

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет

МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

протокол № 5

от «27» 07 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №27

«Микки-Маус»

Ревничева О.Н. Ревничева

Приказ от 28.08.2020

№ 9024-Р.13/С

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 27 «Микки-Маус»
за 2019-2020 учебный год



г. Сургут, 2020

1. Общая характеристика учреждения.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Микки-Маус»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

Тип учреждения: Бюджетное учреждение

Вид учреждения: Детский сад общеразвивающего вида

Образовательная деятельность по образовательным программам **осуществляется согласно лицензии** от «14» августа 2014 г., № 1619 серия 86J101, номер бланка 000824, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Адрес фактического местонахождения: - 628405, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, проезд Взлётный, дом 9 (корпус 1); улица Озёрная, дом 1/1 (корпус 2).

Адрес (адреса) места (мест) осуществления образовательной деятельности лицензиата:

- 628405, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, проезд Взлётный, дом 9 (корпус 1); улица Озёрная, дом 1/1 (корпус 2).

Дошкольное учреждение № 27 «Микки - Маус» было открыто в 1991 году. Детский сад расположен в типовом здании (проект № 294-21,22 ЗапСибНИИЭП). Распоряжением Администрации города от 19.12.2014г. № 4362 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Микки-Маус» детский сад реорганизован в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Ручеек» (детский сад открыт в 1972 году) с 01.04.2015 года.

Детский сад расположен в живописном месте 27 микрорайона, рядом находятся учреждения культурной и духовной жизни: Церковь Николая Чудотворца, Кафедральный собор Преображения Господня, парк Геологов, Детская школа искусств № 3, КСК «Геолог»; из учреждений образования – МБОУ СОШ №19, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ № 45, Православная гимназия, БУ ПО ХМАО-Югры «Сургутский медицинский колледж»; центры дополнительного образования: МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин», МАОУ ДО «Центр детского творчества».

В непосредственной близости от ОУ - транспортная развязка, соединившая детский сад с отдаленными участками городских округов. Все вышеизложенное свидетельствует о развитой инфраструктуре микрорайона, где расположен детский сад.

Режим работы учреждения: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 ч.,

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основные виды деятельности: 85.11 Образование дошкольное (предшествующее начальному общему образованию), 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых

Детский сад осуществляет воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет. Нормативная наполняемость – 821 человек. Общее количество групп – 25 групп общеразвивающей направленности, однородны по возрастному составу детей. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Состав воспитанников МБДОУ – 823 чел.:

2 группы кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет)–18 детей

2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 70 детей;

3 группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) - 105 детей,

6 групп среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – 210 детей,

7 групп старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) - 245 детей,

5 групп старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) - 175 детей.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В структуре управления дошкольного образовательного учреждения выделены наиболее важные службы (общее собрание трудового коллектива, Управляющий и педагогический совет ДОУ; Центр здоровьесбережения, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ (ППМС помощи), психолого-педагогический консилиум (ППк); медицинская, методическая, административно – хозяйственная и др.), от деятельности которых зависит не только качество образования, но и качество управления.

Каждая служба, выделенная в структуре управления, действует в рамках разработанных и утвержденных локальных нормативных актов образовательного учреждения:

- Положение о Собрании трудового коллектива
- Положение об Управляющем совете
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом объединении
- Положение о Центе здоровьесбережения
- Положение о Центре ППМС помощи
- Положение о деятельности психолого–педагогического консилиума (ППк)

На основе выборов определяются члены управляющего совета из числа работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников учреждения. Заведующий детским садом входит в состав управляющего совета по должности.

Разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Микки-Маус» на 2019 – 2021 г.г.

Цель программы:

Обеспечение высокого качества дошкольного образования в ДООУ посредством оптимизации и совершенствования кадровых условий и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.

Задачи программы:

1. Обеспечить повышение качества кадровых условий реализации ООПДО ДООУ.
2. Обеспечить повышение качества развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Решением заседания научно-методического совета департамента образования Администрации города Сургута (протокол № 16 от 05.06.2019) согласована программа развития нашего учреждения.

За отчетный период Программа развития образовательного учреждения завершила II (второй) этап – реализационный (75%). В следующем 2020-2021 учебном году будет проведен анализ деятельности за весь период действия Программы (с 2019 года), подведены итоги и намечены пути развития на ближайшую перспективу

2. Условия осуществления образовательного процесса.

Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств в завершённом финансовом году.

Таблица 1

Плановые показатели поступлений и выплат	2017	2018	2019
Планируемые суммы поступлений, всего	126 153 252,19	138 163 793,52	179 540 484,19
Из них:			
субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	100 548 852,63	112 650 386,15	147 195 280,76
целевые субсидии	5 396 517,15	4 925 649,17	7 015 647,45
бюджетные инвестиции	0,00	0,00	0,00

оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность	20 207 882,41	20 587 758,20	25 329 555,98
Планируемые суммы выплат, всего	126 153 252,19	138 163 793,52	179 540 484,19
Из них:			
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	86 504 464,48	101 543 091,55	114 125 224,53
оплата услуг связи	96 494,63	71 571,68	72 707,39
оплата транспортных услуг	105 599,70	79 880,40	0,00
оплата коммунальных услуг	4 592 208,06	5 075 140,56	6 094 384,34
арендная плата за пользование имуществом	13 946,38	29 482,97	44 763,53
оплата услуг по содержанию имущества	2 118 905,25	3 450 296,73	3 584 597,65
приобретение основных средств	6 668 477,33	3 202 707,28	25 871 530,81
приобретение нематериальных активов	0,00	0,00	0,00
приобретение материальных запасов	21 598 407,55	20 628 191,75	25 265 487,79
Планируемая сумма выплат по публичным обязательствам	0	0,00	0,00
Прочие выплаты	3 018 397,46	2 920 891,60	2 078 054,27
Прочие расходы	1 436 351,35	1 162 539,00	2 403 733,88

Кадровое обеспечение

Укомплектованность штатов образовательной организации (категориям работников): укомплектовано 100%.

Соответствие наименований должностей штатному расписанию образовательного учреждения: соответствуют.

Соответствие уровня образования руководящих и педагогических работников занимаемым должностям и квалификационным требованиям: соответствует.

Наличие справок об отсутствии судимости: имеется.

- Заведующий (1). Руководство учреждением в соответствии с Уставом: определение стратегии, целей и задач учреждения, решение финансово – хозяйственных вопросов, координация работы всех служб и контроль за ней, формирование контингента воспитанников, представление МБДОУ в государственных и иных органах и учреждениях, утверждение локальных актов, обеспечение условий безопасности на рабочем месте; подотчётность выше стоящим организациям (МКУ «УДОУ», департаменту образования),

- Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (3). Организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива. Координация работы всех педагогических работников по выполнению годового плана. Контроль за качеством и нагрузкой учебно-воспитательного процесса, за сохранностью прав ребёнка. Оказание методической помощи педагогам. Контроль за ведением отчётной документации всех педагогов. Координация работы по преемственности со школой и другими организациями. Организация работы по повышению квалификации педагогов. Обобщение передового и лучшего опыта педагогов образовательного учреждения. Подотчётность руководителю. Контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей.

- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (1). Деятельность заместителя заведующего по АХР (далее – зам. зав. по АХР) детского сада объединяет несколько направлений: решение финансово - хозяйственных вопросов; обеспечение бесперебойной работы пищеблока, прачечной; руководство младшим обслуживающим персоналом; ведение необходимой отчетно - учетной документации; создание условий для реального выполнения санитарно -

гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других требований безопасности жизнедеятельности детей и взрослых.

Педагогический коллектив ОУ составляет 2019г. – 61 чел., из них:

- Воспитатели (47), учителя (музыки, физической культуры) (6), учитель - логопед (4), педагог - психолог (2), педагог дополнительного образования (2). Планируют и осуществляют педагогический процесс в соответствии с годовым планом и образовательной программой МБДОУ. Отвечают за сохранение жизни и здоровья детей. Проводят образовательную, коррекционно-развивающую работу и работу с родителями.

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет –71,8%, среднее профессиональное – 28,2%.

Сведения об аттестации педагогических работников

Таблица 2

Сведения об аттестации педагогических работников	2017-2018 учебный год (чел.)	2018-2019 учебный год (чел.)	2019-2020 учебный год (чел.)
Количество педагогических работников всего:	57	59	61
Количество педагогов, прошедших аттестацию, из них:	10	14	20
- высшая квалификационная категория	1	2	2
- первая квалификационная категория	8	4	11
- соответствие занимаемой должности	1	8	7
Итого:			
высшая квалификационная категория	7	5	5
первая квалификационная категория	28	28	29
соответствие занимаемой должности	5	17	22
не имеют квалификационной категории	17	9	5

Распределение педагогического персонала по возрасту и стажу работы

Таблица 3

Календарный год	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
	до 5 лет (чел. / %)	свыше 30 лет (чел. / %)	до 30 лет	от 55 лет
2017	6 чел./ 10,3%	5 чел. / 8,6%	8 чел./ 10,3%	8 чел./ 10,3%;
2018	5 чел./ 8,3%	5 чел. / 8,3%	3 чел./ 15,8%	8 чел. / 13,3%
2019	3 чел./ 4,9%	5 чел. / 8,2%	3 чел./ 4,9%	8 чел. / 13,1%

Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования (ООПДО), в том числе адаптированным (АОПДО) (не менее 16 ч.)

Таблица 4

№ п/п	Тема курсов	Кол – во (чел.)
1	«Организационно-методическое сопровождение поддержки родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста», 72 часа	1
3	«Дизартрия. Формы дизартрии. Методики коррекционного воздействия.	3

	Алалия. Классификация алалий.», 72 часа	
4	«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 16 часов	5
5	«Педагогическое образование: изобразительное и декоративно – прикладное искусство в организациях дошкольного образования», 72 часа	1
6	"Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы "Социокультурные истоки", 72 часа	3
8	«Метод проектов в деятельности учителя в соответствии с ФГОСС», 72 часа	1
12	Технология реализации инклюзивного физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, 72 часа	1
14	«Художественное конструирование как развивающий вид образовательной деятельности дошкольника», 72 часа	1

Администрация МБДОУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности специалистов, направленно стимулирует, координирует взаимодействие между сотрудниками, осуществляет общее руководство над учебно-воспитательным процессом.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека как самостоятельная структурная единица в МБДОУ отсутствует. Библиотечный фонд для обеспечения методической работы и образовательного процесса расположен в методическом кабинете.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

Учебно-методический комплекс представлен в перечне средств обучения и воспитания, который утверждается ежегодно, представлен как Приложение к образовательной программе.

Материально-техническая база учреждения (внутренних помещений и территории)

Для реализации образовательной программы дошкольного образования, оказания методической, психолого-педагогической помощи в МБДОУ создана необходимая среда, состоящая из следующих помещений:

- 23 групповых помещения;
- 1 помещение ГКП;
- 3 музыкальных зала;
- 2 физкультурных зала;
- бассейн;
- 2 кабинет педагога-психолога;
- 4 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет робототехники;
- кабинет экспериментальной деятельности «Наураша»;
- 19 прогулочных участков;

Материально техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- обеспечению Программы учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением (предметами).

Обеспечение Программы представлено в перечне средств обучения и воспитания, который утверждается ежегодно и представлен как Приложение к образовательной программе который включает:

- игровое оборудование;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- прогулочные участки;
- общие компоненты развивающей предметно-пространственной среды;
- образовательные и развивающие информационные технологии;
- оборудование для реализации проекта "Робототехника";
- оборудование для реализации естественнонаучной направленности «Наураша»;
- оборудование для реализации проекта «Финансовая грамотность»;
- оборудование для реализации шахматного образования;
- оборудование для реализации программы «Оркестр Карла Орфа»;
- перечень учебно-методических пособий;
- интерактивное оборудование.

Оснащённость образовательного учреждения учебно-дидактическим и игровым оборудованием в 2019-2020 учебном году составила **94%** (увеличение по сравнению с 2018-2019 учебным годом составило 8%).

Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий в ДООУ не имеется. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Имеющиеся средства обучения и воспитания предусматривают возможность использования их для воспитанников с ОВЗ.

В 2019 году приобретено учебно-методическое оборудование для организации коррекционно-развивающей деятельности:

- наборы психолога «Пертра»;
- игровые наборы Фребеля,
- игровые наборы «Фроссия»,
- бизиборды,
- вкладыши,
- коврики для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук,
- песочные столы,
- сенсорные кубы,
- тактильное домино,
- тренажеры для развития речевого дыхания,
- шнуровки

Приобретено специальное техническое средство обучения для организации коррекционно-развивающей деятельности - сенсорный развивающий логопедический комплекс LogoКолибри – 4 шт.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников. Организация питания, медицинского обслуживания. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

В течение года проводилась работа с детьми и родителями по охране жизни и здоровья детей:

- предупреждение и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- антитеррористическая безопасность,
- пожарная безопасность.

Организация деятельности по обеспечению безопасности детей и работников в дошкольном образовательном учреждении строится в соответствии с нормативными правовыми актами Федерального, Регионального, Муниципального и локального уровня которые представлены в ДОУ следующими документами:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорт доступности;
- Журнал регистрации посетителей;
- Журнал регистрации обслуживающих организаций.

В детском саду действует режим открытых и закрытых дверей, установлен домофон с видеонаблюдением, подключена тревожная кнопка. Разработан ряд инструкций и памяток по обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников дошкольного образовательного учреждения; систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В течении 2019-2020 учебного года в образовательном учреждении не было зафиксировано ни одного случая травматизма с воспитанниками во время организации прогулок.

Для организации питания в детском саду имеется функциональное помещение – пищеблок, в котором происходит весь цикл приготовления блюд.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.

В пищевом блоке ДОУ предусмотрено наличие таких помещений:

1. **Готовый цех** (электроплита, электродуховка, жарочный шкаф, холодильный шкаф - 3 шт., хлебный шкаф, стол готовой продукции - 2 шт., электрический привод, ванна моечная, стеллаж для посуды - 2 шт., посудный инвентарь, весы для взвешивания готовой продукции - 2 шт.).

В помещении готового цеха готовят первое и второе блюдо, выпечку хлебобулочных изделий, делают гарниры и напитки.

В готовом цехе имеется холодильник для хранения суточных проб.

2. **Мясной цех** (стол для готовки, весы, ванна для обработки яиц, инвентарь для обработки яиц и кур, раковина для мытья рук на пищеблоке, холодильник, стол для разделки мяса и рыбы, мясорубки, посудный инвентарь).

Специфика оборудования мясного цеха основана на том, что для разделки мяса птицы и рыбы используются разные столы, ножи и ванны.

3. **Овощной цех** (склад для хранения пищевых продуктов, склад для хранения овощей, картофелечистка, раковина для мытья овощей, стеллаж для посуды, холодильники для хранения продуктов, посуда для обработки сырых овощей).

Проводится первичная обработка овощной, плодово-ягодной продукции.

При обработке овощей соблюдаются следующие требования:

✚ Овощи сортируют, моют и очищают. Очищенные овощи повторно промывают в проточной питьевой воде не менее 5 минут небольшими партиями, с использованием дуршлагов, сеток.

✚ Не допускается предварительное замачивание овощей.

✚ Очищенные картофель, корнеплоды и другие овощи, во избежание их потемнения и высушивания, допускается хранить в холодной воде не более 2 часов.

✚ Овощи урожая прошлого года (капусту, репчатый лук, корнеплоды и др.) в период после 1 марта допускается использовать только после термической обработки.

✚ Овощи, предназначенные для приготовления винегретов и салатов, варят в кожуре, охлаждают; очищают и нарезают вареные овощи в овощном цехе или в готовом цехе на столе для вареной продукции.

✚ Фрукты, включая цитрусовые, тщательно промывают в условиях овощного цеха, а затем вторично в условиях готового цеха в моечных ваннах.

4. **Склад** (холодильники для хранения продуктов, стеллаж для хранения сыпучих продуктов и консервации).

Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо, проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале.

- все молочные продукты хранятся в отдельном холодильнике,
- крупы, мука, макаронные изделия хранят в сухом помещении в коробках или мешках,
- овощи, фрукты – в сухом, темном, прохладном помещении;
- ржаной хлеб и батон нарезной хранятся отдельно в шкафу на пищеблоке.

Таким образом, все продукты хранятся с соблюдением товарного соседства, температурного режима и условиями хранения, указанными производителями на упаковке.

В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку: мытье полов, удаление пыли и паутины, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т.п. Один раз в месяц проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.

Организация питания в ДОУ

Особое место занимает полноценное и сбалансированное 5-ти разовое питание детей (включая второй завтрак) детей в группах с 12-ти часовым пребыванием, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, которое изменяется по сезонам четыре раза в год (зима, весна, лето, осень). Содержание белков должно обеспечивать 12-15 % калорийности рациона, жиров – 30 – 32% и углеводов – 55 – 58%.

При распределении общей калорийности суточного питания детей, пребывающих в ДОУ 12 часов, используется следующий норматив: завтрак – 20 - 25%; обед – 30 - 35%; полдник - 10 - 15%; ужин – 20 - 25%.

В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный приём пищи – второй завтрак (5 %), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Организация детского питания в ДОУ (разнообразие, ассортимент, витаминизация и т.п.)

Таблица 5

Мясная продукция	Рыбная продукция	Овощи *	Фрукты *	Витаминизация блюд
Говядина	Кета	Перец болгарский	Апельсины	Непосредственно перед выдачей третьего блюда в обеденный приём пизци (компот) добавляется 50,0мг. аскорбиновой кислоты на 1 порцию (200гр.)
	Горбуша	Редис	Бананы	
	Форель	Томаты	Мандарины	
Цыплёнок бройлер	Треска	Огурцы	Груши	
	Минтай	Кабачки	Яблоки	
	Хек	Свекла	Виноград	
	Сельдь (слабосолёная)	Морковь	Сливы	
Говяжья печень		Капуста	Алыча	
		Картофель	Абрикосы	
		Лук	Черешня	
	Чеснок			
* - акцент на сезонную продукцию				

Ежедневно столы воспитанников наполняют: молочные продукты (кефир, простокваша, ряженка, бифидок, йогурт, сгущённое молоко, сливки); свежие овощи и фрукты (акцент на сезонную продукцию), вкусные соки и морсы.

Постоянные участники меню: говядина, печень, куры, горбуша, минтай, треска и др.

На пищеблоке контролируются сроки реализации продуктов, вовремя отработываются заявки на их поставку.

Продукты питания снабжены сертификатами, удостоверяющими качество продуктов.

При отсутствии, каких - либо продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания, разрешается производить их замену на равноценные по составу продукты в соответствии с утвержденной таблицей замены продуктов по белкам и углеводам (приложение № 14 к СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд, а также продукты с раздражающими свойствами. При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются установленные санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

В целях профилактики гиповитаминозов в ДОУ проводится круглогодичная искусственная «С» - витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей. Витаминизированные блюда не подогревают. Обязательно осуществляется информирование родителей о проведении витаминизации.

Организация питьевого режима:

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН

Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

При питьевом режиме используется кипяченая вода.

В дошкольном образовательном учреждении постоянно проводятся оздоровительные и профилактические мероприятия:

- бодрящая гимнастика после сна, комплекс витаминной профилактики, комплекс упражнений для укрепления зрения, комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа (соблюдение противоэпидемического режима);

- ежегодные профилактические осмотры детей, осмотры детей с хроническими заболеваниями специалистами Детской поликлиники № 2; проводится вакцинация против гриппа. В каждой группе имеется оборудование для проведения закаливающей процедуры «Тропа здоровья» (разные виды дорожек – раздражителей для ног).

С часто и длительно болеющими детьми ведется специальная оздоровительная работа: фитотерапия (лук, чеснок), дополнительная витаминизация для повышения иммунитета (клюква, брусника, шиповник, фрукты, овощи), витаминотерапия для профилактики близорукости и простудных заболеваний, вакцинация для профилактики ОРВИ и гриппа, солнечные и воздушные ванны, закаливающие процедуры «тропа здоровья». Детям, склонным к аллергии производится замена питания на основании рекомендаций врача-аллерголога.

Анализ заболеваемости показал, что основными заболеваниями являются: простудные, детские инфекции (ветрянка).

Таблица 6

2019 год				2020 год			
Списочный состав детей ДОУ	Средне-списочный состав детей ДОУ	Количество дней, пропущенных по болезни, с сентября по май	Не более 21 дня, пропущенного воспитанниками по болезни, в расчете на одного ребенка	Списочный состав детей ДОУ	Средне-списочный состав детей ДОУ	Количество дней, пропущенных по болезни, с сентября по май	Не более 21 дня, пропущенного воспитанниками по болезни, в расчете на одного ребенка
824	781	16483	21	824	791	15885	20

3. Особенности образовательного процесса

Специфика образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Микки-Маус» (далее – Программа) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими друг друга и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

При разработке обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ использовались подходы и принципы ФГОС ДО и учтены концептуальные принципы основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

С сентября 2019 года в часть, формируемой участниками образовательных отношений включены:

Таблица 7

Образовательная область	Программы, образовательные технологии	Возрастная группа	Авторы	Литература
Речевое развитие	«Говорящие гномики»	Ранний возраст (2-3 года)	Рабочая группа педагогов МБДОУ	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе», Мозаика-Синтез, Москва, 2011 г.

	Обучение грамоте	Старший дошкольный возраст	Д.Г. Шумаева	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!»
Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки»	Группы дошкольного возраста (3-7 лет)	И.А. Кузьмин	И.А. Кузьмин «Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, М.: Издательский дом «Истоки», 2015 – 216с. И.А.Кузьмин «Истоковедение», т.5 Издание 5-е, дополненное- М.: Издательский дом «Истоки», 2014 – 224с.
Познавательное развитие	«Экология для малышей»	Группы дошкольного возраста (3-7 лет)	Е.В. Гончарова	Е.В. Гончарова. – Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002.;
	«Безопасность»	Группы дошкольного возраста (5-7 лет)	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. - 144 с.
	«Шахматный теремок»	Группы дошкольного возраста (4-7 лет)	Рабочая группа педагогов МБДОУ	И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких», изд-во Москва, 2000г;
Физическое развитие	«Азбука Айболита»	Группы раннего и дошкольного возраста (2-7 лет)	Рабочая группа педагогов МБДОУ	
	«Стартуем в детстве»	Группы дошкольного возраста (3-7 лет)	О.В. Сушкова, инструктор по физической культуре	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет программа «Старт», М., 2003. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам». М., 1999.

Программы обеих частей соответствуют идеям и логике ФГОС ДО.

В Программе предусмотрено следующее соотношение между обязательной и формируемой частями:

Таблица 8

	Дневной норматив									
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
	от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС ДО %	76%	24%	69%	31%	74%	26%	72%	28%	70%	30%
Норматив времени по ФГОС ДО, час.	09 часов 05 минут	2 часа 55 минут	8 часов 15 минут	3 часа 45 минут	8 часов 50 минут	3 часа 10 минут	8 часов 40 минут	3 часа 20 минут	8 часов 25 минут	3 часа 35 минут

Обе части Программы реализуются через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик в соответствии с образовательными областями;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей* в центрах активности.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)

Режим организации жизнедеятельности детей

Режим дня в группах общеразвивающей направленности разработан с учетом 12 - часового пребывания детей в детском саду на основании санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13

Таблица 9

Мероприятия	Группа младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.05	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-12.00	10.00-12.10	10.05-12.20	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	15.30-16.40	15.30-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	15.30-17.10	15.30-17.10	16.40-17.20	16.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	17.10-17.40	17.20-17.50	17.20-17.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.30-19.00	17.40-19.00	17.50-19.00	17.40-19.00

Таблица 10

Режимные моменты группы раннего возраста (2-3 лет)	Режим дня
Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.30 – 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам) – непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.10/ 9.20 – 9.30
Второй завтрак (сок)	9.30 – 9.40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка к дневному сну, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам) – непрерывная образовательная деятельность	15.30 – 15.38/15.48 – 15.56.
Организация игровой деятельности, индивидуальная работа	15.56 – 17.00
Ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительные образовательные услуги проводились в образовательном учреждении на основании договора безвозмездного пользования имуществом с:

- НП ЦФР «Атлет» и реализовались две программы: общее физическое развитие с ориентацией на тхэквондо, общее физическое развитие с ориентацией на гимнастику.

Силами образовательного учреждения были организованы дополнительные услуги по следующим общеобразовательным (общеразвивающим) программам:

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые на бесплатной основе

Таблица 11

Учебный период				Летний период	
«Робототехника для дошколят» (техническая направленность) (чел.)	«Робо-Мастер» (техническая направленность) (чел.)	«В стране Наурандии» (естественно-научная направленность) (чел.)	«Оркестр Карла Орфа» (художественная направленность) (чел.)	«Роботенок» (техническая направленность) (чел.)	«Веселый оркестр» (художественная направленность) (чел.)
144	12	144	301	72	84

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые на платной основе

Таблица 12

Наименование программы	Содержание (направленность)	Кол-во воспитанников (чел.)
«Алгоритмика»	чтение, составление алгоритмов, развитие логического мышления (техническая направленность)	27
«Робо-Друг»	развитие логического мышления, конструирование,	27

	программирование заданного поведения модели (техническая направленность)	
«Исследователи»	экспериментирование, в т.ч. с использованием цифровой лаборатории (естественнонаучная направленность)	9
«Капитошка»	Оздоровительное плавание, сауна (физкультурно-спортивная направленность)	27
«Юный шахматист»	Обучение игре в шахматы, логика (физкультурно-спортивная направленность)	9
«Хореография для дошколят»	хореография (художественная направленность)	54
«Талантливый художник»	нетрадиционные техники изобразительности (художественная направленность)	27
«Игралочка»	логоритмика (художественная направленность)	18
«Рукодельница»	шитье, рукоделие (художественная направленность)	18
«Юный математик»	логика, пространственные представления, подготовка к учебной деятельности (социально-педагогическая направленность)	18
«Скоро в школу»	подготовка к учебной деятельности (социально-педагогическая направленность)	18
«Читай-ка»	подготовка к обучению грамоте, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и их подготовки к освоению чтения (социально-педагогическая направленность)	27
«Букварёнок»	подготовка к обучению грамоте, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и их подготовки к освоению чтения (социально-педагогическая направленность)	27

Организация работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для детей с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус» разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы (инклюзивное образование):

- с тяжелыми нарушениями речи с акцентом на образовательные области «Социально-коммуникативное» и «Речевое развитие»;
- с задержкой психического развития с акцентом на образовательные области «Речевое» и «Познавательное развитие»
- с НОДА развития с акцентом на образовательные области «Социально-коммуникативное» и «Познавательное развитие»

С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей каждого ребенка на основе адаптированных программ составлены индивидуальные Программы сопровождения, обеспечивающие проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом.

В индивидуальной Программе сопровождения определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Такая Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Координация реализации программ образования, контроль за динамикой, проводимой коррекционно-развивающей работы осуществляется на заседаниях психолого - педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

В 2019 году в образовательном учреждении утверждено: 6 (120 часов) ставок учителей-логопедов и 2,75 ставок педагога-психолога. Составлено комплектование групп для логопедических занятий, индивидуальным логопедическим занятиям с обучающимися, имеющими заключение ТПМПК. Логопедическая и психологическая помощь осуществляется в соответствии с заключениями ТПМПК и утвержденным расписанием в полном объеме специалистами Центра ППМС помощи: учителями-логопедами – 4 чел., педагогами-психологами – 2 чел.. Охват детей составил 100 обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

В сентябре 2019 года обновлен раздел «Центр ППМС помощи» на официальном сайте образовательного учреждения, осуществлена возможность получения информации по данному направлению деятельности с главной его страницы.

4. Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг

Оценку содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) регламентирует «Порядок осуществления индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками образовательных программ МБДОУ № 27 «Микки-Маус». В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимается администрация дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Основные направления и виды мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

1. Адаптации детей к условиям образовательного учреждения.
2. Педагогический мониторинг: изучение индивидуального развития детей (образовательные достижения) в группах младшего, среднего, старшего от 5 до 6 лет дошкольного возраста – достижение планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы МБДОУ.
3. Педагогический мониторинг: изучение индивидуального развития детей (образовательные достижения) в группах старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет (итоговые результаты) – достижение планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы МБДОУ (целевые ориентиры).
4. Педагогический мониторинг интегральных показателей развития ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности) с привлечением родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка в группах младшего, среднего, старшего от 5 до 6 лет дошкольного возраста (промежуточные результаты).
5. Педагогический мониторинг интегральных показателей развития ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности) с привлечением родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка в группах старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет (итоговые результаты).
6. Проведение мониторинга состояния физического здоровья детей и использование его результатов в ОУ в рамках реализации проекта «Информационно - технологическое обеспечение реализации ОПДО в ОО «Физическое развитие» (авторы: Синявский Н.И. и Семенов Л.А.) - тестовые методики и нормативные требования, разработанные в соответствии с перечнем тестов по оценке кондиционной физической подготовленности (быстрота, выносливость, гибкость, сила, скоростная сила) детей дошкольного возраста, а также нормативов, установленных для детей семилетнего возраста, поступающих в общеобразовательную школу.
7. Психолого-педагогическая диагностика готовности воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет к учебной деятельности.
8. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

Организация проведения мониторинга

1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ, определенным Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

2. Психолого-педагогический мониторинг: изучение индивидуального развития детей (образовательные достижения), интегральных показателей развития ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности) с привлечением родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка, готовности детей к учебной деятельности осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным календарным образовательным (учебным) графиком: в начале года (сентябрь) и в конце (апрель).

3. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год: в начале года (сентябрь) и в конце (май).

4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

5. Форма организации обследования: НОД, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6. Мониторинг проводится воспитателями групп, учителями (физической культуры, музыки), педагогом-психологом, учителями-логопедами с оказанием помощи заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе и старшего воспитателя.

7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

7.1. Для групп общеразвивающей направленности уровни развития детей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №27 «Микки-Маус».

7.2. Для выявления уровней индивидуального развития детей (образовательные достижения) используется авторская модель педагогической диагностики (мониторинга) в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. / Ю.А. Афонькина для детей всех возрастных групп.

7.3. Для выявления уровней интегральных показателей развития ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности) с привлечением родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка используются основные положения методики диагностики развития дошкольника в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования), авторы - Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов.

7.4. Для выявления состояния физического здоровья детей используются тестовые методики и нормативные требования, разработанные в соответствии с перечнем тестов по оценке кондиционной физической подготовленности (быстрота, выносливость, гибкость, сила, скоростная сила) детей дошкольного возраста, а также нормативов, установленных для детей семилетнего возраста, поступающих в общеобразовательную школу, комплексно характеризующих физическую подготовленность, авторы - доктор педагогических наук, профессор Н.И. Синявский и доктор педагогических наук, профессор Л.А. Семенова.

7.5. Для выявления готовности воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет к учебной деятельности используется модель исследования проблем психологической готовности Н.И. Гуткиной.

7.6. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

7.7. Результаты мониторинга освоения ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус» каждого ребенка заносятся в «Карту индивидуального развития дошкольника» ответственными за ведение и заполнение лицами – воспитателями возрастных групп.

7.8. Контроль за ведением «Карты индивидуального развития дошкольника» осуществляет контроль два раза в год (октябрь, апрель) заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

7.9. Родителей (законных представителей) воспитатели группы знакомят с содержанием «Карты индивидуального развития дошкольника» 2 раза в год (октябрь, апрель) под подпись.

7.10. В конце освоения ребенком ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в случаях перевода или выбытия «Карта индивидуального развития дошкольника» выдается родителям (законным представителям) на руки в последний день посещения ребенком образовательного учреждения.

8. Диагностику речевого развития детей учитель-логопед оценивает по двухуровневой системе: сформирован, не сформирован.

Результаты проведения диагностических и оценочных процедур представлены в отчетах по результатам проведения мониторинга:

1. Адаптация детей к условиям ДОУ представлена в аналитической справке педагогов-психологов.

Количество воспитанников, вновь принятых в образовательное учреждение за период с июня по сентябрь 2019 года составило 188 человек. Результаты мониторинга адаптации детей к условиям ДОУ представлены в сводной таблице (Таблица 3):

Таблица 13

Год рождения	Кол-во детей вновь поступивших в ДОУ	Кол-во детей прошедших адаптационный период		Кол-во детей с незавершенным адаптационным периодом		Результаты адаптации					
						Легкая степень адаптации		Средняя степень адаптации		Тяжелая степень адаптации	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2013	11	11	100%	0	0	11	100%	0	0	0	0
2014	40	40	100%	0	0	35	88%	5	12%	0	0
2015	18	18	100%	0	0	9	50%	9	50%	0	0
2016	50	50	100%	0	0	31	62%	19	38%	0	0
2017	69	66	96%	3	4%	11	17%	55	83%	0	0
ИТОГО:	188	185	98%	3	4%	97	52%	88	46%	0	0

Анализ адаптационных листов по возрастным группам показал, что легко адаптировались к условиям в ДОУ 52% воспитанников, средняя степень адаптации отмечается у 46%, тяжелая степень адаптации отсутствует.

Практика показывает, что основными причинами возникающих сложностей при адаптации к условиям ДОУ являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

Факторы, влияющие на адаптацию:

- возраст ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень развития;
- характеристика нервной системы;
- умение общаться с взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

2. Психолого-педагогический мониторинг.

Выводы: анализ результатов мониторинга позволил определить высокий уровень реализации ООПДО МБДОУ в течение года и освоение обучающимися (воспитанниками) программного материала на оптимальном уровне 100 %. Планируемые результаты по всем возрастным группам достигнуты. Программа реализована в полном объеме (100%)

Информация об освоении основной образовательной программы дошкольного образования выпускниками групп старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Таблица 14

Общее кол- во выпускников, освоивших ООПДО (чел.)		из них:							
		обследованных (чел./ %)		не обследованных		с оптимальным и достаточным уровнем освоения программы (чел./%)		с низким уровнем освоения программы (чел. /%)	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
155	155	155 /100%	155 /100%	0	0	155 /100%	155 /100%	0	0

Информация об освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования выпускниками групп старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Таблица 15

Общее кол- во выпускников, освоивших АОПДО (чел.)		из них:							
		обследованных (чел./ %)		не обследованных		с оптимальным и достаточным уровнем освоения программы (чел./%)		с низким уровнем освоения программы (чел. /%)	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
40	31	40 / 100%	31 / 100%	0	0	40 / 100%	31 / 100%	0	0

Информация о готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики)

Таблица 16

Общее кол- во выпускников (чел.)		из них:									
		обследованных (чел./ %)		не обследованных (чел./ %)		хорошо готовые к школе (чел./%)		готовые к школе на среднем уровне (чел./%)		не готовые к школе (низкий уровень) (чел./%)	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
155	155	155/100%	155/100%	0	0	102 /66%	104 /67%	53 /34%	51 /33%	0	0

Дети 6-7 лет испытывают определенные трудности:

- умение ориентироваться на заданную систему требований и осознанно подчиняться правилу;
- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца;
- умение внимательно слушать и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме

Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

Таблица 17

Возраст- ная группа	Всего обследовано (чел.)		Выявлено с нарушениями речи (чел.)		Численность детей, которым оказывалась логопедическая помощь (чел.)		Результаты оказания логопедической помощи (чел.)						Рекомендована логопедическая помощь (чел.)	
							Всего детей (чел.)							
							с нормой речевого развития		с улучшением		без улучшения			
6-7 лет	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019- 2020	2020- 2021
	166	126	32	72	32	31	27	27	5	4	0	0	5	2

По результатам ежегодного мониторинга речевого развития процент воспитанников групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет), выпущенных с нормой речевого развития детей, составляет в 2020 году – 87 % (при норме 70%). Коррекционно-развивающее обучение осуществляется с сохранением устойчивых положительных результатов.

Информация о воспитанниках-победителях, призерах и лауреатах конкурсных мероприятий социально-педагогической, художественной, естественно-научной и технической направленности

Таблица 18

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат (диплом призера, лауреата)	Реквизиты приказа, на основании которого проводилось мероприятие
1	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРёнок»	Диплом I место в номинации «Лучшая инженерная книга»	Приказ департамента образования Администрации города от 09.01.2020 № 12-03-1/0
2	Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРёнок»	Диплом I место в номинации «Лучшая защита творческого проекта»	Постановление Администрации города от 04.09.2018 №6732 «О календарном плане мероприятий для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, на 2019 год и плановый период 2020-2021 годов»

3	Фестиваль – конкурс «Звездная капель»	Диплом Лауреата II степени в номинации «Хореографическое исполнение, ансамбль»	Приказ департамента образования № 12-03-105/0 от 17.02.2020 «О проведении фестиваля-конкурса детского творчества «Звездная капель»
4	Фестиваль – конкурс «Звездная капель»»	Диплом финалиста в номинации «Декоративно-прикладное творчество, объемные работы»	Приказ департамента образования № 12-03-105/0 от 17.02.2020 «О проведении фестиваля-конкурса детского творчества «Звездная капель»»
5	Фестиваль – конкурс «Звездная капель»»	Диплом финалиста в номинации «Декоративно-прикладное творчество, объемные работы»	Приказ департамента образования № 12-03-105/0 от 17.02.2020 «О проведении фестиваля-конкурса детского творчества «Звездная капель»»
6.	Конкурс-фестиваль «Осенний перезвон»	Грамота 3 место	Приказ МКУ «УДОУ» № УДОУ-27-51/9 от 10.06.2019
7.	«Совушка» Международная викторина для дошкольников «Социокультурные истоки»	Диплом III степени	Информационное письмо МАУ «ИМЦ» № ИМЦ-15-2187/9 от 15.10.2019 О международных викторинах «Социокультурные истоки» и «Основы религиозных культур и светской этики»
8.	«Совушка» Международная викторина для дошкольников «Социокультурные истоки»	Диплом I степени	
9.	«Совушка» Международная викторина для дошкольников «Социокультурные истоки»	Диплом II степени	
10.	«Совушка» Международная викторина для дошкольников «Социокультурные истоки»	Диплом I степени	
11	«Совушка» Международная викторина для дошкольников «Социокультурные истоки»	Диплом II степени	
12	«Совушка» Международная викторина для дошкольников «Социокультурные истоки»	Диплом II степени	
13	«Совушка» Международная викторина для дошкольников «Социокультурные истоки»	Диплом I степени	
14	«Совушка» Международная викторина для дошкольников «Социокультурные истоки»	Диплом I степени	

15	«Совушка» Международная викторина для дошкольников «Социокультурные истоки»	Диплом I степени	
16	Фестиваль «Дети Победы» номинация «Оригинальный жанр»	Диплом II степени	Информационное письмо МБДОУ № 74 «Филиппок» от 07.05.2020 г о проведении фестиваля «Дети Победы»
17	Фестиваль «Дети Победы» номинация «Художественное слово»	Диплом III степени	Информационное письмо МБДОУ № 74 «Филиппок» от 07.05.2020 г о проведении фестиваля «Дети Победы»
18	Фестиваль «Дети Победы» Конкурс песен военных лет «Я помню! Я горжусь!»	Диплом III степени	Информационное письмо МБДОУ № 74 «Филиппок» от 07.05.2020 г о проведении фестиваля «Дети Победы»
19	Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векторида - 2020»	Диплом I место номинация художественное слово «Оборванного мишку утешала»	Информационное письмо департамента образования от 13.04.2020 № 12-02-2574/0
20	Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векторида - 2020»	Диплом I место номинация художественное слово «Мой Сургут»	
21	Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векторида - 2020»	Диплом I место номинация декоративно-прикладное творчество «Орден Отечественной войны»	
22	Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векторида - 2020»	Диплом II место номинация художественное слово «Мой прадед»	

Оценка востребованности выпускников

Таблица 19

2019 год	2020 год
Количество выпускников - 155 человек из них: - МБОУ СОШ № 45- 97 чел.; - МБОУ СОШ № 4 - 9 чел.; - МБОУ СОШ № 19 - 8 чел.; - Сургутская технологическая школа - 15чел.; - МБОУ-начальная школа «Перспектива» - 5 чел.; - ЧОУ Гимназия во имя Николая Чудотворца – 3 чел.; - МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова – 11 чел.; - МБОУ Сургутский естественно-научный лицей – 2 чел.; - Переезд в другой город – 5 чел.;	Количество выпускников - 155 человек из них: - МБОУ СОШ № 45- 99 чел.; - МБОУ СОШ № 4 – 8 чел.; - МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова – 13чел.; - МБОУ Сургутский естественно-научный лицей – 4 чел.; - Сургутская технологическая школа–17 чел.; - МБОУ СОШ № 19 - 12 чел.; - МБОУ СОШ № 31 – 2 чел.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Внутреннюю систему оценки качества образования МБДОУ регламентируют:

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус»;

- «Положение о внутреннем контроле МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования (СОКО) планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения.

Во внутренней оценке системы качества образования принимают участие: заведующий, заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе, педагогические и иные работники, назначенные приказом заведующего ДОУ для контрольной деятельности.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (оперативный или предупредительный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ и АОП ДОУ.

За отчетный период 2019-2020 учебного года проведены: 2 тематические проверки, 1 фронтальный контроль, 2 педагогические диагностики.

Ежедневно в образовательном учреждении проводится **оперативный** или предупредительный контроль - профилактика возможных нарушений в образовательном процессе, отбор наиболее рациональных методов работы, повышение уровня управления ДОУ. В соответствии с годовыми задачами образовательного процесса проведены:

Для проведения оперативного контроля была составлена циклограмма проведения, которая рассчитана на все возрастные группы. В течении месяца на оперативный контроль выносятся 2-3 вопроса.

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности МБДОУ, который направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы МБДОУ на основании проблемно – ориентированного анализа работы образовательного учреждения по итогам предыдущего учебного года.

В ходе тематического контроля:

- проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование); посещение занятий, других мероприятий с детьми, родителями, режимных моментов;

- анализируются практическую деятельность педагогических работников, документация.

Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совете родителей.

Результаты деятельности учреждения, качество образования подтверждают проведенные в образовательном учреждении независимые процедуры оценки качества (внешний аудит, рейтинг, опрос, анкетирование, мониторинг), а именно:

Результаты опроса, проведенного в соответствии с планом работы департамента образования Администрации города, по вопросу анкеты «21. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?»

Всего заполненных анкет – 376

Таблица 20

21. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?					Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг	Численность обучающихся, чел.
полностью удовлетворен	скорее удовлетворен	скорее не удовлетворен	полностью не удовлетворен	затрудняюсь ответить		
233	127	8	3	5	97,04 %	824

С результатами независимых процедур оценки качества образования можно ознакомиться на официальном сайте образовательного учреждения на главной странице, раздел «Независимая оценка качества образовательной деятельности» или пройдя по ссылке - http://ds27.detkin-club.ru/custom_7/292537

5. Социальное партнерство учреждения

Таблица 21

Содержание деятельности	Результаты	Перспективы деятельности на 2020-2021 учебный год
Организация сотрудничества с социальными партнерами: ОГИБДД УМВД России по г.Сургуту (1 раз в квартал)	Акции: - «Неделя безопасного дорожного движения» (сентябрь); - «Детям – безопасные дороги» (октябрь); - «Неделя памяти жертв дорожно-транспортных происшествий» (ноябрь); - «Вместе за безопасные каникулы» (декабрь); - «Пусть услышит целый мир: ребёнок-главный пассажир!» (январь); - «Родительский патруль» (февраль); - «Безопасные весенние каникулы в Югре» (март); - «Шагающий автобус» (апрель); - «Массовый флэшмоб «Безопасное лето – детям Югры» (май); - «Внимание, дети!» (май); - «Внимание, дети!» (июнь); - «Велосипедист! Будь примером: соблюдай Реализация плана мероприятий по профилактике ДДТТ на 2019-2020 г.г.	Составление и реализация плана мероприятий по профилактике ДДТТ на 2020-2021 г.г.; проведение профилактических акций
МАОУ ДО "Эколого-биологический центр"	Участие в городских акциях «Зимняя кладовая», «Спаси дерево», «Зеленое золото Югры» и др.	Участие в экологических акциях «Зимняя кладовая», «Спаси дерево», «Зеленое золото Югры» и др.
«Центр диагностики и консультирования»	Взаимодействие и проведение ППк	Продолжение сотрудничества в рамках социального партнерства
НП ЦФР «Атлет»	Создание единого социального партнерства для реализации программ дополнительного образования технической направленности	Действие договора до мая 2020 года
МБОУ СОШ №45, 4	Экскурсии (библиотека, музей), автогородок	Продолжение сотрудничества в рамках социального партнерства

6. Заключение

Анализ современной ситуации развития детского сада, его внутренней и внешней среды позволяет уверенно говорить о возможности развития потенциала сотрудников детского сада, через решение поставленных проблем, за счет внутренних ресурсов, исходя из социального заказа на образование, сложившегося в нашем городе:

- создание условий по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- совершенствование системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- функционирование всех педагогических объединений ДООУ: педагогический совет, методическое объединение, творческая группа, совет наставников;
- создание и реализация проектов по приоритетным направлениям образования г. Сургута:
- ранней профориентации детей дошкольного возраста «ПРОФ-СТАРТ»;
- мобильное электронное образование «МЭО-Детский сад»;
- «Мой край родной - Югра»;
- расширение осведомленности родителей о достижениях или возникающих трудностях в различных видах детской деятельности через информирование родителей, активные формы работы (мастер-классы, проведение самостоятельных презентаций и занятий, подготовка детских проектов и пр.);
- анализ деятельности и подведение итогов реализации Программы развития;
- размещение результатов на официальном сайте ДООУ.

Цель и годовые задачи на 2020 – 2021 учебный год, сформулированные на основе анализа результатов образовательной деятельности за 2019-2020 учебный период и летний период 2020 г..

Цель: обеспечение высокого качества дошкольного образования в ДООУ посредством оптимизации и совершенствования кадровых условий и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности с использованием современных средств обучения.

2. Использовать современные образовательные технологии с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и качественной реализации образовательной программы.

Сайт образовательного учреждения – <http://ds27.detkin-club.ru>

Контактная информация образовательного учреждения:

Заведующий – *Ревнивева Оксана Николаевна*

тел: 8 (3462) 21-74-00

Заместители заведующего по УВР – *Марченко Елена Александровна, Печерина Юлия Сергеевна, Дьячкова Людмила Ивановна (2 корпус)*

тел.: 8 (3462) 21-74-04

Заместитель заведующего по АХР – *Рыжук Татьяна Алексеевна*

Начальник хозяйственного отдела – *Старшова Ульяна Сергеевна (2 корпус)*

тел: 8 (3462) 21-74-02

Специалист по кадрам – *Гусева Чулпан Инзилевна*

тел.: 8 (3462) 21-74-01

Делопроизводители – *Галеева Кристина Викторовна, Серебренникова Наталья Владимировна*

тел.: 8 (3462) 21-74-04

Администратор – *Иртуганова Эльвира Сергеевна*

Специалист по охране труда – *Пучковская Светлана Анатольевна*

Медицинский кабинет – *Разяпова Альбина Расулевна, Хусаинова Язгуль Хакимьяновна, Ненова Ирина Александровна (2 корпус)*

тел.: 8 (3462) 21-74-01

Вахта - тел.: 8 (3462) 21-74-01