

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 27 «Микки – Маус» г.Сургута

Приглашаем в группу «Гномики»

Воспитатели: С.Г. Редикульцева, Е.А. Оплетаетева
Г. Сургут, 2022



НАШ ДЕВИЗ



Будем интересно жить,
Чтоб детство в сказку
превратить!



На группе работают воспитатели:

- Редикульцева Светлана Геннадьевна
- Оплетаева Елена Александровна



Помощник воспитателя:
Саидова Рамиля Венеровна



Возрастные особенности детей 3-4 года

Три года — очень важный этап в жизни ребенка.

Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка.

Для успешного формирования личности ребенка родители должны правильно руководить им. Но отношения в этом возрасте должны складываться не как «взрослый — малыш», а *на равных, как с другом.*



Возраст трех лет характеризуется кризисом трех лет, потому как внутренний мир малыша полон противоречий.

Он как никогда стремится быть самостоятельным, но в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослых .

Малыш проявляет нетерпимость и негативизм к требованиям взрослого, в то же время пытается настоять на своих требованиях .

В это время необходимо предоставить ребенку больше самостоятельности, но не забывать о том, что возможностей у него еще недостаточно .

Поддержите стремление малыша «я сам» , не критикуйте его неправильные и неумелые действия, это может навсегда отбить желание быть самостоятельным.



Какой же он, эмоционально благополучный ребенок?

Это ребенок, который:

- улыбается,
- непосредственно ведет себя в разных ситуациях,
- общительный;
- доброжелательный;
- способен выслушать других;
- не грубит, но способен доказать свою точку зрения, объясняя и аргументируя свой выбор;
- ласков с родными и близкими;
- не проявляет агрессии;
- не берет чужие вещи без спроса;
- в конфликтных ситуациях находит взвешенное решение;
- проявляет чувство юмора;
- не повышает голос;
- считается с мнением окружающих;
- прислушивается к советам взрослых.



Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - Программа) по развитию детей младшего дошкольного возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.).
- Законом № 273 ФЗ РФ «Об образовании» •
Типовым положением о ДОУ
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом ДОУ
- ФГОС ДО



Мы работаем по программе «Детство»
под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г.
Гогоберидзе, О.В. Солнцева и основной
образовательной программы ДОУ.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.



К 4 годам ребёнок:

1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними
2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям



3. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности
4. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке



5. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
6. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
7. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого



8. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
9. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира



10. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены (« Я умею строить дом», « Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы



Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, в том числе и непредсказуемых.

Воспитание безопасного поведения у ребенка включает в себя несколько направлений.

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Ребенок и улица.
5. Ребенок и пожарная безопасность.



Нужно помочь усвоить ребенку правило четырех «НЕТ»:

1. Не ходи с незнакомыми (тетей, дядей, бабушкой, дедушкой, мальчиком, девочкой), чтобы он тебе ни говорил;
 2. Не садись к незнакомым людям в машину ни под каким предлогом;
 3. Не заходи в подъезд дома или лифт с незнакомым человеком, даже если он на вид совершенно безопасен;
 4. Не бери ничего у незнакомца, что бы он тебе ни предлагал.
- Научите ребенка вежливо отказывать взрослым. Объясните, что не обязательно отвечать на вопросы незнакомых людей и чем бы то ни было помогать им (например, если они попросили проводить до квартиры, которую не могут найти). Необходимо объяснить ребенку, что, если к нему пристанет незнакомый человек, следует громко кричать, звать на помощь.

Ребенок и другие люди.



Ребенок и природа.

- Взрослым необходимо рассказать ребенку о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: **Земля - наш общий дом; а человек - часть природы.**
- Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды; объяснить, что ухудшение экологической ситуации представляет определенную **угрозу здоровью человека.**
- Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой руки перед едой и т.д.) в наши дни может **уберечь от болезней**, а иногда и **спасти жизнь.**
- Детей следует **научить ответственному и бережному отношению к природе** (не разорять муравейники, не ломать ветки, не топтать мухоморы и т.д.). Ребенок должен знать, что существуют ядовитые растения и грибы и их нельзя брать в рот. Нельзя трогать и брать на руки бездомных кошек и собак, но можно их кормить.
- Ребенку нужно объяснить, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к **травмам, царапинам и укусам**, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать. И конечно же, дети должны усвоить, что **нельзя дразнить и мучить животных.**



Ребенок дома.

Некоторые предметы домашнего быта могут являться источниками потенциальной опасности для детей. Здесь как нигде **уместны прямые запреты.**

- Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к электрическим розеткам и включенным электроприборам.
- Ребенок должен знать, что открытые окна, балконные двери могут представлять опасность и без взрослого подходить к ним нельзя.
- Нужно объяснить ребенку, что ни при каких обстоятельствах нельзя брать медикаменты и предметы бытовой химии, а взрослые обязаны обеспечить их хранение в недоступном для ребенка месте.



Ребенок и улица.

- Взрослым следует познакомить ребенка с **правилами поведения на улице**: держать взрослого за руку, не отбегать от него.
- Следует познакомить ребенка со **светофором**; объяснить для чего он нужен, как им пользоваться.
- Ребенок должен твердо знать, что **улицу можно переходить** только со взрослым, держа его за руку.



Ребенок и пожарная безопасность.

- Чаще **беседуйте** с ребенком о **мерах пожарной безопасности**. Не разрешайте подходить к работающей плите и включенным электроприборам.
- Необходимо объяснить ребенку, что хлопушки, свечи, бенгальские огни могут стать **причиной пожара и травм**. Пользоваться ими можно только под присмотром взрослого. Не разрешайте ребенку самостоятельно включать освещение на новогодней елке. Будьте **осторожны** при использовании даже **разрешенных и проверенных пиротехнических игрушек**.
- И помните: главное в формировании навыков безопасного поведения детей - **личный пример родителей** и тех взрослых, которые окружают ребенка.



!!! Участвуй в челлендже !!!

Мы устраиваем челленджи с целью привлечения внимания родителей и воспитанников к важным образовательным аспектам.

- Соблюдение правил ПДД
- Здоровьесбережение
- Соблюдение пожарной безопасности
- Социокультурной направленности
- Благотворительные акции



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 27 «Микки – Маус» г.Сургута

Приглашаем в группу «Гномики»

Воспитатели: С.Г. Редикульцева, Е.А. Оплетаетева
Г. Сургут, 2022

