

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Управляющего совета

Овс А. А. Овсянникова

«30» 04 2020 г.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

МБДОУ № 39 «Белоснежка»

Протокол № 6

от «30» 04 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 39

«Белоснежка»

Бариева Т. Л. Бариева

«31» 04 2020 г.



КС 39-11-2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

«Василек»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 «Белоснежка»

на 2020-2021 учебный период, включая летний период 2021 года

Авторы-разработчики:

О. В. Позднякова, Э. Ф. Кислицина, воспитатели,

М. А. Цветкова, учитель физической культуры,

Л. М. Туманова, учитель музыки,

Н. М. Саидгаджиева, педагог-психолог

Д. М. Сшанова, учитель-логопед

Сургут, 2020

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Стр.
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
	1.1.2.	Подходы к формированию Программы	3
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
	2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	21
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения	32
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	35
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	37
	3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Василек» (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 «Белоснежка» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется 1 год в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»), образовательной программой МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы - обеспечение развития личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель реализуется через решение следующих задач:

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

1.1.2. Подходы к формированию программы

Обязательная часть Программы разработана с учетом «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», в которую входит «Образовательная программа развития и воспитания детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет)».

При проектировании *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, используется социокультурный

системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И. А. Кузьмина, в рамках которого применяется педагогическая технология **«Воспитание на социокультурном опыте»**, устраняющая разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающая преемственность всех ступеней образования, создающая условия для гармоничного развития обучающихся. Решение задач по реализации данной образовательной технологии осуществляется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию задач различных образовательных областей. В течение учебного года, согласно календарно-тематическому планированию, запланировано проведение ресурсных кругов в совместной образовательной деятельности.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (далее – ОБЖ для детей), разработанная педагогическим коллективом МБДОУ, реализуемая во всех возрастных группах. Цель программы — сформировать у обучающихся навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Реализуется в совместной деятельности педагога с обучающимися, а также при осуществлении режимных моментов в виде бесед, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, художественно-продуктивной деятельности.

Программа «Феникс» (шахматы для дошкольников) (А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский), ориентированная на формирование личностного развития ребенка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. Реализуется в совместной деятельности воспитателя и детей, элементы программы включаются в непрерывную образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений.

«Программа развития речи дошкольников» (О. С. Ушакова), которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет). Программа направлена на реализацию задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО. Цель программы – овладение родным языком и развитие языковых способностей обучающихся дошкольного возраста. Реализуется при проведении непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной деятельности педагога с обучающимися при осуществлении режимных моментов в виде бесед, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, художественно-продуктивной деятельности.

Программа «Мой край – Югра», разработанная творческой группой МБДОУ на основе интерактивного учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» (Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова). Цель - ознакомление обучающихся 6-8 лет с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Реализуется в совместной деятельности педагога с обучающимися в виде бесед с рассматриванием иллюстраций, художественно-продуктивной деятельности, реализации краткосрочных проектов, а также как часть непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При проектировании и реализации Программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности детей указаны в подразделе 1.1.3. основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 39 «Белоснежка».

Индивидуальные особенности детей группы

Индивидуальные особенности	Примечания (изменения в течение года)
Списочный состав группы 36 чел., из них 18 мальчиков и 18 девочек. 30 детей (из них 15 девочек и 15 мальчиков) имеют II группу здоровья; 6 человек с I группой. У 1 ребенка – плоскостопие, 1 – атопический дерматит, 1 - гипертрофия аденоидов.	
Физическая подготовленность всех детей находится на достаточном уровне. 5 человек имеют двигательно-спортивные способности.	
У большинства детей (28 чел.) уровень познавательной активности - высокий, у 9 детей – достаточный. Некоторые дети затрудняются в знании растений и грибов.	
Речевое развитие согласно возрастной норме имеют 15 детей, 21 - испытывают затруднения в произношении звуков.	
Социально-коммуникативное развитие большинства детей в норме: в свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры. 2 человека нуждаются в работе по налаживанию взаимоотношений со сверстниками.	
Художественно-эстетическое развитие у 26 детей на высоком и 10 на достаточном уровне. 3 ребенка имеют ярко выраженные художественные способности, 4 человека затрудняются в освоении приемов лепки, 5 - в работе с ножницами, 1 - в рисовании.	
В группе имеется один ребенок с девиантным поведением, которое проявляется в упрямстве, капризах, драчливости.	
В группе 4 ребенка с ОВЗ – ТНР (НВОНР)	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Таблица 2

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры	Первичные представления	Формирование умений (действие в соответствии	Применение умений (самостоятельное действие	Творческое применение умений в новой ситуации
-------------------	-------------------------	--	---	---

		с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)	по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)	(самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)
6-7 лет				
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет <i>инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности</i> – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта (<i>не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.</i>)	Взрослый активно предлагает детям использовать деятельностные умения в различных видах деятельности (см. возраст 5–6 лет). В игре как ведущем виде деятельности под руководством взрослого ребёнок <i>выражает индивидуальное предпочтение</i> тому или иному виду игровой деятельности; <i>совместной коллективной игре</i> . Ребёнок <i>учится</i> , находясь в ситуации взаимодействия, выбирать наиболее эффективный вид общения, межличностный или групповой	Применение умений. Ребёнок владеет и самостоятельно использует усвоенные вместе со взрослыми элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. В игре как ведущем виде деятельности самостоятельно: <i>использует разные формы и виды игр; определяя свою и чужую роль, подстраивая роли под игровую ситуацию; использует различные средства и приёмы, активно взаимодействует с участниками игры, организывает игру</i>	Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умеет импровизировать . Может самостоятельно создавать условия для организации какой-либо элементарной деятельности в ДОО и в повседневной жизни (подвижные игры и упражнения со сверстниками и более младшими детьми и т.д.). В игре как ведущем виде деятельности способен быть инициатором игровой деятельности , понятно и отчётливо объяснять правила игры и роли участникам игры. Активно проявляет себя в практической деятельности с предметно-развивающей средой: самостоятельно выбирает объекты для

				деятельности и виды деятельности
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру , к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками (<i>об элементарном диалоге и полилоге</i>), «вежливые слова». Представления о широком спектре профессий и их значении. Культурно-исторические и географические особенности родного края. Взаимосвязь природы и деятельности человека	Взрослый поддерживает активное <i>позитивное взаимодействие</i> ребёнка с миром: проявления эмпатии в личном общении, <i>сопереживание реальным людям и вымышленным персонажам; осмысленное использование речи как в срежиссированных педагогом, так и реальных коммуникативных ситуациях</i> , связанных в том числе с проявлением сочувствия, поддержки и т.д.	Ребёнок самостоятельно проявляет черты <i>позитивного взаимодействия с миром</i> : <i>интересуется внутренним миром людей, особенностями их взаимоотношений; участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; умеет организовывать элементарные коммуникативные ситуации</i> , связанные с поддержкой окружающих, контролирует свои действия и действия партнёра, исправляет свои и его ошибки; <i>готов к оценке несложного речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета</i>	Ребёнок самостоятельно <i>использует и преобразует</i> освоенные ранее способы <i>позитивного общения</i> в новых, непривычных условиях или новом социуме; <i>проявляет уважение к старшим; самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявля отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь</i> и др.
Ребёнок обладает развитым воображением , которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок <i>владеет разными формами и видами игры</i> , различает условную и	Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе <i>рассказов, познавательных текстов, фильмов</i> , сказок и т.д.)	Умеет при помощи взрослого: <i>разыгрывать сюжеты из реальной жизни, дополняя их вымышленными элементами</i> , свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под	Самостоятельно воплощает переживаемые эмоции в творческой деятельности; комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует представления о	Самостоятельно разыгрывает сюжеты из реальной жизни, <i>творчески дополняя и перерабатывая их</i> , свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию.

реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам		игровую ситуацию; использовать в своей деятельности разные формы и виды игр. Учится <i>воплощать переживаемые эмоции</i> в творческой деятельности	мире (в том числе и социальном), применяет развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макеты; сюжетные композиции в рисовании)	Свободно воплощает свои замыслы в игре и творческих видах деятельности
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью , может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	Элементарная лексика , связанная с представлениями, полученными от <i>опыта общения ребёнка с окружающим миром (не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.)</i> . Формируются представления: о речи как средстве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования	При активном участии взрослого у детей развиваются умения отвечать на вопросы развёрнутым ответом; излагать собственные впечатления, просьбы, жалобы; договориться, распределить роли; выслушать собеседника, не перебивая его. Также развиваются умения пересказывать сказки и истории, составлять рассказы по серии картинок; связно и грамматически правильно говорить; выявлять и исправлять намеренные ошибки в речи воспитателя и произвольные ошибки в речи других детей;	Ребёнок самостоятельно владеет и пользуется речью как средством общения на доступном для него уровне: иницирует и организует действия 2–3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду... а вы будете...»), легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему, практически реализуя свой речевой потенциал, обмениваясь впечатлениями	Ребёнок самостоятельно занимается речетворчеством, отражающим коммуникативные потребности ребёнка: проявление инициативы в общении, самостоятельный выбор темы для беседы, произвольное включение в коллективную беседу

	предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме	различать части речи; умение образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; строить фразы с образными характеристиками; находить точные слова и словосочетания, правильно строить предложения, логически связывать их друг с другом, соблюдать нормы звуко и словопроизношения	и информацией; применяя речевой этикет в общении	
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика ; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве и <i>функционировании</i> человеческого тела и его движениях в различных ситуациях; о положении предметов в пространстве; о приёмах работы с материалами при конструировании, экспериментировании и других видах деятельности; о приёмах работы в тетради	Ребёнок учится при помощи взрослого осуществлять текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительных, но и мышечных ощущений; анализировать результаты и проводить корректировки; выполнять сложные движения; учится более сложным приёмам работы в тетради; с материалами при конструировании, экспериментировании и в других видах деятельности	Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения (см. столбец слева); ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, прыжках, в различных танцевальных движениях	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее навыки в выполнении движений в новых, непривычных условиях
Ребёнок способен к волевым усилиям , может следовать социальным	Ребёнок знает правила поведения в общественных местах : в детском саду, на	Ребёнок учится при помощи взрослого проявлять волевые	Ребёнок самостоятельно обозначает конкретную цель, пытается удерживать	Самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	улице, в библиотеке, кинотеатре, поликлинике, а также <i>дома</i> ; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде; правила работы с различными материалами и инструментами	усилия для организации элементарной совместной деятельности (сдерживать себя, проявлять терпение, настойчивость, толерантность); регулировать своё поведение в соответствии с местом и ситуацией; соблюдать правила дорожного движения. Учитывать в деятельности свой прошлый опыт (нравственные представления, оценки, мнения окружающих)	её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца; выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях	умения и навыки поведения в новых, непривычных условиях, проявляя самоконтроль и производя самооценку
Ребёнок проявляет любопытность , задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными	Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт (<i>в пределах планеты Земля</i>); обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Обладает представлениями об <i>общем алгоритме исследования окружающего мира (наблюдение, сравнение, формулирование</i>	Ребёнок умеет под руководством взрослого называть предметы окружающего мира (<i>в том числе и те, которые можно увидеть на экране, в книге или вообразить</i>); описывать их <i>существенные характеристики</i> . Умеет под руководством взрослого задавать вопросы и отвечать на них, интересуясь устройством окружающего мира (связями между объектами, явлениями, <i>в том числе и причинно-следственными</i>), способами решения элементарных	Ребёнок самостоятельно участвует в <i>диалоге и элементарном полилоге</i> , носящем познавательный характер: ребёнок проявляет любопытность, задаёт вопросы уточняющего характера взрослым и сверстникам, <i>интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей</i> ; склонен наблюдать, экспериментировать. Способен на основе	Ребёнок самостоятельно придумывает <i>объяснения устройству окружающего мира (связям между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными)</i> . Самостоятельно решает новые для него математические задачи. Самостоятельно использует умения <i>планировать и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты</i>

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	<i>элементарных умозаключений, коррекция умозаключений на основе своего личного опыта и эталонов, предложенных взрослым</i>	математических задач (определение количества объектов в пределах 10-ти, элементарных логических закономерностей и т.д.). Умеет планировать вместе со взрослым и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты	воображения <i>воспринимать и использовать элементарные модели</i> для решения познавательных задач. Способен выбирать себе род занятий, обеспечивающих познавательно-исследовательскую деятельность (активно используя игру)	
--	---	--	--	--

Таблица 3

Планируемые результаты освоения программ «Воспитание на социокультурном опыте», «ОБЖ для детей», «Программы развития речи дошкольников», «Феникс» (шахматы для дошкольников), «Мой край – Югра»

«Воспитание на социокультурном опыте»	«ОБЖ для детей»
Первоначальное ознакомление с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации Коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.). Управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов). Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний). Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).	Ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. Различает ядовитые ягоды и грибы, растущие в данной местности. Знает правила контактирования с животными. Знает правила поведения в экстремальных ситуациях в быту. Знает строение человеческого организма. Знает и выполняет элементарные правила оказания первой помощи.
«Программа развития речи дошкольников»	
Владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.	

Развитую культуру общения, умение вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики. Знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.
«Феникс» (шахматы для дошкольников)
Имеют представления о шахматных позициях шах и мат. Умеют играть простейшие шахматные партии.
«Мой край – Югра»
Знание названия города, округа, страны, в котором живет ребенок. Представление об основных животных, живущих в ХМАО – Югре. Представление об основных растениях, произрастающих в ХМАО – Югре. Представление о коренных жителях ХМАО – Югры – ханты и манси, их быте, обычаях, традициях.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 39 «Белоснежка».

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (Таблица 4): во время утреннего приёма детей, прогулки, подготовки ко сну, организации питания и т. д. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Таблица 4

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

Направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии
Речевое	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; чтение и обсуждение книг; дидактические игры; игры-драматизации; походы в театр, на выставки; моделирование речевых ситуаций; сочинительство

Художественно-эстетическое	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; оформление выставок
Физическое	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; пластические этюды; спортивные досуги, праздники и развлечения; занятия на тренажерах; соревнования

Самостоятельная деятельность детей (Таблица 5) осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Общий объем самостоятельной деятельности детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день).

Таблица 5

Содержание самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п., конструирование
Речевое	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки
Физическое	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 39 «Белоснежка».

Таблица 7

Формы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности детей	Формы и методы	Средства
Ребенок с плоскостопием	Хожение по корригирующим дорожкам Упражнения для укрепления стопы	Корригирующие дорожки
Дети с атопическим дерматитом	Формирование культурно-гигиенических навыков	
Ребенок с гипертрофией аденоидов	Дыхательная гимнастика	
Дети с развитыми физическими способностями	Подвижные игры, игры-эстафеты Физминутки Игровые беседы с элементами движений. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Физкультурная НОД: игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера.	- физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), - тренажеры, - оборудование для спортивных игр, - лыжи, - атрибуты для подвижных игр
Дети с высоким уровнем познавательной активности	Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Наблюдение Экспериментирование Моделирование (конструирование) Игры с правилами (дидактические, развивающие) Коллекционирование	-мультимедийные презентации, - видеотека, -дидактические игры, -развивающие игры, - оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, - картотека опытов,
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.	-художественная литература, - видеотека, - сюжетные и предметные

	Викторины, сочинение загадок. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	картинки, - мультимедийные презентации, - энциклопедии, - дидактические игры, - атрибуты для игр-драматизаций
Дети, испытывающие трудности в социально-коммуникативном развитии	Реализация проектов Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Дежурство Составление и отгадывание загадок. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, театрализованные, хороводные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Труд Создание ситуаций: педагогических, морального выбора.	- атрибуты к сюжетно-ролевым играм, - атрибуты к театрализованным играм, - оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, - иллюстрации, альбомы, - художественная литература, - мультимедийные презентации
Дети с развитыми художественно-эстетическими способностями	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. <i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. <i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.)	- фонотека, - музыкальные инструменты, - костюмы, - оборудование для музыкально-дидактических игр, - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., - произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников,

	Музыкально-дидактические игры Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.	альбомы, - мультимедийные презентации
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение: совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. <i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. <i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.	- фонотека, - музыкальные инструменты, - костюмы, - оборудование для музыкально-дидактических игр, - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., - произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников, альбомы, - мультимедийные презентации
Ребенок с девиантным поведением	Реализация проектов Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Дежурство Составление и отгадывание загадок. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-	- атрибуты к сюжетно-ролевым играм, - атрибуты к театрализованным играм, - оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства,

	ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, театрализованные, хороводные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Труд Создание ситуаций: педагогических, морального выбора.	- иллюстрации, альбомы, -художественная литература, -мультимедийные презентации
--	---	---

Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 7), а также физическое развитие детей, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для полноценного физического развития воспитанников. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 8). Недельный объем двигательной активности в группах старшего дошкольного возраста соответствует СанПиН (таблица 9).

Таблица 7

Виды закаливания

Традиционные	Нетрадиционные
1. Воздушные ванны 2. Солнечные ванны 3. Обтирание 4. Обширное умывание 5. Обливание водой (в теплый период года)	1. Упражнения в постели 2. Рижский метод закаливания* 3. Ходьба по корригирующим дорожкам 4. Применение различных видов массажей (точечный, самомассаж) 5. Дыхательные упражнения 6. Упражнения для глаз

*На коврик, смоченный 10% раствором поваренной или морской соли (100 грамм соли на 1 литр воды), ребёнок становится босиком и шагает на месте (начиная с 5-7 и до 16 сек). После этого ребёнок встаёт на сухой коврик и топает на нём в течение 15 сек.

Таблица 8

Организация двигательного режима

№	Виды деятельности	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
1. Физкультурные мероприятия		
1.1	Подвижные игры во время утреннего приема	10-12 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	10-12 мин
1.3.	Динамическая разминка (после НОД)	8-10 мин.
1.4.	Физкультурные минутки	2-3 мин

1.5.	Музыкально-ритмические движения во время музыкальной НОД	20 мин
1.6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	20 мин
1.7.	Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой	10 мин
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	12-15 мин
1.9.	Динамическая тропа (с 01.06 по 01.10)	2 круга
1.10	Оздоровительный бег (2 раза в неделю) с 01.06 по 01.10 в чередовании с утренней гимнастикой в дни, когда нет физкультурной НОД	5-7 мин
1.11	Занятия на тренажерах	10 мин
2. НОД		
2.1.	НОД по физической культуре	30 мин
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	35-40 мин
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники (2 раза в год)	до 60 мин
4.3.	Спартакиада среди ДОУ города	не > 120 мин
4.4.	Игры-соревнования между школьниками и детьми других ДОУ	не > 60 мин
5. Взаимодействие с социальными партнёрами		
5.1.	Художественная гимнастика	30 мин
6. Совместная физкультурная работа ДОУ и семьи		
6.1.	Совместные физкультурные досуги с участием родителей	Согласно годовому плану работы ДОУ, воспитателей группы
6.2.	Участие родителей в городских физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения городских спортивных мероприятий

Таблица 9

Недельный объем двигательной активности в группе старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

№	Формы двигательной деятельности	время в день (мин)	кол-во в неделю	итого в неделю (мин)
1	Подвижные игры во время утреннего приема	10	5	50
2	Утренняя гимнастика	10	5	50
3	Физкультминутка в течение НОД	2	12	24

4	НОД по физической культуре	30	3	90
5	Музыкально-ритмические движения во время НОД по музыке	15	2	30
6	Подвижные игры во время утренней прогулки	10	5	50
7	Индивидуальная работа по развитию движений	10	2	20
8	Корригирующая гимнастика после сна	5	5	25
9	Подвижные игры во время вечерней прогулки	10	5	50
10	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	40	0,25	10
11	Занятия на тренажерах	10	2	20
12	Взаимодействие с социальными партнерами	30	2	60
	Итого			479 мин (7 ч 59 м)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и оказания им квалифицированной помощи осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Таблица 10

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности		
	Диагностика	Развивающая работа	Консультирование
Педагог-психолог	1.Проведение комплексной диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах. 2. Проведение диагностики готовности ребенка к школьному обучению. 3.Составление психолого-педагогических заключений.	1. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 2. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 3. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 4.Организация благоприятного эмоционального климата в группах.	1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 4. Информирование родителей по вопросам развития детей.
Учитель-логопед	1. Обследование состояния речи детей. 2. Составление заключений по результатам логопедического обследования, доведение до сведения	1. Проведение занятий (групповых, индивидуальных). 2.Оснащение и оформление логопедического кабинета (рабочего	1.Обеспечение преемственности в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей.

	родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 3. Направление детей (в случае необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.	места) в соответствии с предъявляемыми требованиями. 3. Обеспечение полного или частичного устранения речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.	2. Пропаганда логопедических знаний.
Воспитатель	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. 2. Выявление образовательных потребностей семьи.	1. Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды. 3. Организация благоприятного эмоционального климата в группе.	1. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 2. Оформление наглядной информации. 3. Консультирование по вопросам развития ребенка.
Учитель физической культуры	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Учитель музыки	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.

Организация работы с детьми с ОВЗ

Группу посещают 4 человека со статусом ОВЗ (ТНР – общее недоразвитие речи). Помощь и поддержку таким воспитанникам оказывают: воспитатели, учителя музыки и физической культуры, учитель-логопед, педагог-психолог.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, учитель музыки и учитель физической культуры решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области в разных видах деятельности, используя разнообразные формы работы (непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 30 минут. Коррекционная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию с 08.00 часов до 12.00 часов ежедневно, четверг – с 15.00 часов до 19.00 часов, с учетом расписания непрерывной образовательной деятельности. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микрогруппах (2-4 человека). Каждый четверг учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями воспитанников с ОВЗ (по запросам).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, физической культуры, учителя музыки проводится в утренние и вечерние часы в течение дня и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Ежедневно, во второй половине дня воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность и быструю утомляемость.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень *художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Еженедельно родители получают рекомендации учителя-логопеда, воспитателей по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Конкретное содержание деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, учителя музыки и учителя физической культуры представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ, представлено в подразделе 2.4. основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 39 «Белоснежка».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора ребенком деятельности по интересам;
- создание условий для выбора ребенком участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Таблица 11

Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы

Особенности детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
Дети с развитыми физическими способностями	- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения
Дети с высоким уровнем познавательной активности	- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ	- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
Дети, испытывающие трудности в социально-коммуникативном развитии	- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
Дети с развитыми художественно-эстетическими способностями	- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и

	признание взрослых и сверстников; ■ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников ■ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; ■ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
Ребенок с девиантным поведением	■ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; ■ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; ■ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; ■ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ■ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; ■ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей обучающихся представлено в подразделе 2.5. основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 39 «Белоснежка».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание в МБДОУ единого образовательного пространства.

Задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада через внедрение эффективных форм работы, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
3. Изучение и обобщение семейного опыта воспитания.
4. Оптимизация стиля педагогического общения в процессе информирования родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Таблица 12

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия	Отметка о выполнении (дата)
Сентябрь	Семейная стенгазета: «Ах, лето!»	Привлечение внимания родителей к семейным ценностям	

	Родительское собрание № 1 «Организационное»	Организация образовательной работы группы, ознакомление с рабочей программой группы. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Выбор родительского комитета.	
	Конкурс «Осенние сюрпризы» (поделки из природного материала)	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
Октябрь	Давайте поиграем «Настольные игры»	Развитие познавательной активности, логического мышления старших дошкольников	
	Консультация «Как уберечь ребёнка от травм на дороге»	Повышение грамотности родителей в вопросах ПДД	
Ноябрь	Продуктивная деятельность «Подарок для мамы»	Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	
	Родительское собрание № 2 «Любимый образ» (посвященное Дню матери) (программа «Социокультурные истоки»)	Формирование у детей и родителей отношения к семье, как к одной из главных социокультурных ценностей, мотивации на доброе отношение к близким людям. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	
	Викторина «Шахматный турнир»	Популяризация игры в шахматы, развитие интереса к интеллектуальным играм у детей и взрослых, выявление юных талантов.	
Декабрь	Консультация «Давай поговорим»	Формирование осознанного отношения к речевому развитию ребёнка в семье	
	Смотр участков «Зимние фантазии»	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
Январь	Колядки!	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
	Продуктивная деятельность «Изготовление масок»	Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	
Февраль	Стенгазета «Мой папа – смелый, добрый и умелый!»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Досуг «Наша армия родная»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов. Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
Март	Стенгазета «Мамин праздник»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству,	

		семейным ценностям	
	Родительское собрание № 3 «Интеллектуальное развитие дошкольника» (по параллелям)	Формирование у родителей представления об интеллектуальном развитии детей. Ознакомление с различными играми, направленными на развитие мышления. Вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.	
	Досуг «Моя любимая мама»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, семейным ценностям	
Апрель	Шахматный турнир	Развитие познавательной активности, логического мышления старших дошкольников	
	Неделя профессионального мастерства	Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада по всем направлениям образовательной программы. Повышение авторитета педагогического коллектива. Повышение педагогической грамотности родителей.	
	Конкурс творческих работ «Олимпийская надежда»	Пропаганда здорового образа жизни. Развитие творческих способностей детей.	
Май	Продуктивная деятельность: «Изготовление гвоздик ко Дню Победы»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Родительское собрание № 4 «Стали мы на год взрослее...» (итоговое)	Подведение итогов образовательной работы группы за учебный год.	
Июнь	Стенгазета «Семейный спорт»	Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Сохранения и укрепления здоровья детей.	
	Досуг «День защиты детей»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков.	
	«Веселое лето» (конкурс летних участков)	Создание условий, обеспечивающих оздоровление, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие воспитанников, проявление творческой инициативы воспитателей.	
Июль	«Помни правила дорожные»	Привлечение внимания родителей к необходимости обучать детей соблюдению правил дорожного движения	

Август	Вечер с играми (чтение стихов, рассказов, сказок; дидактические игры с шахматами)	Развитие познавательной активности, логического мышления старших дошкольников	
---------------	---	---	--

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 39 «Белоснежка».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 13

Оснащенность образовательных помещений группы

№	Наименование	Количество (шт.)
	Групповое помещение	
1	Столы детские	12
2	Стулья детские	28
3	Кровать трехъярусная	9
4	Корпусная мебель для игрушек	1
5	Стол письменный	1
6	Стул большой	2
7	Мягкая мебель	1
8	Шкаф платяной	1
9	Шкаф для пособий	5
10	Полка	1
11	Тумбочка	4
12	Стеллаж	3
13	Шкафчики для полотенец шестисекционные	4
14	Шкаф детский двух секционный	1
15	Шкаф детский четырех секционный	1
16	Шкаф детский трех секционный	7
17	Природный уголок	1
18	Шкаф для инвентаря	1
19	Кухонный гарнитур	1

20	Мольберт	1
21	Скамья	3
22	Ковер	4
22	Мягкий уголок детский	1
23	Магнитофон	1
24	Кварц	2
25	Ламинатор	1
26	Ионизатор воздуха	1
27	Стол хохломской	1
28	Стул хохломской	1
29	Магнитная доска	1
	Прогулочный участок	
1	Веранда	1
2	Песочница	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса составляет учебно-методический комплект, разработанный на основании учебно-методического комплекса образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 14

Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию Программы

Направление развития	Методические материалы
	<i>Обязательная часть Программы</i>
Социально-коммуникативное	Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 352 с. Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Это – я. Пособие для дошкольников 6-7(8) лет – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. и др. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» для детей среднего и старшего возраста: кн. для дошкольников, воспитателей детсада и родителей». Шорыгина Т. А. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
Познавательное	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и

	дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 496 с. Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2020. – 80 с., сл. Корепанова М. В., Козлова С. А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2019. – 224 с. Корепанова М. В. Моя математика. Пособие для дошкольников 5-7(8) лет. В 3 ч. Ч. 3 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2019. – 80 с. Горячев А. В., Ключ Н. В. Все по полочкам: Методические рекомендации для педагогов по курсу информатики для дошкольников. – М.: Баласс, 2014. – 64 с. Горячев А. В., Ключ Н. В. Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5-7(8) лет. – М.: Баласс, 2019. – 64 с., ил.
Речевое	Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Наши прописи. Пособие для дошкольников. В 2 ч. Ч. 2 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2020. – 32 с., ил. Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 480 с. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил. Чиндилова О. В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2019. – 112 с., ил. Курцева З. И. Ты – словечко, я – словечко... Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей по дошкольной риторике общения. – М.: Баласс, 2012. – 96 с. Курцева З. И. Ты – словечко, я – словечко. Пособие для дошкольников. В 2 ч. Ч. 2 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2018. – 80 с., ил.
Художественно-эстетическое	Котлякова Т. А. Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию. – М.: Баласс, 2020. – 176 с. Котлякова Т. А., Меркулова Н. В. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2019. – 64 с., ил. Маслова И. В. Аппликация. Пособие для дошкольников. В 3-х частях. – М.: Баласс, 2012. Маслова И. В. Лепка. Пособие для дошкольников. В 3-х частях. – М.: Баласс, 2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Конструирование из природного материала /Л. А. Парамонова. - М.: Карапуз.
Физическое	Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: Баласс, 2005г. Цветкова М. А. «Здоровенок», программа физического развития детей дошкольного возраста.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное	Программа «ОБЖ для детей», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ. Истоковедение. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т. 11. – М: Издательский дом «Истоки», 2012. – 320 с. Книги для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) в 5-ти частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки» 2012. Книги для развития речи детей дошкольного возраста (6-7 года) в 3-х частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки», 2018.
Речевое	Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 272с. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 32с.

Познавательное	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников и методические рекомендации/А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: ООО «Финтрекс», 2017. – 12 с. Раздаточные материалы к программе.
Художественно-эстетическое	Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова. «Моя Югра. Край, в котором я живу» - Методические рекомендации к изданию дополнительного образования для детских образовательных учреждений. – М.: ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2019. – 48 с. Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова. «Моя Югра. Край, в котором я живу» - Издание дополнительного образования для детских образовательных учреждений. – М.: ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2019. – 80 с., цв. илл.

Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда МБДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка. Для организации образовательной и игровой деятельности

используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые-игровые, а также площади музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 15

Перечень центров развития группы

Направления развития	Центры развития	Способы использования при осуществлении различных культурных практик
Социально-коммуникативное	• Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Театральный центр	Игровая деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Познавательное	• Центр науки • Центр для игр с песком • Центр краеведения • Центр конструирования	Игровая деятельность Творческая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое	• Центр детской книги • Центр речевого развития	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность
Художественно-эстетическое	• Центр изобразительности • Музыкальный центр • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Физическое	• Центр физического развития	Двигательная деятельность

3.3. Распорядок образовательной деятельности

Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. В таблице 16 представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Расчет времени, затрачиваемого на реализацию содержания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПДО

Таблица 16

	Норматив на день	
	Норматив времени в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	
	обязательная	формируемая
Норматив времени, час	7 ч 35 мин	4 ч 25 мин
Норматив времени, %	63%	37%

Модель организации образовательной деятельности

Условные обозначения к модели организации образовательной деятельности: СК – социально-коммуникативное развитие; П – познавательное развитие; Р – речевое развитие; ХЭ – художественно-эстетическое развитие; Ф – физическое развитие; О – обязательная часть Программы; **Ф** – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица 17

Модель организации образовательного процесса

Время	Понедельник	Время	Вторник	Время	Среда	Время	Четверг	Время	Пятница
7.00 - 7.30 30 мин О-15 Ф-15	Прием детей на участке П/игра (метание) (Ф) Возвращение с прогулки (оказание помощи друг другу) (СК)	7.00 - 7.30 30 мин О-15 Ф-15	Прием детей на участке П/игра (прыжки) (Ф) Возвращение с прогулки (оказание помощи друг другу) (СК)	7.00 - 7.30 30 мин О-15 Ф-15	Прием детей на участке П/игра (лазанье) (Ф) Возвращение с прогулки (оказание помощи друг другу) (СК)	7.00 - 7.30 30 мин О-15 Ф-15	Прием детей на участке Народные игры (Ф) Возвращение с прогулки (оказание помощи друг другу) (СК)	7.00 - 7.30 30 мин О-15 Ф-15	Прием детей на участке П/игра (бег) (Ф) Возвращение с прогулки (оказание помощи друг другу) (СК)
7.30 - 8.40 70 мин О-45	Труд в УП (СК) Д/игры ФЭМП (величина, форма) (П) Инд. раб по апплик. (ХЭ) Беседа-инструктаж/ Беседа	7.30 - 8.40 70 мин О-45	Д/игры ИЗО (ХЭ) Инд. раб ФЭМП (П) Беседа по теме недели Утренняя гимнастика (Ф) Труд (дежурство по	7.30 - 8.40 70 мин О-45	Труд в УП (СК) Д/игры на разв. логики (П) Инд. раб. по констр.. (П) Беседа по здоровью сбережению (П, Р, Ф)	7.30 - 8.40 70 мин О-45	Д/игры по р/речи (ЗКР) Инд. раб. по р/речи (Р) Игры с песком (П, СК) Беседа на нравственно-этические темы (П, Р)	7.30 - 8.40 70 мин О-45	Д/игр ФЭМП (время, пространство) (П) Инд. раб. РиОМ (П) Беседа по ОБЖ, ПДД (П, Ф)

Ф-25	о городе (П, Р) Утренняя гимнастика (Ф) Труд (дежурство по столовой) (СК)	Ф-25	столовой) (СК) Работа с детьми с ОВЗ (Р)	Ф-25	Утренняя гимнастика (Ф) Труд (дежурство по столовой) (СК) Работа с детьми с ОВЗ (Р)	Ф-25	Утренняя гимнастика (Ф) Труд (дежурство по столовой) (СК) Работа с детьми с ОВЗ (Р)	Ф-25	Утренняя гимнастика (Ф) Труд (дежурство по столовой) (СК)
8.40-8.50 10 мин О-5 Ф-5	Завтрак: воспитание культурно – гигиенических навыков, безопасного пользования столовыми приборами (СК, П, Р)								
8.50-9.00 10 мин О-5 Ф-5	Артикуляционная гимнастика/Пальчиковые игры (Р, Ф) Дежурство по подготовке к НОД (СК)								
9.00-9.30 30 мин О-25 Ф-5	НОД (физкультминутка)	9.00-10.10 70 мин О-50 Ф-20	НОД по расписанию (физкультминутки) Игры малой подвижности в перерывах между НОД (Ф)	9.00-9.30 30 мин О-25 Ф-5	НОД (физкультминутка)	9.00-9.30 30 мин О-25 Ф-5	НОД (физкультминутка)	9.00-9.30 30 мин О-25 Ф-5	НОД (физкультминутки)
9.30-10.10 40 мин О-30 Ф-10	Совместная продуктивная деятельность: лепка (ХЭ)			9.30-10.00 30 мин О-25 Ф-5	Совместная продуктивная деятельность: аппликация (ХЭ)	9.30-10.40 70 мин О-50 Ф-20	Совместная продуктивная деятельность: рисование (ХЭ) Шахматы (П)	9.30-9.40 10 мин О-5 Ф-5	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК)
10.10-10.20 10 мин О-10 Ф-0	Второй завтрак (СК, П, Р)	10.10-10.20 10 мин О-10 Ф-0	Второй завтрак (СК, П, Р)	10.00-10.30 30 мин О-25 Ф-5	НОД (физкультминутка)			9.40-11.10 90 мин О-55 Ф-35	Прогулка. Беседа по ОБЖ (П, Р) Наблюдение за трудом взрослых, транспортом (П, Р) Трудовая деят-ть (СК) М/п. игры (Ф) Игры - забавы (СК, Р) НОД на прогулке (Ф)
10.20-10.50 30 мин О-25 Ф-5	НОД (физкультминутка)	10.20-10.50 30 мин О-25 Ф-5	НОД (физкультминутка)	10.30-10.50 20 мин О-15 Ф-5	Второй завтрак (СК, П, Р) Инд. раб. по лепке (ХЭ)	10.40-10.50 10 мин О-10 Ф-0	Второй завтрак (СК, П, Р)	11.10-11.20 10 мин О-10 Ф-0	Второй завтрак (СК, П, Р)
10.50-11.00 10 мин О-5 Ф-5	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК)	10.50-11.00 10 мин О-5 Ф-5	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК)	10.50-11.00 10 мин О-5 Ф-5	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК)	10.50-11.00 10 мин О-5 Ф-5	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК)	11.20-11.50 30 мин О-25 Ф-5	НОД (физкультминутка)

11.00-12.30 90 мин О-55 Ф-35	Прогулка. Беседа по ОБЖ (П, Р) Наблюдение за состоянием погоды (П, Р) Трудовая деят-ть (СК) П/игры (бег, прыжки) (Ф) Опытно – эксперимент. деятельность (П, Р)	11.00-12.30 90 мин О-55 Ф-35	Прогулка. Беседа по ОБЖ (П, Р) Наблюдение за животным миром (П, Р) Трудовая деят-ть (СК) М/п. игры (Ф) Народные игры (Ф) С/р игра (СК)	11.00-12.30 90 мин О-55 Ф-35	Прогулка. Беседа по ОБЖ (П, Р) Наблюдение за растительным миром (П, Р) Трудовая деят-ть (СК) П/игры (лазание, метание) (Ф) Инд. раб. по ЧХЛ С/р игра (СК)	11.00-12.30 90 мин О-55 Ф-35	Прогулка. Беседа по ОБЖ (П, Р) Наблюдение за неживой природой (П, Р) Трудовая деят-ть (СК) НОД по ФК (Ф) Игры – забавы (СК, Р) Инд. р. по ОВД (бег) (Ф)	11.50-12.40 50 мин О-35 Ф-15	Совместная продуктивная деятельность: конструирование (ХЭ) Шахматы (П)
12.30-12.40 10 мин О-5 Ф-5	Возвращение с прогулки (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК, Р) Подготовка к обеду: труд (дежурство по столовой) (СК, Р)	12.30-12.40 10 мин О-5 Ф-5	Возвращение с прогулки (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК, Р) Подготовка к обеду: труд (дежурство по столовой) (СК, Р)	12.30-12.40 10 мин О-5 Ф-5	Возвращение с прогулки (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК, Р) Подготовка к обеду: труд (дежурство по столовой) (СК, Р)	12.30-12.40 10 мин О-5 Ф-5	Возвращение с прогулки (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК, Р) Подготовка к обеду: труд (дежурство по столовой) (СК, Р)		
12.40-12.55 15 мин О-10 Ф-5	Обед: воспитание культурно – гигиенических навыков, безопасного пользования столовыми приборами (СК, П, Р)								
12.55-15.00 125 мин О-115 Ф-10	Подготовка ко сну (оказание помощи друг другу) (СК, Р). Музыкальное сопровождение (ХЭ). Сон								
15.00-15.10 10 мин О-10 Ф-0	Подъем, дыхательная и корригирующая гимнастика (Ф). Подготовка к полднику (СК).								
15.10-15.20 10 мин О-5 Ф-5	Полдник: воспитание культурно – гигиенических навыков, безопасного пользования столовыми приборами (СК, П, Р)								
15.20-17.25 125 мин О-50 Ф-75	Пальчиковые игры (Ф, Р) Рассматривание книг, иллюстраций по теме недели (П, Р, ХЭ) Разучивание стихов (Р) Д/игры р/речи (ГСР) (Р)	15.20-17.25 125 мин О-55 Ф-70	Пальчиковые игры (Ф, Р) Д/игры по р/речи (связная речь) (Р) ЧХЛ по нравст. воспит. (П, Р) Опытно – эксперимент.	15.20-17.25 125 мин О-50 Ф-75	Пальчиковые игры (Ф, Р) Театрализация/Ресурсный круг (1 раз в месяц) (СК, П, Р) Д/игры ФЭМП (кол-во и счет) (П)	15.20-17.25 125 мин О-55 Ф-70	Пальчиковые игры (Ф, Р) ЧХЛ по ОБЖ (ПДД, ЗОЖ) (П, Р, СК) Худ. продуктивная деятельность (истоки) (ХЭ)	15.20-17.25 125 мин О-50 Ф-75	Итоговое мероприятие (все области) Развлечение/Физ. досуг (2, 4 неделя) (Ф) Пальчиковые игры (Ф, Р) Д/и по р/речи (словарь)

	С /р игра (СК, Р) Отработка НОД по ФЭМП (Ф)		деятельность (П, Р) Отработка НОД по р/речи (Р) Игры со строительным материалом (П, ХЭ)		Отработка НОД по РиОМ (П) Самостоят. продукт. деятельность (ХЭ) Шахматы (П)		Д/игры (о родном городе) (П) Отработка НОД по конструированию/лепке (ХЭ) С/р игра (СК, Р)		(Р) ЧХЛ (декламация стихов) (Р) Самостоятельная худ. деятельность (ХЭ)
17.25-17.35 10 мин О-5 Ф-5	Ужин, воспитание культурно – гигиенических навыков, безопасного пользования столовыми приборами (СК, П, Р)								
17.35-18.00 25 мин О-15 Ф-10	Д/игры по РиОМ (П) Инд. работа по музыке (ХЭ) Подготовка к прогулке (оказание помощи друг другу) (СК, Р)	17.35-18.00 25 мин О-15 Ф-10	Инд. раб по рисованию (ХЭ) Хоз. – быт. труд (СК) Подготовка к прогулке. (оказание помощи друг другу) (СК, Р)	17.35-18.00 25 мин О-15 Ф-10	Д/игры по музыке (ХЭ) Труд в УП (СК) С/р игра (СК, Р) Подготовка к прогулке (оказание помощи др. другу) (СК, Р)	17.35-18.00 25 мин О-15 Ф-10	Д/игры на развитие мелкой моторики (Ф, Р) Конструктивные игры (П) Подготовка к прогулке (оказание помощи друг другу) (СК, Р)	17.35-18.00 25 мин О-15 Ф-10	Д/игры по экологии (П) Настольно печатные игры (П) Подготовка к прогулке (оказание помощи друг другу) (СК, Р)
18.00-19.00 60 мин О-20 Ф-40	Прогулка П/игры (метание) (Ф) Инд. р. по ОВД (лазание) (Ф)	18.00-19.00 60 мин О-20 Ф-40	Прогулка П/игры (лазание) (Ф) Инд. р. по ОВД (метание) (Ф)	18.00-19.00 60 мин О-20 Ф-40	Прогулка П/игры (бег) (Ф) Инд. р. по ОВД (ходьба) (Ф)	18.00-19.00 60 мин О-20 Ф-40	Прогулка П/игры (прыжки) (Ф) Инд. р. по ОВД (перестроение) (Ф)	18.00-19.00 60 мин О-20 Ф-40	Прогулка Хороводные игры (Ф) Инд. р. по ОВД (прыжки) (Ф)
0-455 – 63% Ф-265 – 37%		0-455 – 63% Ф-265 – 37%		0-455 – 63% Ф-265 – 37%		0-455 – 63% Ф-265 – 37%		0-455 – 63% Ф-265 – 37%	

Таблица 18

Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц		Тема недели	Ресурсный круг
Сентябрь	02.09-6.09	1. День знаний. Правила и безопасность дорожного движения. Труд нефтяников и газовиков.	
	09.09-13.09	2. Откуда хлеб пришел.	
	16.09-20.09	3. Что нам осень принесла? Золотая осень. Листопад.	
	23.09-27.09	4. Профессии.	Напутственное слово
Октябрь	30.09-04.10	1. Домашние животные	
	07.10-11.10	2. Лес и его обитатели (растения и животные).	
	14.10-18.10	3. Животный и растительный мир жарких стран.	

	21.10-25.10	4. Животный и растительный мир полярных районов земли.	
	28.10-01.11	5. Мой родной край.	Светлый образ
Ноябрь	05.11-08.11	1. Широка страна моя родная.	
	11.11-15.11	2. Моя любимая книга.	Книга-праздник души
	18.11-22.11	3. Моя семья. Путешествие в прошлое.	
	25.11-29.11	4. Транспорт. ПДД.	
Декабрь	02.12-06.12	1. Зима.	
	09.12-13.12	2. В мире музыки, искусства.	
	16.12-20.12	3. Вода и ее обитатели (рыбы и земноводные). День энергетика.	
	23.12-31.12	4. Народные праздники на Руси. Русский фольклор. Русский костюм.	Жизненный путь
Январь	09.01-10.01	1. Рождественские колядки	
	13.01-17.01	2. Мы почемучки и следопыты	
	20.01-24.01	3. Азбука вежливости.	Старание и терпение
	27.01-31.01	4. Если хочешь быть здоров.	
Февраль	03.02-07.02	1. Народные промыслы.	
	10.02-14.02	2. В гостях у сказки.	Сказочное слово
	17.02-21.02	3. День защитника Отечества.	
	25.02-28.02	4. Что нам стоит дом построить.	
Март	02.03-06.03	1. О любимых мамах.	
	10.03-13.03	2. Что из чего сделано и для чего (мебель, посуда, одежда и т.п.).	
	16.03-20.03	3. Природа – наш общий дом (охрана природы).	
	23.03-27.03	4. Птицы и звери весной.	
Апрель	30.03-03.04	1. День веселья. Игры и забавы.	Семейные традиции
	06.04-10.04	2. Покорение космоса	
	13.04-17.04	3. Весна (неживая природа, растительный мир).	
	20.04-24.04	4. Кругосветное путешествие.	
	27.04-30.04	1. Детям об огне и пожаре.	
Май	06.05-08.05	2. Наши герои.	Чудотворный образ

	12.05-15.05	3. Школа.	До свидания детский сад! Школа здравствуй!
	18.05-22.05	4. Насекомые, пресмыкающиеся.	
	25.05-29.05	5. Лето, травы.	

Таблица 19

Тематическое планирование образовательной деятельности (летний период)

дата	неделя
Июнь	
1 неделя	неделя пешехода
2 неделя	неделя праздничная
3 неделя	неделя спорта
4 неделя	неделя юных экологов
Июль	
1 неделя	неделя концертная
2 неделя	неделя шутки и смеха
3 неделя	неделя открытий и удивлений
4 неделя	неделя творчества
5 неделя	неделя музыкальная
Август	
1 неделя	неделя сказок
2 неделя	неделя художников
3 неделя	неделя игр
4 неделя	неделя ОБЖ

Таблица 20

Образовательный план (учебный период)

№	Раздел программы	Длит-ть НОД (мин)	Количество НОД				Праздничные дни
			в неделю	I полугодие	II полугодие	всего за учебный период года	

1	Развитие речи	30*2	1	18	19	37	5 января 23 февраля
2	Введение в математику	30	1	17	20	37	4 ноября 6 января
3	Ознакомление с окружающим миром	30	1	18	20	38	7 января
4	Риторика	30	1	17	18	35	4 января 8 марта 3,10 мая
5	Информатика	30	1	17	20	37	1, 8 января
6	Социально-коммуникативная деятельность	30	1	18	19	37	5 января 23 февраля
7	Рисование*						
8	Лепка*						
9	Аппликация*						
10	Конструирование *						
11	Физическая культура	30*3	3	53	59	112	1, 5, 7, 8 января 23 февраля
12	Музыкальная деятельность	30*2	2	34	38	72	4 ноября 4, 6 января 8 марта 3,10 мая
	Итого	330	11	192	213	405	

*реализуется в совместной деятельности педагога и детей

Таблица 21

Образовательный план (летний период)

№	Раздел программы	Кол-во НОД в неделю	Длит-ть НОД (мин)	Общее кол-во НОД	Праздничные дни
1	Познавательно-исследовательская деятельность	1	30	13	
2	Коммуникативная деятельность	1	30	12	14 июня
3	Художественно-эстетическая деятельность	1	30	13	

4	Музыкальная деятельность	1	30	13	
5	Двигательная деятельность	3	30*3	39	
	Итого	7	300	90	

Таблица 22

Режим дня (учебный период)

Непрерывная образовательная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
прием детей на прогулке, беседы с родителями о самочувствии детей, игры, индивидуальная работа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, дежурство, подготовка к завтраку	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40
завтрак	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
игры, подготовка к НОД	9.30-10.10	9.30-9.40	9.30-9.50	9.30-10.40	-
НОД	-	9.40-10.10	-	-	-
второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	9.50-10.00	10.40-10.50	-
НОД	10.20-10.50	10.20-10.50	10.00-10.30	-	-
подготовка к прогулке	10.50-11.00	10.50-11.00	10.30-11.00	10.50-11.00	9.30-9.40
прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	11.00-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30 НОД 11.00-11.30	9.40-11.10
возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	11.10-11.20 второй завтрак
НОД	-	-	-	-	11.20-11.50
игры, подготовка к обеду	-	-	-	-	11.50-12.40
обед	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15

полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
игры, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, подготовка к ужину	15.20-17.25	15.20-17.25	15.20-17.25	15.20-17.25	15.20-17.25
ужин	17.25-17.35	17.25-17.35	17.25-17.35	17.25-17.35	17.25-17.35
игры, подготовка к прогулке	17.35-18.00	17.35-18.00	17.35-18.00	17.35-18.00	17.35-18.00
прогулка, работа с родителями, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Таблица 23

Режим дня (летний период)

Непрерывная образовательная деятельность	Время
Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к прогулке	8.45-8.55
Прогулка (подготовка к НОД, НОД)	8.55-9.30
Второй завтрак	9.30
Прогулка (НОД, наблюдения, игры, труд, развлечения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.35-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20
Подъем детей, водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-15.50
Прогулка (НОД, наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, развлечения)	15.50-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.40-19.00

Таблица 24

Расписание утренней гимнастики (учебный период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.10 физкультурный зал	8.20 музыкальный зал	8.20 физкультурный зал	8.10 физкультурный зал	8.30 музыкальный зал

Таблица 25

Расписание утренней гимнастики (летний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 участок	8.00 участок	8.00 участок	8.00 участок	8.00 участок

*При неблагоприятных метеоусловиях утренняя гимнастика проводится в музыкальном зале.

Таблица 26

Расписание непрерывной образовательной деятельности (учебный период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
риторика	развитие речи и подготовка к обучению грамоте	введение в математику	ознакомление с окружающим миром	информатика
	9.40-10.10			
	социально- коммуникативная деятельность			
10.20-10.50	10.20-10.50	10.00-10.30	11.00-11.30	11.20-11.50
физическая культура	физическая культура	музыкальная деятельность	физическая культура (на прогулке)	физическая культура

Таблица 27

Расписание непрерывной образовательной деятельности (летний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30

коммуникативная деятельность	двигательная деятельность	музыкальная деятельность	двигательная деятельность	двигательная деятельность
		16.00-16.25		16.00-16.25
		познавательно-исследовательская деятельность		художественно-эстетическая деятельность

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

Праздники: «Осенины», «Новый год», «Мамин день», «Лето».

Развлечения: «В гости к игрушкам», «Весна пришла», кукольные спектакли «Колобок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Музыкальный сундучок».

Праздники, которые могут отмечаться в виде развлечений, тематических занятий или бесед:

1 сентября – День знаний,

27 сентября – День дошкольного работника, день рождения детского сада,

1 октября – День пожилого человека,

4 ноября – День народного единства,

последнее воскресенье ноября – День матери,

Масленица,

1 апреля – День смеха,

1 мая – День весны и труда,

9 мая – День Победы,

5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,

12 июня – День России,

8 июля – День семьи, любви и верности.

Таблица 27

Расписание развлечений и праздников

Месяц	Неделя	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	1 сентября	«День знаний»	учитель музыки, учитель физической культуры, воспитатели

октябрь	с 19.10 по 23.10	«Осенины»	учитель музыки, воспитатели
ноябрь	с 23.11 по 27.11	«День матери»	учитель музыки, воспитатели
декабрь	с 21.12. по 30.12	«Новый год»	учитель музыки, воспитатели
январь	15 января	«Колядки»	учитель физической культуры, воспитатели
февраль	с 15.02. по 19.02	«День защитника Отечества»	учитель физической культуры, воспитатели
март	с 01.03 по 05.03	«Мамин день»	учитель музыки, воспитатели
апрель	с 26.04 по 29.04	«Выпускной бал»	учитель музыки, воспитатели
май	с 25.05 по 28.05	«Правила дорожного движения»	учитель физической культуры, воспитатели
июнь	1 июня	«Международный день защиты детей»	учитель физической культуры, воспитатели
июль	8 июля	«День семьи, любви и верности»	учитель физической культуры, воспитатели

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Индивидуальные особенности детей

№	Ф.И.О. ребенка	Группа здоровья	«Д» учет	Особенности здоровья	Речевые нарушения
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					

4.2. Список детей, находящихся на психолого-медико-педагогическом сопровождении

№	Фамилия имя ребенка	Диагноз
1		Не резко выраженное НВОНР, ТНР
2		Не резко выраженное НВОНР, ТНР
3		ТНР

4.3. Список детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы

Физическое развитие	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие
Физкультурная деятельность	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Безопасность	Социализация	Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие					
Аппликация	Рисование	Лепка	Музыкальная	Конструктивно-модельная деятельность	

4.4. Список детей, осваивающих программу на высоком уровне.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие	
Физкультурная деятельность	Безопасность	Социализация	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой

Художественно-эстетическое развитие				Познавательное развитие	
Рисование	Лепка	Музыкальная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром

4.5. Перспективный план НОД

Перспективный план НОД по развитию речи и обучению грамоте группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) на 2019 – 20 уч. год.

Месяц	Неделя Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя День знаний. ПДД. Труд нефтяников и газовиков.	03.09 Занятие №1 Звук [Л]	Знакомство со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с классификацией звуков: согласные и гласные. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв)	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
	2 неделя Откуда хлеб пришел.	10.09 Занятие №2	Диагностика	
	3 неделя Что нам осень принесла	17.09 Занятие №3	Диагностика	
	4 неделя Профессии	24.09 Занятие №4 Звук [Л']	Знакомство со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с классификацией звуков: согласные и гласные. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв)	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»

Октябрь	1 неделя Домашние животные	01.10 Занятие №5 Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка), учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»
	2 неделя Лес и его обитатели	08.10 Занятие №6 Звуки [Л'] - [Й]	Продолжать знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать согласные и гласные. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, мягкие, звонкие, глухие согласные, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Учить дифференцировать звуки.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
	3 неделя Животный и растительный мир жарких стран.	15.10 Занятие №7 Звуки [В] - [В']	Учить проводить дифференциацию звуков, классифицировать: согласные и гласные, твердые и мягкие; обозначать их условными знаками; выделять в словах гласные, согласные звуки.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
	4 неделя Животный и растительный мир полярных районов земли	22.10 Занятие №8 Звуки [В] - [Ф] [В'] - [Ф']	Учить проводить дифференциацию звуков, классифицировать: согласные и гласные, твердые и мягкие; обозначать их условными знаками; выделять в словах гласные, согласные звуки.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
	5 неделя Мой родной край.	29.10 Занятие №9 Звук [Ч']	Знакомство со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с классификацией звуков: согласные и гласные. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв)	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
Ноябрь	1 неделя Широка страна моя родная	05.11 Занятие №10 Звук [Щ'].	Знакомство со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с классификацией звуков: согласные и гласные. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв)	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
	2 неделя Моя любимая книга.	12.11 Занятие №11 Звуки [Ч']-[Щ']	Продолжать знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать согласные и гласные. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, мягкие, звонкие, глухие согласные, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»

	3 неделя Моя семья. Путешествие в прошлое.	19.11 Занятие №12 Звуки [Б] - [Б']	Учить проводить дифференциацию звуков, классифицировать: согласные и гласные, твердые и мягкие; обозначать их условными знаками; выделять в словах гласные, согласные звуки.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
	4 неделя Транспорт. ПДД.	26.11 Занятие №13 Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']	Учить проводить дифференциацию звуков, классифицировать: согласные и гласные, твердые и мягкие; обозначать их условными знаками; выделять в словах гласные, согласные звуки.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
Декабрь	1 неделя Зима .	03.12 Занятие №14 Звуки [Д] - [Д']	Продолжать знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать согласные и гласные. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, мягкие, звонкие, глухие согласные, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
	2 неделя В мире музыки, искусства	10.12 Занятие №15 Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	Учить проводить дифференциацию звуков, классифицировать: согласные и гласные, твердые и мягкие; обозначать их условными знаками; выделять в словах гласные, согласные звуки.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
	3 неделя Вода и ее обитатели. День энергетика.	17.12 Занятие №16 Звук [С]	Знакомство со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с классификацией звуков: согласные и гласные. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка)	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
	4 неделя Народные праздники на Руси. Русский фольклор, костюм.	24.12 Занятие №17 Звук [С']	Знакомить со способами произнесения звуков их условными обозначениями. Закреплять умение классифицировать звуки. Учить выделять их в словах, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв)	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
Январь	1 неделя Мы почемучки и следопыты.	14.01 Занятие №18 Звук [Ц]	Знакомство со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с классификацией звуков: согласные и гласные. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка)	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
	2 неделя Азбука вежливости.	21.01 Занятие №19 Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']	Учить проводить дифференциацию звуков, классифицировать: согласные и гласные, твердые и мягкие; обозначать их условными знаками; выделять в словах гласные, согласные звуки.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»

	3 неделя Если хочешь быть здоров.	28.01 Занятие №20 Звуки [Г] - [Г']	Знакомство со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с классификацией звуков: согласные и гласные. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка)	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
Февраль	1 неделя Народные промыслы.	04.02 Занятие №21 Звук [З]	Знакомство со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с классификацией звуков: согласные и гласные. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка)	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
	2 неделя В гостях у сказки.	11.02 Занятие №22 Звук [З']	Знакомство со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с классификацией звуков: согласные и гласные. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка)	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
	3 неделя День защитника Отечества.	18.02 Занятие №23 Звуки [З] - [С] [З'] - [С']	Учить проводить дифференциацию звуков, классифицировать: согласные и гласные, твердые и мягкие; обозначать их условными знаками; выделять в словах гласные, согласные звуки.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
	4 неделя Что нам стоит дом построить.	25.02 Занятие №24 Звук [Ш]	Знакомство со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с классификацией звуков: согласные и гласные. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка)	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
Март	1неделя О любимых мамах.	03.03 Занятие №25 Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Ш']	Учить проводить дифференциацию звуков, классифицировать: согласные и гласные, твердые и мягкие; обозначать их условными знаками; выделять в словах гласные, согласные звуки.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
	2 неделя Что из чего сделано и для чего.	10.03 Занятие №26 Звук [Ж]	Знакомство со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с классификацией звуков: согласные и гласные. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка)	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
	3 неделя Природа – наш общий дом.	17.03 Занятие №27 Звуки [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]	Учить проводить дифференциацию звуков, классифицировать: согласные и гласные, твердые и мягкие; обозначать их условными знаками; выделять в словах гласные, согласные звуки.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»

	4 неделя Птицы и звери весной.	24.03 Занятие №28 Звук [Р]	Знакомство со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с классификацией звуков: согласные и гласные. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка)	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
Апрель	1 неделя День веселья. Игры и забавы.	07.04 Занятие №29 Звук [Р']	Знакомить со способами произнесения звуков их условными обозначениями. Закреплять умение классифицировать звуки. Учить выделять их в словах, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
	2 неделя Покорение космоса.	14.04	День здоровья	
	3 неделя Весна неживая природа	21.04 Занятие №30	Диагностика	
	4 неделя Кругосветное путешествие.	28.04 Занятие №31	Диагностика	
	5 неделя	30.04 Занятие №32 Звуки [Р] - [Л], [Р'] -[Л']	Учить проводить дифференциацию звуков, классифицировать: согласные и гласные, твердые и мягкие; обозначать их условными знаками; выделять в словах гласные, согласные звуки.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
Май	1 неделя Детям об огне и пожаре.	05.05 Занятие №33		
	2 неделя Наши герои.	12.05 Занятие №34 Страна Азбука	Вспомнить с детьми пройденные буквы, какие звуки они обозначают. Распределить буквы на гласные и согласные. Продолжать учить составлять слоги и слова. Прививать интерес к грамоте.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»

	3 неделя Школа.	19.05 Занятие № 35 Рассказывание по картине «В школу»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым; активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Школа»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков [Ш], [С]; развивать интонационную выразительность речи.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
	4 неделя Насекомые, пресмыкающиеся.	26.05 Занятие №36 «Придумывание сказки на заданную тему»	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; упражнять в употреблении существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; упражнять в словообразовании; закрепить правильное произношение звуков [З] и [С] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие).	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»

Перспективный план НОД ФЭМП
группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) на 2019 – 20 уч. год.

Таблица33

Месяц	Неделя Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя День знаний. ПДД. Труд нефтяников и газовиков.	04.09 Занятие № 1 «Взглянем сверху»	Учить ориентироваться на плане, разбивать множества на классы и ставить в соответствие этому разбиению числовые карточки, соотносить множество с натуральным количественным числом и называть его; закрепить знания геометрических фигур. Развивать память, внимание. Воспитывать усидчивость.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»

	2 неделя Откуда хлеб пришел.	11.09 Занятие №2	Диагностика	
	3 неделя Золотая осень. Листопад.	18.09 Занятие №3	Диагностика	
	4 неделя Профессии	25.09 Занятие №4 «Прогулка по сказочному городу»	Продолжать учить ориентироваться на плане, разбивать множества на классы и ставить в соответствие этому разбиению числовые карточки, соотносить множество с натуральным количественным числом и называть его. Закрепить умение производить классификацию на основе известных признаков. Развивать внимание.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
Октябрь	1 неделя Домашние животные	02.10	День здоровья	
	2 неделя Лес и его обитатели	09.10 Занятие №5 «Длиннее - короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше»	Закрепить знания об измерении величин, о взаимосвязи выбранной мерки и полученной меры. Закрепить умения детей измерять длину с помощью заданных мерок. Продолжать учить оценивать результат работы. Развивать коммуникативные умения.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	3 неделя Животный и растительный мир жарких стран.	16.10 Занятие №6 «Счет двойками и тройками»	Учить отсчитывать числа по два и по три; составлять математические рассказы с опорой на рисунок. Закрепить умение оценивать результат работ, исправлять допущенные ошибки. Развивать память, внимание.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	4 неделя Животный и растительный мир полярных районов земли.	23.10 Занятие №7 «Осень»	Учить детей устанавливать временные отношения между осенними месяцами, наблюдать приметы; пересчитывать предметы в каждом множестве и записывать числа. Упражнять в счёте предметов, в придумывании и решении задач.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»

	5 неделя Мой родной край.	30.10 Занятие №8 «Семь, семеро, седьмой»	Продолжать знакомить с правилами получения следующего и предыдущего числа. Знакомство с цифрой 7. Закрепить знание понятий «целое» и «часть». Закрепить умение вычленять подмножество из множества на основе этих понятий. Закрепить счет предметов в ряду. Закрепить внимание, память.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
Ноябрь	1 неделя Широка страна моя родная.	06.11 Занятие №9 «Крепость из кубиков»	Познакомить с объемными телами (куб. шар, пирамида) их названием. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	2 неделя Моя любимая книга.	13.11 Занятие №10 «Играем и считаем»	Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы; исправлять допущенные ошибки; развивать память, внимание	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	3 неделя Моя семья. Путешествие в прошлое.	20.11 Занятие №11 «Что нам строить дом построить»	Закрепить знание детей о геометрических фигурах. Упражнять в счёте предметов. Учить придумывать математические рассказы по рисункам. Развивать мелкую моторику рук.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	4 неделя Транспорт. ПДД.	27.11 Занятие №12 «Дни недели»	Учить разбивать множества на классы и соотносить их с числовыми карточками; соотносить названное предметное множество с натуральным количественным числом; записывать названные числа в виде числовых карточек; сравнивать числа; работать над усвоением состава числа из двух меньших.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
Декабрь	1 неделя Зима.	04.12 Занятие №13 «Восемь, восьмой»	Учить детей объединять подмножества и вычленять подмножество из множества; соотносить предметное множества с натуральным количественным числом и называть его; записывать названные числа в виде числовых карточек; пересчитывать предметы в быту; Находить и называть заданные закономерности. Познакомить с цифрой 8. Продолжать знакомить с понятиями « следующее» и «предыдущее», «целое» и «часть».	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»

	2 неделя В мире музыки, искусства.	11.12 Занятие №14 «Бумажные кораблики»	Упражнять в счёте предметов, в придумывании и решении задач; записывать названные числа в виде числовых карточек; сравнивать числа; работать над усвоением состава числа из двух меньших. Развивать память, внимание.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	3 неделя Вода и ее обитатели. День энергетика.	18.12 Занятие №15 «Играем и считаем»	Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы; исправлять допущенные ошибки; развивать память, внимание.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	4 неделя Народные праздники на Руси. Русский фольклор. Русский костюм.	25.12 Занятие №16 «Точки и линии»	Познакомить детей с новой геометрической фигурой – точкой. Учить её изображать. Упражнять в соединении точек с помощью линейки и карандаша. Учить отличать прямую линию от кривой. Развивать мелкую моторику рук.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
Январь	1 неделя Рождественские колядки.	08.01 Занятие №17 «Девять, девятый»	Продолжать знакомиться с понятиями «следующее» и «предыдущее» число, «целое» и «часть», с правилами получения следующего и предыдущего числа. Познакомить с цифрой 9. Учить объединять подмножества и вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; пересчитывать предметы в быту; находить и называть заданные закономерности; записывать названные числа в виде числовых карточек.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	2 неделя Мы почемучки и следопыты.	15.01 Занятие №18 «Самые разные животные»	Закрепить знание о геометрических фигурах. Учить детей решать уравнения, ориентироваться в таблице, называя «адреса» объектов.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	3 неделя Азбука вежливости.	22.01 Занятие №19 «Играем и считаем»	Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы; исправлять допущенные ошибки; развивать память, внимание.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»

	4 неделя Если хочешь быть здоров.	29.01 Занятие №20 «Играем и считаем»	Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы; исправлять допущенные ошибки; развивать память, внимание	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
Февраль	1 неделя Народные промыслы.	05.02 Занятие №21 «Десять, десятый»	Продолжать знакомить с понятиями «следующее» и «предыдущее» число, знакомить с правилами получения следующего и предыдущего числа, с записью числа 10. Продолжаем знакомить с понятием «целое» и «часть». Учить объединять подмножества и вычленять подмножество из множества на основе этих понятий. Упражнять в классификации на основе уже известных детям признаков: цвет, форма, размер, материал.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	2 неделя В гостях у сказки.	12.02 Занятие №22 «Весна»	Знакомить детей с названием и приметами первого месяца весны. Закрепить умение детей считать предметы и записывать их количество с помощью точек, черточек. Упражнять в разбивании группы предметов на подгруппы; с помощью рисунка и модели составлять арифметические задачи.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	3 неделя День защитника Отечества.	19.02 Занятие №23 «Внутри, снаружи»	Развивать пространственное мышление, умение отражать пространственные отношения между объектами в речи, пользуясь словами внутри, снаружи, за, перед. Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы; исправлять допущенные ошибки; развивать память, внимание.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	4 неделя Что нам стоит дом построить.	26.02 Занятие №24 «Мы идём в цирк»	Учить детей ориентироваться по плану в группе. Развивать пространственное мышление. Упражнять в разбивании предметов на группы. Учить придумывать и решать задачи. Воспитывать усидчивость.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»

Март	1 неделя О любимых мамах.	04.03 Занятие №25 «Шесть, шестеро, шестой»	Закрепить знание детьми понятий «следующее» и «предыдущее» число. Продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок, записывать названные числа в виде числовых карточек. Закрепить умение производить классификацию на основе известных признаков. Развивать внимание.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	2 неделя Что из чего сделано и для чего	11.03 Занятие №26 «Играем и считаем»	Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы; исправлять допущенные ошибки; развивать память, внимание.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	3 неделя Природа – наш общий дом.	18.03 Занятие №27 «Играем и считаем»	Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы; исправлять допущенные ошибки; развивать память, внимание	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	4 неделя Птицы и звери весной.	25.03 Занятие №28 «Играем и считаем»	Упражнять в сравнении фигур в ряду, в продолжение ряда на одну фигуру; в счёте предметов до 20. Развивать память, внимание	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
Апрель	1 неделя День веселья. Игры и забавы.	01.04 Занятие №29 Времена года (обобщающее).	Закрепить знание детей о временах года, месяцах. Упражнять в назывании для каждого числа следующее и предыдущее число. Упражнять в счёте предметов, в разбивании их на группы. Воспитывать внимание.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	2 неделя Покорение космоса.	08.04 Занятие № 30 «Весна. Первая гроза»	Знакомить детей с названием и приметами второго месяца весны. Учить пересчитывать и записывать числа с помощью точек, чёрточек. Продолжать учить составлять и решать задачи. Развивать коммуникативные умения. Воспитывать желание заниматься	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	3 неделя Весна.	15.04 Занятие №31	Диагностика	

	4 неделя Кругосветное путешествие.	22.04 Занятие №32	Диагностика	
Май	1 неделя Детям об огне и пожаре.	01.05	Праздничный день	
	2 неделя Наши герои.	06.05 Занятие №33 «Играем и считаем»	Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы; исправлять допущенные ошибки; развивать память, внимание.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	3 неделя Школа.	13.05 Занятие №34 Играем и считаем.	Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану предложенному педагогом; оценивать результат работы; исправлять допущенные ошибки; развивать память, внимание.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	4 неделя Насекомые, пресмыкающиеся.	20.05 Занятие №35 Проверь себя.	Выявить знания детей по данному разделу, наметить план дальнейшей работы.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»
	5 неделя Лето, травы.	27.05 Занятие №36 Проверь себя.	Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе в школе. Воспитывать усидчивость	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика»

**Перспективный план по НОД ребенок и окружающий мир
группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) на 2017 – 18 уч. год.**

Таблица 34

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное	Используемая
-------	--------	--------------	-------------	--------------

	Тема недели		Содержание	литература
Сентябрь	1 неделя День знаний. ПДД. Труд нефтяников и газовиков.	05.09 Занятие №1 «Воспоминание о лете»	Уточнить представление детей о летних месяцах года и их характерных признаках, обобщить представление детей о правилах и нормах поведения в природе, воспитывать любовь к родному языку.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	2неделя Откуда хлеб пришел.	12.09 Занятие №2 «Береги природу»	Познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, формировать представление ребят о природе как едином целом, закреплять Знания детей о правилах поведения на природе.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	3 неделя Золотая осень. Листопад.	19.09 Занятие №3	Диагностика	
	4 неделя Профессии	26.09 Занятие №4	Диагностика	
Октябрь	1 неделя Домашние животные	03.10 Занятие №5 «Наш общий дом»	Учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека, развивать способности наблюдать, описывать, строить предложения о том, к чему приведёт несоблюдение правил безопасного поведения на природе, предлагать способы их проверки, формировать представление о человеке как о части живой природы.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	2 неделя Лес и его обитатели	10.10 Занятие №6 «День непослушания»	Учить детей создавать символы и их правильно понимать, формировать умение анализировать своё поведение и поведение окружающих, воспитывать произвольность поведения для обеспечения соей безопасности.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	3 неделя Животный и растительный мир жарких стран.	17.10 Занятие №7 «Путешествие в прошлое»	Познакомить детей с правилами поведения в разное время (с древности до наших дней), закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения, закреплять умение анализировать своё поведение для обеспечения своей безопасности.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».

	4 неделя Животный и растительный мир полярных районов земли.	24.10 Занятие №8 «Путешествие по улицам города»	Обобщить знание и представление детей о правилах поведения в дороге, закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспитывать уважительное отношение к окружающим.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	5 неделя Мой родной край.	31.10 Занятие №9 «Я – гражданин России»	Закреплять знание детей о государственной символике, обобщить их представления о России как о государстве, воспитывать любовь к Родине.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
Ноябрь	1 неделя Широка страна моя родная.	07.11	Праздничный день	
	2 неделя Моя любимая книга.	14.11 Занятие №10 «Я – гражданин России»	Формировать представление о России как о многонациональном государстве, закреплять культурно – исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать толерантность и уважение к традициям других народов, закреплять умение соблюдать правила безопасности.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	3 неделя Моя семья. Путешествие в прошлое.	21.11 Занятие №11 «Собираясь в путь»	Обобщить знание детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуды, электроприборах и пр., формировать умение анализировать ситуацию, выбирать наиболее оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке, воспитывать чувство коллективизма и сопереживания.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	4 неделя Транспорт. ПДД.	28.11 Занятие №12 «Путешествие в Европу».	Формировать у детей представление об особенностях природы Европы, формировать у них представления об изобретателях и изобретениях, воспитывать желание заниматься спортом и беречь своё здоровье.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
Декабрь	1 неделя Зима.	05.12. Занятие №13 «Путешествие в Азию».	Формировать у детей представление об особенностях природы в Азии, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания, познакомит детей с пословицей «Поспешишь – людей насмешишь» и её значением в жизни людей.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».

	2 неделя В мире музыки, искусства.	12.12 Занятие №14 «В краю рисовых полей».	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере возделывания риса, изобретения бумаги, Великого шёлкового пути). Учить детей находить в ближайшем окружении предметы, изобретённые другими народами, формировать представление о человеке как о части живой природы.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	3 неделя Вода и ее обитатели. День энергетика.	19.12 Занятие №15 «Путешествие в Америку»	Формировать у детей представление об особенностях природы Южной Америки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные джунглей).	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	4 неделя Народные праздники на Руси. Русский фольклор, костюм.	26.12 Занятие №16 «Путешествие в Америку»	Формировать у детей представление об особенностях природы Северной Америки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (растения пустыни).	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
Январь	1 неделя Рождественские колядки.	09.01	Праздничный день	
	2 неделя Мы почемучки и следопыты. Рождественские колядки.	16.01 Занятие №17 «В гостях у индейцев»	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере пирамид в джунглях, причин гибели народов от новых болезней, отсутствия технического процесса); познакомить детей со свойствами колеса: качение, блок для подъёма тяжестей; формировать представление о человеке как о части живой природы.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	3 неделя Азбука вежливости.	23.01 Занятие №18 «Маски на лице и в жизни»	Обобщать представление детей об устройстве человеческого организма, закреплять умение распознавать и описывать разные эмоциональные состояния.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	4 неделя Если хочешь быть здоров.	30.01 Занятие №19 «Путешествие в Африку»	Формировать у детей представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные пустыни и саванн).	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».

Февраль	1 неделя Народные промыслы.	06.02 Занятие №20 «Что скрывали пирамиды»	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере борьбы с пустыней, первых земледельцев и разливов Нила, первых календарей сезонных работ); формировать представление о человеке как о части живой природы.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	2 неделя В гостях у сказки.	13.02 Занятие №21 «Путешествие в Австралию».	Формировать у детей представление об особенностях природы Австралии, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (сумчатые животные).	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	3 неделя День защитника Отечества.	20.02 Занятие №22 «Великое равновесие»	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере разведения скота в Австралии); формировать представление о человеке как о части живой природы.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	4 неделя Что нам стоит дом построить.	27.02	Праздничный день	
Март	1 неделя О любимых мамах.	04.03 Занятие №23 «Путешествие в Антарктиду»	Формировать у детей представление об особенностях природы Антарктиды, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (полярные животные).	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	2 неделя Что из чего сделано и для чего.	12.03 Занятие №24 «По морю, по океану»	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой; формировать представление о человеке как о части живой природы.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	3 неделя Природа – наш общий дом.	19.03 Занятие №25 «Путешествие на морское дно»	Продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, уточнить и расширить их представлений о животном и растительном мире океанов.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	4 неделя Птицы и звери весной.	26.03 Занятие №26 «На прогулку в зоопарк»	Формировать у детей представление о разнообразии растительного и животного мира планеты, развивать способности детей строить предположения, предлагать способы их проверки и умения соблюдать правила безопасности в общественных местах, развивать творческое воображение детей.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».

Апрель	1 неделя День веселья. Игры и забавы.	02.04 Занятие №27 «Почему люди такие разные?»	Продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания. Закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение, закреплять умение анализировать своё поведение и умение соблюдать, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения и способы их проверки.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	2 неделя Покорение космоса	09.04 Занятие №28 «Орешек знаний»	Формировать у детей представление о значении книги в жизни людей, формировать у них представление о мировой культуре и о вкладе России в мировую культуру, способствовать развитию эстетического вкуса, закреплять умение правила безопасности в общественных местах.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	3 неделя Весна.	16.04 Занятие №29	Диагностика	
	4 неделя Кругосветное путешествие.	23.04 Занятие №30	Диагностика	
Май	1 неделя Детям об огне и пожаре.	30.04 Занятие №31 «Чудеса, да и только»	Формировать представление детей о видовом разнообразии музеев, формировать у них элементарные представления о мировой культуре, способствовать развитию эстетического вкуса, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	2 неделя Наши герои.	07.05 Занятие №32 «Космическое путешествие»	Продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике, космонавтике, МКС; рассказать о подвиге Ю. А. Гагарина.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	3 неделя. Школа.	14.05 Занятие №33 «Путешествие в будущее»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность соблюдать правила безопасности, умение работать в коллективе, развивать творческое воображение и фантазию детей.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».

	4 неделя Насекомые, пресмыкающиеся.	21.05 Занятие №34 «От арабских цифр к роботам и компьютерам»	ировать у детей представление о значении открытий и изобретений в жизни человека, закреплять у них умение анализировать ситуацию, выбирать оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности, воспитывать уважение к достижениям человеческой цивилизации.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».
	5 неделя Травы. Лето.	28.05 Занятие №35 «И помнит мир спасённый»	Закреплять у детей культурно – исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать произвольность поведения и умение анализировать своё поведение, воспитывать любовь к малой и большой Родине.	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Здравствуй мир».

**Перспективный план по риторике «Ты - словечко, я- словечко...»
группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7лет) на 2017 – 18уч. год.**

Таблица35

Месяц	Неделя Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1неделя День знаний. ПДД. Труд нефтяников и газовиков.	07.09 Занятие №1 «Знакомьтесь!»	Познакомить дошкольников с общими задачами курса, с учебной тетрадью и героем Риториком. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес к новой деятельности, к новому.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	2неделя Откуда хлеб пришел.	14.09 Занятие №2	Диагностика	
	3 неделя Золотая осень. Листопад.	21.09 Занятие №3	Диагностика	
	4 неделя Профессии	28.09 Занятие №4 «Для чего люди общаются?»	Дать представление об основных (типовых) коммуникативных целях. Дать представление о разнице в целях: поделиться радостью и похвастаться. Воспитывать желание делиться своими эмоциями.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»

Октябрь	1 неделя Домашние животные	05.10 Занятие №5 «Общение бывает разным»	Дать представление о некоторых видах общения, о возможности быть «посредником» в общении, о визуальном контакте при контактном общении. Развивать умение работать в парах и малых группах. Воспитывать желание общаться со своими сверстниками.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	2 неделя Лес и его обитатели	12.10 Занятие №6 «Устное общение»	Дать представление о значимости устного общения. Развивать умение работать командой. Воспитывать желание побеждать, добиваться поставленной цели.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	3 неделя Животный и растительный мир жарких стран.	19.10 Занятие №7 «Говорит она беззвучно...»	Дать представление о роли книги в жизни человека, что чтение книги – это тоже общение. Развивать внимание и память. Воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	4 неделя Животный и растительный мир полярных районов земли.	26.10 Занятие №8 «Письменное общение»	Дать представление о том, что письменное общение может осуществляться по-разному. Учить детей технике разгадывания ребусов. Развивать логическое мышление. Воспитывать желание передавать в рисунке свое настроение.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	5 неделя Мой родной край.	02.11 Занятие №9 «Зачем быть вежливым?»	Дать представление о том, что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником, что вежливым нужно быть всегда. Развитие умения оценивать результат работы (получилось - не получилось) с помощью педагога. Воспитывать вежливость в общении.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
Ноябрь	1 неделя Широка страна моя родная.	09.11 Занятие №10 «Здравствуйте»	Дать представление о формулах речевого этикета в ситуациях приветствия. Развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом. Воспитывать вежливость в общении.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	2 неделя Моя любимая книга.	16.11 Занятие №11 «До свидания»	Дать представление о формулах речевого этикета в ситуациях прощания, о том, что выбор слов в этой ситуации зависит от адресата. Развивать логическое мышление. Воспитывать вежливость в общении	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	3 неделя Моя семья. Путешествие в прошлое.	23.11 Занятие №12 «Кто? Кому? Зачем? Как?»	Дать представление об основных компонентах речевой ситуации, как: кто говорит, к кому говорящий обращается с речью, зачем с какой целью он говорит, как говорит. Развивать умение работать в парах. Воспитывать умение договариваться, работая в парах.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»

	4 неделя Транспорт. ПДД.	30.11 Занятие №13 «Твой голос»	Дать представление о вариантах интонации в зависимости от цели говорящего, о том, что только доброжелательная интонация является залогом успешного общения. Развивать внимание и память. Воспитывать доброжелательную интонацию при общении.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
Декабрь	1 неделя Зима.	07.12 Занятие №14 «Тихо или громко»	Учить детей «управлять» своим голосом. Развитие умения оценивать результат работы (получилось - не получилось) с помощью педагога. Воспитывать такие качества, как сочувствие к другому человеку, понимание собеседника.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	2 неделя В мире музыки, искусства.	14.12 Занятие №15 «Поспешишь – людей насмешишь»	Работа с чистоговорками.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	3 неделя Вода и ее обитатели. День энергетика.	21.12 Занятие №16 «Не сломай язык»	Работа со скороговорками.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	4 неделя Народные праздники на Руси. Русский фольклор, костюм.	28.12 Занятие №17 «Каким тоном?»	Учить использовать интонацию в зависимости от конкретного речевого жанра. Развивать логическое мышление. Воспитывать чувство искренности и доброжелательности по отношению к собеседнику.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	1 неделя Рождественские колядки.	11.01	День здоровья	
Январь	2 неделя Мы почемучки и следопыты. Рождественские колядки.	18.01 Занятие №18 «Благодарность»	Дать представление о формулах речевого этикета в ситуациях благодарения. Развивать умение работать в парах и малых группах. Воспитывать вежливость в общении.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»

	3 неделя Азбука вежливости.	25.01 Занятие №19 «От улыбки стало всем светлей...»	Дать представления о том, что улыбка помогает налаживать контакт между собеседниками, что улыбка – признак доброго расположения говорящих друг к другу. Развивать логическое мышление. Воспитывать желание дарить друг другу улыбки.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	4 неделя Если хочешь быть здоров.	01.02 Занятие №20 «Отгадай, что я сказал!»	Дать представление о невербальных средствах общения. Развивать умение отличать близкие, но нетождественные эмоциональные состояния собеседника. Воспитывать умение адекватно воспринимать несловесную информацию	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
Февраль	1 неделя Народные промыслы.	08.02 Занятие №21 «Как обратиться к собеседнику?»	Учить вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Развитие умения оценивать результат работы (получилось - не получилось) с помощью педагога. Воспитывать желание вежливо обращаться с просьбой к собеседнику.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	2 неделя В гостях у сказки.	15.02 Занятие №22 «Можно ли общаться без слов?»	Дать представление о невербальных средствах общения. Развивать умение отличать близкие, но нетождественные эмоциональные состояния собеседника. Воспитывать умение адекватно воспринимать несловесную информацию	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	3 неделя День защитника Отечества.	22.02 Занятие №23 «Как обратиться с просьбой?»	Учить вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Развитие умения оценивать результат работы (получилось - не получилось) с помощью педагога. Воспитывать желание вежливо обращаться с просьбой к собеседнику.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	4 неделя Что нам стоит дом построить	01.03 Занятие №24 «В магазине»	Дать представление о формулах речевого этикета в ситуациях обращения с просьбой. Развивать внимание и память. Воспитывать желание обращаться вежливо с просьбой.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
Март	1неделя О любимых мамах.	08.03	Праздничный день	
	2 неделя Что из чего сделано и для чего.	15.03 Занятие №25 «Не забудь извиниться!»	Дать представление о речевых формулах, которые используются при извинении. Развивать внимание и память. Воспитывать внимательное отношение к окружающим.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»

	3 неделя Природа – наш общий дом.	22.03 Занятие №26 «Алло! Алло!»	Дать представление о том, как нужно вежливо отвечать на телефонный звонок. Развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения. Воспитывать умение реагировать на ситуацию, когда плохо слышно или вовсе не слышно того, кто вам звонит.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	4 неделя Птицы и звери весной.	29.03 Занятие №27 «Что такое общение?»	Дать представления о том, что без общения жизнь человека невозможна, что общение предполагает взаимопонимание людей, общение должно быть доброжелательным. Развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения. Воспитывать любовь к животным.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
Апрель	1 неделя День веселья. Игры и забавы.	05.04 Занятие №28 «Ты слушатель»	Дать представление о том, что, общаясь, мы не только говорим, но и слушаем, что означает принимать активное участие в диалоге. Развивать внимание и память. Воспитывать внимательность и вежливость в диалоге.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	2 неделя Покорение космоса.	12.04 Занятие №29 «Какой ты слушатель?»	Дать представление о сути нерелексивного слушания. Развивать умение оценивать себя как слушателя. Воспитывать умение адекватно воспринимать информацию.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	3 неделя Весна.	19.04 Занятие №30	Диагностика	
	4 неделя Кругосветное путешествие.	26.04 Занятие №31	Диагностика	
	1 неделя Детям об огне и пожаре	03.05 Занятие №32 «Правила общения»	Закрепить правила общения. Развивать умение работать в парах и малых группах. Воспитывать вежливость, внимательность, доброжелательность и искренность в общении.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	2 неделя Наши герои	10.05 Занятие №33 «День рожденья только раз в году»	Дать представление о формулах речевого этикета в ситуациях празднования дня рождения. Развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения. Воспитывать умение адекватно реагировать на подаренный подарок.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»

	3 неделя Школа	17.05 Занятие №34 «Ты - зритель»	Дать представление о правилах поведения в театре. Развивать внимание и память. Воспитывать зрительскую культуру.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	4 неделя Насекомые, пресмыкающиеся.	24.05 Занятие №35 «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь»	Дать представление о том, что слово человека могущественно. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение прежде чем сказать, подумать, как к твоим словам отнесется собеседник.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»
	5 неделя Лето, травы	24.05 Занятие №36 «Не сломай язык»	Работа со скороговорками.	Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...»

**Перспективный план по информатике
группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7лет) на 2017 – 18уч. год.**

Месяц	Неделя Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя День знаний. ПДД. Труд нефтяников и газовиков.	06.09 Занятие №1 «Выделение признаков предметов»	Учить подбирать объекты с заданным признаком, выделять из группы предметов подгруппу с заданным признаком, разбивать группу на подгруппы с заданными признаками, соотносить численность элементов разных групп.	А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Все по полочкам»
	2неделя Откуда хлеб пришел.	13.09 Занятие №2	Диагностика	
	3 неделя Золотая осень. Листопад.	20.09 Занятие №3	Диагностика	

	4 неделя Профессии	27.09 Занятие №4 «Выделение признаков предметов»	Познакомить детей с таким признаком, как функция предмета. Учить сравнивать предметы по заданному признаку. Находить полезные и вредные стороны предметов, выделять предметы с группой заданных свойств, решать задачи – шутки.	А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Все по полочкам»
Октябрь	1 неделя Домашние животные	04.10 Занятие №5 «Формирование понятия функции»	Познакомить с функцией предмета «оставлять след (на чем-нибудь)». Находить в группе предметы, способные оставить след на чем-нибудь. Сравнить предметы по признаку «оставлять след (на чем-нибудь)». Обсудить пользу и вред этой функции в разных ситуациях. Продолжать работу по соотнесению элементов двух множеств.	А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Все по полочкам»
	2 неделя Лес и его обитатели	11.10 Занятие №6 «Формирование понятия функции»	Познакомить с функцией предмета «открываться-закрываться». Учить находить предметы, способные открываться и закрываться: выделять группу предметов, обладающих заданным признаком; находить закономерность в расположении предметов; исправлять нарушения в закономерности расположения предметов; решать задачи-шутки.	А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Все по полочкам»
	3 неделя Животный и растительный мир жарких стран.	18.10 Занятие №7 «Формирование понятия функции»	Познакомить с функцией «летать». Учить сравнивать признаки: «что летает выше»; решать задачи-шутки; находить недостающие части предметов. Развивать воображение.	А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Все по полочкам»
	4 неделя Животный и растительный мир полярных районов земли.	25.10 Занятие №8 «Сравнение признаков предметов»	Знакомить с признаком «мягкое», «твердое». Учить сравнивать предметы по признаку «мягкое»; выделять подгруппу с заданным признаком; Расставлять события в правильной последовательности. Выделение главного признака предмета.	А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Все по полочкам»
	5 неделя Мой родной край.	01.11 Занятие №9 «Сравнение признаков предметов»	Учить сравнивать предметы по различным признакам; соотносить элементы двух групп; разделять группу на подгруппы по определенному признаку.	А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Все по полочкам»
Ноябрь	1 неделя Широка страна моя родная.	08.11 Занятие №10 «Сравнение признаков предметов»	Учить сравнивать предметы между собой по разным признакам; расставлять предметы разными способами; соотносить элементы двух групп. Формировать понятия «функция», «часть-целое», «отрицание». Развивать воображение.	А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Все по полочкам»

	2 неделя Моя любимая книга.	15.11 Занятие №11 «Формирование понятия «часть-целое»	Учить расставлять события в правильной последовательности; решать задачи-шутки. Формировать понятие «часть-целое». Развивать воображение.	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
	3 неделя Моя семья. Путешествие в прошлое.	22.11 Занятие №12 «Разбиение группы на подгруппы»	Учить разбивать группу предметов на подгруппы с заданными признаками. Формировать понятие «алгоритм». Учить решать задачи – шутки.	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
	4 неделя Транспорт. ПДД.	29.11 Занятие №13 «Разбиение группы на подгруппы»	Учить разбивать группу предметов на подгруппы с заданными признаками, решать задачи-шутки. Формировать понятия «алгоритм», умение пользоваться разрешающими и запрещающими признаками. Формировать понятие «часть-целое».	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
Декабрь	1 неделя Зима.	06.12 Занятие №14 «Выделение подгруппы в группе»	Учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов и явлений; выделять часть группы предметов в подгруппу с заданным признаком. Развивать внимание. Формировать понятие «закономерность».	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
	2 неделя В мире музыки, искусства.	13.12 Занятие №15 «Соотнесение элементов двух групп между собой»	Учить детей соотносить элементы двух групп между собой, составлять простейшие алгоритмы расстановки. Формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками. Развивать воображение.	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
	3 неделя Вода и ее обитатели. День энергетика.	20.12 Занятие №16 «Соотнесение элементов двух групп между собой»	Учить выявлять главные признаки предметов; соотносить элементы двух групп; расставлять события в правильной последовательности; выявлять позитивные и негативные стороны предметов, явлений. Развивать воображение.	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»

	4 неделя Народные праздники на Руси. Русский фольклор, костюм.	27.12 Занятие №17 «Упорядочение предметов»	Учить упорядочивать предметы. Развивать воображение, память. Формировать понятие «закономерность».	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
Январь	1 неделя Рождественские колядки.	10.01 Занятие №18 «Закономерность в расположении предметов»	Учить сравнивать предметы по свойствам. Обсудить применение этих свойств в быту. Развивать память и внимание. Формировать понятие «закономерность». Учить выполнять действия, кодированные условными знаками.	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
	2 неделя Мы почемучки и следопыты. Рождественские колядки.	17.01 Занятие №19 «Закономерность в расположении предметов»	Формировать понятие «закономерность», понятие «истина-ложь». Учить соотносить элементы двух групп между собой. Выявлять позитивные и негативные стороны явлений, предметов.	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
	3 неделя Азбука вежливости.	24.01 Занятие 20 «Последовательность событий»	Учить расставлять события в правильной последовательности. Формировать понятие «Отрицание».	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
	4 неделя Если хочешь быть здоров.	31.01 Занятие №21 «Последовательность событий»	Учить расставлять события в правильной последовательности. Учить делать действия на этапы, составлять из них последовательность.	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
Февраль	1 неделя Народные промыслы.	07.02 Занятие №22 «Разбиение действий на этапы»	Учить разбивать действие на этапы; расставлять события в правильной последовательности. Формировать понятие «часть-целое».	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
	2 неделя В гостях у сказки.	14.02 Занятие №23 «Формирование понятия «алгоритм»	Формировать понятие «алгоритм». Учить соотносить элементы двух групп между собой. Учить выполнять действия, кодированные условными знаками. Развивать воображение.	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»

	3 неделя День защитника Отечества.	21.02 Занятие №24 «Формирование понятия «алгоритм»	Учить разбивать группу на подгруппы с заданными признаками; разбивать действие на этапы; расставлять события в правильной последовательности. Развивать воображение. Формировать понятие «алгоритм».	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
	4 неделя Что нам стоит дом построить.	28.02 Занятие №25 «Формирование понятия «алгоритм»	Формировать понятия «алгоритм», «часть-целое». Учить расставлять события в правильной последовательности.	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
Март	1 неделя О любимых мамах.	07.03. Занятие №26 «Кодирование действий условными знаками»	Учить выполнять действия, кодированные условными знаками; разбивать группу на подгруппы с заданным признаком; выделять часть группы в подгруппу с заданным признаком. Формировать понятие «симметрия».	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
	2 неделя Что из чего сделано и для чего.	14.03 Занятие №27 «Кодирование действий условными знаками»	Учить выполнять действия, кодированные условными знаками; расставлять события в правильной последовательности. Формировать понятие «логическая операция «И».	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
	3 неделя Природа – наш общий дом.	21.03 Занятие №28 «Формирование понятия «логическая операция «И».	Формировать понятия «логическая операция «И», «функция». Учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов и явлений.	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
	4 неделя Птицы и звери весной.	28.03 Занятие №29 «Формирование понятия «истинное и ложное высказывание»	«Формирование понятия «истинное и ложное высказывание», «функция», «закономерность». Учить расставлять события в правильной последовательности.	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»

Апрель	1 неделя День веселья. Игры и забавы.	04.04 Занятие №30 «Формирование понятия «отрицание»»	Формирование понятия «отрицания». Учить выделять предметы, не обладающие заданными признаками, предметы, обладающие заданными признаками; решать задачи-шутки.	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
	2 неделя Покорение космоса	11.04 Занятие №31 «Формирование понятия «отрицание»»	Формирование понятия «отрицание». Учить упорядочивать предметы по определенному признаку.	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
	3 неделя Весна.	18.04 Занятие №32	Диагностика	
	4 неделя Кругосветное путешествие.	25.04 Занятие №33	Диагностика	
Май	1 неделя Детям об огне и пожаре.	02.05 Занятие №34 «Соотнесение элементов двух групп между собой»	Учить выявлять главные признаки предметов; соотносить элементы двух групп; расставлять события в правильной последовательности; выявлять позитивные и негативные стороны предметов, явлений. Развивать воображение.	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
	2 неделя Наши герои	09.05	Праздничный день	
	3 неделя Школа	16.05. Занятия №35 «Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками»	Учить расставлять события в правильной последовательности. Формировать умение пользоваться разрешающимися и запрещающимися знаками; понятиями «истина-ложь», «логическая операция «И».	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»

	4 неделя Насекомые, пресмыкающиеся.	23.05 Занятие №36 «Задачи на смекалку»	Формировать понятия «истина-ложь», «отрицание», «логическая операция «И». Учить соотносить элементы двух групп, решать задачи-шутки.	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»
	5 неделя Травы. Лето.	30.05 Занятие №37 «Развитие творческого воображения»	Выявить и продолжить закономерность в расположении предметов. Развивать воображение. Выявлять позитивные и негативные стороны предметов, явлений. Выяснить, в каких ситуациях проявляются положительные, а в каких отрицательные качества объекта. Разложить предметы по порядку по определенному признаку.	А.В. Горячев, Н.В, Ключ «Все по полочкам»

**Перспективный план НОД по конструированию
группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) на 2017 – 18 уч. год.**

Месяц	Неделя Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1неделя День знаний. Правила и безопасность дорожного движения. Труд нефтяников и газовиков	7.09 Занятие №1 «Повторение»	Закрепить умение детей узнавать и называть знакомые детали конструктора. Учить зарисовывать в виде схем готовые постройки. Развивать воображение, внимание, конструктивные навыки, умение действовать по словесной инструкции. Поощрять инициативные, самостоятельные действия. Воспитывать умение оценивать свою работу и работу товарища.	Конспект из опыта работы
	2 неделя Откуда хлеб пришёл	14.09 Занятие №2	Диагностика	
	3 неделя Золотая осень. Листопад	21.09 Занятие №3	Диагностика	
	4 неделя Профессии	28.09 Занятие №4 «Магазин игрушек»	Закрепить название деталей. Учить зарисовывать в виде схем готовые постройки, развивать воображение, самостоятельность умение действовать по словесной инструкции. Воспитывать умение оценивать свою работу и работу товарищей.	Куцакова Конструирование и ручной труд в д/саду.

Октябрь	1 неделя Домашние животные	05.10 Занятие №5 «Конюшня»	Продолжать учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать конструкцию самостоятельно подбирая нужный строительный материал. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, конструктивные навыки, воображение, умение детей работать в коллективе. Формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме.	Лиштван З.В. «Конструирование»
	2 неделя Лес и его обитатели	12.10 Занятие №6 Сова (шишки)	Продолжить знакомство со свойствами шишки разной формы. Учить использовать дополнительный материал для поделки. Закреплять умение детей выполнять поделку из шишек; прочно скреплять отдельные части поделки. Развивать творческие способности детей. Воспитывать интерес.	Машинистов В.Г. «Дидактический материал по трудовому обучению»
	3 неделя Животный и растительный мир жарких стран	19.10 Занятие №7 «Мост»	Познакомить с разными видами мостов, способами строительства; для чего их строят и какую роль они играют в жизни людей. Развивать мышление, умение самостоятельно возводить постройку, опираясь на графические модели. Закреплять умения анализировать схему, выделять в ней изображения основных частей, развивать у детей конструктивные способности, внимание, пространственное мышление. Воспитывать согласованность в действиях при работе в парах.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной группе.
	4 неделя Животный и растительный мир полярных районов земли	26.10 Занятие №8 «Пингвины» из конусов и цилиндров	Учить детей закручивать, а затем склеивать заготовку в цилиндр, конус. Закрепить умение вырезать детали и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника), придавать поделке определенный образ, украшая ее вырезанными мелкими деталями. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику, художественный вкус. Воспитывать аккуратность в работе.	Машинистов В.Г. «Дидактический материал по трудовому обучению»
	5 неделя Мой родной край	2.11 Занятие №9 «Вокзал» составление графических моделей по	Учить составлять схему фотографии, анализировать схему постройки и последовательно воспроизводить постройку по схеме. Развивать способность анализировать, выделяя основные структурные части, форму, размеры и расположение деталей. Развивать умение согласовывать друг с другом действия при работе парами. Воспитывать интерес к	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной группе

		конструкции	конструктивной деятельности.	
Ноябрь	1 неделя Широка страна моя родная	09.11 Занятие №10 «По замыслу»	Учить составлять схему постройки и использовать ее для обдумывания замысла и обозначения нужного материала. Развивать творческое воображение – создать свой замысел конструкции по предложенной теме. Развивать умение словесно описывать свою постройку. Формировать внимательное отношение к другим детям, их творчеству. Воспитывать объективность при оценке работы товарища.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной группе
	2 неделя Моя любимая книга	16.11 Занятие №11 «Библиотека»	Расширять представления детей о современных архитектурных сооружениях. Учить создавать постройки из строительного материала по схеме и словесному описанию (двухэтажное здание с большими окнами, прочными перекрытиями, со ступеньками). Продолжать учить анализировать объект, определять его характерные признаки, отбирать нужные строительные материалы. Развивать у детей конструктивные способности, творческую инициативу, самостоятельность.	Лиштван З.В. «Конструирова ние»
	3 неделя Моя семья. Путешествие в прошлое	23.11 Занятие №12 «Лесовичок»	Учить детей делать поделки из природного материала. Закреплять интеллектуальные навыки, анализ объекта, выделение его частей, характерных особенностей цвета, формы, величины. Развивать у детей воображение, творческие способности у детей, фантазию, умение планировать последовательность изготовления поделки. Дополнять поделку из природного материала необходимыми деталями для получения, задуманного образа. Воспитывать усидчивость.	Машинистов В.Г. «Дидактический материал по трудовому обучению»
	4 неделя Транспорт. ПДД	30. 11 Занятие №13 «Грузовой транспорт»	Совершенствовать знания правил дорожного движения. Уточнить представление детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности по схеме. Воспитывать умения работать, не мешая друг другу.	Лиштван З.В. «Конструирова ние»

Декабрь	1 неделя Зима	7.12 Занятие №14 «Башни и замки»	Развивать умение последовательно анализировать конструкцию сооружения, выделять ее структурные части, форму, размеры, расположение деталей, устанавливать связь между функцией детали и ее свойствами в постройке. Учить преобразовывать образец в соответствии с условиями, рассуждать и доказывать свою точку зрения. Активизировать поисковую деятельность детей. Развивать образное мышление, воображение, творчество, инициативу. Развивать умение детей работать в коллективе. Обогащать и активизировать словарь: сторожевая башня, смотровая площадка, замковая архитектура. Воспитывать желание совместно выполнять работу.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной группе
	2 неделя В мире музыки, искусства	14. 12 Занятие №15 «Коробочка»	Учить изготовить поделку «Коробочка», используя приём складывания из квадрата. Совершенствовать конструктивные умения и навыки создания из бумаги разных поделок, без использования ножниц. Закреплять умение детей в складывании квадрата по диагонали, следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук, ориентацию в пространстве. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.	Лиштван З.В. «Конструирование»
	3 неделя Вода и её обитатели (рыба и земноводные). День энергетиков	21.03 Занятие №16 «Рыбка» из целой скорлупы	Закреплять умение детей изготавливать поделки из природного материала; создавать красивые композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.	Машинистов В.Г. «Дидактический материал по трудовому обучению»
	4 неделя Народные праздники на Руси. Русский фольклор. Русский костюм	28.12 Занятие №17 «Елочные игрушки»	Продолжать учить работать с выкройкой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. Воспитывать желание трудиться для общего дела. Формировать эстетические чувства, умение проявлять творчество при изготовлении игрушек.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
Январь	1 неделя Рождественские колядки	11.01	День здоровья	

	2 неделя Мы почемучки и следопыты.	18.01 Занятие №19 «Детская мебель»	Учить детей делать постройки соразмерные игрушкам. Упражнять умения подбирать детали и правильно называть их, учить выполнять постройку по готовому образцу. Самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать интерес к конструированию.	Лиштван З.В. «Конструирование»
	3 неделя Азбука вежливости	25.01 Занятие №20 «Мосты»	Расширять представление детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать сотрудничество, желание строить вместе.	Лиштван З.В. «Конструирование»
	4 неделя Если хочешь быть здоров	1.02 Занятие №21 «Мой любимый детский сад»	Формировать представления дошкольников о том, что разные здания могут быть построены в различных архитектурных стилях. Знакомить ребят с разнообразными архитектурными решениями. Учить детей сооружать постройки из строительного материала по схеме. Развивать творческие способности детей. Формировать интерес к конструированию.	Лиштван З.В. «Конструирование»
Февраль	1 неделя Народные промыслы	08.02 Занятие №22 «Коврик» Плетение из бумаги	Закрепить умение детей работать с бумагой, научить детей самостоятельно разобраться в способах плетения.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с»
	2 неделя В гостях у сказки	15. 02 Занятие №23 «Сказочный домик»	Формировать у детей обобщенные представления о зданиях. Учить строить по образцу, изображенному на фотографии. Самостоятельно отбирать материал для строительства. Воспитывать интерес к конструированию.	Лиштван З.В. «Конструирование»
	3 неделя День защитника Отечества	22.02 Занятие №24 «Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно - исследовательский, грузовой и пр.). Развивать конструкторские	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в

			навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки бедующих объектов. Развивать творчество и изобразительность, конструкторские навыки. Воспитывать умение детей работать в коллективе.	подготовительной группе
	4 неделя Что нам стоит дом построить	01.03 Занятие №25 «Я — строитель»	Учить ребят сооружать постройки по собственному замыслу, самостоятельно выбирать тип постройки, планировать работу, использовать освоенные ранее способы конструирования, не боясь ошибок. Способствовать развитию конструктивных способностей, умения вносить элемент новизны в работу, рационально подходить к решению поставленной конструктивно-технической задачи. Развивать у детей самостоятельность, творческие способности, объяснительную речь, интерес к занятиям по конструированию и дизайну.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной группе
Март	1 Неделя О любимых мамах	08.03	Праздничный день	
	2 неделя Что из чего сделано и для чего (мебель, посуда, одежда и т.д.)	15.03 Занятие №26 «Творим и мастерим»	Учить детей рассуждать и доказывать свою точку зрения. Развивать детское творчество конструкторские способности, умение детей работать в коллективе. Формировать умение управлять своей деятельностью. Воспитывать умение работать в группах.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной группе
	3 неделя Природа - наш общий дом (охрана природы)	22.03 Занятие №27 Конструирование по замыслу	Продолжать учить создавать схематический набросок будущей постройки и использовать его при обдумывании замысла. Развивать конструктивное воображение, навыки, логическое мышление. Воспитывать интерес к творческой деятельности и стремление участвовать в ней.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной группе
	4 неделя Птицы и звери весной	Занятие №28 29.03 «Птичка»	Продолжать знакомить детей с историей искусства оригами, со свойствами бумаги, разнообразием её видов. Учить правильно подбирать бумагу для изготовления фигурок в стиле оригами. Заинтересовать детей техникой оригами. Развивать воображение, внимание, мышление, мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать интерес и усидчивость	Конструктор для детей. Оригами.

Апрель	1 неделя День веселья. Игры и забавы	5.04 Занятие №18 «Горка»	Закрепить умения анализировать контурную схему, выделять в ней изображения основных частей. Закрепить умение отбирать необходимые детали и строить конструкцию по контурной схеме. Развивать воображение, внимание. Воспитывать аккуратность при работе.	Лиштва́н З.В. «Конструирование»
	2 неделя Покорение космоса	12.04 Занятие №29 «Ракеты»	Расширить представления детей о космосе и аппаратах, его исследующих. Учить конструировать ракеты по рисунку, видоизменяя образец, используя разные строительные детали. Формировать умения самостоятельно отбирать необходимые детали конструктора для работы. Развивать у ребят познавательные способности, внимание, образное мышление. Поощрять творческую инициативу.	Лиштва́н З.В. «Конструирование»
	3 неделя Весна	19.04 Занятие №30	Диагностика	
	4 неделя Кругосветное путешествие	26.04 Занятие №31	Диагностика	
Май	1 неделя Детям об огне и пожаре	03.05 Занятие №32 «Пожарники» Лего-конструктор	Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Воспитывать усидчивость.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной группе
	2 неделя Наши герои	10.05 Занятие №33 «Проект города»	Упражнять детей в составлении планов строительства города. Формировать поисковую деятельность. Развивать конструктивные способности, умение делать самостоятельные выводы. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Воспитывать умение детей работать в коллективе.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной группе

	3 неделя Школа	17.05 Занятие №34 «Забавные закладки» в технике оригами	Закреплять умения создавать поделки в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, умение работать по операционным картам. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, мелкую моторику рук и глазомер. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду; прививать навыки усидчивости, аккуратности.	Конструктор для детей. Оригами
	4 неделя Насекомые, пресмыкающиеся	24.05 Занятие №35 «Бабочка» оригами	Закрепить способ складывания квадратной заготовки пополам по диагонали. Учить детей подбирать декоративные элементы для придания поделкам большой выразительности.	З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги»
	5 неделя Лето, травы	31.05 Занятие №36 «Куколки»	Учить создавать куклу – «мотанку». Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Воспитывать аккуратность в работе.	Конспект из опыта работы

**Перспективный план НОД рисование
группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) на 2017 – 18 уч. год.**

Месяц	Неделя Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя День знаний. ПДД. Труд нефтяников и газовиков.	03.09 Занятие №1 «Улица города»	Учить придумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства, изображать предметы в перспективе, изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход «зебру». Развивать навыки рисования пастелью и восковыми мелками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами. Совершенствовать навыки	О.А.Скорлупова

			изображения высотных домов, различных видов городского и наземного транспорта.	
	2 неделя Откуда хлеб пришел.	10.09 Занятие №2	Диагностика	
	3 неделя Золотая осень. Листопад.	17.09 Занятие №3	Диагностика	
	4 неделя Профессии	24.09 Занятие №4 «Нарисуй картинку»	Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание своего рисунка, осуществлять задуманное. Закреплять приемы рисования красками. Развивать творческие способности.	Г. С. Швайко
Октябрь	1 неделя Домашние животные	01.10 Занятие №5 «Скотный двор»	Расширить кругозор, знания детей о домашних животных. Развить умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры для большей выразительности и более точного воплощения замысла. Воспитывать интерес к животным, желая изобразить их передавая характерные особенности: форму, окраску, строение.	О.А.Скорлупова
	2 неделя Лес и его обитатели	08.10 Занятие №6 «Ежика с ежатами в ельнике»	Учить передавать в рисунке связное содержание – изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами; развивать умение рисовать штрихами хвою молодой ёлочки, иголки ежа – неотрывными штрихами в несколько раз.	Г. С. Швайко
	3 неделя Животный и растительный мир жарких стран.	15.10 Занятие №7 «Жил был тигр»	Учить показывать движение животного путём смещения, перестановки геометрических форм, составляющих контур его тела. Формировать навыки рисования по оргстеклу при закрашивании контура. Дать детям общее представление о повадках и образе жизни тигров в дикой природе. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составление оттенков.	Д.Н. Колдина

	4 неделя Животный и растительный мир полярных районов земли.	22.10 Занятие №8 «Полярный медведь»	Закрепить навыки рисования углём, учить детей «строить» фигуру белого медведя из простых фигур – овалов, кругов, выгнутых и вогнутых линий, учить оттенять рисунок с помощью коротких и длинных штрихов углём.	О.А.Скорлупова
	5 неделя Мой родной край.	29.10 Занятие №9 «Люблю берёзку русскою»	Учить передавать в рисунке характерные особенности берёзы (белый ствол с чёрными пятнами, тонкие изогнутые ветки, лёгкая крона), осеннюю окраску листьев; закрепить навыки рисования концом кисти тонких, изогнутых линий. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Г.С.Швайко
Ноябрь	1 неделя Широка страна моя родная.	04.11	Праздничный день	
	2 неделя Моя любимая книга.	12.11 Занятие №10 «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Учить передавать в рисунке сказочные образы героев сказок – сестрицы Алёнушки и братца Иванушки, изображать их в национальных русских костюмах; самостоятельно применять умения в составлении узоров для украшения костюмов персонажей; упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка для лица и рук.	Г.С.Швайко
	3 неделя Моя семья. Путешествие в прошлое.	19.11 Занятие №11 «Моя семья»	Продолжать знакомить детей с жанром портрета (групповым); учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в её членах привлекательные качества, продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться чёткого изображения пропорций, выразительности позы; воспитывать любовь к семье, заботу о ней.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова
	4 неделя Транспорт. ПДД.	26.11 Занятие №12 «Легковой автомобиль»	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлиненный, низкий, с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, обводить части автомобиля цветным карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей.	Г.С.Швайко

Декабрь	1 неделя Зима.	03.12 Занятие №13 «Опушка зимнего леса»	Учить передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, самостоятельно придумывать композицию рисунка, передавать штрихами разного характера хвою на елях, соснах и коре деревьев; рисовать штрихи с разным нажимом для получения различной интенсивности цвета.	Г.С. Швайко
	2 неделя В мире музыки, искусства.	10.12 Занятие №14 «Цветы Гжели»	Продолжать учить детей рисовать гжельскую розу путём размытия цвета, рисовать элемент цветка с оттенком в технике «мазок с тенью», составлять композицию на круге с цветочным орнаментом. Развивать чувство цвета и композиции. Формировать интерес к изучению народной культуры, народных традиций.	О.А.Скорлупова
	3 неделя Вода и ее обитатели. День энергетика.	17.12 Занятие №15 «Золотая рыбка»	Учить детей рисовать в нетрадиционной технике мыльной пеной. Формировать навыки рисования по оргстеклу при закрашивании контура. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлению окружающего мира, устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	О.А.Скорлупова
	4 неделя Народные праздники на Руси. Русский фольклор, костюм.	24.12 Занятие №16 «Портрет Ханты»	Развивать художественное восприятие образа северного человека (Ханты) через рассказ педагога, умение различать по чертам лица, внешнему облику от прочих людей. Закреплять понятие портрета. Приучать соблюдать в рисовании элементарные пропорции изображения человеческого лица. Воспитывать доброжелательное отношение и интерес к коренным жителям своего родного края	Т.С.Комарова
Январь	1 неделя Рождественские колядки.	08.01	Праздничный день	
	2 неделя Мы почемучки и следопыты.	14.01 Занятие №17 «Зимушка-зима»	Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отображать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «набрызг», «оттиск смятой бумагой». Развивать творчество детей. Воспитывать восторженное отношение к русской зиме.	Т.С.Комарова

	3 неделя Азбука вежливости.	21.01 Занятие №18 «По замыслу»	Закрепить умение рисовать по собственному замыслу. Самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования.	Т.С.Комарова
	4 неделя Если хочешь быть здоров.	28.01 Занятие №19 «Разные силуэты»	Вызвать у детей интерес к такому способу графического изображения, как силуэт; обратить внимание на особенности работы данным способом; поупражнять детей в силуэтном рисовании. Развивать цветовосприятие, фантазии, творчество.	В.Н.Волчкова Н.В.Степанова
Февраль	1 неделя Народные промыслы.	04.02 Занятие №20 Хохломская роспись. Рисование узора	Продолжать знакомить детей с хохломской росписью, с её элементами, учить видеть связь формы предмета, величины с узором, чередование одинаковых элементов (ягоды, листья, цветы, травка), их расположению. Закреплять знание детей о хохломской росписи, разнообразии предметов (мебель, посуда, декоративное панно), выделить яркость узоров, нежность и лёгкость завитков-веточек, пятна ягод, цветов, листья. Составлять узор на бумаге разной формы, определив назначение предметов, выбирать элементы, цвет, композицию.	Г.С. Швайко
	2 неделя В гостях у сказки.	11.02 Занятие №21 «Вспомним сказки»	Закрепить знания о сказочно-былинном жанре, научить находить его среди других жанров (портрет, натюрморт, пейзаж). Учить детей самостоятельно выбирать эпизод сказки, продумывать композиционное построение рисунка, выбирать формат бумаги, передавать характерные черты любимого персонажа. Развивать у детей фантазию и воображение, умение передавать особенности старинной крестьянской одежды, предметов, утвари, используя разнообразные средства выразительности, совершенствовать технические навыки работы с различными изобразительными материалами.	Г.С. Швайко
	3 неделя День защитника Отечества.	18.02 Занятие №22 «Самолёты летят сквозь облака»	Учить самостоятельно, применять и сочетать различные техники в рисунке для получения выразительного образа; закреплять навыки детей в рисовании в нетрадиционных техниках - тампонировании; Развивать навыки симметричного и силуэтного вырезывания; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	О.А.Скорлупова

	4 неделя Что нам стоит дом построить.	25.02	Праздничный день	
Март	1 неделя О любимых мамах.	04.03 Занятие №23 «Сказочные цветы для мамы» (Кляксография)	Познакомить с новой техникой кляксография «выдувание». Совершенствовать умение выполнять рисунок в технике «выдувания», дополнять рисунок деталями. Развивать фантазию. Воспитывать эстетические чувства.	Р.Г. Казакова
	2 неделя Что из чего сделано и для чего.	11.03 Занятие №24 «Узор на кухонных досках» Городецкая ропись	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями городецкой росписи (элементы, композиция, цветосочетания). Расширять представления детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному. Учить выбирать для изображения один из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и располагать его на доске. Закреплять умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды, и другие элементы городецкой росписи.	Г.С. Швайко
	3 неделя Природа – наш общий дом.	18.03 Занятие №25 «Пейзаж» (Рисование на мокрой бумаге).	Учить детей изображать пейзаж на мокром листе бумаги. Развивать интерес к рисованию, положительные эмоции. Воспитывать чуткое и бережное отношение к живой природе, вызывать желание, смешивая краски, получать новые оттенки, создавать положительный настрой.	Р.Г. Казакова
	4 неделя Птицы и звери весной.	25.03 Занятие №26 «Пернатые друзья»	Формировать интерес и любовь к природе, учить замечать изменения в ней и передавать их с помощью рисунка. Закреплять умение детей выделять и называть характерные особенности птиц. Развивать умение, сравнивать различных птиц, выделяя общее и различия, используя при этом схему – модель.	Д.Н. Колдина
	1 неделя День веселья. Игры и забавы.	01.04 Занятие №27 «Забавные рожицы»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу. Учить различать выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и др.). Развивать у детей воображение и чувство юмора, умение рисовать смешные рожицы использовать разные художественные материалы.	Г.С. Швайко

	2 неделя Покорение космоса.	08.04 Занятие №28 «Звездное небо»	Учить детей рисовать звезды на белой бумаге свечой и используя губку раскрасить небо. Совершенствовать навык получения рисунка с помощью восковых мелков. Закреплять умение составлять композицию. Развивать воображение, художественное восприятие, интерес к процессу рисования. Вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка.	Г.С. Швайко
Апрель	3 неделя Весна.	15.04 Занятие №29	Диагностика	
	4 неделя Кругосветное путешествие.	22.04 Занятие №30	Диагностика	
Май	1 неделя Детям об огне и пожаре.	29.04 Занятие №31 Рисование по замыслу	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	Т.С. Комарова
	2 неделя Наши герои.	06.05 Занятие №32 «Подарок ветеранам»	Научить передавать свое ощущение после прочитанных рассказов, стихов изобразительными средствами. <i>Закреплять умение детей самостоятельно выбирать материал для рисования и умело его использовать.</i> Развивать творческие способности детей. Активизировать мыслительную деятельность.	Г.С. Швайко
	3 неделя. Школа.	13.05 Занятие №33 «Моя первая буква» (Рисование фломастерами)	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	Д.Н. Колдина
	4 неделя Насекомые, пресмыкающиеся.	20.05 Занятие №34 «Чудесные бабочки»	Познакомить детей с техникой тычkovания; закрепить представление о симметрии как о средстве выразительности образа, учить работать в парах. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Р.Г. Казакова

	5 неделя Травы. Лето.	27.05 Занятие №35 «Цветочная поляна»	Познакомить с новой техникой – монотипия. Знакомить детей с симметрией. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение, чувство цвета и формы. Воспитывать усидчивость.	Р.Г. Казакова
--	---------------------------------	---	---	---------------

**Перспективный план НОД по аппликации
группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) на 2017 – 18 уч. год.**

Месяц	Неделя Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя День знаний. ПДД. Труд нефтяников и газовиков.	06.09 Занятие №1 Грибная полянка (из осенних листьев)	Учить передавать в аппликации композицию из грибов на поляне. Упражнять умения детей подбирать осенние листья для шляпки и для ножки гриба. Вызвать интерес к работе с природным материалом, пополнить словарь детей, воспитывать бережное отношение к природе.	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
	2неделя Откуда хлеб пришел.	13.09 Занятие №2	Диагностика	
	3 неделя Золотая осень. Листопад.	20.09 Занятие №3	Диагностика	
	4 неделя Профессии	27.09 Занятие №4 «Божья коровка».	Учить вырезыванию различных форм из круга, овала, разрезать по диагонали квадрат. Развивать эстетические чувства. Воспитывать аккуратность в работе.	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование»
Октябрь	1 неделя Домашние животные	04.10 Занятие №5 «Домашние животные» (нетрадиционный метод аппликации)	Познакомить с новой техникой аппликации «мозаика». Научить создавать композицию, развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую активность; системность мышления в процессе расширения знаний о домашних животных. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, умение договариваться, учитывать мнение партнера, формировать доброжелательность в общении.	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование»

	2 неделя Лес и его обитатели	Занятие №6 11.10 «Осенние цветы»	Научить делать цветы из бумаги, сложенной гармошкой, учить составлять сюжетную композицию; развивать мелкую моторику рук; воспитывать терпение и усидчивость.	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование»
	3 неделя Животный и растительный мир жарких стран.	18.10 Занятие №7 Леопард.	Совершенствовать навыки выполнения аппликации, методом обрыва, составляя из них изображение животного. Развивать эстетические чувства (ритм, цвета, композиции). Воспитывать у детей аккуратность при наклеивании.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду».
	4 неделя Животный и растительный мир полярных районов земли.	25.10 Занятие №8 Пингвины	Учить передавать характерные особенности формы пингвина, передавая их форму и относительную величину. Закреплять умения аккуратно наклеивать изображение. Развивать чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, стимулировать творческое решение.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду».
	5 неделя Мой родной край.	01.11 Занятие №9 Ваза с фруктами.	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта, учить видеть размер, цвет и оттенки деталей, которые использовали художники. Учить детей располагать в аппликации предметы на поверхности (вазы), частично загораживая один другим, подбирать изображение по цвету. Совершенствовать умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду».
Ноябрь	1 неделя Широка страна моя родная.	08.11 Занятие №10 Старый Сургут	Учить детей создавать несложную композицию: по – разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду».
	2 неделя Моя любимая книга.	15.11 Занятие №11 Украсим закладку для книг.	Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность при работе.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду».
	3 неделя Моя семья. Путешествие в прошлое.	22.11 Занятие №12 Красивое платье для мамы.	Продолжать учить детей работать с шаблоном (платье). Совершенствовать технику вырезывания ножницами детали к платью. Развивать чувство формы и пропорции.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду».

	4 неделя Транспорт. ПДД.	29.11 Занятие №13 Автобус.	Учить передавать специфические особенности формы автобуса: удлиненный, прямоугольный корпус, квадратные окна с узкими перегородками. Закрепить приемы парного вырезания (окна, двери, колеса), закругления углов, отрезание узких полосок. Продолжать углублять интерес к аппликационной деятельности.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду».
Декабрь	1 неделя Зима.	06.12 Занятие №14 Зимний пейзаж.	Закреплять навыки симметричного вырезания (деревья), приемы обрывания (сугробы, снег), силуэтного вырезания (животные, деревья). Закрепить умение у детей осторожному обращению с ножницами. Развивать творчество детей, художественный вкус, фантазию при создании композиции. Воспитывать стремление довести начатую работу до конца.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду».
	2 неделя В мире музыки, искусства.	13.12 Занятие №15 Снегопад.	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. Учить вырезать ажурные снежинки из круга, поделенного путем сложения на шесть частей, не отрезая вершину получившегося треугольника. Продолжать учить детей участвовать в общей работе, воспитывать интерес к народным ремеслам.	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
	3 неделя Вода и ее обитатели. День энергетика.	20.12 Занятие №16 Рыбки в аквариуме	Закреплять умения вырезать части овальной формы, вырезать «на глаз» мелкие детали. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Воспитывать у детей аккуратность при выполнении работ.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду»
	4 неделя Народные праздники на Руси. Русский фольклор, костюм.	27.12 Занятие №17 В технике квиллинга. «Березовая роща».	Познакомить с техникой квиллинг, упражнять в накручивании узенькой полоски на палочку. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение красиво располагать детали на листе, создавать композицию. Воспитывать выдержку, желание довести начатое до конца.	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Январь	1 неделя Рождественские колядки.	10.01 Занятие №18 Чайный сервиз	Продолжать совершенствовать навыки выполнения аппликации методом обрыва, создания мозаичного узора. Учить подбирать холодные или теплые тона для композиции. Воспитывать самостоятельность, стимулировать творческое решение.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду»

	2 неделя Мы почемучки и следопыты. Рождественские колядки.	17.01 Занятие №19 Космическое путешествие	Расширять и уточнять знания детей о космосе. Совершенствовать умения вырезать космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять умения складывать полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (звезды, кометы). Развивать воображение и композиционное решение, умение доводить дело до конца.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду».
	3 неделя Азбука вежливости.	24.01 Занятие №20 Мозайка «цветные стекляшки»	Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ – работа с яичной скорлупой. Продолжать закреплять прием вырезывания, развивать мелкую моторику. Вызвать интерес к созданию работ, воспитывать аккуратность.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду».
	4 неделя Если хочешь быть здоров.	31.01 Занятие №21 По замыслу	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Февраль	1 неделя Народные промыслы.	07.02 Занятие №22 Роспись глиняного блюда.	Продолжать знакомить с декоративным творчеством. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет. Закреплять умения вырезать завитки, полоски. Воспитывать самостоятельность, активность.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду».
	2 неделя В гостях у сказки.	14.02 Занятие №23 Жил на свете... (сюжетная аппликация)	Поощрять самостоятельный поиск приемов и способов вырезания, развивать у детей воображение. Учить детей самостоятельно выбирать тему своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
	3 неделя День защитника Отечества.	21.02 Занятие №24 Военная техника.	Упражнять в вырезании и составлении изображения корабля, самолета (по желанию детей) из отдельных частей, передавая основную форму и детали. Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, закругление углов, отрезание узких полосок. Закрепить приемы симметричного вырезания. Совершенствовать умение составлять коллективную композицию.	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

	4 неделя Что нам стоит дом построить.	28.02. Занятие №25 Многоэтажные дома на нашей улице	Продолжать учить детей закруглять углы у прямоугольника, квадрата, разрезать по диагонали. Закрепить приемы симметричного вырезания. Совершенствовать умение составлять композицию.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду».
Март	1 неделя О любимых мамах.	07.03 Занятие №26 Поздравительная открытка для мамы.	Продолжать знакомить детей с художественным оформлением открыток. Учить их выполнять полу объёмный цветок георгины, используя прием вырезывания на глаз из бумаги, сложенной в несколько раз (4-5). Закрепить способ симметричного вырезания (вазы). Развивать чувство цвета, творческие способности, воспитывать заботу о маме.	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
	2 неделя Что из чего сделано и для чего.	Занятие №27 14.03 Космическое путешествие	Расширять и уточнять знания детей о космосе. Совершенствовать умения вырезать космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять умения складывать полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (звезды, кометы). Развивать воображение и композиционное решение, умение доводить дело до конца.	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
	3 неделя Природа – наш общий дом.	21.03 Занятие №28 Коллективная работа «Природа»	Продолжать знакомить детей с видами искусства – пейзаж. Закреплять умения вырезать симметричные предметы, из бумаги, сложенной вдвое. Учить передавать отдельные части и детали изображения. Развивать интерес к работе в коллективе, воображение, активность, творчество. Воспитывать бережное отношение к природе.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду».
	4 неделя Птицы и звери весной.	28.03 Занятие №29 Птичка на ветке.	Учить детей изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую. Продолжать развивать умение делать сюжетную аппликацию. Продолжать учить заготавливать исходные формы, соответствующие по величине и форме частей птички, ветки. Развивать творческие проявления построения композиции.	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Апрель	1 неделя День веселья. Игры и забавы.	04.04 Занятие №30 Весенний хоровод.	Учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать творческие способности детей, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т.д.,	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду».

	2 неделя Покорение космоса.	11.04 Занятие №31 Космические планеты	Продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить составлять композицию. Закреплять умение дополнять подходящими по смыслу предметами. Воспитывать приемы аккуратного наклеивания (на клеенки).	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
	3 неделя Весна.	18.04 Занятие № 32	Диагностика	
	4 неделя Кругосветное путешествие.	25.04 Занятие №33	Диагностика	
Май	1 неделя Детям об огне и пожаре.	02.05 Занятие №34 «Чайный сервиз»	Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции.	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
	2 неделя Наши герои.	09.05	Праздничный день	
	3 неделя. Школа.	10.05. Занятие №35 По замыслу	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
	4 неделя Насекомые, пресмыкающиеся.	17.05 Занятие №36 Бабочки на лугу.	Закрепить изученных приемов вырезывания и складывания фигурок методом оригами. Учить составлять композицию. Развивать аккуратность, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе.	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование»
	5 неделя Травы. Лето.	24.05 Занятие №37 Сюжетная аппликация. Стрекоза и ромашка	Закрепить умение детей вырезать круг из квадрата. Учить их вырезать цветок из круга, сложенного в несколько раз. Практиковать в вырезании одинаковых деталей из бумаги, сложенной вдвое (крылья стрекозы). Учить детей создавать образную картину, применяя ранее полученные знания (закругление углов, приемы парного вырезания), развивать зрительную память, мелкую моторику рук.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду».

**Перспективный план НОД лепка
группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) на 2017 – 18 уч. год.**

Месяц	Неделя Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя День знаний. ПДД. Труд нефтяников и газовиков.	05.09 Занятие №1 «О чем можно рассказать в лепке?»	Развивать у детей воображение, умение передавать в лепке разные по форме предметы, характерные фигурки персонажей, сказочных героев. Обращать внимание детей на выразительность образа.	Т.Г. Казакова
	2 неделя Откуда хлеб пришел.	12.09 Занятие №2	Диагностика	
	3 неделя Золотая осень. Листопад.	19.09 Занятие №3	Диагностика	
	4 неделя Профессии	26.09 Занятие №4 «Мы — гончары»	Учить сравнивать посуду по форме (высокая, широкая и т.д.), находить отличия. Практиковать детей в лепке широкой посуды в определенной последовательности: скатать шар, сплющить его в диск, загнуть или оттянуть края, тщательно заглаживать края и поверхность изделия. Продолжать учить украшать посуду росписью и рельефом.	Т.Г. Казакова
Октябрь	1 неделя Домашние животные	03.10	День здоровья	
	2 неделя Лес и его обитатели	10.10 Занятие №5 Птицы и звери (коллективная)	Закреплять умение лепить небольшие скульптурные группы (из 2-3 фигур), передавая пропорциональные соотношения. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, животному миру.	Т.Г. Казакова

	3 неделя Животный и растительный мир жарких стран.	17.10 Занятие №6 Лев	Дать общее представление о повадках и образе жизни тигров в дикой природе. Закреплять умение детей передавать фигуру животного в движении. Развивать навыки лепки, составляя предметы из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания.	Т.Г. Казакова
	4 неделя Животный и растительный мир полярных районов земли.	24.10 Занятие №7 Полярные животные	Учить самостоятельно, изображать животных, пользуясь знакомыми способами лепки. Формировать умение детей передавать в лепке характерные признаки. Развивать мелкую моторику, творческие способности детей.	Н.Б. Халезова
	5 неделя Мой родной край.	31.10 Занятие №8 Мои игрушки (лепка с натуры)	Развивать у детей наблюдательность, умение лепить из целого куска, делить целое на части, соединять элементы между собой, передавать характерные особенности игрушки.	Т.Г. Казакова
Ноябрь	1 неделя Широка страна моя родная.	07.11 Занятие №9 Матрешка	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	Т.Г. Казакова
	2 неделя Моя любимая книга.	14.11 Занятие №10 По сказке «Кот, петух и лиса»	Закреплять умение детей передавать сюжет сказки, лепить персонажей сказки, соблюдать пропорции и величину фигурок, их характерные особенности.	Т.Г. Казакова
	3 неделя Моя семья. Путешествие в прошлое.	21.11 Занятие №11 Ваза	Учить соблюдать пропорции, строение формы, предавать ей устойчивость. Закреплять умение детей передавать форму вазы, предварительно обследуя ее рукой. Развивать умение работать стекой при нанесении узора на поверхность вазы.	Т.Г. Казакова
	4 неделя Транспорт. ПДД.	28.12 Занятие №12 Лепка по замыслу	Закреплять умение самостоятельно выбирать содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию, мелкую моторику. Формировать умение оценивать работу.	Т.Г. Казакова
Декабрь	1 неделя Зима.	05.12 Занятие №13 Зимний спорт	Учить передавать в лепке любимый вид зимнего спорта (лыжник, хоккеист, фигурист, конькобежец). Развивать умение детей выделять характерные особенности каждой фигурки в зависимости от вида спорта. Воспитывать у детей любовь к спорту.	Т.Г. Казакова

	2 неделя В мире музыки, искусства.	12.12 Занятие №14 Мы весело танцуем	Учить лепить человека из целого куска пластилина, соблюдать пропорции. Закреплять умение детей передавать в лепке движение человека в танце, используя знакомые приемы лепки. Создавать у детей эмоциональное отношение к образу.	Т.Г. Казакова
	3 неделя Вода и ее обитатели. День энергетика.	19.12 Занятие №15 Рыбка	Учить лепить рыбку из овальной формы, пользуясь пластическими способами лепки, передавать характерную форму хвоста, плавники лепить путем наклеивания пластилина от общего объема. Формировать умение детей наклеивать или стекой изображать глаза и чешую рыбки, располагая её ритмично в виде узора.	Н.Б. Халезова
	4 неделя Народные праздники на Руси. Русский фольклор, костюм.	26.12 Занятие №16 Дед Мороз и Снегурочка	Учить передавать в лепке образ Деда Мороза и Снегурочки, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Воспитывать у детей интерес к сказочным образам.	Т.Г. Казакова
Январь	1 неделя Рождественские колядки.	09.01 Занятие №17 «Утка с утятами»	Учить создавать группы из двух-трех фигур. Развивать умение передавать пропорции предметов, их соотношений по величине. Создавать выразительность поз. Развивать мелкую моторику, творческие способности детей.	Т.Г. Казакова
	2 неделя Мы почемучки и следопыты.	16.01 Занятие №18 Гжельский чайник	Учить лепить чайник (дисковидный), передавая его характерную форму и лепные детали, пластично выполнить носик, ручку, крышку. Развивать умение детей аккуратно примазывать части чайника. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания.	Н.Б. Халезова
	3 неделя Азбука вежливости.	23.01 Занятие №19 Беседа о народных игрушках и их лепка	Вспомнить и познакомить детей с разными игрушками: дымковской, филимоновской, каргопольской, тверской, богородской. Учить лепить игрушки, передавая их форму, характерные признаки. Формировать умение пользоваться стекой, использовать разные приемы лепки.	Н.Б. Халезова
	4 неделя Если хочешь быть здоров.	30.01 Занятие №20 Лепка по замыслам	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность. Развивать творчество.	Т.Г. Казакова

Февраль	1 неделя Народные промыслы.	06.02 Занятие №21 Дымковская кукла	Закреплять у детей представление о характере и особенностях дымковской народной глиняной игрушки, отметить пластичность, выразительность ее формы, силуэта. Обратить внимание на характер узоров, его цветовую гамму, лепить из целого куса пластилина (глины). Развивать наблюдательность, аккуратность, творчество.	Н.Б. Халезова
	2 неделя В гостях у сказки.	13.02 Занятие №22 Герои сказок	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Развивать творчество, умение доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Создавать у детей эмоциональное отношение к добрым персонажам.	Т.Г. Казакова
	3 неделя День защитника Отечества.	20.02 Занятие №23 «Дорожный указатель»	Продолжать учить детей лепить по заданному образцу. Закреплять приемы раскатывания жгутов, деления их на одинаковые части (по количеству букв). Учить выкладывать вылепленные буквы на картонных заготовках дорожного указателя в определенной последовательности, точно копируя образец. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, творческую инициативу.	Т.Г. Казакова
	4 неделя Что нам стоит дом построить.	27.02 Занятие №24 Строим дом для гномов	Познакомить с новым способом лепки из пластин, учить раскатывать пластилин, получая пластины, вырезать по шаблону одинаковые по размеру пластины, скреплять пластины с помощью жгутиков, аккуратно сглаживать углы постройки, используя различные дополнительные предметы украшать постройку (карандаш - для рисования черепицы), украшать постройку дополнительными деталями (наличники, ставни, камешки и др.) Развивать фантазию, творчество.	Т.Г. Казакова
Март	1 неделя О любимых мамах.	06.03 Занятие №25 «По замыслу»	Закреплять умение самостоятельно выбирать содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию, мелкую моторику. Формировать умение оценивать работу.	Т.Г. Казакова
	2 неделя Что из чего сделано и для чего.	13.03 Занятие №26 Дымковская игрушка	Воспитывать интерес к традициям и культуре своего народа. Учить выполнять работу с использованием элементов, имитирующих роспись, характерную для дымковского промысла; складывать эти элементы в различные узоры, используя для этого детали различных цветов и размеров. Поощрять стремление выполнять свою работу аккуратно.	

	3 неделя Природа – наш общий дом.	20.03 Занятие №27 Мишка (по Богородской игрушке)	Познакомить детей с Богородской игрушкой. Учить самостоятельно проявлять творчество на заданную тему, создать образ медведя в динамики. Закреплять умение самостоятельно определять нужное количество материала (пластилина). Развивать чувство ритма в процессе оформления поверхности изделия.	Т.Г. Казакова
	4 неделя Птицы и звери весной.	27.03 Занятие №28 Зоопарк	Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину. Учить добиваться более точной передачи формы и пропорции частей, используя использованные приемы лепки. Развивать эстетическую оценку вылепленных изображений. Упражнять в создании коллективной работы.	Т.Г. Казакова
Апрель	1 неделя День веселья. Игры и забавы.	03.04 Занятие №29 «Дети играют на участке»	Закреплять умение лепить фигурки детей. Развивать у детей замысел, передавать скульптурные группы из 2-3 фигурок, объединять их общим содержанием. Вызвать у детей интерес к лепке.	Т.Г. Казакова
	2 неделя Покорение космоса.	10.04 Занятие №30 Летающие тарелки и пришельцы из космоса	Направить детей на поиск новых способов фантастических образов; развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию; предложить вылепить, используя эскизы, разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве.	Т.Г. Казакова
	3 неделя Весна.	17.04 Занятие №31	Диагностика	
	4 неделя Кругосветное путешествие.	24.04 Занятие №32	Диагностика	
Май	1 неделя Детям об огне и пожаре	02.05 Занятие №33 По замыслу	Закреплять умение определять содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности детей.	Т.Г. Казакова
	2 неделя Наши герои	16.05 Занятие №34 Чайный сервиз для кукол	Учить расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства. Закреплять умение детей лепить различные предметы посуды (чашки, блюдца и др. предметы чайного сервиза), передавая их форму, пропорции.	Т.Г. Казакова

	3 неделя Школа	23.05 Занятие №35 Скоро в школу	Побуждать к поиску средств выразительности - самостоятельно найти способ лепки школьных атрибутов; развивать умение лепить человека в движение Продолжать учить работать коллективно, помогать друг другу.	Т.Г. Казакова
	4 неделя Насекомые, пресмыкающиеся.	30.05 Занятие №36 Бабочка (декоративная пластина)	Продолжать учить выполнять объемную рельефную лепку, познакомить с понятием горельеф, учить подготавливать основу, выполнять отдельно детали и прикреплять к основе. Учить составлять эскиз данной работу и определять этапность ее выполнения. Развивать воображение, терпеливость.	Н.Б. Халезова

4.6 Перспективный план по программе «Социокультурные истоки»

Месяц	Неделя Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	4 неделя. Профессии	Напутственное слово.	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории» Традиции Слова» 2. Развитие умения общаться в паре. 3. Приобщение. к традиции напутственного слова.	Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, «Истоки»
Октябрь	5 неделя. Мой родной край	Светлый образ	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией» Традиции Образа» 2. Создание позитивного настроения на общение в группе. 3. Формирование. ресурса успеха.	Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, И.Г. Лугвина, «Истоки»
Ноябрь	2 неделя. Моя любимая книга	Книга-праздник души.	1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Традиции праздника». 2. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 3. Воспитание интереса любви, бережного отношения к книге, 4. Воспитания умения слышать друг друга.	Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, И.Г. Лугвина, Н.Б. Майорова «Истоки»
Декабрь	4 неделя. Народные	Жизненный путь.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова» 2. Развитие мотивации на взаимодействии детей и взрослых.	Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева,

	<i>праздники на Руси. Русский фольклор.</i>		<i>3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</i>	<i>И.Г. Лугвина, «Истоки»</i>
<i>Январь</i>	<i>3 неделя. Азбука вежливости.</i>	Старание и терпение	<i>1. Дальнейшее усвоение социокультурной категории «Традиции дела» 2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3. Развитие единого контекста в группе.</i>	<i>Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, «Истоки»</i>
<i>Февраль</i>	<i>2 неделя. В гостях у сказки</i>	Сказочное слово.	<i>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категории «Традиции слова» 2. Развитие умения общаться в паре. 3. Приобщение к традиции напутственного. Слова.</i>	<i>Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, И.Г. Лугвина, «Истоки»</i>
<i>апрель</i>	<i>1 неделя. День веселья. Игры и забавы.</i>	Семейные традиции.	<i>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории Традиции праздника». 2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3. Развитие мотивации на общение в группе, соблюдение семейных традиций гостеприимство, почитание родителей.</i>	<i>Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, И.Г. Лугвина, «Истоки»</i>
<i>Май</i>	<i>2неделя. Наши герои</i>	Чудотворный образ	<i>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа» 2. Формирование представления. О взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3. Приобщение к отечественной святыне.</i>	<i>Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, И.Г. Лугвина, «Истоки»</i>

4.7. Перспективный план по программе «Безопасность»

Пояснительная записка к тематическому планированию по основам безопасности жизнедеятельности детей 4—7 лет

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в ДОУ, используются лишь частично, а большее внимание уделяется организации различных видов деятельности, направленной на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Определяя основное содержание и направление развития детей, за каждым педагогом остается право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен быть учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения.

Педагоги, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, могут выделить те направления, по которым необходимо провести

дополнительное обучение и выбрать соответствующий метод (игра, чтение, беседа, наблюдение и т.д.).

Согласно циклограмме воспитатель в течение учебного года последовательно знакомит детей с содержанием основных разделов курса.

Основные разделы курса:

1. Ребенок и другие люди — формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Ребенок и природа — развитие основ экологической культуры ребенка и формирование бережного отношения к природе.
3. Ребенок дома — формирование умения правильно обращаться с предметами домашнего быта, являющимися источником потенциальной опасности для детей.
4. Здоровье ребенка — формирование ценностей здорового образа жизни.
5. Эмоциональное благополучие ребенка — сохранение физического и психического здоровья детей, взаимосвязь образа жизни и здоровья человека.
6. Ребенок на улице - проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

№ неде ли	Тема беседы	№ неде ли	Тема беседы
СЕНТЯБРЬ		ЯНВАРЬ	
	<i>Ребёнок и другие люди</i>	II	«Как разговаривать по телефону с незнакомыми людьми»
I	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	III	«Прислушиваемся к своему организму»
II	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	IV	«О ценности здорового образа жизни»
III	Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	ФЕВРАЛЬ	
IV	«Ребенок и другие дети»	I	«О профилактике заболеваний
ОКТАБРЬ		II	«О навыках личной гигиены»
I	«Если «чужой» приходит в дом»	III	«О роли лекарств и витаминов»
	<i>Ребёнок и природа</i>	IV	«Как вести себя во время пожара»
II	«В природе все взаимосвязано»	МАРТ	
III	«Загрязнение окружающей среды»	I	«Правила оказания первой помощи»
IV	«Ухудшение экологической ситуации»	Эмоциональное благополучие ребёнка	
НОЯБРЬ		II	«Психическое здоровье»
I	«Бережное отношение к живой природе»	III	«Детские страхи»
II	«Ядовитые растения»	IV	«Конфликты и ссоры между детьми»

III	«Контакты с животными»	АПРЕЛЬ	
IV	«Восстановление окружающей среды»	Ребёнок на улице	
	<i>Ребёнок дома</i>	I	«Устройство проезжей части»
V	«Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами»	II	«Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов»
	ДЕКАБРЬ	III	«Дорожные знаки для водителей и пешеходов»
I	«Открытое окно, балкон как источник опасности»	IV	«Правила езды на велосипеде»
II	«Экстремальные ситуации в быту»		МАЙ
	<i>Здоровье ребенка</i>	I	«О работе ГИБДД»
III	«Здоровье – главная ценность человеческой жизни»	II	«Правила поведения в транспорте»
IV	«Изучаем свой организм»	III	«Если ребёнок потерялся на улице»

Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности детей 4—7 лет

Раздела	№ темы Тема	Содержание деятельности
1. Ребенок и другие люди	1.«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют, прежде всего, мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред, так же как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений, например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина злая мачеха прикидывается доброй старушкой и дает царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй. Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем. С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу, с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.
	2.«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. Примеры Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе. Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься. Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием. Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов.

1. Ребенок и другие люди		Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих «На помощь, помогите, чужой человек!». Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.
	3.«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	С детьми необходимо побеседовать о том, что пожар – очень опасная ситуация и, чтобы ее избежать, необходимо выполнять некоторые правила: Никогда не баловаться дома спичками и зажигалками. Это одна из причин пожара. Не зажигай дома фейерверки и бенгальские огни, особенно если рядом нет взрослых. Не оставлять без присмотра включенные электроприборы – утюги, обогреватели, телевизоры, светильники. Уходя из дома, не забывайте их выключить. Нельзя сушить белье над плитой. Оно может загореться. Не включать без разрешения взрослых газовую плиту. И не забывать ее выключить. Если почувствовал запах газа, не зажигать спичек и не включать свет, а срочно открыть окно и проветрить квартиру. В деревне или на даче не подходи к печи и не открывай печную дверцу. Оттуда может выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара. Не трогай без разрешения взрослых печную заслонку: если ее закрыть раньше времени, то в доме скопится угарный газ и можно задохнуться. Не прикасайся голыми руками к металлическим частям печки: можешь получить серьезный ожог. Не разводи костер без взрослых. Не балуйся с огнем в лесу. В сухую погоду достаточно одной искры, чтобы лес загорелся.
	4.«Ребенок и другие дети, в том числе подростки»	Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке, разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал, поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами, залезть на дерево, забраться в чужой сад или огород, пойти в лес или на железнодорожную станцию.
	5.«Если "чужой" приходит в дом»	Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один, ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».

2. Ребенок и природа

6.«В природе все взаимосвязано»	Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку - пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу «Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера.
7. «Загрязнение окружающей среды»	Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.
8. «Ухудшение экологической ситуации»	Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде. Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду, где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).
9.«Бережное отношение к живой природе»	Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом, объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.
10.«Ядовитые растения»	Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с ядовитыми растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний се-

		зон — прогулки в лес, на природу.
	11.«Контакты с животными»	Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних: котенка или собаку играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам царапинам и укусам. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать. И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.
	12. «Восстановление окружающей среды»	Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека животных состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях можно использовать игровой и дидактический материал.
	2. Ребенок и природа	Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: • предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички газовые плиты печка, электрические розетки, включенные электроприборы); • предметы, с которыми в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иглолка ножницы, нож). • предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты). Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде уместны прямые запреты. Ребенок, ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С. Я. Маршака), играми-драматизациями. Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей) Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

	14.«Открытое окно, балкон как источник опасности»	Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.
	15.«Экстремальные ситуации в быту»	В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы, уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников, уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло). В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации, в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.
	16.«Здоровье - главная ценность человеческой жизни»	Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.
	17. «Изучаем свой организм»	Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело), в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой. Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце

4. Здоровье ребенка		может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.
	18. «Прислушаемся к своему организму»	Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу, есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).
	19. «Как разговаривать по телефону с незнакомыми людьми»	Бывают ситуации, что по телефону звонят незнакомые тебе люди. Как нужно разговаривать с позвонившим тебе человеком? Если ты дома вдруг остался один и тебе позвонил незнакомый человек, ты можешь сказать «Алло», узнать, кто звонит, откуда и зачем, но про себя ничего не рассказывать. Информация о том, что ты один остался дома, – это семейная тайна. Выдавать ее незнакомым людям нельзя. Потом скажешь незнакомцу, что все передашь, положишь трубку и обязательно перезвонишь маме или папе и расскажешь об этом звонке. Если он спросит, один ты дома или нет, скажи, что не один. А если он попросит позвать маму или папу, скажи, что родственники отдыхают и подойти к телефону не могут. Можно и вообще с ним не разговаривать, сразу положить трубку. Но после этого опять-таки сразу позвонить родителям. Запомни: незнакомым людям ничего нельзя рассказывать: ни о себе, ни о папе с мамой, ни о том, какие вещи есть в вашей квартире. Все это большой секрет, который незнакомым людям знать совсем необязательно.
	20. «О ценности здорового образа жизни»	По традиции педагоги использует различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения, музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем как зайчики, убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения. Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении

4. Здоровье ребенка		физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».
	21. «О профилактике заболеваний»	Для формирования здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.
	22. «О навыках личной гигиены»	Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это уютный «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.
	23. «Забота о здоровье окружающих»	Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый нездоров (Например, заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.
	24. «Инфекционные болезни»	Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях микробах, вирусах, бактериях. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка). Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва»

4. Здоровье ребенка		защитников организма с проникшими в него «врагами» А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач, прежде всего, справляется о его температуре.
	25. «Врачи — наши друзья»	Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например, «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний. Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.
	26. «Как вести себя во время пожара»	Если начался пожар, а взрослых дома нет, поступай так: - если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, заливая водой или засыпая песком; - если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01; - если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону '01' и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих или попроси об этом соседей; - при пожаре дым гораздо опаснее огня. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустишься на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше; - если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой и выходить пригнувшись или ползком; - обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь; - наполни водой ванну, ведра, тазы. Можешь облить водой двери и пол; - при пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться и ты задохнешься; - когда придут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти; - запомните самое главное правило не только при пожаре, но и при любой другой опасности: «Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!»
	27. «О роли лекарств и витаминов»	Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах, какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного

		употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура. Овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.
4. Здоровье ребенка	28. «Правила оказания первой помощи»	Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым, обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалена пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно: • закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых; • сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом; • озябли ноги — побегать, и попрыгать, пошевелить пальцами; • промочил ноги — переоделся в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви. Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.
5. Эмоциональное благополучие ребенка	29. «Психическое здоровье»	Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.
	30. «Детские страхи»	На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог: • относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их; • давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»); • помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»); • рассказывал о собственных детских страхах; • давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте); • допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной

		опасности), • давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение); • реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»)
	31. «Конфликты и ссоры между детьми»	Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать. Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта: • как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта; • дать каждой из сторон возможность, предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев; • последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают); • принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им). Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут

5. Эмоциональное благополучие ребенка		быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.) Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участникам). Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой, и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.
6. Ребенок на улице	32. «Устройство проезжей части»	Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул. Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки, педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?».
	33. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки	Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зе-

	для пешеходов»	ленный), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину, а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.
	34. «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»	Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят: • с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»), • с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»), с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»), • с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход») Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже — в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «автогородком» или «площадкой ГАИ» — это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.
6. Ребенок на улице	35. «Правила езды на велосипеде»	Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде, ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах), маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно, и где нельзя кататься на велосипеде».
	36. «О работе ГИБДД»	Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным». Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).
	37. «Правила поведения в транспорте»	Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что: • входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через переднюю дверь; • маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;

		• разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; • нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров; • нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; • принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам. Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем в автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям. Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?».
	38. «Если ребенок потерялся на улице»	Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например, «У меня пропал щенок»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами)

4.10. Циклограмма проведения инструктажей по технике безопасности с детьми

Таблица 46

№ инструкции	Название инструкции-беседы	Периодичность	Срок проведения
№ 1	Вводный инструктаж:	по мере необходимости	при поступлении в ДОУ, после отпуска или длительной
№ 2	Правила поведения воспитанников в детском саду, групповой комнате, при передвижении по детскому саду и		

№ 3	по лестнице, во время НОД, на прогулке		болезни
№ 4			
№ 22			
(или 28, 29)			
№ 1	Правила поведения воспитанников в детском саду	4 раза в год	сентябрь
№ 2	Правила поведения воспитанников в групповой комнате	4 раза в год	декабрь
№ 3	Правила поведения воспитанников при передвижении по детскому саду и при движении по лестнице	4 раза в год	март
№ 4	Правила поведения воспитанников во время <u>непосредственно образовательной деятельности</u>	4 раза в год	июнь
№ 5	Правила поведения воспитанников в музыкальном зале	4 раза в год	
№ 6	Правила поведения воспитанников в спортивном зале на физкультурных занятиях	4 раза в год	
№ 7	Правила поведения воспитанников на занятиях по изобразительности	4 раза в год	
№ 9	Правила поведения воспитанников при работе с ножницами	4 раза в год	
№ 10	Правила поведения воспитанников в игровой деятельности	4 раза в год	
№ 11	Правила поведения воспитанников во время подвижных игр	4 раза в год	
№ 12	Правила поведения воспитанников <u>в трудовой деятельности</u>	4 раза в год	

№ 13	Правила поведения воспитанников при наблюдении за растениями животными	4 раза в год	
№ 14	Правила поведения воспитанников во время дежурства	4 раза в год	
№ 15	Правила поведения воспитанников при осуществлении опытно-экспериментальной деятельности	4 раза в год	
№ 16	Правила поведения воспитанников <u>во время раздачи и приёма пищи</u>	4 раза в год	
№ 17	Правила поведения воспитанников в спальне	4 раза в год	
№ 18	Правила поведения воспитанников <u>во время</u> пользования столовыми приборами	4 раза в год	
№ 19	Правилах поведения воспитанников во время осуществления гигиенических процедур	4 раза в год	
№ 20	Правила поведения воспитанников при выходе на прогулку и возвращении с прогулки	4 раза в год	
№ 21	Правила антитеррористической безопасности для воспитанников	4 раза в год	
№ 27	Правила поведения воспитанников при встрече с незнакомой собакой или кошкой	4 раза в год	октябрь
№ 34	Как уберечься от падений и ушибов	4 раза в год	январь
№ 42	Правила поведения воспитанников во время занятий на спортивных тренажерах	4 раза в год	апрель
№ 35	Правила поведения воспитанников в транспорте	4 раза в год	июль
№ 36	Правила поведения воспитанников на дороге	4 раза в год	
№ 37	Правила поведения воспитанников на улице	4 раза в год	

№ 39	Правила электробезопасности для воспитанников	4 раза в год	
№ 8	Правила поведения воспитанников в кабинете логопеда или психолога	по мере необходимости	перед началом занятий
№ 29	Правила поведения воспитанников на прогулочном участке в зимний период	перед началом зимнего периода	ноябрь
№ 30	Правила поведения воспитанников при катании с горки в зимний период	в зимний период	декабрь
№ 31	Правила поведения воспитанников во время ходьбы на лыжах	в зимний период	декабрь
№ 28	Правила поведения воспитанников <u>на прогулочном участке в весенний период</u>	перед началом таяния снега	март
№ 22	Правила поведения воспитанников на прогулочном участке в летний период	2 раза в год	май август
№ 23	Правила поведения воспитанников при игре в песочнице	2 раза в год	
№ 24	Правила поведения воспитанников при обнаружении грибов или ягод	2 раза в год	
№ 26	Правила поведения воспитанников во время катания на велосипеде, самокате и роликовых коньках	2 раза в год	
№ 32	Правила поведения воспитанников на спортивной площадке	2 раза в год	
№ 33	Правила поведения воспитанников при лазании по наклонной металлической лестнице	2 раза в год	перед каждой экскурсией
№ 25	Правила поведения воспитанников <u>во время экскурсии</u>	по мере необходимости	
№ 40	Что делать, если ты потерялся		

№ 38	Правила пожарной безопасности для воспитанников	4 раза в год	перед каждой тренировочной эвакуацией
№ 41	Правила поведения воспитанников при проведении массовых мероприятий в музыкальном зале или на улице	по мере необходимости	перед каждым массовым мероприятием