

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус»

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 1
« 30 » 08 2018г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
№27 «Микки- Маус»
Л.И. Дьячкова
№ 11-32/18 30 08 2018г



Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
младшего дошкольного возраста (3-4 года)

«Гномики»

МБДОУ №27 «Микки - Маус»
на 2018-2019 учебный год

Рабочую программу разработали:

Воспитатели: Г.П.Чайко, С.Г.Редикульцева

Учитель музыки: О.А.Нечитайленко

Учитель физической культуры: О.В.Глазырина,

Учитель-логопед: Л.И.Савельева

Сургут, 2018г.

№п/п	Наименование разделов и подразделов рабочей программы	стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	- Цели и задачи реализации Программы	
	- Подходы к формированию рабочей программы	
	- Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы .	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.	
3.	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ.	
3.2	Описание особенностей организации РППС группы.	
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе.	

I Целевой раздел

1. 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <http://ds27.detkin-club.ru/about/123295>

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Цели и задачи формируются в контексте целей и задач ОПДО с учетом возрастных категорий групп.

Задачи реализации Программы:

Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> 1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
--	---

Речевое развитие	<u>Речевое развитие</u> 1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. 4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. 6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
-------------------------	---

Продуктивная деятельность

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Изобразительное искусство

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Художественная литература

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Физическое развитие	<u>Физическое развитие</u> 1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. 5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
---------------------	---

Социально – коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений 1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). 4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. Развиваем ценностное отношение к труду 1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
---	---

Подходы к формированию рабочей программы.

Наряду с образовательной программой, МБДОУ Программа включает элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» автор: Кузьмин И. А.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном

учреждении. Группу посещают дети в возрасте трех - четырех лет. Всего в группе 33 человек, из них 14 девочек и 19 мальчиков, 8 детей имеют 1 группу здоровья, 18 детей – 2 группа здоровья.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать чтение книги.

1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанников группы.

Физическое развитие	• Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. • Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. • Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. • С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. • С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.
---------------------	---

Художественно – эстетическое развитие	Музыка • Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. • Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. • Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. • Эмоционально откликается на характер песни, пляски. • Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества • Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. • Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. • Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. • Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. Художественная литература • Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. • Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. • Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. • Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).
---------------------------------------	--

Речевое развитие	• Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. • Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. • По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. • Называет предметы и объекты ближайшего окружения. • Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. • Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. • Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
Познавательное развитие	• Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. • С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. • Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. • Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Знает свои: имя, фамилию, пол, возраст.

Социально – коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. • Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Развиваем ценностное отношение к труду • Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. • По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. • Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе • Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. • С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и другом пространстве. • Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
---	---

Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непрерывная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непрерывной образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон .

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков

Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы:

- рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово:

- фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики))
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства:

- скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, продуктивной художественной деятельности пению, и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент;
- картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;

- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2 ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия
Индивидуальная	Формирование сенсорного восприятия

коррекционная работа по заданию дефектолога	Развитие мелкой моторики. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики

Реализация коррекционных задач

Ознакомление с окружающим миром	Формирование: - лексики; - первоначальных представлений об окружающем мире; - умение связно говорить о предметах и явлениях окружающего мира
Развитие речи	Формирование: - практических навыков словообразования, словоизменения; - умение употреблять простые предложения; - коммуникативной стороны речи. Развитие фонематического слуха.
Конструирование	Формирование: - мелкой моторики; - словарного запаса. Коррекция психических процессов: памяти, внимания, мышления.
Изобразительная деятельность	Формирование: - мелкой моторики, - зрительного внимания, - первоначального сенсорного восприятия, - умение отображать свои действия в речи.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а так же психологические новообразования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОУ

- Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем, диагностика,
- Консультирование (индивидуальное и групповое),
- Развивающая работа

Модель психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ				Обсуждение результатов	Направление на ТПМК	Методы
Воспитатель	Анализ контингента вновь поступивших детей. Анализ медицинских карт.	Наблюдение в группе	Контакт с детьми			1.Индивидуальный подход: - объяснение нового материала -изучение материала - выполнение заданий 2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции : 18
Психолог			Контакт со взрослыми			
Логопед		Анализ	Поведение в			

Д		адаптационных листов	повседневной жизни			игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д. 3. Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
			Усвоение программного материала			
Родители	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка		Готовность к прохождению ТПМПК	1. Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда. 2. Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.	

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность ДОО, представлено в подразделе 2.4. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5 ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Таблица 1. Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в группе.

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
3-(4) лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи

Таблица 2. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дети дошкольного возраста (3– 4 года)
Игровая ,включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды 20

игры)
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная (овладение основными движениями)

Таблица 3. Определение видов деятельности

Название вида деятельности	Определение
Игровая деятельность	- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно-исследовательская деятельность	– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная деятельность	– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	– форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы	– это форма активности ребенка

бытового труда	требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	– форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Музыкальная деятельность	– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие художественной литературы и фольклора	– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях

Таблица 4. Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития

Направление развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Самообслуживание и элементы бытового труда
Познавательное	Конструирование из различных материалов
Речевое	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора

Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Таблица 5. Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	♦ Игровые ситуации ♦ Игры с правилами - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, , игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, - народные - развивающие - музыкальные ♦ Творческие игры - сюжетно-ролевые - театрализованные - импровизационные игры-этюды
Познавательно-исследовательская	- организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу	♦ Моделирование: - замещение - составление моделей - деятельность с использованием моделей ♦ Наблюдения, экскурсии ♦ Решение проблемных ситуаций

	поддержки и принятия - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	
Коммуникативная	- поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	♦ Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая -внеситуативно-познавательная -внеситуативно-личностная ♦ Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая -ситуативно-деловая ♦ Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения ♦ Беседы, речевые ситуации ♦ Составление рассказов и сказок ♦ Отгадывание загадок ♦ Словесные и настольно-печатные игры ♦ Ситуативные разговоры ♦ Речевые тренинги
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с	Гимнастика: - основные движения -танцевальные упражнения ♦ Игры: -подвижные

	разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности - использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	♦ Самообслуживание ♦ Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд) ♦ Труд в природе
Изобразительная деятельность	- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств	♦ Рисование ♦ Лепка ♦ Аппликация ♦ Мастерские детского творчества ♦ Выставки изобразительного искусства ♦ Рассказы и беседы об искусстве
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности	♦ Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала

	- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	-аппликация -конструирование из бумаги
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои	♦ Восприятие музыки ♦ Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах

	произведения для детей разных групп и родителей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление внимательно выслушивать рассуждения,	♦ Чтение (слушание) ♦ Обсуждение ♦ Рассказывание (пересказывание), ♦ Разучивание ♦ Ситуативный разговор ♦ Инсценирование произведений ♦ Игры-драматизации ♦ Театрализованные игры ♦ Различные виды театра

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, 28

равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

**Перспективный план работы с родителями.
на 2018-2019 уч. год.**

Месяц	Специалист	Название консультации
сентябрь	педагог	ПБ Памятка «О пожарной безопасности»
	педагог	ПДД «Правила для взрослых по предупреждению дорожно – транспортного травматизма»
	педагог	Конвенция «Родительские права»
	педагог	ЗОЖ «Привычка к здоровому образу жизни»
	педагог	«Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребёнка – дошкольника»
	психолог	«Адаптация малыша к детскому саду»
	Учитель ФК	«Для чего мы спим?»
	Учитель-логопед	«Речь вашего ребёнка» Методические рекомендации по активизации речевого развития
	Учитель музыки	«Обучая ребёнка музыке»
		28

	медицинская сестра	«Первые признаки острых кишечных заболеваний»
--	--------------------	---

Месяц	Специалист	Название консультации
октябрь	педагог	ПБ Памятка «Детям о пожарной безопасности»
	педагог	ПДД Рекомендации для родителей «Кто есть на дороге»
	педагог	Конвенция «Ребёнку гарантируются социальные права»
	педагог	ЗОЖ «Следим за зубами»
	педагог	ОБЖ «Правила поведения с собаками»
	педагог	«Как научить ребёнка учить стихи» «Весёлые игры для дождливой погоды» «Слово не воробей» «Всё в меру»
	Педагог-психолог	«Если ребёнок не хочет ходить в детский сад»
	Учитель ФК	Методические рекомендации по закаливанию детей и взрослых «Температурный режим помещения»
	Учитель-логопед	«Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой»
	Учитель музыки	«Обучая ребёнка музыке»
	медицинская сестра	Советы доктора Айболита «При насморке»

Месяц	Специалист	Название консультации
ноябрь	педагог	ПБ «Правила пожарной безопасности»
	педагог	ПДД «Готовясь перейти дорогу»
	педагог	«Конвенция о правах ребёнка»
	педагог	ЗОЖ «Подвижные игры – залог здоровья малышей»
	педагог	ОБЖ «Качели источник травматизма»
	педагог	«Как снять напряжение после детского сада» «Памятка родителям от детей!»
	психолог	«Дети и физическое наказание»
	Учитель ФК	Методические рекомендации по закаливанию детей и взрослых «Прогулка на воздухе»
	Учитель-логопед	«Для чего нужна артикуляционная гимнастика»
	Учитель музыки	«Тренируем слуховое внимание»
	медицинская сестра	«Профилактика простудных заболеваний»
Месяц	Специалист	Название консультации
декабрь	педагог	ПБ «Правила поведения культурно – массовых мероприятий»

	педагог	ПДД «Стихотворение о знаке «зебра»
	педагог	Конвенция «Дети имеют одинаковые права»
	педагог	ЗОЖ «Дерево здоровья»
	педагог	ОБЖ «Предотвращение несчастных случаев»
	педагог	«Организация питания детей в семье» «Игра – важное средство нравственного воспитания»
	Педагог-психолог	«Детская ложь»
	Учитель ФК	Методические рекомендации по закаливанию детей и взрослых «Рациональная одежда»
	Учитель-логопед	«Развиваем мелкую моторику»
	Учитель музыки	«Я – артист»
	медицинская сестра	«Профилактика гриппа» «Гимнастика для глаз»

Месяц	Специалист	Название консультации
январь	педагог	ПБ «Мамы и папы»
	педагог	ПДД «Запрещающие знаки»
	педагог	Конвенция «Ребёнок обладает личными правами»

	педагог	ЗОЖ «Чтоб здоровье сохранить»
	педагог	ОБЖ «Встанем утром спозаранку»
	педагог	«Воспитание чтением» «Если ребёнок обманывает»
	Педагог-психолог	«Откуда я взялся»
	Учитель -логопед	«Сказка весёлая прогулка»
	Учитель музыки	«Рождественские посиделки»»
	медицинская сестра	«Педикулез»
	Учитель ФК	«Чтобы быть здоровыми»

Месяц	Специалист	Название консультации
февраль	педагог	ПБ «Пожар в квартире»
	педагог	ПДД «Правила дорожного движения»
	педагог	Конвенция «Права и обязанности родителей»
	педагог	ЗОЖ «Вкусная еда»
	педагог	ОБЖ «Обучение ребёнка выполнению элементарных

		правил безопасности»
	педагог	«Если ребёнок обманывает» «Советы родителям по конструированию»
	Педагог-психолог	«Что делать если ребёнок не желает делиться своими игрушками»
	Учитель ФК	«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»
	Учитель-логопед	«Говорите с ребёнком правильно»
	Учитель музыки	«Праздники в детском саду»
	медицинская сестра	«Принципы закаливания»

Месяц	Специалист	Название консультации
март	педагог	ПБ «Правила поведения при возникновении пожара»
	педагог	ПДД «Дорожно – транспортный травматизм»
	педагог	«Конвенция о правах ребёнка»
	педагог	ЗОЖ «Об этих продуктах забывать не следует»
	педагог	«27 марта Всемирный день Театра» «Театр» «Наблюдения в природе»

	Педагог-психолог	«Если ребёнок ведёт себя агрессивно»
	Учитель ФК	«Босиком от простуды»
	Учитель-логопед	«Зрительное и слуховое внимание»
	Учитель музыки	«На золотом крыльце сидели», знакомство с народным творчеством
	медицинская сестра	«Комплекс упражнений для снятия усталости глаз»

Месяц	Специалист	Название консультации
апрель	педагог	ПБ «Что делать, если на человеке горит одежда»
	педагог	ПДД «Правила дорожного движения»
	педагог	Конвенция «Богатство страны – это ты»
	педагог	ЗОЖ «Правильное питание»
	педагог	ОБЖ «Безопасность в доме»
	педагог	«Заповеди для родителей» «Какие вопросы задавать ребёнку во время рассматривания картинок в книге?» «Дни недели»

	Педагог-психолог	«Если у ребёнка нет друзей»
	Учитель ФК	«Массаж стоп»
	Учитель-логопед	«Артикуляционная гимнастика при нарушении звукопроизношении»
	Учитель музыки	«Артистизм в детях»
	медицинская сестра	«Закаливание солнцем»

Месяц	Специалист	Название консультации
май	педагог	ПБ «Отгадай кроссворд и получишь название экстремальной ситуации»
	педагог	ПДД «Правила поведения детей в автомобиле»
	педагог	Конвенция «Ребёнок имеет право в чрезвычайных ситуациях»
	педагог	ЗОЖ «Советы родителям по предупреждению нарушений осанки у детей»
	педагог	ОБЖ «Чтобы не стать жертвой преступления»
	педагог	«День победы» «15 мая день семьи» «Формирование культурно – гигиенических навыков»

	Педагог-психолог	«Как развивать любознательность ребёнка»
	Учитель ФК	«Профилактика нарушения осанки»
	Учитель-логопед	«Индивидуальные консультации по развитию речи с детьми в семье»
	Учитель музыки	«Развиваем творчество в музыкальных играх»
	медицинская сестра	«Защититесь от клещей и комаров»
Месяц	Специалист	Название консультации
июнь	педагог	ПБ «Варианты спасения» «Меры пожарной безопасности в летний период»
	педагог	ПДД «При посадке и высадки из транспорта»
	педагог	Конвенция «О защите прав ребёнка»
	педагог	ЗОЖ «Уход за зубами»
	педагог	ОБЖ «Как уберечься от падений и ушибов»
	педагог	«Что происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?» «Четыре основных причины серьёзных нарушений поведения детей»
	Педагог-психолог	«Правила позитивного общения с ребёнком»
	Учитель ФК	«Здоровый ребёнок – это счастье»

		родителей»
	Учитель-логопед	«Индивидуальные консультации по развитию речи с детьми в семье»
	Учитель музыки	«Что такое музыкальность»
	медицинская сестра	«Советы доктора Айболита»

Месяц	Специалист	Название консультации
июль	педагог	ПБ «Пожар – не стихия, а следствие беспечности людей!»
	педагог	ПДД «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»
	педагог	Конвенция «Ребёнок обладает личными правами»
	педагог	ЗОЖ «Формирование здорового образа жизни»
	педагог	«Тише, тише пожалуйста ...» «Опасности, которые всегда таятся там, где применяются наказания»
	Педагог-психолог	«Как воспитывать волевые качества у ребёнка»
	учительФК	«Значение физических упражнений»
	Учитель-логопед	«Индивидуальные консультации по развитию речи с детьми в семье»

	Учитель музыки	«Развитие музыкальных способностей»
	медицинская сестра	«Укусы насекомых»
Месяц	Специалист	Название консультации
август	педагог	ПБ «Пожарная безопасность в летний период»
	педагог	ПДД «Дорога и её составные части»
	педагог	Конвенция «Родительские права»
	педагог	ЗОЖ «Как ухаживать за частями тела»
	педагог	ОБЖ «Профилактика нарушений осанки»
	педагог	«Возрастные особенности ребёнка» «Чтобы ребёнок слушался»
	Педагог-психолог	«Детям нужны ограничения» «Учите детей общаться. Быть вместе»
	Учитель ФК	«На зарядку становись»
	Учитель-логопед	«Индивидуальные консультации по развитию речи с детьми в

		семе»
	Учитель музыки	«Маме о колыбельной»
	медицинская сестра	«О пользе овощей, фруктов и ягод в рационе ребёнка»

Характеристика семей воспитанников

Критерии	параметры	количество
Особенности семьи	Полные	31
	Неполные	1
	Многодетные	5
	Опекуны	
	Малые народы севера	
	Имеющие детей - инвалидов	1
Жилищные условия	Удовлетворительные	31
	Неудовлетворительные	-
Образование	Высшее	20
	Среднее – специальное	11
	Среднее	-
Материальные условия	Удовлетворительные	31
	Неудовлетворительные	

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ № 27 «мikki-Маус».

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ.

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т.д.

- центр науки: уголок природы, поисково-экспериментальная деятельность, ручной труд;
- центр грамотности: книжный уголок; речевой уголок
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр познания: математика, сенсорика, развивающие игры В. Воскобовича;
- центр искусств: музыкальная, изобразительная и театральная деятельность;
- спортивный центр

Центры развития активности детей младшего дошкольного возраста		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, гречка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты
	Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	Центр	1. Плоскостные изображения предметов и объектов

	сенсорики	для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов 8. Флажки разных цветов 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиозаписи с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	1. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами

		достопримечательностей Сургута 14. Карта родного города 16. Глобус. 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по ЗОЖ. 3. Картотека бесед
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся

		пленка, открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев или ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 13. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки 2. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры

		(«Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски») 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов.. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Шоферы», «Магазин», «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки

3.2. Описание особенностей организации РППС групп

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Кровати детские– 27 шт. • Шкаф с оборудованием для с/р игр - 1 • Стенка с методическими пособиями -1

		• Письменный стол – 2
Приемная	Самообслуживание	• Шкафчики детские - 26 • Шкаф для физкультурного оборудования -1 • Шкаф для обуви и одежды
Умывальная комната	Самообслуживание	• Полотенце сушители: • 3-5 • 1-3 • 1-10
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Столы – 9 • Стулья -29 • Детская мебель для практической деятельности - Книжный центр - Центр художественно продуктивной деятельности - Центр экспериментальной деятельности - Центр природы - Театрально – музыкальный центр - Игровая мебель. - Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автопарк»

3.2. Перечень методических пособий

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини- кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>
Физическое развитие	Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001. Физическая культура для малышей/Лайзане С.Я. –М.:2002. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение», 1986 г Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение», 1983 г, Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
Познавательное развитие	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. Игралочка/Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Баласс, 2004. Математика от трех до семи: учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт. сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.- СПб.: Акцент, 1997. Богуславская З.М., Смирнова Е.О./Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/М.: Просвещение,1991 Михайлова З.А./Математика от 3-7/Санкт-Петербург, изд-во «Акцидент», 1998г./ Методическое пособие Добро пожаловать в экологию!/Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, «ЦГЛ», 2005 Конструирование и художественный труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010
Речевое развитие	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.

	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ/Авт. Сот. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003 Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста Гурович Л.Н./Ребенок и книга/СПб.: «Детство-пресс», 1999/ В.И.Логинова
Социально-коммуникативное развитие	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Полоролевое воспитание дошкольников/Касаткина Е.И. и др. – г.Вологда, ВИРО, 2008. Организация сюжетной игры в детском саду/Михайленко Н.Я. – М.: Линка - Пресс, 2009. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников./Новоселова С.Л., - М.: Просвещение, 1992. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2001. Азбука общения/Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.Программа Князева О.Л./Приобщение детей к источникам русской народной культуры/С - П "Детство-Пресс" 2000г/Программа Князева О.Л./Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 /М.: Просвещение,2005/Учебно-методическое пособие Алямовская В.Г. «Беседы о поведения ребенка за столом», Творческий центр, Москва, 2007 г Л.В.Куцакова/«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Кондратьева Н.Н./Мы/Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000/Программа Дыбина О.В./Неизведанное рядом/М.: ТЦ Сфера, 2002/Пособие Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010.
Художественно-эстетическое развитие	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе

	«Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз-Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа/Лыкова И.А. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010.
--	--

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Режим дня МБДОУ (дошкольные группы – учебный период)

Мероприятия	Группа младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	-
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин	

	17.10-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.30-19.00

Режим работы МБДОУ (дошкольные группы – теплый период)

Таблица №17

	Мероприятия	Группа младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
3.	Подготовка к прогулке, к занятию, выход на прогулку	8.55-9.15
4.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.15-9.30
5.	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.30
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-11.50
7.	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
9.	Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.10-15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час	15.40-16.35
12.	Возвращение с прогулки, игры	16.35-16.55
13.	Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.35
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.35-19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК

1.9.00-9.15 физическое развитие

2.9.25-9.40 социальный мир

ВТОРНИК

1.9.00-9.15 математическое развитие

2.9.29-9.40 мир музыки

СРЕДА

1.9.25-9.40 физическое развитие

ЧЕТВЕРГ

1.9.00-9.15 речевое развитие

2.9.25-9.40 мир музыки

ПЯТНИЦА

1.9.25-9.40 физическое развитие

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

	Дневной норматив	
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час	
	с 3 до 4 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	69%	31%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 15 мин.	3 ч. 45 мин.

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет)

Режимный момент время	Время, затраченно е на реализаци ю образовате льной Программ ы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр Самостоятел	7.00-8.20	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);				

ьная деятельность, утренняя гимнастика, игры	(80 мин) О - 30 мин Ф- 50 мин.	Беседа по ОБЖ (СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включение м тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по ПДД Беседа по теме здоровья). (Ф, Р, П, СК Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Чтение художественной литературы по безопасности (СК) Ситуации по нравственному - патриотическому воспитанию Беседа о нравственности (с включение м тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ,Р,П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Сюжетно-ролевые игры по безопасности (СК) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р,П).	Экология в картинках (П, Р) Беседа по пожарной безопасности. (СК). Игры экологического содержания (П, К).
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45 (25 мин). О- 20 мин. Ф- 5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р,				

		СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П,СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК)
		Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.40 (40 мин). О-35 мин. Ф-5 мин.	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Второй завтрак (сок)	9.40-9.55 (15 мин) О-10 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность)	9.55-12.00 (125 мин.) (О- 75 мин). Ф- 50 мин)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).				
		ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные

ь на прогулке), возвращение с прогулки		объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательн ой активности (СК, Ф). Малоподви жные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологичес кого содержания (П, Р) Сюжетно- ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитыват ь желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуал ьной форме (П, Р, СК, ХЭ).	природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательн ой активности (СК, Ф). Игры экологичес кого содержания (П, Р) Труд на участке: воспитыват ь желание помочь (СК, П). Сюжетно- ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподви жные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры- инсцениров ки (П, К, ХЭ, СК). Физически е упражнени я на ловкость (Ф). Индивидуа	Углубление представле ний детей о сезонных изменениях природы, о деятельност и человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитыват ь желание помочь (СК, П). Самостояте льная игровая деятельност ь с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологичес кого содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподви жная игра (Ф, Р). Индивидуа льная работа по изобразител ьной деятельност и (ХЭ, П, Р). Сюжетно- ролевая	по уборке участка и ухода за растениям и на участке: воспитыва ть желание помочь (СК). Самостояте льная игровая деятельност ь с выносным материало м (П, Р, СК). Игры экологичес кого содержани я (П, Р) Подвижны е игры (Ф, СК). Сюжетно- ролевая игра (СК, П, Р). Индивиду альная работа по физическо му развитию (Ф). Малоподв ижная игра (СК, Ф).	е игры: развитие координац ии движений, умения ориентиро ваться в пространс тве (Ф). Игры экологиче ского содержани я (П, Р) Малоподв ижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитыва ть желание помочь (СК, П) Сюжетно- ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строитель ные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивиду альной форме (П, Р, СК, ХЭ).
--	--	--	--	---	---	---

			льная работа по физ.раз. (Ф).	игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образователь ные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК)		
Возвращени е с прогулки, игры	12.00-12.15 (15 мин) О-15 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление приемов раздевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);				
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45 (30 мин.) О- 25 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 45 мин.(345 минут) О- 220 мин. Ф-125 мин.						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.45- 15.00 (135 мин). О-135 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00- 15.15 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Игры, досуги, самостоятель	15.30- 17.10	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				

ная деятельность по интересам, индивидуальная работа	(100 мин). О- 60 мин. Ф-40 мин.	Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) (П, Р, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, игры с куклой (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК). Игры с песком и водой, конструирование, сенсорные игры (П, Р, СК)	Рисование (ХЭ) Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками, сенсорные игры (П, Р, СК)	Лепка/аппликация (ХЭ) Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК)
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.30 (20 мин.) О-15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				

Подготовка к прогулке, прогулка		Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
		После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
	17.30-18.15 (45 мин) О-30 мин. Ф-15 мин.	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представления детей о сезонных изменениях природы, о деятельности и человека в природе (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).	Игры экологического содержания (П, Р)
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Игры экологического содержания (П, Р)	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, Ф).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).	Подвижные игры (Ф).	Подвижные игры (Ф, СК).	Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)
		Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).	Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).	Малоподвижные игры: развитие внимания,	Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).	Сюжетно-ролевая игра на тему дня
		Труд в природе: воспитывать		Малоподвижная игра		

		ь желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	(Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры хороводы (ХЭ)	Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	(СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	18.15-19.00 (45 мин). О- 30 мин. Ф-15 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки»)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки»	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 15 мин. (375 минут) О- 275 минут Ф-100 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов(720 минут) Обязательная часть- 8 часов 15 мин (495 минут) – 69 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 45 (225 минут)- 31 %						

Модель организации образовательной деятельности (на месяц)

Возрастная категория группы	Неделя месяца	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Группа младшего дошкольного возраста (3 - 4 года)	1 неделя	Уроки здоровья «Азбука Айболита»	Инсценирование и драматизация	Познавательная исследовательская деятельность	Чтение и обсуждение художественной литературы	Музыкальный досуг
	2 неделя	Спортивные игры на прогулке	Коллективный труд	Викторины, игры	Речевой досуг Инсценирование и драматизация	Рисование Музыкальные игры, музыкально - ритмические движения
	3 неделя	Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ	Сюжетно – ролевые игры Инсценирование и драматизация	Познавательный досуг		Театрализованные представления
	4 неделя	Физкультурный досуг				Лепка/аппликация Народное творчество

Тематическое планирование младший дошкольный возраст Сентябрь

1-8 1 неделя. «Путешествие Колобка по детскому саду» (Предметы ближайшего окружения: знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, игрушки, экскурсии по детскому саду, участку – осмотр, наблюдения).

11-15 2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье» (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения, погода, растительный мир. Опыты с водой: теплая – холодная).

18-22 3 неделя. «Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)

25-29 4 неделя «Что нам осень принесла?» (овощи.)

Октябрь

2-6 1 неделя. «Что нам осень принесла?» (Фрукты)

9-13 2 неделя. «Деревья в нашем детском саду»

16-20 3 неделя «Гости нашего участка».(Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)

23-27 4 неделя. «У кого какая шубка?» (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.

30-3 5 неделя «Народные традиции»

Ноябрь

6-10 1 неделя. «Домашние животные и их детеныши». (Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)

13-17 2 неделя «Птичий двор» (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза),

20-24 3 неделя. «Одежда куклы Кати» (по сезонам: осень, зима).

27-1 4 неделя. «Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).

Декабрь

4-8 1 неделя, «Подарки Снежной королевы». (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).

11-15 2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные).

18-22 3 неделя. «Наш друг светофор» (правила дорожного движения)

25-29 4 неделя. «Что такое праздник?» (Праздник елки, Во что мы играем зимой?)

Январь

8-12 1 неделя - «В гости к сказке!»

15-19 2 неделя. «Комната куклы Кати» (Мебель, название и назначение).

22-26 3 неделя. «Кукла Катя ждет гостей». (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).

29-2 4 неделя «Один дома»

Февраль

5-9 1 неделя «Правила пожарной безопасности»

12-16 2 неделя «Моя семья»

19-23 3 неделя «Мой папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)

26-2 4 неделя «Наши зеленые друзья» (название комнатных растений, уход за ними. Огород на подоконнике).

Март

5-9 1 неделя «Милая мамочка» (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)

12-16 2 неделя «Весенняя капель» (сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире)

19-23 3 неделя «Все работы хороши – выбирай на вкус» (знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения)

26-30 4 неделя «Родной край» (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире)

Апрель

2-6 1 неделя «Книжкин дом» (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)

9-13 2 неделя «Наш дом-Земля»

16-20 3 неделя «Мы – защитники природы» (праздник Земли, понимание необходимости помощи живому существу, живому растению)

23-27 4 неделя «Животные зоопарка» (животные жарких стран)

Май

30-4 1 неделя «О тех, кто живет рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенности внешнего вида, среда обитания, способы передвижения. Моделирование)

7-11 2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)

14-18 3 неделя «Цветы»

21-25 4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

28-1 1 неделя «Лето солнышком согрето!»

4-8 2 неделя «Мой любимый детский сад!»

11-15 3 неделя «Любимый город»

18-22 4 неделя «Неделя добрых дел»

25-29 1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»

Июль

2-6 2 неделя «Наша дружная семья»

9-13 3 неделя «В мире прекрасного»

16-20 4 неделя «Осторожный пешеход»

23-27 5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

30-31 1 неделя «Неделя почемучки»

6-10 2 неделя «Мы любим природу!»

13-17 3 неделя «Неделя толерантности»

20-24 4 неделя Я люблю тебя, Россия!(День флага)

27-31 5 неделя «До свидания, лето!»

Традиции, сложившиеся в МБДОУ

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» Губернаторские состязания «Дети Сургута за здоровый образ жизни» Шашечный турнир «Югра – мой край родной, Сургут – любимый город» «Космический КВН» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ СОШ № 45 Детская библиотека Пожарная часть Воскресная школа Краеведческий музей Усадьба Клепикова Дом Фармана Салманова Старый Сургут Станция юннатов	1 раз в квартал
6.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель» Фестиваль детского творчества «Пасха красная» Фестиваль детского творчества «Рождество Христово» «Дары осени» (творческие работы из природного материала) «Новогодние сюрпризы» (творческие работы на новогоднюю тематику) «С днем рождения, Микки-Маус!» «Наше солнечное лето!»	1 раз в год

7.	Стенгазеты	«Как живешь, Микки-Маус?» «Интересно мы живем»	1 раз в месяц
----	------------	---	------------------