

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2021-2022 учебный год

Группа: № 9 «Солнышко»

Дата проведения: 15.09.2021 – 29.09.2021

Возраст: 4-5 лет

Всего воспитанников: 35 человек

Воспитатели: Гусева Н.А., Разинкина И.С.

Образовательная область ОПДО	Начало года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	0 0 %	27 90%	3 10 %
Познавательное развитие	0, 0 %	27 90%	3 10 %
Речевое развитие	0, 0 %	25 83.33%	5 16,67 %
Художественно-эстетическое развитие	0, 0 %	26 86,67%	4 13,33 %
Физическое развитие	0 0 %	28 93,33%	2 6,67%

Списочный состав группы на начало года составлял 35 детей. В мониторинге приняло участие 30 детей из 35. Двое воспитанников находятся в длительном отпуске, еще двое зачислены в группу 8 сентября и у них проходит период адаптации, один ребенок посещает другую группу по медицинским показаниям. Таким образом, в диагностике приняло 88,2 % воспитанников от общего состава группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты: 90% детей имеют достаточный уровень, Низкий уровень у 3 детей (10%).

Выводы: Не достаточно сформированы умения принимать на себя роль и взаимодействовать в игре со сверстниками от имени героя; многие не могут назвать членов своей семьи и чем они занимаются. назвать город, в котором живут; частично сформированы навыки опрятности (не моют руки по мере загрязнения, не вытирают их полотенцем). Не все могут снять/одеть одежду.

Предложения: создавать условия для сюжетных игр, игр-драматизаций, моделировать игры-ситуации. ("Я парикмахер/продавец/доктор", "Выступление зверей", "Кукла заболела", Игры-драматизации "Теремок", "Заюшкина избушка" и т.д.). Использовать д/и: "Кто с тобой живет", "С кем пришел в д/с", "Кто что делает". Побуждать детей к самообслуживанию через дидактические игры, игры-ситуации, чтение книг, потешек ("Оденем куклу на прогулку", "Учимся одеваться", "Кукла проснулась"). Развивать навыки личной гигиены через проблемные ситуации, чтение потешек. ("Пушистое полотенце", "Мыльные перчатки")

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты: 90% детей имеют достаточный уровень, Низкий уровень у 3 детей (10%).

Выводы: не достаточно развиты умения сравнивать предметы, группировать их по способу использования, редко используют в речи обобщающие слова(посуда, мебель, транспорт). Недостаточно развиты представления о свойствах материала. Не умеют различать пространственные направления (справа, слева, впереди, сзади). Слабо развиты представления о свойствах воды, песка, снега.

Предложения: Проводить работу с детьми (как индивидуальную, так и коллективную) на развитие элементарных математических представлений ("Найди такой же", "Принеси такого цвета", "Найти пару"). Учить классифицировать предметы по группам, подбирать для группы предметов обобщающие слова ("Назови одним словом", "Собери овощи в корзину", "Разложи предметы по полкам", "Что лишнее"). Расширять знания детей о пространстве с помощью игр "Вверху-внизу", "Где чей домик", "Добавь слово", "Делая так, как я скажу". Проектная деятельность "Вода-водичка"- расширить представления о свойствах воды, песка, снега.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты: 25 (83,33%) детей имеют достаточный уровень. Низкий уровень у 5 человек (16,67 %).

Выводы: В общении большинство детей используют невербальные средства общения, многие дети не могут сопровождать речью игровые и бытовые действия. Не всегда могут прочитать небольшое стихотворение наизусть (при помощи взрослого).

Предложения: Систематически проводить индивидуальную работу с речевыми заданиями, привлечь родителей к данной проблеме; побуждать проговаривать свои действия; использовать в работе дидактические игры на развитие речи "Доскажи словечко", "Опиши предмет", "Расскажи, что изображено на картине". Развивать речевой слух, побуждать произносить различные звукоподражания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты: 26 (86,67%) детей имеют достаточный уровень. Низкий уровень у 4 детей (13,33 %).

Выводы: не достаточно развиты умения изображать отдельные предметы, простые по композиции; не умеют подбирать цвета, соответствующие предметам. Не достаточно сформированы умения лепить предметы из 3 частей, используя разнообразные приемы. Не все умеют двигаться в соответствии с характером музыки.

Предложения: Включить в индивидуальную работу дидактические игры "Какого цвета", "Найди такого же цвета", "Подбери по цвету и назови", "На что похоже", "Дорисуй, чего не хватает"). Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать навыки и приемы лепки "Что получится", "Слепи, что хочешь", "Из чего слепить". Пополнить картотеку с музыкальными произведениями, использовать музыкальные подвижные игры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты: 93,33% детей (28 человек) имеют достаточный уровень, Низкий уровень у 2 детей (6,67%).

Выводы: дети имеют недостаточное представление о продуктах, полезных для здоровья; не умеют ударять мяч об пол 2-3 раза подряд, катать мяч в заданном направлении, метать предметы на расстояние не менее 5м.

Предложения: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие», предстоит продолжить работу в направлении формирования представлений о здоровом образе жизни и продуктах, полезных для здоровья: включить в работу с детьми: беседы, рассказы, проблемные ситуации (Д/и: "Где живет витаминка", "Дерево здоровья", "Будь здоров", "Как вырасти здоровым и т.д). Уделять особое внимание организации игр с мячом. ("Попади в ворота", "Кати, толкай", "Докати до стены", "Брось и поймай", "Кто дальше", "Попади в цель")