

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
Г. У. Хажина
«18» июля 2022 г.

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ № 70 «Голубок»
Протокол № 6
от «18» июля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 70
«Голубок»
Р.А. Вознюк
приказ от 18.07.2022
№ ДС70-11-238/2

Подписано электронной подписью
Сертификат:
5A04D34B7863C009E264CB358355031D881CB77B
Владелец:
Вознюк Равиля Абдулловна
Действителен: 23.06.2021 с по 23.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста (1,5-2 года)
«Машенька»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок»
на 2022-2023 учебный период, включая летний период 2023 года

Разработчики:
Э. Ф. Кислицина, О. В. Позднякова, воспитатели,
М. А. Цветкова, учитель физической культуры,
Т. А. Севастьянова, учитель музыки,
Н. К. Адамова, педагог-психолог

Сургут, 2022

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Стр.
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
	1.1.2.	Подходы к формированию Программы	3
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
	2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	11
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения	16
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	17
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	19
	3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста (1,5-2 года) «Машенька» (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется 1 год в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования № 2 МБДОУ, рабочей программой воспитания МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение развития личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

1. Воспитание и развитие личностных качеств ребёнка.
2. Развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи) и эмоциональной сферы ребенка.
3. Формирование опыта игровой, практической, познавательной, творческой и др. деятельности.
4. Формирование опыта самопознания.

1.1.2. Подходы к формированию программы

Обязательная часть Программы разработана с учетом «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», в которую входит «Образовательная программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста (от 2 мес. до 3 лет)»

При проектировании *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, используется *парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей»* (далее – ОБЖ для детей), разработанная педагогическим коллективом МБДОУ. Цель программы — сформировать у обучающихся навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в

городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Реализуется в совместной деятельности педагога с обучающимися, а также при осуществлении режимных моментов в виде бесед, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, художественно-продуктивной деятельности.

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При проектировании и реализации Программы учитываются индивидуальные особенности обучающихся. *Возрастные особенности обучающихся указаны в подразделе 1.1.3. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.*

Таблица 1

Индивидуальные особенности детей группы

Индивидуальные особенности	Примечания (изменения в течение года)
Списочный состав группы 32 чел., из них 18 мальчиков и 14 девочек.	
Физическая подготовленность детей находится на среднем уровне, 10 на низком уровне. Возникают некоторые затруднения в равновесии, метание и ловля мяча, прыжках.	
У большинства детей уровень познавательной активности - средний, у 8 детей – низкий	
Речевое развитие на низком уровне. Некоторые дети не разговаривают.	
Социально-коммуникативное развитие на уровне возрастных особенностей.	
Художественно-эстетическое развитие на низком уровне.	
Дети с ОВЗ	

Таблица 2

**Перечень воспитательных задач в соответствии с возрастными особенностями воспитанников,
с учетом особенностей современной социокультурной ситуации**

Возрастная категория	Воспитательные задачи
Ранний возраст (1,5-2 года)	• формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; • формирование культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения; • формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы; • формирование навыков самообслуживания;

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте.

Таблица 3

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися раннего возраста

Целевые ориентиры	Показатели достижения целевых ориентиров
1,5-2 года	
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	В играх с сюжетными игрушками ребенок воспроизводит действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни.
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Ребенок имеет представления о том, что игрушки и книжки должны быть целыми, одежда чистая, самому надо быть умытым и причесанным, в вещах поддерживать порядок. Владеет элементарными нормами поведения в тех или иных ситуациях (аккуратность, сдерживание агрессивности, послушание)
Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Понимает содержание попевок, стихов, совершая действия с сюжетной игрушкой в соответствии с текстом поправки
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок	Включается в общение на основе эмоциональных контактов. Проявляет потребность во внимании и доброжелательности

воспроизводит действия взрослого	взрослых, в поддержке и оценке действий, умений. В игре проявляет самостоятельность.
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Проявляет интерес к субъективным качествам сверстника: дети проявляют сочувствие друг к другу, стараются помочь, если с кем-то случилась неприятность. Проявляют стремление к самостоятельности
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Ребенок испытывает эмоциональный подъем при исполнении и инсценировании взрослым стихов, попевок, с удовольствием включаясь в предлагаемую деятельность
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Ребенок осваивает действия с предметами (взмахи флажками, маршировка с барабаном и т.п.), пытается передавать движения, связанные с характеристикой персонажа произведения, стремится осваивать простейшие танцевальные движения

Таблица 4

Планируемые результаты освоения программы «ОБЖ для детей»

Выполняет правила личной гигиены. Знает опасные предметы в быту.
--

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ, а также в подразделе 4.2.1. рабочей программы воспитания МБДОУ.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (Таблица 4): во время утреннего приёма детей, прогулки, подготовки ко сну, организации питания и т. д. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с обучающимися.

Таблица 5

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

Направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в уборке игрушек, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии
Речевое	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; чтение и обсуждение книг; дидактические игры; моделирование речевых ситуаций; сочинительство
Художественно-	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в

эстетическое	изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; оформление выставок
Физическое	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; спортивные досуги

Самостоятельная деятельность детей (Таблица 5) осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Таблица 6

Содержание самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, игры рядом, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п., конструирование
Речевое	Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки
Физическое	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе.

Для детей с ОВЗ конкретное описание образовательной деятельности представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2.2. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ, а также в подразделе 4.2.2 рабочей программы воспитания МБДОУ.

Таблица 7

Формы, методы, средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности детей	Формы и методы	Средства
Дети, испытывающие трудности в адаптации	Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.	- атрибуты к сюжетно-ролевым играм, - атрибуты к театрализованным играм, - оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда (поручения) - иллюстрации, альбомы, - художественная литература
Дети, испытывающие трудности по физическому развитию	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.	- физкультурное оборудование (мячи, кегли, маты и др.), - атрибуты для подвижных игр
Дети, испытывающие трудности по познавательному развитию	Наблюдение Экспериментирование Конструирование Игры с правилами (дидактические, развивающие)	- оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, - картотека опытов, - дидактические игры, - развивающие игры
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ	Чтение программных произведений разных жанров Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),	- художественная литература, - сюжетные и предметные картинки, - дидактические игры, - атрибуты для игр-драматизаций
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	Рисование, лепка на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, творческие задания	- оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности, - произведения декоративно-прикладного искусства

Таблица 8

Формы, методы, средства реализации рабочей программы воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направление воспитательной работы	Формы и методы	Средства	Технологии
Умственное воспитание	Занятие Чтение Экспериментирование Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Оборудование для труда в природе, экспериментирования Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Физическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Конкурсы Викторины	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Оборудование для труда в природе, художественная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Игровая технология Здоровьесберегающие технологии
Трудовое воспитание	Игра, игровое упражнение Чтение Экспериментирование	Оборудование для труда в природе, поручения, Оборудование для экспериментирования Художественная литература	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая

	Беседы Мастерская	Дидактические игры Развивающие игры Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности	технология Игровая технология
Эстетическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы Мастерская Коллекционирование Конкурсы	Оборудование для труда в природе, Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности	Проблемно-диалогическая технология Игровая технология Здоровьесберегающие технологии
Нравственное воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы Мастерская Конкурсы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Экологическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Экспериментирование Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, Оборудование для труда в природе, Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Экономическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Экспериментирование Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, Оборудование для труда в природе, Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры	Проектная технология Технология продуктивного чтения Игровая технология

		Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности	
Правовое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Патриотическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности, Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.
Мультикультурное воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.

Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 9), а также физическое развитие детей, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для полноценного физического развития обучающихся. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 10).

Таблица 9

Виды закаливания

Традиционные	Нетрадиционные
1. Воздушные ванны 2. Солнечные ванны 3. Обтирание 4. Обширное умывание 5. Обливание водой (в теплый период года)	1. Упражнения в постели 2. Ходьба по корригирующим дорожкам 3. Применение различных видов массажей (точечный, самомассаж) 4. Дыхательные упражнения 5. Упражнения для глаз

Таблица 10

Организация двигательного режима

№	Виды деятельности	Время, затраченное в день
1. Физкультурные мероприятия		
1.1	Подвижные игры во время утреннего приема	-
1.2.	Утренняя гимнастика	4-5мин
1.3.	Динамическая разминка (после занятий)	-
1.4.	Физкультурные минутки	-
1.5.	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	-
1.6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	8-10 мин
1.7.	Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой	-
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	3-4 мин
2. Занятия		
2.1.	Занятия по физической культуре	10 мин
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации, и оказания им квалифицированной помощи осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Таблица 11

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности		
	Диагностика	Развивающая работа	Консультирование
Педагог-психолог	1.Проведение комплексной диагностики развития ребенка. 2.Составление психолого-педагогических заключений.	1. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 2. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 3. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 4.Организация благоприятного эмоционального климата в группах.	1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 4. Информирование родителей по вопросам развития детей.
Воспитатель	1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. 2.Выявление образовательных потребностей семьи.	1.Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2.Создание развивающей предметно-пространственной среды. 3.Организация благоприятного эмоционального климата в группе.	1.Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 2.Оформление наглядной информации. 3. Консультирование по вопросам развития ребенка.
Учитель физической культуры	1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой	1.Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка.	1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий.

	детей.	2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Учитель музыки	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.

Организация работы с детьми с ОВЗ

Группу посещают **1 человека со статусом ОВЗ (ТНР – общее недоразвитие речи)**. Помощь и поддержку таким воспитанникам оказывают: воспитатели, учителя музыки и физической культуры, учитель-логопед, педагог-психолог.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, учитель музыки и учитель физической культуры решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области в разных видах деятельности, используя разнообразные формы работы (непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 20 минут. Коррекционная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию с 08.00 часов до 12.00 часов ежедневно, четверг – с 15.00 часов до 19.00 часов, с учетом расписания непрерывной образовательной деятельности. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микрогруппах (2-4 человека). Каждый четверг учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями воспитанников с ОВЗ (по запросам).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, физической культуры, учителя музыки проводится в утренние и вечерние часы в течение дня и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Ежедневно, во второй половине дня воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность и быструю утомляемость.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень *художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Еженедельно родители получают рекомендации учителя-логопеда, воспитателей по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Конкретное содержание деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, учителя музыки и учителя физической культуры представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ, представлено в подразделе 2.4. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора ребенком деятельности по интересам;
- создание условий для выбора ребенком участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Таблица 12

Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы

Особенности детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
Дети, испытывающие трудности в адаптации	1) предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; 2) отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; 3) поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; 4) проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей
Дети, испытывающие трудности по физическому развитию	1) поощрять занятия двигательной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка; 2) отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей
Дети, испытывающие трудности по познавательному развитию	1) предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; 2) побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и

	размеру)
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии	1) побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); 2) поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	1) для поддержания инициативы в продуктивной деятельности создавать для него изображения или поделку; 2) содержать в доступном месте все игрушки и материалы; 3) поощрять занятия изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка, 4) не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей обучающихся представлено в подразделе 2.5. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными задачами взаимодействия педагогов группы с семьей являются:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада через внедрение эффективных форм работы, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
3. Изучение и обобщение семейного опыта воспитания.
4. Оптимизация стиля педагогического общения в процессе информирования родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Таблица 13

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия	Отметка о выполнении (дата)
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей.	Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению хорошей адаптации.	

	Сбор банка социальных данных.		
	Беседа с родителями на тему: «Режим и его значение в жизни ребенка».	Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению.	
	Памятка «Одежда детей в разные сезоны»; «Возрастные особенности ребёнка 1,5-2 лет».	Способствовать повышению педагогической культуры родителей.	
	Консультация «Задачи воспитания и обучения детей группы раннего возраста». «Адаптация детей от 1.5 до 2.5 в условия ДОУ».	Способствовать повышению педагогической культуры родителей.	
	Родительское собрание № 1 «Организационное».	Организация образовательной работы группы, ознакомление с рабочей программой группы; психологические особенности детей дошкольного возраста; выбор родительского комитета.	
Октябрь	«В гостях у Лесовичка» (поделки из природного материала)	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
	Индивидуальная беседа с родителями вновь поступивших детей: «Одежда детей в группе и на улице».	Расширять контакты между педагогами и родителями.	
	Консультации для родителей «Игры и упражнения для развития речи детей».	Ознакомление родителей и активизация их деятельности в образовательном процессе	
	Консультации: «Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа».	Ознакомление родителей со способами профилактики кишечной инфекции, ОРВИ и повышения иммунитета у детей.	
	Памятка «Правила дорожные знать каждому положено».	Привлечение внимания родителей к необходимости обучать детей соблюдению правил дорожного движения	
Ноябрь	Индивидуальная беседа с родителями вновь поступивших детей: «Гигиенические навыки – залог здоровья».	Информирование родителей о важности привития ребенку гигиенических навыков.	
	Памятка «Мои первые книжки».	Помочь родителям с выбором художественной литературы для детей.	

	Консультация «Особенности воспитания детей раннего возраста».	Ознакомление родителей с основными принципами воспитания.	
	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей».	Привлечение внимание родителей по вопросу развития мелкой моторики у детей раннего возраста.	
	Родительское собрание № 2 «Любимый образ» (посвященное Дню матери).	Формирование у детей и родителей отношения к семье, как к одной из главных социокультурных ценностей, мотивации на доброе отношение к близким людям; создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	
Декабрь	Консультация «Сенсорный мир ребёнка». «Пальчиковые игры для развития речи малышей».	Расширение знаний родителей в вопросах сенсорного развития и предметной деятельности детей; практические советы и рекомендации.	
	Памятка «Нетрадиционная техника рисования в развитии младшего дошкольника».	Раскрыть родителям положительные аспекты использования нетрадиционной техники рисования в развитии детей.	
	Папка- передвижка «Зимушка – зима».	Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ.	
	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году.	Создание условий для полноценного активного участия родителей в жизни группы.	
	Новогодний праздник	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов; демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков.	
	Конкурс «Зимние фантазии»	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
Январь	Консультация «Использование дидактических игр в процессе познавательно-речевого развития детей».	Ознакомление родителей с играми и пособиями по теме.	
	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей: «Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Что делать если ребёнок	Расширять контакты между педагогами и родителями.	

	кусают других детей?		
	Выставка детского творчества «Мастера и мастерицы».	Привлечение внимания родителей к декоративно-прикладному искусству	
	Практикум «Речь на кончиках пальцев».	Привлечение внимания родителей к необходимости развития мелкой моторики у детей.	
Февраль	Стенгазета «Мой папа – смелый, добрый и умелый!»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, семейным ценностям	
	Индивидуальная беседа с родителями вновь поступивших детей: «Игры со звуками».	Взаимодействия с родителями по вопросам развития речи воспитанников через игровую деятельность.	
	Консультация «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка».	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Консультация для родителей «Рассказываем сказки и потешки»	Информирование родителей о роли фольклора в развитии речи детей раннего возраста.	
Март	Проведение утренника, посвященного 8 Марта.	Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.	
	Консультации «Какие игрушки необходимы детям».	Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.	
	Индивидуальная беседа с родителями вновь поступивших детей: «Для чего нужны пальчиковые игры».	Привлечение внимания родителей по вопросу развития мелкой моторики у детей раннего возраста.	
	Стенгазета «Мамочка милая моя!»	Развитие творческого взаимодействия родителей, детей, педагогов, воспитание уважения к матери.	
Апрель	День открытых дверей	Формирование у родителей положительного имиджа детского сада; ознакомление родителей с организацией образовательной деятельности в МБДОУ; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.	

	Неделя профессионального мастерства	Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада по всем направлениям образовательной программы; повышение авторитета педагогического коллектива; повышение педагогической грамотности родителей.	
	Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	Показать важность дыхательной гимнастики для профилактики простудных заболеваний.	
	Коллективная работа совместного творчества с родителями и детьми «Весна - Красна».	Привлечение внимания родителей к семейным ценностям.	
Май	Папка-передвижка: «День Победы – великий праздник!»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Творческий проект с детьми «Красный. Желтый. Зеленый».	Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей	
	Анкетирование «Удовлетворенность работой МБДОУ в текущем учебном году»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьёй в прошедшем году; выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей воспитанием и обучением в ДОУ; определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	
	Родительское собрание № 3 «Вот и стали мы на год взрослее» (итоговое).	Подведение итогов образовательной работы группы за учебный год.	
Июнь	«Безопасность летом. Правила поведения».	Формирования основ безопасности и жизнедеятельности.	
	Памятка для родителей «Игры с песком и водой».	Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.	
	Консультация «Как провести отпуск с пользой для здоровья».	Профилактика несчастных случаев с детьми летом	
Июль	Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Повышение компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья детей раннего возраста в летний период.	
	Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества».	Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции	

Август	Консультация «Растения могут быть опасными».	Экологическое просвещение родителей	
	Оформление Фотовыставки «Вот и лето пролетело».	Вовлечь родителей в жизнь группы.	

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ, а также в подразделе 4.2.3 рабочей программы воспитания МБДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 14

Оснащенность образовательных помещений группы

№	Наименование	Количество (шт.)
	Групповое помещение	
1	Столы детские	16
2	Стулья детские	30
3	Кровати	35
4	Ковер	2
5	Шкафы для игрушек (красные)	3
6	Кухонный гарнитур	1
7	Шкафы для пособий	2
8	Магнитофон	1
9	Доска магнитная	1
10	Шкафы для раздевания	35
11	Ячейки для полотенец	35
12	Горшечница	35
13	Шкаф для одежды	1
14	Стол для изо	1
15	Игровая зона «Кафе»	1
16	Кровать для куклы	2
17	Детская кухонная мебель	1
18	Дощечки для лепки	20
19	Кисточки для рисования	35
20	Стаканчики для воды	20
21	Градусник бесконтактный	1
	Прогулочный участок	
1	Веранда	1

2	Песочница	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса составляет учебно-методический комплект, разработанный на основании учебно-методического комплекса образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 15

Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию Программы

Направление развития	Методические материалы
	Обязательная часть Программы
Социально-коммуникативное	Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2009
Познавательное	И. В. Маслова, А. А. Вахрушев, М. В. Кузнецова. Здравствуй, мир! Для самых маленьких. 1-2 года. - М.: Баласс, 2019. – 96 с., ил. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 496 с.
Речевое	Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 1. – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил.
Художественно-эстетическое	Куревина О. А., Линник О. А. Кукла Таня. Пособие по эстетическому развитию детей мл. дошк. возраста. – М. Баласс, 2008. – 64 с. И. В. Маслова. Веселая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (1-2 года). М.: Баласс, 2019. – 80 с., ил. И. В. Маслова. Лепка. Пособие для дошкольников. В 3-х частях. Ч. 1– М.: Баласс, 2010. Т. А. Котлякова, Е. Я. Федорова. Разноцветный мир. Игры-рисование. В 2 ч. Ч. 1 (1-2 года). – М.: Баласс, 2019. – 64 с., ил.
Физическое	Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: М.: Баласс, 2005. Цветкова М. А. «Здоровенок», программа физического развития детей дошкольного возраста.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное	Программа «ОБЖ для детей», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ.

Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития обучающихся, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда МБДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка. Для организации образовательной и игровой деятельности используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые-игровые, а также площади музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 16

Перечень центров развития группы

Направления развития	Центры развития	Способы использования при осуществлении различных культурных практик
Социально-коммуникативное	• Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Театральный центр	Игровая деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность

Познавательное	• Центр для игр с песком и водой • Центр конструирования	Игровая деятельность Творческая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое	• Центр детской книги • Центр речевого развития	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность
Художественно-эстетическое	• Центр изобразительности • Музыкальный центр • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Физическое	• Центр физического развития	Двигательная деятельность

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.3. Распорядок образовательной деятельности

Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. В таблице 15 представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Таблица 17

Расчет времени, затрачиваемого на реализацию содержания основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Норматив на день		
	Норматив времени в группе раннего возраста (1,5-2 года)	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Норматив времени, час	10 ч 25 мин	1 ч 35 мин
Норматив времени, %	87%	13%

Модель организации образовательной деятельности на неделю

Условные обозначения к модели организации образовательной деятельности: СК – социально-коммуникативное развитие; П – познавательное развитие; Р – речевое развитие; ХЭ – художественно-эстетическое развитие; Ф – физическое развитие; О – обязательная часть Программы; **Ф** – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.10	70 мин О - 60 мин Ф- 10 мин	Утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
		Беседа на тему недели (П, СК, Р)	Беседа о Сургуте/ Беседы о сезонных изменениях в природе (П, Р)	Беседа по здоровьесбережению (П, СК, Р)	Беседа на нравственно-этические темы (П, СК, Р)	Беседа по ОБЖ (П, СК, Р)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Дидактические игры по РиОМ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие (П, Р)	Игры с песком и водой (П, Р)
		Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)				
8.10-8.25	15 мин О - 10 мин Ф-5 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами				
8.25-8.45	20 мин О - 20 мин Ф-0 мин	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) Артикуляц. гимнастика (Ф, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) Артикуляц. гимнастика (Ф, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) Артикуляц. гимнастика (Ф, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) Артикуляц. гимнастика (Ф, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) Артикуляц. гимнастика (Ф, Р)
8.45- 9.15	30 мин О - 25 мин Ф – 5 мин	НОД по подгруппам (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкульт. минутка во время НОД. Игры малой подвижности				
9.15-9.20	5 мин О - 5 мин Ф-0 мин	Второй завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
9.20-11.10	110 мин О- 100 мин Ф-10 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р). Прогулка: беседы по безопасности. (П, Р, СК).				
		Наблюдение за погодой (П, СК, Р)	Наблюдение за животными (П, СК, Р)	Наблюдение за растениями (П, СК, Р)	Наблюдение за неживой природой/опытно-эксперимент. деятельность (П, СК, Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р)
		Подвижные игры (СК, Ф). Игры с подражательными движениями (П, СК)	Подвижные игры (СК, Ф). Игры с подражательными движениями (П, СК)	Подвижные игры (СК, Ф). Игры с подражательными движениями (П, СК)	Подвижные игры (СК, Ф). Игры с подражательными движениями (П, СК)	Подвижные игры (СК, Ф). Игры с подражательными движениями (П, СК)

		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)					
		Индивидуальная работа, направленная на сенсорное развитие	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений	Индивидуальная работа, направленная на развитие представлений об окружающем мире	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений					
11.10-11.30	20 мин О-20 мин Ф-0 мин	Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П).									
11.30-11.50	20 мин 0 – 15 мин Ф-5 мин	Подготовка к обеду. Обед. Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами									
11.50-15.00	185 мин О-175 мин Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф).									
15.00-15.15	15 мин О-15 мин Ф-0 мин	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).									
15.15-15.30	15 мин О- 10 мин Ф-5 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р) безопасного пользования столовыми приборами									
		Понедельник		Вторник		Среда	Четверг		Пятница		
		15.30- 15.45 15 мин О - 10 мин Ф- 5 мин	Игры на развитие мелкой моторики Чтение сказок (П, Р, СК)	15.30-15.45 15 мин О - 10 мин Ф-5 мин	Игры на развитие мелкой моторики Чтение стихов (П, Р, СК)	15.30-15.45 15 мин О - 10 мин Ф-5 мин	Игры на развитие мелкой моторики Игры с конструктором Инд. работа по развитию речи	15.30 -15.45 15 мин О - 10 мин Ф -5 мин	Игры на развитие мелкой моторики Чтение потешек (П, Р, СК) Опытно-эксперимент. деятельность	15.30-15.45 15 мин О - 10 мин Ф-5 мин	Игры на развитие мелкой моторики Чтение худ. литературы (П, Р, СК) Инд. работа по РиОМ
		15.45 –15.55 10 мин 30 мин О - 20 мин Ф-10 мин	НОД по подгруппам, физкульт. минутка во время НОД	15.45-16.15 30 мин О - 20 мин Ф-10 мин	НОД по подгруппам, физкульт. минутка во время НОД	15.45-15.55 10 мин О - 20 мин Ф - 10 мин	НОД по подгруппам, физкульт. минутка во время НОД	15.45-16.15 30 мин О - 20 мин Ф-10 мин	НОД по подгруппам, физкульт. минутка во время НОД	15.45-16.15 30 мин О - 20 мин Ф – 10 мин	НОД по подгруппам, физкульт. минутка во время НОД
		15.55 -16.40 45 мин О - 35 мин	Сюжетные игры (П, Р, СК).	16.15-17.00 45 мин О - 35 мин	Сюжетные игры (П, Р, СК). Показ театра	15.55-16.40 45 мин О - 40 мин	Сюжетные игры (П,Р,СК) Инд. работа по	16.15 -16.40 25 мин О - 15 мин	Развлечение (все области) Инд. работа по	16.15 -16.40 25 мин О - 15 мин	Итоговое мероприятие (все области)

		Ф-10 мин	Инд. работа по сенсорному развитию	Ф - 10 мин	(СК, П, Р) Инд. работа по музыке	Ф - 15 мин	рисованию Муз.-дидактич. игры (ХЭ)	Ф-10 мин	конструированию	Ф - 10 мин	Инд. работа по лепке
16.40 – 17.00	20 мин О - 15 мин Ф-5 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р) безопасного пользования столовыми приборами									
17.00 – 19.00	120 мин О-50 мин Ф-70 мин	Подготовка к прогулке. Индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ). Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Прогулка.									
		Подвижные игры (СК, Ф)	Подвижные игры (СК, Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф)	Подвижные игры (СК, Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).				
		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)				
		Наблюдение за погодой (П, СК, Р)	Наблюдение за растениями (П, СК, Р)			Наблюдение за явлениями природы (П, СК, Р)	Наблюдение за предметным окружением (П,СК,Р)				
О – 625 мин – 87% Ф – 95 мин - 13%											

Таблица 19

Модель организации воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00–8.10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				

	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Трудовые поручения	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.10–8.25	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.25 – 8.45	20 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	8.45 – 9.15 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии по участку Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность,	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание	9.15 - 11.10	1 час 55 минут

	дидактические игры Конструирование Трудовые поручения	восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	11.10–11.50	40 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			11.50–15.00	2 час 50 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00–15.15	15 мин
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.15–15.30	15 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.30– 16.40	1 час 10 мин
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно- исследовательская, конструктивная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.40 – 17.00	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование	Самостоятельная и совместная с взрослыми игровая деятельность, познавательно- исследовательская, конструктивная,	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание	17.00–19.00	2 часа

	Трудовые поручения	коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание		
Уход детей домой				19.00	
Общий подсчет времени	На занятия			30 минут	
	Сон			2 часа 55 минут	
	На прогулку			3 часа 55 минут	
	На самостоятельную деятельность детей			1 час 10 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			3 часа 15 минут	

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (учебный период)

Таблица 20

Месяц		Тема недели	
Сентябрь	01.09-02.09	1. Мы и наш детский сад - знакомство	
	05.09-09.09	2. Осень, явления природы	
	12.09-16.09	3. Овощи и фрукты	
	19.09-23.09	4. Труд людей.	
	26.09-30.09	5. Домашние животные	
Октябрь	03.10-07.10	1. Дикие животные	
	10.10-14.10	2. Растительный мир. Деревья	
	17.10-21.10	3. ОБЖ. Ребёнок и другие люди.	
	24.10-28.10	4. Знакомство с неживой природой	
Ноябрь	31.10-03.11	1. Посуда	
	07.11-11.11	2. Моя любимая книга	
	14.11-18.11	3. Моя семья (имена родителей)	
	21.11-25.11	4. Транспорт	

Декабрь	28.11-02.12	1. Зима	
	05.12-09.12	2. В мире музыки	
	12.12-16.12	3. Вода	
	19.12-23.12	4. Почемучкина неделя. Сенсорные эталоны.	
	26.12-30.12	5. Русский фольклор (игры, пословицы, поговорки, русские народные сказки)	
Январь	09.01-13.01	1. Рождественские колядки.	
	16.01-20.01	2. Мебель.	
	23.01-27.01	3. ОБЖ. Здоровье ребёнка. Советы доктора Градусника.	
Февраль	30.01-03.02	1. Русский фольклор (потешки)	
	06.02-10.02	2. В гостях у сказки	
	13.02-17.02	3. День защитника Отечества	
	20.02-24.02	4. Кто мы? Какие мы?	
Март	27.02-03.03	1. О любимых мамах	
	06.02-10.02	2. Что из чего сделано и для чего.	
	13.02-17.02	3. Птицы весной	
	20.02-24.02	4. Животные весной	
	27.03-31.03	5. День веселья. Игры и забавы.	
Апрель	03.04-07.04	1. О человеке	
	10.04-14.04	2. Весна. ОБЖ. Ребёнок и природа.	
	17.04-21.04	3. Труд взрослых.	
	24.04-28.04	4. Детям об огне и пожаре	
Май	02.05-05.05	1. ПДД	
	08.05-12.05	2. ОБЖ. Ребёнок дома.	
	15.05-19.05	3. Насекомые	
	22.05-31.05	4. Лето. Травы.	

Таблица 21

Календарно-тематическое планирование (летний период)

	Недели	Тематика недель
Июнь	1 неделя	неделя пешехода
	2 неделя	неделя праздничная
	3 неделя	неделя спорта
	4 неделя	неделя юных экологов

Июль	1 неделя	неделя ОБЖ
	2 неделя	неделя концертная
	3 неделя	неделя шутки и смеха
	4 неделя	неделя открытий и удивлений
	5 неделя	неделя творчества
Август	1 неделя	неделя музыкальная
	2 неделя	неделя сказок
	3 неделя	неделя художников
	4 неделя	неделя игр

Таблица 22

Образовательный план (учебный период)

№	Раздел программы	Длит-ть занятия (мин)	Количество занятий				Праздничные дни
			в неделю	I полугодие	II полугодие	всего за учебный период года	
1	Развитие речи	10	1	17	20	37	3 января 9 мая
2	Ознакомление с художественной литературой	10	1	18	19	37	5 января 23 февраля
3	Ознакомление с окружающим миром	10	1	17	20	37	4 января 8 марта
4	Рисование	10	1	16	20	36	2 января 1 мая 8 мая
5	Лепка	10	1	17	19	36	4 ноября 6 января 24 февраля
6	Конструирование	10	1	18	19	37	5 января 23 февраля
7	Физическая культура	10*2	2	34	39	73	4 ноября 3 января 6 января 24 февраля

							9 мая
8	Музыкальная деятельность	10*2	2	34	39	73	2 января 4 января 8 марта 1 мая 8 мая
	Итого	100	10	171	195	366	

Таблица 23

Образовательный план (летний период)

№	Раздел программы	Кол-во занятий в неделю	Длит-ть занятий (мин)	Общее кол-во занятий	Праздничные дни
1	Познавательно-исследовательская деятельность	1	10	13	
2	Коммуникативная деятельность	1	10	12	14 июня
3	Художественно-эстетическая деятельность	1	10	13	
4	Музыкальная деятельность	1	10	13	
5	Двигательная деятельность	3	10*3	38	14 июня
	Итого	7	70	89	

Таблица 24

Режим дня (учебный период)

Непрерывная образовательная деятельность	Понедельник	Среда	Вторник Четверг Пятница
прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
завтрак	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
игры, подготовка к занятиям	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
занятия	8.45-8.55 9.05-9.15	8.45-8.55 9.05-9.15	8.45-8.55 9.05-9.15
второй завтрак	9.15-9.20	9.15-9.20	9.15-9.20
подготовка к прогулке	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35

прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.35-11.10	9.35-11.10	9.35-11.10
возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30
обед	11.30–11.50	11.30–11.50	11.30–11.50
подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
игры, подготовка к занятиям	15.30-16.00	15.30-16.20	15.30-15.45
занятия	16.00-16.10	16.20-16.30	15.45-15.55 16.05-16.15
игры, самостоятельная деятельность по интересам, труд, подготовка к ужину	16.10-16.40	16.30-16.40	16.15-16.40
ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
игры, подготовка к прогулке	17.00-17.35	17.00-17.35	17.00-17.35
прогулка, работа с родителями, уход домой	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00

Таблица 25

Режим дня (летний период)

Непрерывная образовательная деятельность	Понедельник Пятница	Вторник	Среда	Четверг
прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Завтрак	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
игры, подготовка к занятиям	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Занятия	8.45-8.55	8.45-8.55 9.05-9.15	8.45-8.55 9.05-9.15	8.45-8.55 9.05-9.15
игры, индивидуальная работа	8.55-9.15	-	-	-
второй завтрак	9.15-9.20	9.15-9.20	9.15-9.20	9.15-9.20
подготовка к прогулке	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35
прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.35-11.10	9.35-11.10	9.35-11.10	9.35-11.10

возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30
Обед	11.30–11.55	11.30–11.55	11.30–11.55	11.30–11.55
подготовка ко сну	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00
дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
игры, подготовка к занятиям	15.30-15.45	15.30-16.10	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия	15.45-15.55 16.05-16.15	16.10-16.20	15.45-15.55 16.05-16.15	15.45-15.55
игры, самостоятельная деятельность по интересам, труд, подготовка к ужину	16.15-17.05	16.20-17.05	16.15-17.05	15.55-17.05
Ужин	17.05-17.25	17.05-17.25	17.05-17.25	17.05-17.25
игры, подготовка к прогулке	17.25-17.35	17.25-17.35	17.25-17.35	17.25-17.35
прогулка, работа с родителями, уход домой	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00

Таблица 26

Расписание утренней гимнастики (учебный период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
Группа	группа	группа	группа	группа

Таблица 27

Расписание утренней гимнастики (летний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
Группа	группа	группа	группа	группа

Таблица 28

Расписание занятий (учебный период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.45-8.55/9.05-9.15	8.45-8.55/9.05-9.15	8.45-8.55/9.05-9.15	8.45-8.55/9.05-9.15	8.45-8.55/9.05-9.15

Рисование	Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с художественной литературой	Лепка
16.00-16.10	15.45-15.55/16.05-16.15	16.20-16.30	15.45-15.55/16.05-16.15	15.45-15.55/16.05-16.15
Музыкальная деятельность	Физическая культура (в группе)	Музыкальная деятельность	Конструирование	Физическая культура (в группе)

Таблица 29

Расписание занятий (летний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.15	9.00 - 9.15		9.00 - 9.15	9.25 - 9.40
коммуникативная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность		художественно-эстетическая деятельность	двигательная деятельность
9.50-10.05		9.25-9.40	11.10-11.25	
двигательная деятельность		двигательная деятельность	музыкальная деятельность	

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа). *Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ представлено в подразделе 3.4 основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.*

Праздники: «Осенины», «Новый год», «Мамин день», «Лето».

Развлечения: «В гости к игрушкам», «Весна пришла», кукольные спектакли «Колобок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Музыкальный сундучок».

Праздники, которые отмечаются в виде развлечений, тематических занятий или бесед:

1 сентября – День знаний,

19 октября: «Осенины»,

27 ноября: «День матери»,

31 декабря «Новый год»

23 февраля: «День защитника Отечества»
 8 марта: «Мамин день»
 1 апреля: «День смеха»,
 1 мая: «День весны и труда»,
 9 мая: «День Победы»,
 25 мая: «Правила дорожного движения»
 1 июня: «Международный день защиты детей»
 5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,

Таблица 30

Расписание развлечений и праздников

Месяц	Неделя	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	1 сентября	День знаний	учитель музыки, учитель физической культуры, воспитатели
октябрь	с 17.10 по 20.10	«Осенины»	учитель музыки, воспитатели
ноябрь	с 24.11 по 28.11	«День матери»	учитель музыки, воспитатели
декабрь	с 19.12. по 30.12	«Новый год»	учитель музыки, воспитатели
январь	15 января	«Колядки»	учитель физической культуры, воспитатели
февраль	с 13.02. по 17.02	«День защитника Отечества»	учитель физической культуры, воспитатели
март	с 01.03 по 05.03	«Мамин день»	учитель музыки, воспитатели
май	с 22.05 по 26.05	«Правила дорожного движения»	учитель физической культуры, воспитатели
июнь	1 июня	«Международный день защиты детей»	учитель физической культуры, воспитатели
июль	8 июля	«День семьи, любви и верности»	учитель физической культуры, воспитатели

