

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
 Ю.В.Онуляк
«31» июля 2024 г.

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ № 70 «Голубок»
Протокол № 5
от «31» июля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)
«Сказка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок»
на 2024-2025 учебный период, включая летний период 2025 года

Разработчики:

О.В.Позднякова, воспитатель, Э.Ф.Кислицина, воспитатель,
М. А. Цветкова, учитель физической культуры,
Т.А. Севастьянова, учитель музыки,
Н. К. Адамова, педагог-психолог
М. Н. Каркачева, учитель-логопед

Сургут, 2024

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Стр.
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
	1.1.2.	Подходы к формированию Программы	3
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
	2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	11
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
	2.7.	Рабочая программа воспитания	14
	2.7.1	Целевой раздел	15
	2.7.2	Содержательный раздел	16
	2.7.3	Организационный раздел	17
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения	16
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	17
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	19
	3.4.	Календарный план воспитательной работы	19
	3.5.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	27
	3.6.	Перечень литературных, музыкальных и художественных произведений для реализации Программы	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Сказка» (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется 1 год в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (ул. Энергетиков, 27).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение развития личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

1. Развивать ориентировочно-исследовательское поведение при действиях с предметами, дидактическими игрушками и ознакомлении с окружающим.
2. Формировать первичные ценностные ориентации ребенка в системе «человек и его взаимоотношения с обществом».
3. Продолжать знакомить с действиями, закрепленными общественно-исторической практикой (например, ложкой едят, расческой причесываются, иголкой шьют и т. п.)
4. Формировать речь как средство общения, мышления, познания. Продолжать развитие речевой практики ребенка: понимание и активное употребление (произношение слов и фраз).
5. Закладывать первые привычки, способствующие развитию личности малыша и формированию черт его характера. Воспитывать простейшие навыки самообслуживания; поддерживать самостоятельность ребенка в бытовом и игровом поведении.
6. Формировать предпосылки эстетического восприятия, воспитывать эмоциональное отношение к музыкальным и художественным произведениям, поддерживать активность ребенка при выполнении простейших движений под музыку.
7. Обеспечивать физическое развитие и здоровье ребенка. Совершенствовать основные движения: ходьбу, ползание, лазание, катание, бросание мяча; подводить ребенка к овладению бегом.

1.1.2. Подходы к формированию программы

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

При проектировании *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, используются *арт-методика «Веселые мукосольки: тестопластика для малышей»* (И.А. Лыкова). Реализуется в группах раннего возраста (с 1 года до 3 лет) в совместной деятельности педагога с детьми в виде художественно-продуктивной деятельности. Направлена на гармонизацию эмоционального состояния ребенка, расширение его социокультурного и художественного опыта в условиях свободной деятельности.

Программа «Мой край – Югра», разработанная творческой группой МБДОУ на основе интерактивного учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» (Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова, Е.В. Савина). Цель - ознакомление воспитанников 3-4 лет с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Реализуется в совместной деятельности педагога с обучающимися в виде бесед с рассматриванием иллюстраций, художественно-продуктивной деятельности, реализации краткосрочных проектов, а также как часть занятий по ознакомлению с окружающим миром.

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у

детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно - образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

При проектировании и реализации Программы учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Таблица 1

Индивидуальные особенности детей группы

Индивидуальные особенности	Примечания (изменения в течение года)
Списочный состав группы 29 чел., из них 17 мальчиков и 12 девочек. имеют II группу здоровья.	
Физическая подготовленность детей находится на среднем уровне.	
У большинства детей уровень познавательной активности - средний, у 3 детей – низкий	
Речевое развитие 3 детей на высоком уровне, 9 детей на низком уровне.	
Социально-коммуникативное развитие на уровне возрастных особенностей.	
Художественно-эстетическое развитие на среднем уровне.	
Дети с ОВЗ 5 человек	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младшем дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения,

задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Таблица 2

Планируемые результаты освоения арт-методики «Веселые мукосольки: тестопластика для малышей», «Мой край – Югра»

«Веселые мукосольки: тестопластика для малышей»	«Мой край – Югра»
Знает и применяет базовые способы лепки из теста. Проявляет интерес к лепке.	Знает об основных животных, живущих в ХМАО – Югре, об основных растениях, произрастающих в ХМАО – Югре.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в ФОП ДО:

- социально-коммуникативное развитие: п.18.4,
- познавательное развитие: п. 19.4,
- речевое развитие: п. 20.4,
- художественно-эстетическое развитие: п. 21.4,
- физическое развитие: п.22.4.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (Таблица 3): во время утреннего приёма детей, прогулки, подготовки ко сну, организации питания и т. д. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Таблица 3

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

Направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного

	оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии
Речевое	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; чтение и обсуждение книг; дидактические игры; игры-драматизации; походы в театр, на выставки; моделирование речевых ситуаций; сочинительство
Художественно-эстетическое	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; оформление выставок
Физическое	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; пластические этюды; спортивные досуги, праздники и развлечения; занятия на тренажерах; соревнования

Самостоятельная деятельность детей (Таблица 4) осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Таблица 4

Содержание самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п., конструирование
Речевое	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок

Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки
Физическое	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

Для детей с ОВЗ конкретное описание образовательной деятельности представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделах 2.2, 2.7.2.5. образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

Таблица 5

Формы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности детей	Формы и методы	Средства
Дети, испытывающие трудности в адаптации	Игры: дидактические, сюжетно-отобразительные, подвижные, психологические, музыкальные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.	- атрибуты к сюжетно-отобразительным играм, -атрибуты к театрализованным играм, - оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда (поручения) - иллюстрации, альбомы, -художественная литература
Дети, испытывающие трудности по физическому развитию	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.	- физкультурное оборудование (мячи, кегли, маты и др.), - атрибуты для подвижных игр
Дети, испытывающие трудности по познавательному развитию	Наблюдение Экспериментирование Конструирование Игры с правилами (дидактические, развивающие)	-оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, - картотека опытов, -дидактические игры, -развивающие игры
Дети, испытывающие трудности в речевом	Чтение программных произведений разных жанров Рассматривание предметных и сюжетных картинок,	- художественная литература, - сюжетные и предметные картинки,

развитии, в т. ч. с ОВЗ	иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),	- дидактические игры, - атрибуты для игр-драматизаций
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	Рисование, лепка на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, творческие задания	- оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности, - произведения декоративно-прикладного искусства

Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 6), а также физическое развитие детей, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для полноценного физического развития воспитанников. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 7).

Таблица 6

Виды закаливания

Традиционные	Нетрадиционные
1. Воздушные ванны 2. Солнечные ванны 3. Обтирание 4. Обширное умывание 5. Обливание водой (в теплый период года)	1. Упражнения в постели 2. Ходьба по корригирующим дорожкам 3. Применение различных видов массажей (точечный, самомассаж) 4. Дыхательные упражнения 5. Упражнения для глаз

Таблица 7

Организация двигательного режима

№	Виды деятельности	Время
1. Физкультурные мероприятия		
1.1	Подвижные игры во время утреннего приема	3 -5 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	5 -6 мин
1.3.	Динамическая разминка (после занятий)	1-3 мин
1.4.	Физкультурные минутки	1-1,5 мин
1.5.	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	2 -3 мин
1.6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	10 мин

1.7.	Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой	5 – 6 мин
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	5 – 7 мин
1.9.	Динамическая тропа (с 01.06 по 01.10)	1 круг
1.10	Оздоровительный бег (2 раза в неделю) с 01.06 по 01.10 в чередовании с утренней гимнастикой в дни, когда нет физкультурной занятий)	1-1,5 мин
2. Занятия		
2.1.	Занятия по физической культуре	15 мин
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка
4. Физкультурно - массовые мероприятия		
4.1.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	15-20 мин
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники (2 раза в год)	30 - 35 мин

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации, и оказания им квалифицированной помощи осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Таблица 8

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности		
	Диагностика	Развивающая работа	Консультирование
Педагог-психолог	1.Проведение комплексной диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах. 2.Составление психолого-педагогических заключений.	1. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 2. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 3. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 4.Организация благоприятного эмоционального климата в группах.	1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 4. Информирование родителей по вопросам развития детей.
Учитель-	1. Обследование состояния речи детей.	1. Проведение занятий (групповых,	1.Обеспечение преемственности в работе

логопед	2. Составление заключений по результатам логопедического обследования, доведение до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 3. Направление детей (в случае необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.	индивидуальных). 2. Оснащение и оформление логопедического кабинета (рабочего места) в соответствии с предъявляемыми требованиями. 3. Обеспечение полного или частичного устранения речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.	с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей. 2. Пропаганда логопедических знаний.
Воспитатель	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. 2. Выявление образовательных потребностей семьи.	1. Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды. 3. Организация благоприятного эмоционального климата в группе.	1. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 2. Оформление наглядной информации. 3. Консультирование по вопросам развития ребенка.
Учитель физической культуры	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Учитель музыки	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-	1. Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.

		пространственной среды в музыкальном зале.	
--	--	--	--

Организация работы с детьми с ОВЗ

Группу посещают 1 человек со статусом ОВЗ (ТНР – тяжелые нарушения речи). Помощь и поддержку таким воспитанникам оказывают: воспитатели, учителя музыки и физической культуры, учитель-логопед, педагог-психолог.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, учитель музыки и учитель физической культуры решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области в разных видах деятельности, используя разнообразные формы работы (непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 20 минут. Коррекционная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию с 08.00 часов до 12.00 часов ежедневно, четверг – с 15.00 часов до 19.00 часов, с учетом расписания непрерывной образовательной деятельности. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микрогруппах (2-4 человека). Каждый четверг учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями воспитанников с ОВЗ (по запросам).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, физической культуры, учителя музыки проводится в утренние и вечерние часы в течение дня и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Ежедневно, во второй половине дня воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя. Ежедневные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность и быструю утомляемость.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3

пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень *художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Еженедельно родители получают рекомендации учителя-логопеда, воспитателей по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Конкретное содержание деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, учителя музыки и учителя физической культуры представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особая роль уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность осуществляется на занятиях, а также включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый обучающимися в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание обучающимися объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания обучающимися произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие их читательских интересов, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность воспитанников представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся учителем музыки в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой учителем физической культуры в физкультурном зале, а также воспитателями групп согласно модели образовательной деятельности группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:
- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора ребенком деятельности по интересам;

- создание условий для выбора ребенком участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Таблица 9

Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы

Особенности детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
Дети, испытывающие трудности в адаптации	1) предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; 2) отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; 3) поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; 4) проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей
Дети, испытывающие трудности по физическому развитию	1) поощрять занятия двигательной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка; 2) отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей
Дети, испытывающие трудности по познавательному развитию	1) предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; 2) побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии	1) побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); 2) поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	1) для поддержания инициативы в продуктивной деятельности создавать для него изображения или поделку; 2) содержать в доступном месте все игрушки и материалы; 3) поощрять занятия изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка, 4) не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей обучающихся представлено в подразделе 2.4. образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными *целями* взаимодействия педагогов группы с семьей являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Таблица 10

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия	Отметка о выполнении (дата)
Сентябрь	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей четвертого года жизни».	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	
	Родительское собрание № 1 «Организационное».	Организация образовательной работы группы, ознакомление с рабочей программой группы; психологические особенности детей дошкольного возраста; выбор родительского комитета.	
	Выставка детского творчества «Краски осени».	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
	Консультации для родителей «Игры и упражнения для развития речи детей».	Ознакомление родителей и активизация их деятельности в образовательном процессе	
Октябрь	Консультация: «Внимание дорога»	Распространение среди родителей знаний о правилах дорожного движения	
	«Воспитание у детей младшего возраста	Дать родителям знания о значении воспитания у детей	

	самостоятельности в самообслуживании».	самостоятельности и культурно-гигиенических навыков: заинтересовать проблемой; приобщить ребенка к самообслуживанию в условиях семьи.	
	Индивидуальная беседа с родителями: «Гигиенические навыки – залог здоровья».	Информирование родителей о важности привития ребенку гигиенических навыков.	
	Творческий проект с детьми «Любимый мир сказки».	Способствовать обогащению детско-родительских взаимоотношений в процессе совместной творческой деятельности. Формирование интереса у детей к сказкам.	
Ноябрь	Выставка рисунков «Я, ты, он, она: вместе – мы Семья!»	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания	
	Родительское собрание № 2 «Любимый образ» (посвященное Дню матери).	Формирование у детей и родителей отношения к семье, как к одной из главных социокультурных ценностей, мотивации на доброе отношение к близким людям; создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	
	Консультации: «Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа».	Ознакомление родителей со способами профилактики кишечной инфекции, ОРВИ и повышения иммунитета у детей.	
	Проведение акции «Поможем птицам зимой!» (Изготовление кормушек, сбор корма для птиц)	Укреплять сотрудничество, доброжелательное взаимодействие между родителями, детьми и педагогом. Способствовать развитию интереса к совместной деятельности и заботливого отношения к птицам.	
Декабрь	Консультация «Настольный театр как средство развития связной речи».	Ознакомление родителей с практическими советами по речевому развитию детей средствами театрализованной деятельности.	
	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году.	Создание условий для полноценного активного участия родителей в жизни группы.	
	Новогодний праздник	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов; демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков.	
	Конкурс «Зимние фантазии»	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
	Памятка «Мои первые книжки».	Помочь родителям с выбором художественной литературы для детей.	
Январь	Консультация «Сенсорный мир ребёнка».	Расширение знаний родителей в вопросах сенсорного развития	

	«Пальчиковые игры для развития речи малышей».	и предметной деятельности детей; практические советы и рекомендации.	
	Памятка «Нетрадиционная техника рисования в развитии младшего дошкольника».	Раскрыть родителям положительные аспекты использования нетрадиционной техники рисования в развитии детей.	
	Мастер класс «Поиграем со мной по пути домой».	Повышение педагогической грамотности родителей.	
Февраль	Консультация «Использование дидактических игр в процессе познавательно-речевого развития детей».	Ознакомление родителей с играми и пособиями по теме.	
	Групповая консультация «Агрессивные дети, агрессивные родители – ключ к пониманию»	Оказание психологической поддержки родителей. Проведение практических игр на снятие агрессии у ребенка дошкольного возраста.	
	Спортивный досуг с участием пап «Мой папа и я - настоящие друзья».	Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций	
	Стенгазета «Мой папа – смелый лучший!»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, семейным ценностям	
	Творческий познавательно-исследовательский проект с детьми «Огородники».	Способствовать обогащению детско-родительских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. Формирование интереса у детей к познавательно-исследовательской деятельности.	
Март	Консультация для родителей «Рассказываем сказки и потешки».	Информирование родителей о роли фольклора в развитии речи детей раннего возраста.	
	Вечер игр с мамой «Любознайки». (игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы)	Оказание практической помощи в воспитании детей, вовлечение родителей в педагогическую деятельность Вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.	
	Стенгазета «Мамочка милая моя!»	Развитие творческого взаимодействия родителей, детей, педагогов, воспитание уважения к матери.	
	Консультация «Развиваем словарный запас дошкольника»	Дать практические советы и рекомендации по развитию активного и пассивного словаря дошкольника.	
Апрель	Выставки детского творчества «Земля – наш дом, мы в нем живем»	Привлечение внимания родителей к экологическому воспитанию детей	
	Консультация «Как научить понимать своего ребенка?»	Информирование родителей о разных подходах к воспитанию.	

	Неделя профессионального мастерства.	Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада по всем направлениям образовательной программы; повышение авторитета педагогического коллектива; повышение педагогической грамотности родителей.	
	Неделя профессионального мастерства	Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада по всем направлениям образовательной программы; повышение авторитета педагогического коллектива; повышение педагогической грамотности родителей.	
Май	Папка-передвижка: «День Победы – великий праздник!»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Конкурс рисунков и поделок «Этот день Победы»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Родительское собрание № 3 «Вот и стали мы на год взрослее» (итоговое).	Подведение итогов образовательной работы группы за учебный год.	
Июнь	«Безопасность летом. Правила поведения».	Формирования основ безопасности и жизнедеятельности.	
	Памятка для родителей «Игры с песком и водой».	Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.	
	Консультация «Как провести отпуск с пользой для здоровья».	Профилактика несчастных случаев с детьми летом	
Июль	Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Повышение компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья детей раннего возраста в летний период.	
	Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества».	Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции	
Август	Консультация «Растения могут быть опасными».	Экологическое просвещение родителей	
	Оформление Фотовыставки «Вот и лето пролетело».	Вовлечь родителей в жизнь группы.	

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания)

2.6.1. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) группы младшего дошкольного возраста «Сказка» (3-4 года) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию воспитательной деятельности в группе, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общая *цель* воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Таблица 11

**Перечень воспитательных задач в соответствии с возрастными особенностями воспитанников,
с учетом особенностей современной социокультурной ситуации**

Возрастная категория	Воспитательные задачи
Младший дошкольный возраст	• формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; • формирование культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения; • формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы; • формирование самопринятия; • формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями; • развитие навыков самообслуживания; • развитие саморегуляции двигательных действий; • формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и

	действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации; • формирование представлений об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении
--	---

Таблица 12

Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина Природа	• формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); • формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь Милосердие Добро	освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья Дружба Человек Сотрудничество	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении
Познавательное	формирование ценности познания	Познание	воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

Физическое	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь Здоровье	охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд	формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура Красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка

Таблица 13

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Таблица 14

Содержание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	• воспитание любви к своей семье, • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям) • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие	Человек Семья Познание Родина	• приобщение к отечественным традициям и праздникам; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,

		приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Культура Красота	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
Художественно-эстетическое развитие	Культура Красота Человек Природа	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами

Таблица 15

Формы, методы, средства реализации рабочей программы воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направление воспитательной работы	Формы и методы	Средства	Технологии
Патриотическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности, Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология Здоровьесберегающие технологии и др.
Духовно-нравственное воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм	Технология продуктивного чтения

	Чтение Беседы	Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры	Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Социальное воспитание	Чтение Беседы Сюжетно-отобразительные игры Игры-ситуации	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры	Игровая технология
Познавательное воспитание	Занятие Чтение Экспериментирование Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно- продуктивной деятельности Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Физическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Игровая технология Здоровьесберегающие технологии
Трудовое воспитание	Игра, игровое упражнение Беседы	Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Оборудование и материалы для художественно- продуктивной деятельности	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Эстетическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы	Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты	Проблемно-диалогическая технология Игровая технология Здоровьесберегающие

		Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности	технологии Арт-технологии
--	--	--	------------------------------

События группы

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Таблица 16

Событие	Форма	Описание события	Ценность
«День знаний»	Тематическое занятие	Беседа о необходимости знаний в современной жизни, дидактические и развивающие игры, викторины	Познание
«День пожилого человека»	Образовательное событие	Беседа об уважении к старшим, изготовление подарков для дедушек и бабушек, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка»	Семья Милосердие Добро
«День отца»	Образовательное событие	Беседа о папах, изготовление подарков для пап, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мой папа самый лучший»	Человек Семья Жизнь
«Осенины»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Природа Красота
«День народного единства»	Праздник	Семьи демонстрируют обычаи своего народа: стихи, песни, танцы, кулинарные и другие традиции, конкурс чтецов	Родина Дружба Культура
«День матери»	Образовательное событие	Концерт для мам, художественно-продуктивная деятельность	Семья Добро
«Новый год»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Культура Красота
«Колядки»	Образовательное событие	Воспитанники ходят из группы в группу, поют колядки, поздравляют с Рождеством	Культура Семья
«День защитника Отечества»	Образовательное событие		Родина Жизнь
«Мамин день»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная, художественно-продуктивная деятельность	Семья Труд
«День Победы»	Образовательное событие	Тематическое занятие, развлечение, экскурсия к Мемориалу Славы, конкурс чтецов	Родина

«Международный день защиты детей»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Человек Культурв
«День России»	Образовательное событие	Музыкальная, игровая деятельность, беседы о Родине с видеопрезентацией, конкурс чтецов	Родина Культура
«День семьи, любви и верности»	Образовательное событие	Беседы о семье, выставка рисунков, конкурс чтецов	Семья Добро
«День государственного флага РФ»	Образовательное событие	Беседы о видеопрезентацией, художественно-продуктивная деятельность	Родина Познание
Акция «Сохраним елочку»	Экологическая природоохранная акция	Изготовление альтернативных елочек, беседы о сохранении лесов, художественно-продуктивная деятельность	Природа Труд
Акция «Белая ромашка»	Благотворительная акция	Изготовление ромашек для благотворительной ярмарки в пользу больных туберкулезом	Здоровье Милосердие
Акция «Покормите птиц зимой»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для зимующих птиц	Природа Милосердие
Акция «Вкусняшки для зоомилашки»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для животных зоопарка	Природа Милосердие
Акция «Сдай батарейку в Югре»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор отработанных батареек	Природа Познание
Акция «Добрые крышечки»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор пластиковых крышечек	Природа Познание
Акция «По дороге в Рождество»	Благотворительная социальная акция	Художественно-продуктивная деятельность: изготовление поделок для благотворительных ярмарок в пользу Центра социальной помощи «Ты не один»	Добро Милосердие
Пасхальная ярмарка			

2.7.3. Организационный раздел

Таблица 17

Кадровое обеспечение

Категория работников	Должности	Роль в реализации РП воспитания
Педагогические работники	Воспитатель	Реализация целей и задач РП воспитания по всем направлениям развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель музыки	Реализация целей и задач РП воспитания музыкального развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель физической культуры	Реализация целей и задач РП воспитания физического развития ребенка,

		осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
	Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития
	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение реализации РП воспитания
Учебно-вспомогательные работники	Младший воспитатель	Осуществление функций присмотра и ухода за детьми, создание условий для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены

Таблица 18

Модель организации воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Познавательное воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00–8.20	1 час 20 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.20–8.40	20 минут
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.40 – 9.00	20 минут

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Познавательное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Познавательное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	9.00 – 9.50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамически ми паузами на занятиях)	50 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Познавательное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	9.50-11.40	1 час 45 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	11.40-12.00	20 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12.15–15.00	2 час 45 минут
Постепенный	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00–15.15	15 минут

переход от сна к бодрствованию	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.15–15.30	15 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.30–15.40	1 час 10 минут
Дополнительное образование				16.05–16.20	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.20–17.00	40 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Познавательное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	17.00–19.00	2 часа
Уход детей домой				19.00	
Общий подсчет	На занятия			1 час 35 минут	

времени	На прогулку	3 часа 45 минут
	На самостоятельную деятельность детей	1 час 10 минут
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	2 часа 45 минут

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.

Таблица 19

Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию Программы

Направление развития	Методические материалы
	Обязательная часть Программы
Социально-коммуникативное	Богуславская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 1991. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. Истоковедение. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т. 11. – М: Издательский дом «Истоки», 2012. – 320 с. Книги для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) в 3-х частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки», 2012. Книги для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) в 3-х частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки», 2018.
Познавательное	Паршина С. В., Козлова С. А., Вахрушев А. А., Кислова Т. Р. По планете шаг за шагом. Для самых маленьких. Часть 1 (3-4 года). – М.: Баласс, 2019. – 112., ил. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 496 с. Корепанова М. В., Козлова С. А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2019. – 224 с. Компилятивная программа «Безопасность» (творческая группа МБДОУ) УМК «Юный патриот» /под общей ред. В.В. Кожевниковой Учебно-наглядное пособие. Карточки для продуктивной деятельности для детей 3-4 лет.
Речевое	Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 480 с. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие для дошкольников 3-4 лет. - М.: Баласс, 2019. – 80 с., ил. Чиндилова О. В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Часть 1 (3-4 года). – М.: Баласс, 2020, 64 с., ил.
Художественно-эстетическое	Котлякова Т. А. Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию. – М.: Баласс, 2020. – 176 с. Котлякова Т. А., Меркулова Н. В. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 1 (3-4 года). – М.: Баласс, 2020.

	– 64 с., ил. Маслова И. В. Лепка. Пособие для дошкольников. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Баласс, 2005. Маслова И. В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. В 3 ч. Ч 1. (3-4 года). – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Парамонова Л. А. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз.
Физическое	Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: Баласс, 2005. Цветкова М. А. «Здоровенок», программа физического развития детей дошкольного возраста.
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Познавательное	Сабурова И.В. «Моя Югра. В тайге, в небе, под водой». Учебно-методическое пособие для детей 3-4 лет. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023. – 48 с., цв. ил.
Художественно-эстетическое	Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» /Под. ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 128 с.

Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития обучающихся, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда МБДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, что свидетельствует о необходимости использования площадей музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд при организации образовательной и игровой деятельности. В связи с этим для организации образовательной и игровой деятельности при реализации Программы используются все свободные площади группы, а именно: приёжные, спальные комнаты, групповые-игровые.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 20

Перечень центров развития группы

Направления развития	Центры развития	Способы использования при осуществлении различных культурных практик
Социально-коммуникативное	• Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Театральный центр	Игровая деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Познавательное	• Центр науки • Центр для игр с песком • Центр краеведения • Центр конструирования	Игровая деятельность Творческая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое	• Центр детской книги • Центр речевого развития	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность
Художественно-эстетическое	• Центр изобразительности • Музыкальный центр • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Физическое	• Центр физического развития	Двигательная деятельность

3. 3. Распорядок образовательной деятельности

Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. В таблице 15 представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Таблица 21

Расчет времени, затрачиваемого на реализацию содержания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПДО

Норматив на день		
	Норматив времени в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года)	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Норматив времени, час	10 ч. 25 мин.	1 ч. 35 мин.
Норматив времени, %	87%	13%

Таблица 22

Модель организации образовательной деятельности

Условные обозначения к модели организации образовательной деятельности: СК – социально-коммуникативное развитие; П – познавательное развитие; Р – речевое развитие; ХЭ – художественно-эстетическое развитие; Ф – физическое развитие; О – обязательная часть Программы; **Ф** – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	80 мин	Утренняя встреча детей (СК,Р), утренняя гимнастика (Ф)				

7.00-8.20	О - 70 мин Ф- 10 мин	Беседа на тему недели (П,СК,Р)	Беседа о Сургуте/Инструктаж (П,Р)	Беседа по здоровьесбережению (П,СК,Р)	Беседа на нравственно-этические темы (П,СК,Р)	Беседа по ОБЖ (П,СК,Р)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П,Р)	Дидактические игры по развитию речи (П,Р)	Дидактические игры по РиОМ (П,СК,Р)	Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие (П,Р)	Игры с песком и водой (П,Р)
		Игры с подражательными движениями (П,Р)	Игры с подражательными движениями (П,Р)	Игры с подражательными движениями (П,Р)	Игры с подражательными движениями (П,Р)	Игры с подражательными движениями (П,Р)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)				
8.20-8.40	20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК,П,Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК,Р), безопасного пользования столовыми приборами				
8.40-9.00	20 мин О-20 мин Ф-0 мин	Пальчиковые или жестовые игры (П,Р) Артикуляц. гимнастика (Ф,Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П,Р) Артикуляц. гимнастика (Ф,Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П,Р) Артикуляц. гимнастика (Ф,Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П,Р) Артикуляц. гимнастика (Ф,Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П,Р) Артикуляц. гимнастика (Ф,Р)
9.00-9.40	40 мин О-30 мин Ф-5 мин	9.00-9.15 РиОМ Занятия (Ф П,Р,СК,ХЭ). Физкульт. минутка во время занятия.	9.00-9.15 Музыкальное 9.25-9.40 Развитие речи Занятия (Ф П,Р,СК,ХЭ). Физкульт. минутка во время занятия.	9.00-9.15 Физическая культура 9.25.-9.40 Математика Занятия (Ф П,Р,СК,ХЭ). Физкульт. минутка во время занятия.	9.00-9.15 Музыкальное 9.25-9.40 Лепка Занятия (Ф П,Р,СК,ХЭ). Физкульт. минутка во время занятия.	9.00-9.15 Аппликация 9.15-9.30 Физическая культура Занятия (Ф П,Р,СК,ХЭ). Физкульт. минутка во время занятия.
9.15-9.20	5 мин О-5 мин	Второй завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК,Р)				

	Ф-0 мин					
9.40-11.10	110 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК,П,Р).				
	О-100 мин	Прогулка: беседы по безопасности. (П,Р,СК).				
	Ф-10 мин	Наблюдение за погодой (П,СК,Р)	Наблюдение за животными (П,СК,Р)	Наблюдение за растениями (П,СК,Р)	Наблюдение за неживой природой/опытно-эксперимент. деятельность (П,СК,Р)	Наблюдение за предметным окружением (П,СК,Р)
		Подвижные игры (СК,Ф).	Подвижные игры (СК,Ф).	Подвижные игры (СК Ф).	Подвижные игры (СК,Ф).	Подвижные игры (СК,Ф).
		Игры с подражательными движениями (П,СК)	Игры с подражательными движениями (П,СК)	Игры с подражательными движениями (П,СК)	Игры с подражательными движениями (П,СК)	Игры с подражательными движениями (П,СК)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
		Индивидуальная работа, направленная на сенсорное развитие	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений	Индивидуальная работа, направленная на развитие представлений об окружающем мире	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.10-11.30	20 мин	10.45-11.05	Возвращение с прогулки: культура общения (С,К,П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК,Р), оказание помощи друг другу (СК,П). Подготовка к обеду.			
	О-20 мин	Возвращение с прогулки: культура общения (С,К,П) Подготовка к обеду.				
	Ф-0 мин					
	15 мин	11.05-11.20	Возвращение с прогулки: культура общения (С,К,П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК,Р), оказание помощи друг другу (СК,П). Подготовка к обеду.			
	О-10 мин	Занятие(Ф П,Р,СК,ХЭ).				
	Ф-5 мин	Физкульт. минутка во время занятия.				
11.30-11.50	20 мин	Обед. Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК,П,Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК,Р), безопасного пользования столовыми приборами				
	0-15 мин					
	Ф-5 мин					
11.50-	190 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК,П,Р).				

15.00	О-180 мин Ф-10 мин	Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ,Ф).									
15.00-15.15	15 мин О-15 мин Ф-0 мин	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П,Р,СК). Подготовка к полднику.									
15.15-15.30	15 мин О-10 мин Ф-5 мин	Полдник. (П,Р,СК) Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК,П,Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК,Р) безопасного пользования столовыми приборами									
		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		15.30-16.00 30 мин О-15 мин Ф-15 мин	Д/игра на развитие логики (П, Р) Чтение сказок (П,Р,СК)	15.30-15.40 10 мин О-5 мин Ф-5 мин	Д/игры по р/речи (связная речь) (Р) Чтение стихов (П,Р,СК)	15.30-16.00 30 мин О-15 мин Ф-15 мин	Игры со строительным материалом (П, ХЭ) Д/игры на развитие мелкой моторики (Р, Ф)	15.30-15.40 10 мин О-5 мин Ф-5 мин	Опытно-эксперим. деятельность Д/игры р/речи (ГСР) (Р)	15.30-15.45 15 мин О-10 мин Ф-5 мин	Игры на развитие мелкой моторики Хоз. бытовой. труд (СК, Ф)
		16.00-16.15 15 мин О-10 мин Ф-5 мин	Занятие Конструирование Муз. П/и	15.40-15.55 15 мин О-10 мин Ф-5 мин	Занятие ЧХЛ	16.00-16.15 15 мин О-10 мин Ф-5 мин	Занятие Рисование Муз. П/и	15.40-15.50 10 мин О-5 мин Ф-5 мин	Слушание музыкальных. произведений (ХЭ)	15.45-16.15 30 мин О-20 мин Ф-10 мин	Занятие ЧХЛ (источки)/ресурсный круг (СК, П, Р)
		16.15-17.05 50 мин О-40 мин Ф-10 мин	Сюжетные игры (П,Р,СК). Инд. работа по музыке	15.55-17.05 70 мин О-55 мин Ф-15 мин	Сюжетные игры (П,Р,СК). Показ театра (СК,П,Р) Инд. работа по лепке и рисованию	16.10-17.05 55 мин О-40 мин Ф-15 мин	Сюжетные игры (П,Р,СК) Инд. работа по развитию речи Муз.-дидакт. игры (ХЭ)	15.50-17.05 75 мин О-55 мин Ф-15 мин	Развлечение (все области) Инд. работа по РиОМ	16.15-17.05 50 мин О-35 мин Ф-15 мин	Итоговое мероприятие (все области) Инд. работа по конструированию
17.05–	20 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р,СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом,									

17.25	О-15 мин Ф-5 мин	приема пищи (СК,П,Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК,Р) безопасного пользования столовыми приборами
17.25– 19.00	95 мин О-40 мин Ф-55 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка. Инд. работа по сенсорному развитию Совместная и самостоятельная игровая деятельность (все области). Подвижные игры (СК,Ф).
О – 595мин – 83% Ф – 125 мин - 17%		

Таблица 23

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (учебный период)

Месяц		Тема недели	Ресурсный круг
Сентябрь	02.09-06.09	1. Мы и наш детский сад - знакомство	
	09.09-13.09	2. Осень, явления природы	
	16.09-20.09	3. Овощи и фрукты	
	23.09-27.09	4. Труд людей.	
Октябрь	30.09-04.10	1. Домашние животные	
	07.10-11.10	2. Дикие животные	
	14.10-18.10	3. Растительный мир. Деревья	
	21.10-25.10	4. ОБЖ. Ребёнок и другие люди.	
	28.10-01.11	5. Знакомство с неживой природой	Добрый мир
Ноябрь	05.11-08.11	1. Посуда	
	11.11-15.11	2. Моя любимая книга	Любимая книга
	18.11-22.11	3. Моя семья (имена родителей)	Любимое имя
	25.11-29.11	4. Транспорт	
Декабрь	02.12-06.12	1. Зима	
	09.12-13.12	2. В мире музыки	Ласковая песня
	16.12-20.12	3. Вода	
	23.12-28.12	4. Почемучкина неделя. Сенсорные эталоны.	
Январь	09.01-10.01	1. Русский фольклор (игры, пословицы, поговорки, русские народные сказки)	Праздничная песня
	13.01-17.01	2. Рождественские колядки.	
	20.01-24.01	3. Мебель.	

	27.01-31.01	4. ОБЖ. Здоровье ребёнка. Советы доктора Градусника.	
Февраль	03.02-07.02	1. Русский фольклор (потешки)	
	10.02-14.02	2. В гостях у сказки	Добрая книга
	17.02-21.02	3. Кто мы? Какие мы?	
	25.02-28.02	4. День защитника Отечества	
Март	03.03-07.03	1. Что из чего сделано и для чего.	
	11.03-14.03	2. О любимых мамах	Любимый образ
	17.03-21.03	3. Птицы весной	
	24.03-28.03	4. Животные весной	
Апрель	31.03-04.04	1. День веселья. Игры и забавы.	Образ света
	07.04-11.04	2. О человеке	
	14.04-18.04	3. Весна. ОБЖ. Ребёнок и природа.	
	21.04-25.04	4. Труд взрослых.	
	28.04-02.05	5. Детям об огне и пожаре	Доброе слово
Май	05.05-08.05	1. ПДД	
	12.05-16.05	2. ОБЖ. Ребёнок дома.	
	19.05-23.05	3. Насекомые	
	26.05-30.05	4. Лето. Травы.	

Таблица 24

Календарно-тематическое планирование (летний период)

Недели	Тематика недель
Июнь	
1 неделя	неделя пешехода
2 неделя	неделя праздничная
3 неделя	неделя спорта
4 неделя	неделя юных экологов
Июль	
1 неделя	неделя ОБЖ
2 неделя	неделя концертная
3 неделя	неделя шутки и смеха
4 неделя	неделя открытий и удивлений

5 неделя	неделя творчества
Август	
1 неделя	неделя музыкальная
2 неделя	неделя сказок
3 неделя	неделя художников
4 неделя	неделя игр

Таблица 25

Образовательный план группы младшего дошкольного возраста «Сказка» (3-4 года) на учебный период 2024-2025 года

№	Раздел программы	Длит-ть занятия (мин)	Количество занятий				Праздничные дни
			в неделю	I полугодие	II полугодие	всего за учебный период года	
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	15	1	17	20	37	31 декабря 7 января
2	Математика	15	1	17	21	38	1 января
3	Окружающий мир	15	1	17	18	35	4 ноября 30 декабря 6 января 24 февраля 10 марта
4	Художественная литература *						
5	Рисование*						
6	Лепка*						
7	Аппликация*						
8	Конструирование *						
9	Физическая культура	15*3	3	51	58	109	4 ноября 30 декабря 1 января 6 января

							24 февраля 10 марта 2 мая 9 мая
10	Музыкальная деятельность	15*2	2	37	40	77	30 декабря 2 января 7 января 1 мая
	Итого	120	8	136	157	293	

*реализуется в совместной деятельности педагога и детей

2 ноября (суббота) – рабочий день за понедельник

28 декабря (суббота) – рабочий день за

Таблица 26

Образовательный план (летний период)

№	Раздел программы	Кол-во занятий в неделю	Длит-ть занятия (мин)	Общее кол-во занятий	Праздничные дни
1	Познавательно-исследовательская деятельность	1	15	13	
2	Коммуникативная деятельность	1	15	12	12 июня
3	Художественно-эстетическая деятельность	1	15	13	
4	Музыкальная деятельность	1	15	14	
5	Двигательная деятельность	3	45	39	
	Итого	7	105	91	

Таблица 27

Режим дня (учебный период года)

Непрерывная образовательная деятельность	Понедельник	Вторник Среда	Четверг	Пятница
прием детей на прогулке, беседы с родителями о самочувствии детей, игры, индивидуальная	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45

работа				
возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, дежурство, подготовка к завтраку	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.20
завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.15
занятия	9.00-9.15	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15	9.15-9.30
игры, индивидуальная работа	-	-	9.15-9.50	9.30-9.40
второй завтрак	9.15-9.25	9.40-9.50	9.50-10.00	9.40-9.50
подготовка к прогулке	9.25-9.40	9.50-10.05	10.00-10.10	9.50-10.05
прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.40-10.45	10.05-11.10	10.10-11.10	10.05-11.10
возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.45-11.05	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30
занятие	11.05-11.20			
Обед	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50
подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
игры, занятия, в т. ч. по ДОПр, самостоятельная деятельность, деятельность по интересам, труд, подготовка к ужину	15.30-17.05	15.30-17.05	15.30-17.05	15.30-17.05
ужин	17.05-17.25	17.05-17.25	17.05-17.25	17.05-17.25
игры, подготовка к прогулке	17.25-17.50	17.25-17.50	17.25-17.50	17.25-17.50
прогулка, работа с родителями, уход домой	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00
<i>Общая продолжительность сна</i>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>
<i>Общая продолжительность прогулок</i>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>

Таблица 28

Режим дня (летний период)

Непрерывная образовательная деятельность	Время
Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к прогулке	8.30-8.45
Второй завтрак	9.20
Прогулка (занятия, наблюдения, игры, труд, развлечения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	8.45-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.20-11.50
Дневной сон	11.50-15.15
Подъем детей, водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка (занятия, наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, развлечения)	16.00-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, игры	16.50-17.15
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.15-19.00

Таблица 29

Расписание утренней гимнастики (учебный период)

День недели	Место проведения	Время
Понедельник	Группа	8.00
Вторник	Физкультурный зал	8.00
Среда	Группа	8.00
Четверг	Физкультурный зал	8.00
Пятница	Музыкальный зал	8.10

Таблица 30

Расписание утренней гимнастики (летний период)

День недели	Место проведения	Время
Понедельник	Участок	8.00
Вторник	Участок	8.00
Среда	Участок	8.00
Четверг	Участок	8.00
Пятница	Участок	8.00

*При неблагоприятных погодных условиях утренняя гимнастика проводится в группе.

Таблица 31

Расписание занятий (учебный период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.15	9.00-9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.15- 9.30
Окружающий мир	Музыкальная деятельность	Физическая культура	Музыкальная деятельность	Физическая культура
11.05-11.20	9.25-9.40	9.25-9.40		
Физическая культура	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Введение в математику		

Таблица 32

Расписание занятий (летний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.10/9.20-9.30	9.00-9.10	9.00 - 9.10/9.20-9.30	9.05 - 9.15/ 9.20-9.30	9.00 - 9.10/9.20-9.30
двигательная деятельность	музыкальная деятельность	двигательная деятельность	коммуникативная деятельность	художественно-эстетическая деятельность

3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 33

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «О дружбе и друзьях»		+										
	Беседа «Домашнее тепло»			+									
	Беседа «Семейные традиции»				+								
	Беседа «Родной дом-начало всех путей и дорог»							+					
	Беседа «Природа – наш дом»								+				
	Беседа «Спасибо деду за победу»									+			
	Беседа «Добрые дела»											+	
Формирование семейных ценностей	Родительское собрание «Образ матери»			+									
	Утренник «Мамин праздник»							+					
	Выставка рисунков «Моя семья»											+	
	Тематическое занятие «День флага Российской Федерации»												+
	Развлечение «День России»										+		
Формирование основ межнационального взаимодействия	Развлечение «День народного единства»			+									
	Конкурс чтецов «Дружат дети всей земли»		+										
	Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе»										+		
Формирование основ социокультурных ценностей	Ресурсный круг в соответствии с календарно-тематическим планированием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Выставка рисунков «Моя любимая мама»			+									
Формирование основ экологической культуры	Акция «Покормите птиц зимой»					+							
	Акция «Спаси дерево»		+						+				
	Акция «Сохраним елочку»				+								
	Акция «Оденем детсад в цветочный наряд»									+	+		
Воспитание культуры труда	Дежурство по столовой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Труд в природе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

первая суббота сентября – День нефтяника,

1 сентября – День знаний,

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников,

1 октября – День пожилого человека, Международный день музыки,

4 октября – День защиты животных,

третье воскресенье октября – День отца в России,

4 ноября – День народного единства,

последнее воскресенье ноября – День матери,

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации,

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов,

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России,

8 декабря – Международный день художника,

8 декабря – День Героев Отечества;

12 декабря – День Конституции Российской Федерации;

Масленица,

8 февраля – День российской науки,

21 февраля – Международный день родного языка,

27 марта – Всемирный день театра,

1 апреля – День смеха,

12 апреля – День космонавтики,

1 мая – День весны и труда,

9 мая – День Победы,

19 мая – День детских общественных организаций России,

24 мая – День славянской письменности и культуры,

5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,

12 июня – День России,

22 июня – День памяти и скорби,

8 июля – День семьи, любви и верности,

12 августа – день физкультурника,

22 августа – День государственного флага Российской Федерации,

27 августа – День российского кино.

3.6. Перечень литературных, музыкальных и художественных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатовым); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатовым); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршаком; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршаком; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршаком.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Красновым и В. Вайдаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болгар. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадинка»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокращении); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршаком; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой;

Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 34

4.1. Индивидуальные особенности детей

№	ФИ ребенка	Группа здоровья	«Д» учет	Особенности здоровья	Речевые нарушения	Аллергия
1	Григорьев Александр	II гр.				
2	Долманова Милана	II гр.				
3	Ёкубова Адиля	II гр.				
4	Жапаров Иброхим	II гр.				
5	Закиров Денис	II гр.				
6	Зоренко Лев	II гр.				
7	Иванов Богдан	II гр.				
8	Ильина Эмилия	II гр.				
9	Исянданлетов Дамир	II гр.				
10	Кидирниязов Махач	II гр.				
11	Кузьминых Василиса	II гр.				
12	Курунова Оливия	II гр.				+
13	Мазитов Родион	II гр.				
14	Мазуров Александр	II гр.				
15	Макаров Матвей	II гр.				
16	Меркурьев Максим	II гр.				
17	Мнацаканян Макс	II гр.				
18	Мороз Агата	II гр.				
19	Надыкто Алиса	II гр.				
20	Нуреева Азалия	II гр.				+
21	Ожигбесов Иван	II гр.				
22	РаджаповМухаммад	II гр.				
23	Плехова Виктория	II гр.				
24	Серебрякова Лина	II гр.				
25	Устющев Максим	II гр.				
26	Файзуллозада Лола	II гр.				
27	Чесалов Артем	II гр.				
28	Чураев Максим	II гр.				
29	Юсифова Ламиля	II гр.				

30						
31						
32						
33						

4.2. Список детей, находящихся на психолого-медико-педагогическом сопровождении

Таблица 35

№	Фамилия, имя ребенка
1	Григорьев Александр
2	Иванов Богдан
3	Мазитов Родион
4	Нуреева Азалия
5	Чураев Максим

4.3. Список детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы

Таблица 36

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие	
Физкультурная деятельность	Безопасность	Социализация	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой
			Ёкубова Адиля	Ёкубова Адиля
			Меркурьев Максим	Меркурьев Максим
			Плехова Виктория	Плехова Виктория
			Мнацаканян Макс	Мнацаканян Макс
			Григорьев Александр	Григорьев Александр
Художественно-эстетическое развитие				Познавательное развитие

Рисование	Лепка	Музыкальная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром
Меркурьев Максим				Ёкубова Адиля	
				Меркурьев Максим	
				Плехова Виктория	
				Чесалов Артем	
				Григорьев Александр	

4.4. Список детей с высоким уровнем освоения программы

Таблица 37

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие	
Физкультурная деятельность	Безопасность	Социализация	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой
	Закиров Денис	Григорьев Александр	Закиров Денис	Закиров Денис
Григорьев Александр	Зоренко Лев	Ёкубова Адиля	Зоренко Лев	Зоренко Лев
Закиров Денис	Ильина Эмилия	Жапаров Иброхим	Ильина Эмилия	Ильина Эмилия
Зоренко Лев	Исянданлетов Дамир	Закиров Денис	Кузьминых Василиса	Кузьминых Василиса
Иванов Богдан	Кузьминых Василиса	Зоренко Лев	Курунова Оливия	Курунова Оливия
Исянданлетов Дамир	Курунова Оливия	Иванов Богдан	Нуреева Азалия	Нуреева Азалия
Кузьминых Василиса	Нуреева Азалия	Ильина Эмилия	Макаров Матвей	Макаров Матвей
Курунова Оливия	Макаров Матвей	Исянданлетов Дамир	Чураев Максим	Чураев Максим
Макаров Матвей	Чураев Максим	Кузьминых Василиса		
Нуреева Азалия		Курунова Оливия		
Раджапов Мухаммад		Мазитов Родион		
Плехова Виктория		Мазуров Александр		
Файзуллозада Лола		Макаров Матвей		
Ильина Эмилия		Мнацаканян Макс		
Плехова Виктория		Нуреева Азалия		
Чураев Максим		Ожигбесов Иван		
		Плехова Виктория		

		Раджапов Мухаммад			
		Файзуллозада Лола			
		Чесалов Артем			
		Чураев Максим			
				Познавательное развитие	
Рисование	Лепка	Музыкальная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром
Закиров Денис	Закиров Денис	Закиров Денис	Курунова Оливия	Закиров Денис	Нуреева Азалия
Нуреева Азалия	Зоренко Лев	Зоренко Лев	Ильина Эмилия	Зоренко Лев	Закиров Денис
Ильина Эмилия	Ильина Эмилия	Ильина Эмилия		Ильина Эмилия	Зоренко Лев
Курунова Оливия	Кузьминых Василиса	Кузьминых Василиса		Кузьминых Василиса	Ильина Эмилия
Григорьев Александр	Курунова Оливия	Курунова Оливия		Курунова Оливия	Кузьминых Василиса
Чураев Максим	Макаров Матвей	Нуреева Азалия		Макаров Матвей	Макаров Матвей
	Нуреева Азалия	Макаров Матвей		Нуреева Азалия	Курунова Оливия
	Файзуллозада Лола	Чураев Максим		Чураев Максим	
				Жапаров Иброхим	
				Исянданлетов Дамир	

4.5. Перспективный план занятий

Таблица 30

4.6. Перспективный план по программе «Воспитание на социокультурном опыте»

Таблица 35

Тема занятия	Задачи	Примерный план	Используемая литература
Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть первая).			

ЗАНЯТИЕ 1 Любимое имя	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией <i>«Имя»</i> . 2. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.	1. Игровое упражнение «Назови свое имя» . 2. Работа в круге: чтение потешек с именами детей (стр. 18). 3. Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» (стр. 17). 4. Ресурсный круг <i>«Каким ласковым именем называет тебя мама?»</i> 5. Оформление страницы Альбома «Любимое имя» (стр. 19).	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.
Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет <i>«Доброе слово» (часть вторая)</i> .			
ЗАНЯТИЕ 2 Доброе слово	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией <i>«Слово»</i> . 2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок» (стр. 15) и личного опыта детей. Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (стр. 21) по ролям. Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...» (стр. 21). 2. Сюжетно-дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя» на основе задания (стр. 22). 3. Ресурсный круг «Доброе Слово» . 4. Оформление страницы Альбома «Доброе Слово» (стр. 23).	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.
Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет <i>«Доброе слово» (часть третья)</i>			
ЗАНЯТИЕ 3 Ласковая песня	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией <i>«Песня»</i> . 2. Развитие умения слушать друг друга.	1. Разговор с детьми о колыбельных песнях в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать» . 2. Пение воспитателем колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная» (стр. 25). 3. Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен (стр. 24). 4. Оформление страницы Альбома «Ласковая песня» (стр. 27).	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.
Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет <i>«Доброе слово» (часть четвертая)</i>			

ЗАНЯТИЕ 4 Праздничная песня	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня» . 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Приобщение к традиции празднования Рождества.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество» (стр. 28), рассказа К. Лукашевич «Елка» , выполнения задания (стр. 29) и личного опыта детей. 2. Новогодний хоровод «Елочка» или «Нарядили елочку» с участием родителей (стр. 28, 30). 3. Ресурсный круг «Рождественская елочка» . 4. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» (стр. 31).	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.
<i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» (часть первая).</i>			
ЗАНЯТИЕ 5 Любимый образ	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ» . 2. Формирование способности понимать чувства других людей. 3. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Моя мама» на основе стихотворений (стр. 12), пословицы (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Игра «Помощники» (стр. 13). 3. Ресурсный круг «Мамочка моя» . 4. Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» (стр. 15).	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.
<i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» (часть вторая)</i>			
ЗАНЯТИЕ 6 Образ света	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ» . 2. Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек (стр. 16, 18), русской народной песни «Солнышко» (стр. 18) и личного опыта детей. 2. Игры «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок» (стр. 17). 3. Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке (стр. 16, 18). 4. Оформление страницы Альбома «Образ света» (стр. 19).	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.
<i>Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» (часть третья).</i>			

ЗАНЯТИЕ 7 Добрый мир	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие мотивации на общение со взрослым. 3. Развитие положительного восприятия мира.	1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром мире на основе задания к сказке К.Д. Ушинского « Золотое яичко » (стр. 10), стихотворения Е. Королевой « Наш дом »(стр. 20) и рассказа Э. Михайленко « Самый лучший в мире дом »(стр. 22). 2. Игра «Вышла курочка гулять» (стр. 11). 3. Ресурсный круг « Добрый мир ». 4. Оформление страницы Альбома « Добрый мир »(стр. 23) предлагается выполнить дома вместе с родителями	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.
Занятие проводится на основе книги 3для развития детей 3-4 лет «Добрая книга» (часть первая).			
ЗАНЯТИЕ 8 Добрая книга	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией « Книга ». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3. Развитие умения слышать друг друга.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему « Чему учит добрая книга » на основе русской народной сказки « Репка » (стр. 5-10), потешек (стр. 12), рассказа Л. Нечаева « Самый вкусный пирожок » (стр. 13), стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Хороводная игра« Репка » (стр. 11). 3. Ресурсный круг « Добрая книга ». 4. Оформление страницы Альбома « Добрая книга » (стр. 15)	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.
Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» (часть вторая).			
ЗАНЯТИЕ 9 Любимая книга	1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Создание позитивного настроения на общение в группе.	1.Совместное чтение книг: родители читают книги детям. Выполнение задания « Загадайте детям загадки по сказкам »(стр.22). 2.Работа в круге. Беседа с детьми и родителями « О любимых книгах ». 3. Игра из любимой книги. Варианты: хороводная игра « На лугу » (стр. 4), игры-драматизации по русским народным сказкам « Репка », « Теремок », « Маша и медведь » и сказке К.Д. Ушинского « Золотое яичко ». 4.Ресурсный круг « Моя любимая книга ». 5. Оформление страницы Альбома « Любимая книга моего ребенка » (стр. 23) предлагается выполнить дома вместе с родителями.	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.

4.7. Перспективный план по программе «Безопасность»

Пояснительная записка к тематическому планированию по основам безопасности жизнедеятельности детей 2—7 лет

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в ДОУ, используются лишь частично, а большее внимание уделяется организации различных видов деятельности, направленной на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Определяя основное содержание и направление развития детей, за каждым педагогом остается право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен быть учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения.

Педагоги, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, могут выделить те направления, по которым необходимо провести дополнительное обучение и выбрать соответствующий метод (игра, чтение, беседа, наблюдение и т.д.).

Согласно циклограмме воспитатель в течение учебного года последовательно знакомит детей с содержанием основных разделов курса.

Основные разделы курса:

1. Ребенок и другие люди — формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Ребенок и природа — развитие основ экологической культуры ребенка и формирование бережного отношения к природе.
3. Ребенок дома — формирование умения правильно обращаться с предметами домашнего быта, являющимися источником потенциальной опасности для детей.
4. Здоровье ребенка — формирование ценностей здорового образа жизни.
5. Эмоциональное благополучие ребенка — сохранение физического и психического здоровья детей, взаимосвязь образа жизни и здоровья человека.
6. Ребенок на улице - проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Циклограмма проведения бесед по основам безопасной жизнедеятельности детей

Таблица 36

№ неде ли	Тема беседы	№ неде ли	Тема беседы

	СЕНТЯБРЬ		ЯНВАРЬ
	<i>Ребёнок и другие люди</i>	II	«Как разговаривать по телефону с незнакомыми людьми»
I	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	III	«Прислушиваемся к своему организму»
II	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	IV	«О ценности здорового образа жизни»
III	Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»		ФЕВРАЛЬ
IV	«Ребенок и другие дети»	I	«О профилактике заболеваний
	ОКТАБРЬ	II	«О навыках личной гигиены»
I	«Если «чужой» приходит в дом»	III	«О роли лекарств и витаминов»
	<i>Ребёнок и природа</i>	IV	«Как вести себя во время пожара»
II	«В природе все взаимосвязано»		МАРТ
III	«Загрязнение окружающей среды»	I	«Правила оказания первой помощи»
IV	«Ухудшение экологической ситуации»		Эмоциональное благополучие ребёнка
	НОЯБРЬ	II	«Психическое здоровье»
I	«Бережное отношение к живой природе»	III	«Детские страхи»
II	«Ядовитые растения»	IV	«Конфликты и ссоры между детьми»
III	«Контакты с животными»		АПРЕЛЬ
IV	«Восстановление окружающей среды»		Ребёнок на улице
	<i>Ребёнок дома</i>	I	«Устройство проезжей части»
V	«Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами»	II	«Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов»

	ДЕКАБРЬ	III	«Дорожные знаки для водителей и пешеходов»
I	«Открытое окно, балкон как источник опасности»	IV	«Правила езды на велосипеде»
II	«Экстремальные ситуации в быту»		МАЙ
	<i>Здоровье ребенка</i>	I	«О работе ГИБДД»
III	«Здоровье – главная ценность человеческой жизни»	II	«Правила поведения в транспорте»
IV	«Изучаем свой организм»	III	«Если ребёнок потерялся на улице»

Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности детей 2—7 лет

Таблица 37

Раздела	№ темы Тема	Содержание деятельности
1. Ребенок и другие люди	1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют, прежде всего, мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред, так же как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений, например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина злая мачеха прикидывается доброй старушкой и дает царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй. Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем. С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу, с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

	2.«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. Примеры Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе. Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься. Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием. Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов.
1. Ребенок и другие люди		Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих «На помощь, помогите, чужой человек!». Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.
	3.«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	С детьми необходимо побеседовать о том, что пожар – очень опасная ситуация и, чтобы ее избежать, необходимо выполнять некоторые правила: Никогда не баловаться дома спичками и зажигалками. Это одна из причин пожара. Не зажигай дома фейерверки и бенгальские огни, особенно если рядом нет взрослых. Не оставлять без присмотра включенные электроприборы – утюги, обогреватели, телевизоры, светильники. Уходя из дома, не забывайте их выключить. Нельзя сушить белье над плитой. Оно может загореться. Не включать без разрешения взрослых газовую плиту. И не забывать ее выключить. Если почувствовал запах газа, не зажигать спичек и не включать свет, а срочно открыть окно и проветрить квартиру. В деревне или на даче не подходи к печи и не открывай печную дверцу. Оттуда может выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара. Не трогай без разрешения взрослых печную заслонку: если ее закрыть раньше времени, то в доме скопится угарный газ и можно задохнуться. Не прикасайся голыми руками к металлическим частям печки: можешь получить серьезный ожог. Не разводи костер без взрослых. Не балуйся с огнем в лесу. В сухую погоду достаточно одной искры, чтобы лес загорелся.

2. Ребенок и природа	4.«Ребенок и другие дети, в том числе подростки»	Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке, разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал, поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами, залезть на дерево, забраться в чужой сад или огород, пойти в лес или на железнодорожную станцию.
	5.«Если "чужой" приходит в дом»	Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один, ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».
	6.«В природе все взаимосвязано»	Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку - пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу «Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера.
	7. «Загрязнение окружающей среды»	Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.
	8. «Ухудшение экологической ситуации»	Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде. Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду, где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

9.«Бережное отношение к живой природе»	Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом, объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.
10.«Ядовитые растения»	Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с ядовитыми растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.
11.«Контакты с животными»	Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних: котенка или собаку играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам царапинам и укусам. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать. И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.
12. «Восстановление окружающей среды»	Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека животных состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях можно использовать игровой и дидактический материал.

2. Ребенок и природа	13.«Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами»	Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: • предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички газовые плиты печка, электрические розетки, включенные электроприборы); • предметы, с которыми в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка ножницы, нож). • предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты). Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде уместны прямые запреты. Ребенок, ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С. Я. Маршака), играми-драматизациями. Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей) Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.
	14.«Открытое окно, балкон как источник опасности»	Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.
	15.«Экстремальные ситуации в быту»	В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы, уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников, уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло). В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации, в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

4. Здоровье ребенка	16. «Здоровье - главная ценность человеческой жизни»	Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.
	17. «Изучаем свой организм»	Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело), в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой. Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.
	18. «Прислушаемся к своему организму»	Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу, есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).
	19. «Как разговаривать по телефону с незнакомыми людьми»	Бывают ситуации, что по телефону звонят незнакомые тебе люди. Как нужно разговаривать с позвонившим тебе человеком? Если ты дома вдруг остался один и тебе позвонил незнакомый человек, ты можешь сказать «Алло», узнать, кто звонит, откуда и зачем, но про себя ничего не рассказывать. Информация о том, что ты один остался дома, — это семейная тайна. Выдавать ее незнакомым людям нельзя. Потом скажешь незнакомцу, что все передашь, положишь трубку и обязательно перезвонишь маме или папе и расскажешь об этом звонке. Если он спросит, один ты дома или нет, скажи, что не один. А если он попросит позвать маму или папу, скажи, что родственники отдыхают и подойти к телефону не могут. Можно и вообще с ним не разговаривать, сразу положить трубку. Но после этого опять-таки сразу позвонить родителям.

		Запомни: незнакомым людям ничего нельзя рассказывать: ни о себе, ни о папе с мамой, ни о том, какие вещи есть в вашей квартире. Все это большой секрет, который незнакомым людям знать совсем необязательно.
4. Здоровье ребенка	20. «О ценности здорового образа жизни»	По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения, музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем как зайчики, убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения. Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».
	21. «О профилактике заболеваний»	Для формирования здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.
	22. «О навыках личной гигиены»	Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это уютный «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

4. Здоровье ребенка	23. «Забота о здоровье окружающих»	Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый нездоров (Например, заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.
	24. «Инфекционные болезни»	Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях микробах, вирусах, бактериях. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка). Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач, прежде всего, справляется о его температуре.
	25. «Врачи — наши друзья»	Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например, «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещения врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний. Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.
4. Здоровье ребенка	26. «Как вести себя во время пожара»	Если начался пожар, а взрослых дома нет, поступай так: - если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, заливая водой или засыпая песком; - если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01; - если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону `01` и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих или попроси об этом

4. Здоровье ребенка		соседей; - при пожаре дым гораздо опаснее огня. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустишься на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше; - если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой и выходить пригнувшись или ползком; - обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь; - наполни водой ванну, ведро, тазы. Можешь облить водой двери и пол; - при пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться и ты задохнешься; - когда придут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти; - запомните самое главное правило не только при пожаре, но и при любой другой опасности: «Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!»
	27. «О роли лекарств и витаминов»	Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах, какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура. Овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.
	28. «Правила оказания первой помощи»	Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым, обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалена пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно: • закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых; • сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом; • озябли ноги — побегать, и попрыгать, пошевелить пальцами; • промочил ноги — переоделся в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви. Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.

5. Эмоциональное благополучие ребенка	29. «Психическое здоровье»	Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.
	30. «Детские страхи»	На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог: • относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их; • давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»); • помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда..»); • рассказал о собственных детских страхах; • давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте); • допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности), • давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение); • реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»)

	31. «Конфликты и ссоры между детьми»	Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать. Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта: • как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта; • дать каждой из сторон возможность, предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев; • последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают); • принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им). Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут
5. Эмоциональное благополучие ребенка		быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.) Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участникам). Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой, и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

6. Ребенок на улице	32. «Устройство проезжей части»	Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул. Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки, педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?».
	33. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов»	Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину, а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.
	34. «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»	Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят: • с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»), • с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»), с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»), • с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход») Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже — в

		зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «автогородком» или «площадкой ГАИ» — это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.
6. Ребенок на улице	35. «Правила езды на велосипеде»	Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде, ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах), маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно, и где нельзя кататься на велосипеде».
	36. «О работе ГИБДД»	Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным». Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).
	37. «Правила поведения в транспорте»	Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что: • входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через переднюю дверь; • маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте; • разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; • нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров; • нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; • принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам. Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем в автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям. Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?».

	38. «Если ребенок потерялся на улице»	Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например, «У меня пропал щенок»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами)
--	---------------------------------------	---