КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ:

ИМЯ:

ОТЧЕСТВО:

ДАТА РОЖДЕНИЯ: **02.11.2015 г.**

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: 31.05.2021г
31.05.2022

I. Общие сведения:

_____ 02.11.2015 г.
Ф.И.О. ребенка Дата рождения

Название ОО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

Какую ОО посещал до прибытия | Название ОУ и дата прибытия | Название ОУ и дата прибытия | Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	4017	17.11.2020	Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	2021 - 2022уч год	Обучение по АОП для воспитанников с ТНР. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)	83	152			
Всего пропусков (дней)	10	25			
Из них по болезни (дней)	6	10			

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать __ 09.10.1986, образование –средне-

Отец __ 12.03.1985 г. образование – сред

2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
полная	полная		
Домашние условия для развития			
В семье созданы все условия для воспитания и развития ребенка.	В семье созданы все условия для воспитания и развития ребенка		
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Родители достаточно компетентны в воспитании ребенка.	Родители достаточно компетентны в воспитании ребенка		
Психологический климат			
Психологический климат в семье доброжелательный.	Психологический климат в семье доброжелательный		
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие на развитие ребенка

VI. Физическое развитие

Период	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья	II группа	II группа			
Наличие инвалидности	Отсутствует	Отсутствует			
Физическое развитие	выше среднего	выше среднего			
Физкультурная группа	Основная	Основная			
Особенности развития мелкой моторики	Мелкая моторика развита по возрасту	Мелкая моторика развита по возрасту			
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
Вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно. Любит сотрудничатьс взрослыми. Требования воспитателя понимает и выполняет. Помощь воспитателю оказывает,охотно.	Вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно. Любит сотрудничать со взрослыми. Требования воспитателя понимает и выполняет. Помощь воспитателю оказывает, охотно.				
Общение с детьми					
Взаимодействует с детьми продолжительное время; уважительно относится к сверстникам; считается с мнением других; оказывает помощь; отношения со сверстниками ровные.	Взаимодействует с детьми продолжительное время; уважительно относится к сверстникам; считается с мнением других; оказывает помощь; отношения со сверстниками ровные.				
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; умеет сдерживать	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; умеет сдерживать				

непроизвольные эмоции и желания.	непроизвольные эмоции и желания.				
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту; внешний вид опрятен; сформированы навыки собственной гигиены; сформированы навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту;внешний вид опрятен; сформированы навыки собственной гигиены; сформированы навыки культуры поведения за столом.				
Эмоциональное состояние					
Адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, характерна устойчивость настроения, мимика и жесты - выраженные, умеет сдерживать свои эмоции, достигать цели; волевые привычки не сформированы	Преобладающее настроение: спокойное, характерна устойчивость настроения, мимика и жесты, сдерживает свои эмоции, доводит начатое дело до конца				
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, коммуникабельность, эмоциональность, подвижность, доброжелательность, отзывчивость, организованность, трудолюбие, дисциплинированность	Коммуникативен, эмоционален, подвижный, доброжелательный, организованный, дисциплинированный.				
Воспитанность и социальное становление школьника					
Умеет вести себя в группе на улице; умеет проявлять уважение к окружающим; умеет отвечать за свои поступки; не умеет участвовать в дискуссиях	Умеет вести себя в группе, на улице; проявлять уважение к окружающим; отвечает за свои поступки; не участвует в дискуссиях				
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля не сформированы. Умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	Умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.				
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, достаточный;темп умственной деятельности достаточный; включается в работу быстро. Сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой; Сформировано умение довести дело до конца.	Темп продуктивной и умственной деятельности достаточный; включается в работу быстро; сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой; сформировано умение довести дело до конца				
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе НОД активен, включается в деятельность быстро, интерес устойчивый.	В процессе НОД активен, включается в деятельность быстро, интерес устойчивый.				
Особенности усвоения материала					
Усваивает программный материал быстро, запоминает, заучивает стихи, быстро, поведение при возникновении трудностей адекватное; пытается исправить ошибки, найти решение	Усваивает программный материал быстро, запоминает, заучивает стихи, быстро, поведение при возникновении трудностей адекватное; пытается исправить ошибки, найти решение				
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий.	Обучение возможно с включенностью в деятельность наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий				

Игровая деятельность					
Соответствует возрасту; предпочитает игры подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками один, в паре, коллективно; характеристики игры: в игре стремиться к соблюдению правил, умеет распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; использует речь в игре.	Соответствует возрасту; предпочитает игры подвижные, ролевые, в паре и коллективно; характеристики игры: стремиться к соблюдению правил, умеет распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; использует речь в игре.				
Учебная деятельность					
Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.	Мотивация к учебной деятельности присутствует				
Общеучебные умения, мотивация					
Умеет слушать; умеет задавать вопросы; умеет проявлять любознательность; умеет выражать чувства и проявлять воображение; умеет оперировать собственными идеями; умеет выслушивать чужое мнение. Ориентирован на самостоятельное получение знаний.	Умеет слушать; задавать вопросы; проявлять любознательность; выражает чувства и проявлять воображение; умеет выслушивать чужое мнение. Ориентирован на самостоятельное получение знаний.				
Примечания					

IX.

20 - 20 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
Родители: внимательное Ребенок: спокойное	Родители: внимательное Ребенок: спокойное	Родители: внимательное Ребенок: спокойное			
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений. Объем движений недостаточный, испытывает затруднения в переключении, в удержании заданной позы. Дифференцированные движения языка затруднены, при нагрузке наблюдается напряженность мышц языка, саливация, наблюдается синкенезии нижней челюсти.	Строение артикуляционного аппарата без особенностей. Испытывает затруднения в удержании заданной позы.			
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).	Не дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; не определяет наличие и последовательность звуков; не выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности.	Дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; определяет наличие и последовательность звуков; выполняет звуковой анализ.			
Состояние звукопроизношения					
Автоматизация поставленных звуков:	Автоматизация поставленных звуков: Л, Ль	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: Л, Ль, Рь, Р			

Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.	Активный словарь не достаточен; не владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, мало употребляет прилагательные, местоимения, наречия; не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; не подбирает антонимы, синонимы.	Активный словарь в норме; владеет простыми обобщающими понятиями, использует существительные использует все части речи.			
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги	Грамматические категории не сформированы, допускает незначительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; использует простые предлоги.	Грамматические категории сформированы.			
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная,	Фраза малосоставная, испытывает значительные затруднения при	Связная речь сформирована.			

развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.	высказывании с применением наводящих вопросов, с значительными аграмматизмами, с помощью, не владеет сложноподчинёнными конструкциями.				
Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.	Буквы не знает	Буквы знает			
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Темп письма средний	Темп письма средний	Темп письма средний			
Логопедическое заключение					
ОНР, стертая дизартрия, парасигматизм свистящих, шипящих, параламбдацизм, параротацизм)	ОНР, стертая дизартрия, параламбдацизм, параротацизм)	Речевое развитие в норме.			

X. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано **восприятие предмета:** сформировано, в полном изображении; **представление о цвете:** есть дифференцирует, называет,					

соотнос оттенки; **представление о форме:** есть соотносит, различает, называет, **представление о величине:** сформировано,достаточно, соотносит **временные представления:** сформированы, частично; **пространственные представления:** есть ориентируется в собственном теле, дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, ориентируется на листе бумаги.					
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту; **наглядно-образное мышление:** соответствует возрасту, пространственное соотнесение частей и целого осуществляет самостоятельно; **словесно-логическое мышление:** соответствует возрасту, инертное мышление; обобщает, классифицирует, может обосновать свой выбор; устанавливает причинно-следственные связи, раскладывает последовательность событий, прогнозирует дальнейшее развитие событий, понимает скрытый смысл пословиц, метафор; владеет отвлеченными понятиями.					
Память					
зрительная память: соответствует возрасту запоминает на долгое время, **слуховая память:** соответствует возрасту запоминает на долгое время,					

Внимание					
Произвольное/ непроизвольное; средний уровень сосредоточения; устойчивое, способен на длительное сосредоточение, удерживает внимание на объекте;					
Психологическое заключение					
Соответствует возрасту	Психологическое развитие соответствует возрасту				
Примечание					

XI.Результаты освоения образовательной программы:

	2020 – 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Усвоение программного материала основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям на достаточном уровне.	Усвоение программного материала основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям на достаточном уровне.	Усвоение программного материала основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям на достаточном уровне.			

XII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		

Заключение		

XIII.Психолого-медико-педагогическое сопровождение

2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	20_ - 20_ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоенииосновнойобразовательной программы дошкольного образования,	Освоение основной образовательной программы дошкольного образования,				
Коллегиальное заключение ПМПк					
Обучение по АОП ДО для воспитанников с ТНР на 2020-2021 учебный год.	Завершение обуч. по АОП с НОДА в связи с переходом на другой уровень обучения				

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2020 - 2021 учебный год					
Педагог - психолог	И.Г.Бажина	Индивидуальная программа сопровождения на 2020 – 2021 учебный год.		31.05.2021	
Учитель - логопед	Л.И.Савельева				
Воспитатель	Е.А.Оплетаева				
Воспитатель	С.Г.Редикульцева				
Узкий специалист					
2021 - 2022 учебный год					
Педагог - психолог	И.Г.Бажина	Индивидуальная АОП с НОДА на 2021-2022 г.			
Учитель - логопед	Л.И.Савельева			31.05.2022	
Воспитатель	Е.А.Оплетаева				
Воспитатель	С.Г.Редикульцева				
Узкий специалист					

Председатель ПМПк _____ /Ю.С. Печерина, заместитель заведующего по УВР/

Члены ПМПк _____ /И.Г. Бажина, педагог-психолог/

_____ /Л.И.Савельева учитель -логопед/

_____ /С.Г.Редикульцева, воспитатель/

_____ /Е.А.Оплетаева, воспитатель/

Ознакомление родителей (законных представителей):

подпись / расшифровка подписи

31.05.2021
дата

Председатель ПМПк _____ / Ю.С. Пенкина, заместитель заведующего по УВР
Члены ПМПк _____ / Ч.Г. Бакшис, педагог-психолог
_____ / Н.Н. Сивкова, учитель-логопед
_____ / С.Г. Волощенко, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

подпись / расшифровка подписи

31.05.2021г.
дата