплять у детей представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	Игровая. Рассматривание.словесная	О.С.Ушакова, с.115	
В гости к солнышку. (сезонные изменения) (5 неделя)	№38	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей отмечать состояние погоды, определять время года, отгадывать загадки, подбирать слова – определения к словам «солнце», «дождь»; - учить детей подбирать слова, соответствующие настоящему и предполагаемому действию.	Худ.слово, словесный образец произношений.		

Математическое развитие

Сентябрь	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образовательной области	Программное содержание	Литература	Методы и приёмы
	Путешествие Колбика по детскому саду. (1 неделя)	№1 Том и Джерри	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми способы обследования, сравнения фигур с целью выделения сторон и углов (без педагогической поддержки); развивать умение находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае - формы); самостоятельно осваивать правила движения по лабиринту	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 40	Игровая мотивация; вопросы, работа в тетради, обсуждение.
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 Мышиные истории	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми способы различения и соотнесения предметов по размеру, количеству; устанавливать простые зависимости; упражнять в обследовании и выделении фигур четырехугольной формы	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 41	Игровая мотивация, обсуждение, вопросы.
	Что нам осень принесла? (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Ежиные истории	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- освоить с детьми способы перемещения цветных квадратов по правилу; упражнять в счете, воспроизведении количества до заданного числа; выделять определенное количество из множества	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 42	Игровая мотивация, вопросы к детям.
	Что нам осень принесла? (Овощи) (4 неделя)	№4 Три котенка	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные умения: определять направления <i>выше - ниже, над - под, между</i> ; упражнять в порядковом счете, уточнить представления о направлениях счета; определять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 43	Игровой сюжет, дид. материал, вопросы.

Октябрь	Что нам осень принесла? (Фрукты) (1 неделя)	№5 Переполюх	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- упражнять детей в воспроизведении количества по представлению; счете от исходного числа до заданного; составлять целое из частей, учить ориентированию в пространстве «от себя»	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 44	Игровой сюжет, обсуждение.
	Деревья в нашем детском саду. (2 неделя)	№6 Тимошка-озорник	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- воссоздавать числовой ряд и группировать предметы (по 5-7 шт.); упражнять детей в определении места предмета в ряду; актуализировать употребление в речи слово <i>кроме</i> ; определять формы предметов на основе отрицания признака	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 45	Игровая ситуация, беседа, рассматривание.
	Гости нашего участка. (Птицы) (3 неделя)	№7 Временные понятия	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми временные понятия; развивать внимание, творческое воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.91	Игра на логику, решение задач.
	У кого какая шубка? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 Волшебная страна	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать смекалку, фантазию, умения рассуждать, доказывать	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.55	Игровая мотивация, примеры и вопросы.
	Народные традиции (5 неделя)	№9 Цветик-семицветик	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- вырабатывать умения видеть и воспроизводить симметрию; развивать графические навыки в процессе прохождения по нитевому лабиринту; умения составлять группы предметов по заданному условию, целого предмета - на основе правила; уточнить представления о порядке следования <u>времен года</u>	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 51	Учебно – игровые задачи, худ.слово, рассматривание, обсуждение.
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 Отважные кладоискатели	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения соотносить форму и размер фигур, уравнивать группы предметов по количеству	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 47	Игровой сюжет, учебно-игровые задачи, вопросы к детям, упр. в тетради.
	Птичий двор.	№11	Познавательное,	- развивать смекалку, комбинаторные	«Математика от	Игровая ситуация, иг-

	(Домашние птицы) (2 неделя)	Река загадок	социально-коммуникативное, речевое развитие	способности, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы	трех до семи» З.А.Михайлова, с.73	ра,
	Одежда куклы Кати (Зима, осень) (3 неделя)	№12 Путешествие	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умение счета предметов, расположенных небольшими группами и удаленных друг от друга, характеризовать количественные отношения, комментировать их своими высказываниями; отражать в речи процесс продвижения по лабиринту <i>(на основе выполняемого действия)</i>	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 46	Игровая задача, беседа, обсуждение.
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Новые приключения Тома и Джерри	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- учить детей выбору предметов, подлежащих сравнению с силуэтом; выделять группы предметов по цвету <i>(на основе описания)</i> ; упражнять по ориентации в пространстве	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 47	Учебно – игровая ситуация.
Декабрь	Подарки Снежной королевы (Сезонные изменения, погода,опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	№14 Путешествие в волшебную страну	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать творческое воображение, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.65	Задачи на логику и мышление, игра.
	Путешествие в страну сказок (Образ лисы) (2 неделя)	№15 Красная Шапочка	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- учить детей сравнивать и находить фигуры на основе отрицания одного из признаков; развивать умение устанавливать последовательность расположения предметов <i>(при условии их чередования черезодин)</i> ; упражнять в делении групп предметов на части	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 48	Игровой сюжет. Задачи.
	Наш друг светофор. (3 неделя)	№ 16 Царевна-лягушка	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения проходить по лабиринту, называть изменения в направлении, запоминать ориентиры; упражнять в порядковом счете, проведении прямых линий	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 49	Учебно – игровой, занимательные примеры и упражнения.

	Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Элли и ее друзья	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать графические навыки в процессе поиска направления движения, умения делить предметы на группы по 2 (парами) и исключать из них один, составлять целое из двух равных частей, увеличивать количество предметов путем досчитывания	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова, с. 50	Игровая ситуация, беседа, рассматривание.
Январь	Путешествие в страну сказок! (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) (2 неделя)	№ 18 Геометрические фигуры	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	-учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве	«Математика в детском саду» сред.дош. возраст В.П. Новикова, с. 30	Игра. Вопросы, объяснение с наглядной демонстрацией, активизация самостоятельного мышления.
	Комната куклы Кати. (Мебель) (3 неделя)	№19 Игры с Микки-Маусом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные способности, умения обобщать и сравнивать качества предметов	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.68	Игра. Вопросы, объяснение с наглядной демонстрацией, активизация самостоятельного мышления.
	Кукла Катя ждет гостей. (предметы домашнего обихода, посуда) (4 неделя)	№ 20 Игры с котом Франтом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме; пространственное воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.87	Проблемная ситуация, игра, игровые занимательные задачи.
	Один дома (5 неделя)	№21 Составление числа из двух меньших	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развитие пространственного воображения, образного мышления, умения выявлять наличие нескольких признаков(цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умения составлять число из двух меньших.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.84	Игровая проблемная ситуация.
Февраль	Правила пожарной безопасности	№22	Познаватель-	- соотносить количество предметов,	«Математика –это	Игровые заниматель-

	ной безопасности. (1 неделя)	Обезьяний детский сад	ное, социально-коммуникативное, речевое развитие	числа и цифры; упражнять в увеличении и уменьшении предметов на 1; делении целого на равные части	интересно» З.А.Михайлова,с. 53	ные примеры, решение задач, вопросы, обсуждения.
	Моя семья. (2 неделя)	№23 За грибами	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения решать простые логические задачи: комбинировать и составлять ряды предметов; считать методом досчитывания; последовательное деление общего количества на 3 равные части (по 3)	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 54	Игровые упражнения, решение проблемной ситуации.
	Мой папа. (3 неделя)	№24 Праздник	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения сравнивать группы предметов по количеству и цвету, определять соответствие и отношения «больше - меньше на 1»; комбинаторные навыки	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 55	Активизация самостоятельного мышления, игровые задачи.
	Наши зеленые друзья(комнатные растения) (4 неделя)	№25 Игры с Микки-Маусом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные способности детей, творческое воображение, логику мышления	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.61	Худ.слово, логическая игра, игровые задачи.
Март	Милая мамочка. (1 неделя)	№26 Путешествие по волшебной стране	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.67	Создание проблемной ситуации, игра, моделирование.
	Весенняя капель(сезонные изменения) (2 неделя)	№27 Игры с Микки-Маусом и котом Франтом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать пространственное воображение детей, смекалку, умение составлять задачи на преобразование	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.78	Создание игровой ситуации, наглядный показ образца, способа действия.
	Все работы хороши – выбирай на вкус. (3 неделя)	№28 Город геометрических фигур	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.80	Игровая задача, игровые упражнения.
	Родной край. (4 неделя)	№29 Временные представления	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- формировать временные представления, развивать внимание, творческое воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.88	Худ.слово, игра решение проблемной ситуации, варианты подбора карточек.

Апрель	Книжкин дом. (1 неделя)	№30 Волшебная страна	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения предвидеть результат деятельности, сравнивать; воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.93	Игровая мотивация. Игра.
	Наш дом - Земля (2 неделя)	№31 Игры с Микки-Маусом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.94	Фантазирование, соревновательная игра, вопросы, работа со схемой, упр. конструктивного характера.
	Мы – защитники природы. (4 неделя)	№32 Что изменилось	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.57	Вопросы на логику. Игра, выполнение практических творческих работ,
	Животные зоопарка. (животные жарких стран) (5 неделя)	№33 По три в трех	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать внимание, творческое воображение, умение делать выводы.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.58	Худ.слово, игра на мышление, подвижная игра.
Май	О тех , кто рядом. (обитатели аквариума) (1 неделя)	№34 Развлечение	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать внимание, смекалку, сообразительность, творческое воображение.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.72	Логическое мышление, игровые задачи, игровая ситуация.
	День Победы (2 неделя)	№ 35 «На солнечной полянке»	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Освоение умений группировать геометрические фигуры по форме, развивать воображение память	З.А.Михайлова, «Математика от трёх до семи с. 57	объяснение, рассмотрение предметов, игра, геометрические фигуры, физминутка.

	Насекомые. (3 неделя)	№36 Город цвет- ных чисел	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.74	Игровой сюжет, учеб- но – игровые решения задач с помощью мо- делирования.
	Цветы. (4 неделя)	№37 Город цвет- ных чисел	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развитие творческого воображения, со- образительности, комбинаторных спо- собностей, внимания.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.77	Активизация самосто- ятельного мышления, игра, беседа.
	В гости к сол- нышку. (сезонные изме- нения) (5 неделя)	№38 Итого- вое число	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развитие пространственных представ- лений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.82	Дид. игра, активиза- ция самостоятельного мышления.

Социальный мир

сентябрь	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция обра- зователь- ных областей	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
	«Путешествие колобка по дет- скому саду» (1 неделя)	№1 «Путешествие в страну игрушек»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- поддерживать стремление пра- вильно формулировать вопросы -развивать координацию речи с движениями.	Беседа, художественное сло- во, рассказ воспитателя.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 26
	«Осенняя пора – очей очарова- ние». (2 неделя)	№2 «Ходит осень по дорожке»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- обогащать и активизировать словарь по теме «Осень» - воспитывать бережное отноше- ние к природе	рассказ воспитат. художе- ственное слово, беседа, игра, показ обсуждение, самостоя- тельная деятельность	О. М. Ельцова «Ре- ализация содержа- ния ОО «речевое развитие», с 129

	«Что нам осень принесла?» (грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 «Лесное путешествие»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- уточнить и расширить пред- ставления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах	игра, объяснение, показ, ху- дожественное слово, поясне- ние.	О. М. Ельцова «Ре- ализация содер- жания ОО «речевое развитие», с 148
	«Что нам осень принесла?» (овощи) (4 неделя)	№4 «Путешествие зайчонка в сад и огород»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- уточнять и закреплять пред- ставления детей об овощах, от- личать друг от друга по внешне- му виду и способу произраста- ния.	Беседа, вопросы, рассказ воспитателя, рассказы детей.	О. М. Ельцова «Ре- ализация содер- жания ОО «речевое развитие», с133
октябрь	«Что нам осень принесла?» (фрукты) (1 неделя)	№5 «Составление описательных рассказов о фруктах»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	-уточнить и закреплять пред- ставления детей о фруктах, отли- чать друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.	Рассмат. овощей и фруктов, моделирование, рассказ вос- питателя, рассказы детей, игра.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 88
	Деревья в нашем детском саду. (2 неделя)	№6 «Что такое хорошо и что такое плохо»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	-формировать представление о хороших и плохих поступках	чтение, игра, составл. расска- зов, рассматривание,	«Азбука общения», с193

«Птицы нашего участка» (3 неделя)	№7 «Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие.	- расширить знания о жизни птиц зимой	показ, беседа, объяснение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с108
«У кого какая шубка» (4 неделя)	№8 «Как дикие зве- ри готовятся к зиме»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- закрепить представление о том, как дикие звери приспособливаются к жизни в зимних условиях.	рассматривание моделей, чтение, игра, упражнения, вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.97
«Народные традиции» (5 неделя)	№9 « Сказочное путешествие»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	Развитие темы о русском гостеприимстве. -активизировать в словаре новые слова (сундук, жилище)	чтение, игра, составл. рассказов, рассматривание, иллюстрирование.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с163
«Домашние животные и их детёныши» (1 неделя)	№10 «Беседа о домашних животных»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	-конкретизировать представление о домашних животных.	беседа, предметные картинки, игра, вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.113
«Птичий двор» (2 неделя)	№11 «Птицы»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- обобщать у детей представление о «птицах»	рассказывание сказки, беседа, вопросы, иллюстрирование, моделирование.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.119
«Одежда куклы Кати» (3 неделя)	№12 «В деревню к бабушке Варварушке»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- поддерживать инициативность в речевом общении	игра, рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, объяснение, показ.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 215

	«Я сам» (4 неделя)	№13 «Режим дня»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- Сформировать у детей пред- ставление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	рассказ воспитателя, чтение, игра имитация, беседа, во- просы.	Р.Б. Стёркина, с106
декабрь	«Подарки снеж- ной королевы» (1 неделя)	№14 «Прогулка в зимний лес»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- обобщить знания о том, как проводят зиму звери.	беседа, рассказ воспитат. во- просы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с110
	«Путешествие в страну сказок» (2 неделя)	№15 «Помогите гад- кому утёнку»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	-учить понимать и оценивать по- ступки героев.	беседа, рассказывание сказ- ки, рассматривание иллю- страций, рассказы детей, те- атрализованная игра.	О. М. Ельцова «Ре- ализация содер- жания ОО «речевое развитие», с175
	«Наш друг све- тофор» (3 неделя)	№16 «Опасные участ- ки на пешеход- ной части ули- цы»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- познакомить с опасными ситуа- циями, которые могут возник- нуть на отдельных участках пе- шеходной части улицы	рассматривание картины, чтение, объяснение, вопро- сы, моделирование, игра.	Р.Б. Стёркина, с124
	«Что такое праздник» (4 неделя)	№17 «Белочка – кра- савица в гости к нам пришла»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- расширять представление о дружбе, - поддерживать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослым.	вопросы, рассказы детей, бе- седа, игра, театрализованные игры.	О. М. Ельцова «Ре- ализация содер- жания ОО «речевое развитие», с171
январь	Путешествие в страну сказок! (рождественские посиделки, ко- лядки, прощание с елкой) (2 неделя)	№18 Спасём лесных зверей от вьюги злой	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- закрепить знания о сезонных изменениях в природе, - дать представления о повадках диких животных	вопросы, рассказы детей, бе- седа, игры, пение народных обрядовых песен, театрали- зация, разгадывание загадок	О. М. Ельцова «Ре- ализация содер- жания ОО «речевое развитие», с187
	Комната куклы Кати. (Мебель)	№19 «Балкон, откры- тое окно и дру-	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель-	- Расширить представления о предметах, которые могут слу-	беседа, игра, рассказ воспи- тателя, вопросы.	Р.Б. Стёркина, с66

	(3 неделя)	гие бытовые опасности»	ное развитие	жить источниками опасности дома.		
	«Кукла Катя ждет гостей» (4 неделя)	№20 «Нет друга – ищи, а нашёл - береги»	Социально- комму-никативное, рече-вое, познаватель-ное развитие	выяснить представления о друж-бе у детей -учить устанавливать причинные связи в тексте и в жизненной си-туации	беседа, игра, рассказ воспи-тателя, вопросы.	О. М. Ельцова «Ре-ализация содержа-ния ОО «речевое развитие», с196
	«Я сам» (5 неделя)	№21 «Личная гигие-на»	Социально- комму-никативное, рече-вое, познаватель-ное развитие.	- развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур	беседа, рассказ воспитателя, чтение, рассматривание ил-люстраций.	Р.Б. Стёркина, с98
	«Правила пожарной без-опасности» (1 неделя)	№22 «Пожароопас-ные предметы»	Социально- комму-никативное, рече-вое, познаватель-ное развитие	-помочь детям запомнить группу пожароопасных предметов	беседа, рассказ воспитателя, чтение, рассматривание ил-люстраций.	Р.Б. Стёркина, с54
	«Моя семья» (2 неделя)	№23 «Жить без ссоры лучше нам»	Социально- комму-никативное, рече-вое, познаватель-ное развитие	- формировать опыт социального взаимодействия- умение нахо-дить выход из конфликтной си-туации	игра, объяснение, показ, бе-седа, вопросы.	О. М. Ельцова «Ре-ализация содержа-ния ОО «речевое развитие», с193
	«Мой папа» (3 неделя)	№24 «Праздник пап»	Социально- комму-никативное, рече-вое, познаватель-ное развитие	- формировать представление о празднике -обогащать лексический запас слов по теме	Чтение, вопросы, рассказы воспитателя и детей.	О. М. Ельцова «Ре-ализация содержа-ния ОО «речевое развитие», с206
	«Наши зеленые друзья» (4 неделя)	№25 «Составление описательных рассказов о ком-	Социально- комму-никативное, рече-вое, познаватель-ное развитие	-закрепить умение видеть при-знаки общего и особенного в растении	Чтение, рассказ воспитателя, рассматривание ситуаций, игра.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с118

		натных растений»				
март	«Милая мамочка» (1 неделя)	№26 «Поможем бабушке Федоре»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- формировать навыки сотрудни- чества, ответственного подхода к выполнению заданий	Беседа, чтение, заучивание.	О. М. Ельцова «Ре- ализация содержа- ния ОО «речевое развитие», с152
	«Весенняя ка- пель» (2 неделя)	№27 «Путешествие в весенний лес»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- дать детям элементарные пред- ставления об изменениях в при- роде весной. - продемонстрировать, как как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.	Рассматривание, рассказ воспитателя, вопросы, чте- ние, игра, обсуждение, само- стоятельная деятельность.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с120
	«Все работы хо- роши- выбирай на вкус» (3 неделя)	№28 «Помогите пе- тушку научить мышат беречь хлеб»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- обогащать словарь посредством ознакомления с хлебом, хлебобу- лочными изделиями	Беседа, игра-имитация, рас- сказывание по схеме, игра.	О. М. Ельцова «Ре- ализация содержа- ния ОО «речевое развитие», с143
	«Родной край» (4 неделя)	№29 «Помоги краса- вице весне»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- воспитывать бережное отноше- ние, любовь к природе	Беседа, игра, показ иллю- страций.	О. М. Ельцова «Ре- ализация содержа- ния ОО «речевое развитие», с210
апрель	«Книжкин дом» (1 неделя)	№30 «Дружба»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- сформировать у детей понятия «друг», «дружба» - учить оценивать чувства и по- ступки других	Чтение, беседа, игра, показ презентации.	«Азбука общения», с250
	«Наш дом- Земля» (2 неделя)	№31 «Мой день»	Социально- комму- никативное, рече- вое, познаватель- ное развитие	- умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир	Рассказ воспитателя, чтение, вопросы, рассматривание иллюстраций.	«Азбука общения», с193
	Мы защитники природы (3 не-	№32 «Как поливать	Социально- комму- никативное, рече-	- помочь установить зависи- мость роста и состояния расте-	рассказ воспитателя, чтение, беседа показ, обсуждение,	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать

	деля)	растения»	вое, познавательное развитие	ний от ухода за ними.	самостоятельная деятельность	в экологию», с99
	«Животные зоопарка» (4 неделя)	№33 «Жизнь зверей весной»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных	игра, чтение, рассматривание иллюстраций, объяснение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с116
	О тех, кто рядом (1 неделя)	№34 «Наблюдение за рыбкой»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-закреплять знания о рыбке и условиях её жизни в аквариуме.	театрализованная игра, рассматривание моделей, вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.92
	«День Победы» (2 неделя)	№ 35 «Дедушкин портрет»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- продолжать гражданско-патриотическое воспитание -сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам Вов.	беседа, чтение, вопросы, объяснение, показ презентации	«Азбука общения» с 210
	«Насекомые» (3неделя)	№36 «Беседа о насекомых»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- закрепить представления о насекомых - учить выделять их главные признаки	игра, рассматривание ситуаций, рассказ воспитателя, показ, обсуждение, самостоятельная деятельность.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с94
	«Цветы» (4 неделя)	№37 «Сравнение комнатных растений (герань и бальзамин)»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- научить детей любоваться растущими цветами, - учить сравнивать листья	чтение художественной литературы, беседа, вопросы, объяснение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с95
	«В гости к солнышку» (5 неделя)	№38 «Посадка гороха в уголке природы»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- систематизировать знания о процессе посадки, учить понимать цель, определять предмет труда	вопросы, чтение, рассматривание иллюстраций, игра-имитация, упражнения-подражания.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с114

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
СЕНТЯБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности

Интеграция

Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице					<u>Физическая культура:</u> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «До-стань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	<u>Соц-коммуникативная:</u> учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду.
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»	
Малоподвижные игры	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Пойдём в гости»	<u>Познавательная:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ОКТЯБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба враспынную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				<u>Соц-</u>
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	<u>коммуникативная:</u> обсуждать пользу
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)	утренняя гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей, учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр.
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы – весёлые ребята», «Карусель»	<u>Познавательная:</u> развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.
Малоподвижные игры	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередова-	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	<u>Художественно-эстетическая:</u> разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.

	ние с обычной ходьбой				
--	--------------------------	--	--	--	--

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
НОЯБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Физическая культура: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Социально-коммуникативная: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Познавательная: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	С обручем	С обручем	На скамейке	На скамейке	
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»	

Подвижные игры	«Самолёты», «Быстрой к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»	«Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЕКАБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					Физическая культура: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне				Социально-коммуникативная: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения; формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в ше-	

				ренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки	
Подвижные игры	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с выполнением дых-ных упражнений	«Тише, мыши». Ходьба обыч. шагом и на носках с задержкой дыхания	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ЯНВАРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <u>Социально-коммуникативная:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	С мячом	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.	1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыг-	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см от	

	4. Перебрасывание мячей друг другу (руки вниз)	справа (2–3 раза)	нать. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	пола). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки вниз)	<u>Познавательная:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Худ-эстетическая:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котят и щенят»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке». Ходьба по «змейке» по верёвке, по косичке	«Где спрятано?», «Кто назвал?»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ФЕВРАЛЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры					<u>Физическая культура:</u> учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании. <u>Соц-коммуникативная:</u> формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр, учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. <u>Познавательная:</u>
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях.	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см). 4. Прыжки на правой	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	

	со спрыгиванием)	4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	и левой ногой до кубика (2м)		учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди - сзади, сверху - снизу
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобили»	«Перелёт птиц»	«Кролики в огороде»	
Малоподвижные игры	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад	«Найди и промолчи»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАРТ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»					<u>Физическая культура:</u> формировать навык оказания первой помощи при травме; учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики,
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	

Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики	ходьбы и бега по наклонной доске. <u>Социально-коммуникативная:</u> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. <u>Познавательная:</u> рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»	
Малоподвижные игры	«Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре»	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АПРЕЛЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений; учить правилам безопасности при метании предметов раз-

Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их				ными способами в цель. <u>Худож-эстетическая:</u> вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. <u>Речевое развитие:</u> подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С обручем	С обручем	
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками	
Подвижные игры	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАЙ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде					<u>Физическая культура:</u> учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы; учить соблюдать правила безопасного поведения во время лазания по гимнастической стенке разными способами. <u>Социально-коммуникативная:</u> формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды; формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры, убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр <u>Познавательная:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				
ОРУ	С мячом	С мячом	На скамейке	На скамейке	
Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока	
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИЮНЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

Этапы занятия					Физическая культура: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. Социально-коммуникативная: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения; формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне				
ОРУ	Без предметов	С веревочками	Без предметов	С кубиками	
Основные виды движений	1. Прокатывание мячей между набивными мячами. 2. Прыжки со скамейки (25см). 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки	
Подвижные игры	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений	«Тише, мыши». Ходьба обыч. шагом и на носках с задержкой дыхания	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИЮЛЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				<u>Социально-коммуникативная:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С канатом	<u>Познавательная:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Художественная:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Основные виды движений	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки вниз)	1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см от пола). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки вниз)	
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке	«Где спрятано?», «Кто назвал?»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АВГУСТ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры					<u>Физическая культура:</u> учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании. <u>Социально-коммуникативная:</u> формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр, учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. <u>Познавательная:</u> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди - сзади, вверху - внизу
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья				
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С канатом	
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м)	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«Кролики в огороде»	
Малоподвижные игры	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, вле-	«Найди и промолчи»	

			во, вперёд, назад		
--	--	--	-------------------	--	--

Комплексно-тематическое планирование по музыке

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца.	"Грустная песенка" М.Калинников, "Дождик" В.Косенко
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию, выделять ударные слоги.	«Андрей-воробей» р.н.м. «Жучка и кот» нем.н.п.
Пение	Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.	"Грибной урожай" муз. С.Соснина, «Осень к нам пришла" муз. Е.Скрипкиной, "Тучка" муз. Г.Вихаревой
Музыкально-ритмические движения	Учить запоминать последовательность движений, выполнять ритмические хлопки. Двигаться в соответствии с характером музыки.	«Покажи ладошки» л.н.м. «Зверюшки на опушке» муз. М.Раухвергера
Музыкальные игры-хороводы	Учить выразительно передавать знакомые образы. Выполнять движения в соответствии с текстом песни.	"Огородная-хороводная" муз. Б.Можжевелова, "Курочки и петушки" р.н.м.
Пальчиковые игры	Развивать внимание, чувство ритма.	"Осенние листья" М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию движений.	"Кто как поёт" М.Картушина

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить определять характер музыки, настроение, средства музыкальной выразительности.	"Смелый наездник" муз. Р.Шуман, "Клоуны" муз. Д.Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотное восприятие.	«Зайка» р.н.м.
Пение	Учит исполнять песни выразительно, лёгким звуком, окончания фраз не выкрикивать.	"Маленький ёжик" муз. Т.Морозовой, "Санки" муз. В.Карасевой, "Детский сад" муз. А.Филиппенко
Музыкально-ритмические движения	Учить передавать в движении характер музыки. Продолжать развивать навыки основных движений.	"Поезд" (танц.ритм. Суворовой), "Цветные платочки" р.н.м. обр. Т.Ломовой
Музыкальные игры-хороводы	Выполнять движения по тексту песни. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание, выдержку.	"Найди себе пару" муз. Т.Ломовой, "Зимняя игра" муз. А.Мовсисяна
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	"Маленький зайчишка" М.Катрушина
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию движений.	"Хлопы-шлепы» («По-ем, играем, танцуем»)

Тема «На прогулку мы пойдем»

ноябрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Познакомить детей с новыми произведениями изобразительного характера. Развивать образное восприятие музыки. Учить исполнять пунктирный ритм, чисто интонировать. Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение. Учить детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки; учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом. Передавать веселое настроение музыки, добиваться активного пения в движениях. Развивать координацию движений пальцев рук. Развивать эмоциональность, образность движений.	«Сани с колокольчиками» муз. В. Агафонникова, «Зимнее утро» муз. П.Чайковского «Горка и Егорка» муз. Ю.Блинова «Зима пришла» муз. А.Филиппенко, «Зимушка-зима» муз. Н.Вересокиной, «Здравствуй. Дед Мороз!» муз. В.Семенова «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Ф.Надененко, «Пляска парами» л.н.м. обр. Т.Попатенко «К детям елочка пришла» муз. А.Филиппенко, «Игра в снежки» муз. В.Вересокиной "Ёлочка" М.Картушина «Снеговик» В.Степанов

Тема «Веселая зима»

декабрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).	«Колокольчики звенят» муз. В.Моцарта, «Вечерняя сказка» муз. А.Хачатуряна
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать ритмический слух, приобщать детей к народному творчеству.	«Сорока» р.н.п., «Маслена, Маслена» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь легким звуком, смягчая концы фраз, четко произнося слова.	«Санки» муз. В.Карасевой, «Зимушка хрустальная» муз. А.Филиппенко, «Кукушка» эст.н.п.
Музыкально-ритмические движения	Продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений.	«Пружинка» укр.н.м., «Танец с платочками» укр.н.м.
Музыкальные игры-хороводы	Развивать умение выполнять выразительно игровые движения в характере музыки.	«Ехали» муз. А.Филиппенко, «Цыплята» чил.п. («Элементарное музицирование»)
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Колокольчик» М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать у детей слуховое внимание, эмоциональность речи, мимику.	«Курочка по зернышку» («Играем, танцуем, поем»)

Тема «Музыка в сказке»

январь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать.	«Музыкальная шкатулочка» муз. С.Майкапара, «Перед весной» обр. П.Чайковского «Две тетери» р.н.п., «Лошадка» муз. А.Филиппенко
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать навык точного интонирования.	«Каждый по-своему маму поздравит» Т.Попатенко, «Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова, «Песенка про бабушку» муз. А.Филиппенко
Пение	Формировать умение петь протяжно, согласованно, смягчать окончания фраз. Закреплять навыки выполнения танцевальных движений с предметами, развивать память, чувство ритма.	«Поезд! (танц.ритм. Суворовой), «Цветные платочки» Т.Ломова «Игра с султанчиками» (элем.муз. по К.Орфу), «Веселый оркестр» укр.н.м. «Семья» р.н.п.
Музыкально-ритмические движения	Способствовать накоплению музыкальных впечатлений, отмечать части музыки.	«Ровным кругом» («Элементарное музицирование»)
Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры	Развивать внимание, чувство ритма.	
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, координацию движений.	

Тема «Веселятся все игрушки»

февраль

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональное восприятие музыки разного характера. Вырабатывать устойчивое слуховое внимание. Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения. Самостоятельно реагировать на изменение характера музыки двухчастной формы. Обращать внимание на темповые изменения. Выполнять движения ритмично, согласованно с текстом. Развивать эмоциональность, четкость дикции.	«Подснежник» муз. М.Иорданского, «Весною» муз. С.Майкапара "Эхо" муз. Е.Тиличевой, «Утром солнышко встает» муз. Е.Макшанцевой «Мамины цветочки» муз. Т.Эльпорт, «Кап, кап, кап» муз. Е.Макшанцевой, «Воробушки» муз. И.Арсеева «Весёлые путешественники» муз. М.Старокадомского, «Мяч», «Жигули» (ритмопластика А.Бурениной) «Замри» (танц.ритм Суворовой), «Веселится детвора» эст.н.м. «Подснежник» А.Берлова «Пение птиц» С.Маршак

Тема «Зима прошла»

март

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Обогащать музыкальные впечатления. Определять характер музыки, средства музыкальной выразительности.	«Вальс-шутка» муз. Д.Шостоковича. «Труба и барабан» муз. Д.Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотный слух.	«Лесенка» М.Картушина
Пение	Развивать певческие навыки, петь согласованно, не форсируя звук.	«Я умею рисовать» муз. Т.Бокач, «Считалка», «Хомячок» муз. Е.Семёнова
Музыкально-ритмические движения	Ритмично выполнять танцевальные движения. Менять движения со сменой частей музыки.	«Божья коровка» муз. Е.Щербакова, «Подними ладошки» муз. Е.Левкодимова
Музыкальные игры-хороводы	Закреплять знакомые танцевальные движения. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму.	«Ну-ка, угадайка» муз. Е.Тиличевой, «Цветные дорожки» р.н.м. «Ватрушки» р.н.п.
Пальчиковые игры	Развивать движения рук, внимание.	«Солнышко» р.н.з.
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, выразительность движений.	

Тема «Путешествие по маленькой стране»

апрель

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать эмоциональное восприятие музыки, учить определять ее характер.	«Бабочка» муз. Э.Григ, «Вальс» муз. П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотный слух.	«Кто как кричит"»М.Картушина
Пение	Учить петь легким звуком, выразительно, окончания фраз не выкрикивать. Развивать умение брать дыхание между музыкальными фразами.	«Песенка-чудесенка» муз. Е. Протасова, «Пешком шагали мышки», «Щенок» муз. Е.Парцхаладзе
Музыкально-ритмические движения	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.	«Поезд», «Парная пляска» («Танцевальная ритмика» Суворовой)
Музыкальные игры-хороводы	Эмоционально и выразительно передавать образы, согласовывать движения с текстом песни.	«Чудо, чудо, чудеса» А.Филиппенко, «Замри» (танц.ритм.Суворовой)
Пальчиковые игры	Развивать внимание.	«Деревья» М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать динамику речи, дикцию.	«Туча»

Тема «Лесные краски»

май

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	«Зайчик» муз. М.Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимова, «Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалевского «Кто как поёт» рус.нар. прибаутка, «Два кота» п.н.м.
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Петушок» муз. Л.Семёновой, «Я хрю-хрюшка» муз. А. Абрамова, «Детский сад» муз. А.Филиппенко, «Ёжик» муз. Л.Морозовой «Лесная тропинка» р.н.м., «Казачок», «Танец с ленточками» («Танцевальная ритмика Т.Суворовой»),
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, согласовывать движения в парах.	
Музыкальные игры-хороводы	Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни.	«Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко, «Узнай по голосу» муз. В.Ребикова
Пальчиковые игры	Развивать речевую память.	«Что ты мне подаришь, лето?»
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию.	«Здравствуйте!» М.Картушина, «Солнышко»

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	«Зайчик» муз. М.Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимова, «Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалевского «Кто как поёт» рус.нар. прибаутка, «Два кота» п.н.м.
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Петушок» муз. Л.Семёновой, «Я хрю-хрюшка» муз. А. Абрамова, «Детский сад» муз. А.Филиппенко, «Ёжик» муз. Л.Морозовой «Лесная тропинка» р.н.м., «Казачок», «Танец с ленточками» («Танцевальная ритмика Т.Суворовой»),
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, согласовывать движения в парах.	
Музыкальные игры-хороводы	Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни.	«Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко, «Узнай по голосу» муз. В.Ребикова
Пальчиковые игры	Развивать речевую память.	«Что ты мне подаришь, лето?»
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию.	«Здравствуй!» М.Картушина, «Солнышко»

Комплексно-тематическое планирование по плаванию

Месяц	Задачи	Кол-во занятий
Сентябрь	1. Рассказать детям о пользе плавания, знакомство с бассейном и правилами поведения в нём.	1
	2. Посещение занятия по плаванию в старшей группе.	1
	3. Приучать детей входить в воду. Самостоятельно окунаться, не бояться брызг.	2
Октябрь	1. Обучать передвижениям в воде.	2
	2. Обучать упражнениям на погружение лица в воду.	2
	3. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.	
Ноябрь	1. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.	1
	2. Обучать передвижению прыжками с продвижением вперёд.	1
	3. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде.	1
	4. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»).	1
Декабрь	1. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.	1
	2. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1
	3. Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде).	2
	4. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»).	
Январь	1. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.	1
	2. Обучать передвижению прыжками с продвижением вперёд.	1
	3. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде.	1
	4. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1
Февраль	1. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок», «Стрелочка»).	1
	2. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	2
	3. Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1
Март	1. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»).	2
	2. Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1
	3. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1
Апрель	1. Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1
	2. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1
	3. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»).	2
Май	1. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»).	2
	2. Обучать движению ног и рук, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1
	3. Контроль приобретённых навыков.	1