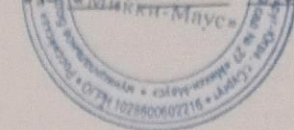


УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 27

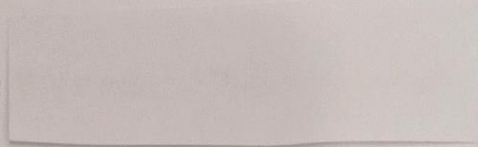
О.Н. Ревнивцев

№ 02 « 27 » 2021 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИКА с ОВЗ (ТНР)
на 2021-2022 учебный год**

Ф.И.О. РЕБЕНКА:



ДАТА РОЖДЕНИЯ: 09.09.2015г.

ГРУППА: старшего дошкольного возраста №3 «Гномики»(6-7 лет)

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: сентябрь 2021 г. – август 2022г.

СРОКИ ДИНАМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ: февраль 2022 г.; май 2022 г.

г. Сургут, 2021

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), разработана в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК.

Заключение ТПМПК № 8457 от 21.05.2021г	Обучающийся с ОВЗ
Рекомендации ТПМПК по организации специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ	Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, III уровень речевого развития). Уровень образования: дошкольный. Направления коррекционной работы Учитель – логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи; индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции общего недоразвития речи.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Состояние знаний ребенка по областям: речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие на достаточном уровне. Герман испытывает затруднения в речевом развитии: пересказ, составление рассказа по картине, определение звука в слове. Отношение к занятиям положительное. Учебные задачи понимает, учебные действия сформированы частично, ребенку требуется помощь взрослого: наводящие вопросы, показ. Предпочтение отдаёт художественно-эстетическим занятиям: рисованию, аппликации, лепке. В процессе занятия не активен, но всегда внимательно слушает воспитателя и детей. Спад работоспособности наступает к концу занятия. Темп работы – медленный, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Поведение при возникновении трудностей – адекватное, исправить ошибки и найти решение пытается самостоятельно. Мелкая моторика развита в полном объеме, владеет карандашом, кисточкой, ножницами. Ведущая рука – правая. Проявляет интерес ко всем видам игровой деятельности, предпочтение отдает конструированию, подвижным играм. Принимает на себя предложенную роль, правила игры соблюдает. Предпочитает играть в паре. В общении с детьми и взрослыми вежлив, доброжелателен, требования педагога понимает и выполняет. Преобладающее настроение спокойное, положительное. Мимика и жесты ярко выражены, не всегда может сдерживать свои эмоции.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи		Примечание
Цель	Коррекция речевых нарушений у ребенка с учётом индивидуальных особенностей его развития. Данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6-7 лет в условиях общеобразовательной группы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей ребенка	
Задачи		
1. Учитель-логопед	Развивать слуховое внимание, фонематический речевой слух; Развивать артикуляционную моторику, формировать правильное звукопроизношение; Активизировать речевую деятельность; Расширять словарный запас, развивать способность к составлению предложений по демонстрируемому действию, картинкам, их сериям; Обучать навыкам коммуникации: формированию базовых коммуникативных функций, социо-эмоциональных и диалоговых навыков; Формировать и развивать спонтанную речь в быту и в игре;	
2. Воспитатель	Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу; Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов; Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

АОП разработана с учетом комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева), размещённой на сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - (<https://fgosreestr.ru>), с учётом которой разработана АОП.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

1.2. Планируемые результаты освоения АОО

№	Планируемые результаты
1. Учитель-логопед	Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, умеет выслушивать собеседника и поддерживать беседу по данной теме; - совершенствует умение согласовывать слова в предложениях (существительные с числительными, прилагательные с существительными). Умеет слышать грамматические ошибки в предложениях и самостоятельно исправлять их. Учится словообразованию (существительного от существительного: хлеб – хлебница), однокоренных слов, в т.ч. приставочных глаголов, существительных во множественном числе в разных падежах (именительном, винительном). Умеет составлять по образцу простые предложения. Совершенствует умение пользоваться прямой и косвенной речью - понимает и использует в речи названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи и по отработанному лексическим темам, рассказывает о предмете используя схему; - использует в речи слова со сложной слоговой структурой (многосложные (3-4 слога), со стечением согласных и т.п.), сохраняя слогонаполняемость слова. - слышит и различает гласные звуки, дифференцирует парные согласные (с-ш, з-ж, с-з, ш-ж, ч-ть, съ-ц-ть, ч-щ), большинство звуков автоматизировано и используется в повседневной речи.
2. Воспитатель	Самостоятельно составляет короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания; Знает и умеет пересказывать сказки; Безошибочно различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные звуки.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности Программы включает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям.

Участники сопровождения	Направление деятельности	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Формы контроля (анкетирование диагностика, тестирование, и т.д.)
Учитель-логопед	1.Диагностическая работа	1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии и выявление нуждающихся в коррекционно- развивающей речевой помощи	Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 20 мин; подгрупповые занятия 3 раза в неделю по 25 мин	Диагностика
	2.Коррекционно- развивающая работа	2. Развитие и совершенствование разных сторон речи воспитанника		динамическое наблюдение
	3. Консультативная и просветительно- профилактическая работа	3. Формирование (повышение) компетенций воспитателей и родителей в вопросах речевого развития ребенка		тестирование анкетирование
Воспитатель	Речевое развитие	- Закреплять достигнутые речевые умения и навыки в детских видах деятельности	Групповые занятия по теме журнала учета полноты реализации ООПДО - 1 раз в неделю; Дополнительная индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Наблюдение, мониторинг, журнал учета полноты реализации ООПДО, план образовательной деятельности ИКР воспитанника
	Социально- коммуникативное развитие	-Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность	С/р игра (Перспективный план работы по игровой деятельности)	Наблюдение, мониторинг, план образовательной деятельности, ИКР воспитанника

Познавательное развитие	Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения.	Групповые занятия по теме журнала учета полноты реализации ООПДО - 1 раз в неделю Дополнительная работа по индивидуальной работе по заданию педагога-психолога	Наблюдение, мониторинг, журнал учета полноты реализации ООПДО, план образовательной деятельности, ИКР воспитателя
-------------------------	--	--	---

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе, которую посещает воспитанник, с учётом АООП

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Направление	Задачи коррекционно-развивающего обучения	II период
	I период	(январь, февраль, март, апрель, май)
Совершенствование произносительной стороны речи	(сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь) Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [р], [р']). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т.д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с	-Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш] [ш] - [ж] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [г] - [с] - [ц], [ч] - [ш] и т.д.) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], (р'), (л) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски

	открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи	
Развитие лексико-грамматических средств языка	Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов. Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет и словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая - длинноволосяная девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т.д. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист - который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предложения.) Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка</i>).	Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка</i>; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак - кулачок - кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить - просить - упрашивать</i>). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье - веселый - веселиться - веселящийся</i>).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец - танцевать - танцующий)	Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ал</i>.	Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т.д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

	Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м]) Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.	Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шпка, кошка</i>), Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
--	--	---

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Циклограмма взаимодействия специалистов, педагогов и с семьёй воспитанника

Специалист	мероприятия	Периодичность	Временной период
Учитель-логопед	1. Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Среда с 17 до 18 часов
	2. Оказание консультативной помощи воспитателям	по запросу, по необходимости	Вторник с 12.30 до 13 часов
Воспитатель	Консультации, памятки, буклеты для родителей	1 раз в месяц, по запросу, по необходимости	2 половина дня

3. Организационный раздел

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация пространства в соответствии с ФГОС ДО (по заключению ТПМПК)

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем игрового и учебно-методического оборудования.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

В использовании средств альтернативной коммуникации не нуждается.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

ФИО	Должность	Подпись
Редикульцева С.Г.	воспитатель	
Оплетаева Е.А.	воспитатель	
Савельева Л.И.	учитель-логопед	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Дни	Время
групповые занятия с учителем-логопедом	3	Пн, Вт, Чт, Пт	08.00-08.30
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	Пн, Вт, Чт,	10.05-10.25, 15.00-15.20, 10.30-10.50

Председатель ПП консилиума МБДОУ Савельева Л.И.

Специалисты ПП консилиума:

Савельева Л.И.

Сав

подпись

Л.И. Савельева

И. О. Фамилия

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

должность

Редикульцева С.Г.

Ред

подпись

Редикульцева С.Г.

И. О. Фамилия

ВОСПИТАТЕЛЬ

должность

Оплетаева Е.А.

Опл

подпись

Е.А. Оплетаева

И. О. Фамилия

ВОСПИТАТЕЛЬ

должность

Ознакомлены и согласны: Оплетаева Е.А. / Редикульцева С.Г. / Савельева Л.И.
Подпись ФИО родителей (законных представителей)

Результаты реализации АОП (динамика, эффективность проведённой работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Рекомендовано продолжение
коррекционно-развивающей
работы в школе.

Из-за стойкой неврологической
симптоматики, требуется
сопровождение ребёнка -
мамонета в школе.