

Надо ли готовить ребёнка к школе?

Навыки чтения

Часто родители озабочены вопросом: **надо ли дошкольника перед школой учить читать?** Многие дети делают это достаточно охотно и уже в 5 лет знают буквы и могут их складывать. Однако некоторые дошкольники активно отказываются учиться читать.

Причины могут быть разные, в том числе и созревание мозга и его структур. Чтение представляет собой сложную деятельность, для осуществления которой необходимо взаимодействие различных функций мозга с другими системами организма, особенно зрительно-двигательной. Часто ребенку, не желающему учиться читать, надо дать время для того, чтобы произошло созревание организма, и на каком-то этапе онтогенетического развития он начнет делать это охотно.

Также ребенок, которому часто читают взрослые, не хочет прилагать усилия для овладения навыком чтения. У него не развивается познавательная потребность в чтении, так как она мгновенно удовлетворяется взрослым. В подобном случае можно использовать следующий прием. Начните читать интересный для ребенка рассказ, а затем прервитесь, сославшись на неотложные дела. Делайте так неоднократно, чтобы любопытство ребенка осталось неудовлетворенным.

Современные дети не хотят еще и в силу того, что слишком много сведений получают из средств массовой информации, в частности телевидения. Образы, которые создаются на экране, преподносятся в готовом виде, а при чтении надо прилагать серьёзные усилия, чтобы возник образ, - заставлять работать собственное воображение.

Хорошо читающему ребенку в школе легче, так как в первое время за счет навыка чтения у него появляется уверенность в успешности: он делает что-то быстрее других, более высоко себя оценивает.

Психологами установлен факт: читающие дети обладают более высокой самооценкой, чем их не читающие сверстники.

Проблемы, которые могут возникнуть при подготовке ребенка к школе

Ребенок, с которым специально занимались до школы, часто испытывает скуку на уроках. Ему кажется, что он уже знает то, что проходят его одноклассники, особенно если родители учили его, используя букварь или другие школьные учебники. Подготовка к школе не должна подменяться досрочным изучением школьной программы. Обучение для ребенка не будет скучным, если оно ориентировано на *зону ближайшего развития* ребенка, то есть на то, что он может сделать под руководством взрослого на данный момент, с учетом *зоны актуального развития* - того, что ребенок может сделать самостоятельно. Обучение будет развивающим в том случае, если оно немного сложнее того, что ребенок может сделать сам, без посторонней помощи.

В современных условиях образовательная школа испытывает много проблем. Часто в одном классе находятся ученики разного уровня подготовки к школе. Дети переселенцев, беженцев иногда не знают языка, на котором ведется преподавание. Рядом стоящие первоклассники могут бегло читать. В связи с этим на первое место выдвигается проблема индивидуального подхода - создание в процессе обучения таких условий развития, которые соответствовали бы оптимальным возможностям каждого конкретного ученика, чтобы каждый ребенок в процессе овладения учебным материалом был максимально активен.

Многие родители часто допускают ошибку, пытаясь отдать своего ребенка одновременно учиться в две школы. Например, к общеобразовательной школе часто присоединяется музыкальная, спортивная, художественная. Безусловно, углубленное изучение какого-либо специального вида деятельности, которое кажется привлекательным и интересным ребенку и родителям, полезно. Однако это надо делать либо на год раньше, либо годом позже, чем начнется обучение в обыкновенной школе: в первом случае ребенок привыкнет к требованиям и правилам, которые диктует обучение в не основной школе, и ему легче будет потом подчиняться дисциплине в первом классе, во втором случае - наоборот; в любом случае он не будет путаться в требованиях, которые в двух школах могут предъявлять по-разному, да и нагрузка, которая вдруг появиться в двойном объеме, может оказаться непосильной для ребенка.

В заключении хочется напомнить афоризм:

«Можно подвести лошадь к воде, но заставить её пить нельзя».

Практические рекомендации для родителей

будущих первоклассников.

Попробуйте выполнять следующие рекомендации: - это облегчит, убережет ребенка от многих неприятностей при переходе из детского сада в школу.

Будите ребенка спокойно, просыпаясь, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос.

Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали»

Не торопите ребенка, умение рассчитывать время - ваша задача, и если это плохо удастся, - это не вина ребенка.

- Не отправляйте ребенка в школу без завтрака. До школьного завтрака ему придется много поработать.

- Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов: у него впереди трудный день. Ни в коем случае не прощайтесь, предупреждая: смотри, не балуйся, веди себя хорошо, чтобы не было плохих отметок.

- Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?» встречайте после школы ребенка спокойно, не обрушивая на него тысячу вопросов. Дайте ему расслабиться, вспомните себя после тяжелого дня. Если ребенок возбужден, жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте.

- Если видите, что ребенок огорчен, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда расскажет всё сам.

- Старайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребенка. Не лишнее выслушать «обе стороны» не торопиться с выводами.

- Для восстановления сил после школы, необходимо 2-3 часа отдыха до выполнения домашнего задания. Необходимы 10-15 минутные перемены между занятиями
- Во время приготовления уроков не сидите «над душой», дайте ребенку поработать самому Спокойный тон, поддержка (типа не волнуйся, все получится, давай разберемся вместе), похвала, даже если не очень получается, необходимы.
- В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «Если ты не сделаешь что-то, то » - вы можете оказаться в сложнейшей ситуации.
- Найдите в течение дня хотя бы 30 минут, когда б вы принадлежали только ребенку.
- Разногласия по поводу педагогической тактики взрослых решайте без ребенка. Если что-то не получается, посоветуйтесь с психологом, врачом, учителем;
- Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает переутомление, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель для первоклассников, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти. В эти периоды следует быть особенно внимательным к состоянию здоровья ребенка.
- Будьте внимательны к жалобам ребенка на головные боли, усталость, плохое состояние, чаще всего это объективные показатели трудности учебы.
- Учтите, что даже 7-8 летний ребенок очень любит сказку перед сном, ласковое поглаживание. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение за день, спокойно уснуть. Завтра новый день, и вы должны сделать все, чтобы он был спокойным.