

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 70 «Голубок»

ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Подготовила воспитатель:

Позднякова Ольга Владимировна

Сургут, 2023

«Оденем куклу на прогулку»

Цель. Учить подбирать одежду и обувь кукле по сезону. Закреплять умение детей раздеваться и одеваться, складывать одежду, повторять порядок действий при одевании на прогулку; способствовать закреплению обобщающих слов «одежда», «обувь», воспитывать дружеские отношения в коллективе, взаимопомощь.

Материалы, оборудование. Кукла, комплект одежды и обуви для неё (по сезону).

Ход игры. Одна из любимых кукол детей просит, чтобы её взяли на прогулку. Воспитатель предлагает малышам помочь кукле и одеть её. В начале года дети надевают на куклу предметы одежды, уже отобранной воспитателем, а во второй половине года сами отбирают необходимые предметы одежды и обуви.

«Угощение для зверят»

Цель. Развивать умение группировать предметы, формировать стремление действовать со взрослым в игровой ситуации, расширять кругозор, создавать атмосферу радости.

Материал. Резиновые игрушки- кошка, заяц, ежик; вырезанные из картона ягодки, морковки, рыбки; тарелочки.

Ход игры. Рассмотреть животных с ребенком, предложить угостить зверей тем, чем они питаются (зайцу-морковку, кошке-рыбку, ежу-ягодки). Угощение для зверей разложить по тарелочкам.

«Сад»

Цель. Развивать умения детей группировать предметы, творческую активность, формировать стремления действовать со взрослым в игровой ситуации.

Материал. Коврик из ткани зеленого цвета (огород), липучки к коврику черного цвета (грядки), липучки к коврику коричневого цвета (деревья), образы из ткани на липучках: яблочки, груши, земляничка, клубника, цветочки.

Ход игры. Рассмотреть с ребенком ягодки и цветочки, а затем предложить засеять ими грядки, деревья.

«Топни ножкой»

Цель. Формировать эмоциональный контакт со взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции.

Ход игры. Взрослый показывает ребенку, как нужно топнуть ногой, и проговаривает потешку:

*Катя, Катя маленька,
Катенька удаленька.
Топни, Катя, ножкой,
Топ-топ-топ!*

Взрослый просит повторить действие. Если ребенок не выполняет самостоятельно, используются совместные действия.

«Бабушкин клубочек»

Цель. Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем.

Оборудование. Клубок ниток.

Ход игры. Взрослый сажает ребенка перед собой на пол, показывает клубок, смотрит на ребенка, улыбается, ласково ему говорит: «Вот бабушкин клубочек, он катится к Анечке. Лови, Аня, клубочек!»

Если ребенок не может самостоятельно поймать клубочек, взрослый помогает ему. Затем взрослый восклицает: «Вот, Аня, поймала клубочек!» и одновременно хлопывает своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

Эту же игру можно проводить с группой, при этом взрослый находится напротив детей и катит клубок поочередно, называя каждого ребенка по имени: «Кто поймал клубочек? Наша Аня поймала клубочек!»

Игру можно повторить несколько раз.

«Испечем оладушки»

Цель. Формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.

Ход игры. Взрослый предлагает «испечь оладушки»: демонстрирует ребенку хлопки ладонями рук, проговаривая потешку:

*Ладушки, ладушки,
Испечем оладушки,
Испечем оладушки
Мы для нашей бабушки.*

Затем взрослый просит раскрыть ладошки, при этом говорит: «Молодец, Таня, испекла оладушки! Вот, какие умелые ручки у нашей Танечки!»

Если ребенок не может выполнить задание самостоятельно, используются совместные действия.

«Это мое!»

Цель. Продолжать учить выделять себя, понимать и употреблять местоимение «мое», подражать действиям взрослого.

Оборудование. Одежда детей.

Ход игры. Дети сидят полукругом на стульях на небольшом расстоянии друг от друга. Перед ними сидит взрослый. В стороне на столе лежат знакомые детям их собственные вещи. Сначала взрослый берет свою вещь, прикладывает ее к груди и произносит: «Это мой платок. Мой». Затем он поочередно берет в руки чью-либо вещь, показывая ее детям, спрашивает: «Это кофта. Красная кофта. Ах, какая красивая кофта! Чья эта кофта?» Хозяин одежды должен подойти к взрослому, взять ее и сказать: «Моя кофта» или «Моя». Если ребенок затрудняется это сделать, тогда взрослый сам подходит

к нему, прикладывает одежду к груди малыша и говорит: «Это кофта Оли. Оля скажи: моя кофта, моя!». Таким образом, взрослый ведет себя и в отношении тех детей, которые на вопрос «Чья кофта?» произносят свое имя, а не личное местоимение. Важно научить ребенка показывать на себя жестом.

«Чья игрушка?»

Цель. Развивать зрительное и слуховое внимание детей, учить внимательно рассматривать игрушки, продолжать учить использовать в своей речи местоимения «моя», «мой», указывать на себя жестом.

Оборудование. Разные сюжетные игрушки, по одной на каждого ребенка.

Ход игры: взрослый сообщает детям, что принес им большую корзину с игрушками. Раздает каждому по игрушке и помогает каждому начать играть с той игрушкой, которая ему досталась. Через некоторое время взрослый собирает все игрушки, кладет их в корзину и, поочередно, вынимая каждую, спрашивает: «Чья это игрушка?» Игравший с ней ребенок должен сказать: «Моя» и взять ее у взрослого. Если ребенок ошибается в узнавании игрушки или не может уверенно сказать, что она его, то взрослый помогает ребенку вспомнить, с какой игрушкой он играл. Дети разбирают игрушки, играют с ними.

По мере усвоения игры взрослый может спрашивать у детей название игрушки (собачка, кукла, машинка, мяч, кубик и т.п.), задавая вопросы: «Что это? Чей мяч?», «Что это? Чья кукла?»

«Улыбнись, поклонись»

Цель. Учить узнавать себя в зеркале, показывать на себя и побуждать называть свое имя, учить повторять действия перед зеркалом за взрослым.

Оборудование. Зеркало в рост ребенка.

Ход игры. Ребенок стоит перед зеркалом. Взрослый, находясь в стороне (его в зеркале не видно), побуждает ребенка посмотреть на себя в зеркало: «Кто это? Скажи: «Я, Петя». Вот так. Петя, поклонись, молодец! А теперь улыбнись. Помаши ручкой. Скажи: «Пока, Петя!». В случаях затруднения выполнения действий ребенком по инструкции взрослый демонстрирует их, а ребенок повторяет.

«Похлопаем в ладоши»

Цель. Продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.

Ход игры. Взрослый находится напротив ребенка, показывает поочередные хлопки ладонями, как своих рук, так и хлопки с ладонями ребенка, при этом произносится потешка:

Хлопну я в ладоши, буду я хороший,

Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!

Игра эмоционально поддерживается взрослым.

«Дом»

Цель. Учить запоминать имена сверстников, подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.

Ход игры. Взрослый демонстрирует детям, как следует обхватить руками партнера, чтобы он оказался в «домике», приговаривает потешку:

Сашу крепко обхватчу

Никуда не отпущу,

Посмотри на дом большой,

Будем жить мы в нем с тобой.

Затем взрослый спрашивает каждого ребенка: «Саша, кто с тобой будет жить в доме? — Петя с тобой будет жить в доме! Вместе будете жить в доме!» Игру можно повторять, меняя пары детей.

«Вместе играем»

Цель. Продолжать учить детей взаимодействию с партнером, учить вежливому обращению друг с другом.

Оборудование. Парные игрушки (шарик-желобок, паровозик-вагончик, машинка-кубики).

Ход игры. Взрослый раздает детям игрушки, расставляет детей парами, предлагает играть вместе. Помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с функциональным назначением каждой игрушки.

В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Аня играла с Дашей — катали шарик, Дима играл с Васей — возили паровозик, Петя играл с Леной — нагружали и возили кубики в машине».

«Передай игрушку»

Цель. Продолжать учить детей взаимодействию с партнером, подражать действиям взрослого.

Оборудование. Игрушки (погремушка-колокольчик, воздушный шарик на палочке, «салютики» на палочке, вертушка и др.).

Ход игры. Дети стоят в кругу, взрослый показывает одну из игрушек, как ее нужно держать и передавать друг другу. После того как игрушка возвращается к взрослому, он показывает предметно-игровое действие с ней и предлагает каждому ребенку повторить это действие, а затем передать игрушку другому.

«Передай мяч»

Цель. Учить взаимодействовать со сверстниками, называть имя другого ребенка.

Оборудование. Большой легкий мяч.

Ход игры. Дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя «то по имени (на, Петя!)». Игра эмоционально поддерживается взрослым.

«Уложим мишку спать»

Цель. Познакомить детей с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия взрослому.

Оборудование. Мягкая игрушка — мишка, детская кроватка.

Ход игры. Взрослый показывает ребенку мишку и обыгрывает его: мишка топает, пляшет, катается в машине. Взрослый сообщает, что мишка устал, хочет отдохнуть: «Давай уложим мишку в кроватку!»

Взрослый демонстрирует, как можно приласкать мишку-игрушку (прижать к себе, погладить по головке) и положить его в кровать, накрыть одеялом, спеть песенку — «баю-бай».

Игру можно повторить с другой игрушкой, предоставив ребенку больше самостоятельности.

«Угостим кукол чаем»

Цель. Познакомить детей с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, ложки).

Оборудование. Куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

Ход игры. Взрослый говорит малышу, что в гости пришли куклы, их надо посадить за стол и угостить чаем. «Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. «Налей» чай в чашки. Напой чаем наших гостей».

При затруднении используются действия по показу. В конце игры взрослый называет предметы посуды: «Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай».

«Дорожка для зайчиков»

Цели. Вызывать интерес ребенка к конструктору и строительным играм.

Оборудование. Кирпичи, машины, зайчики, белочки.

Ход игры. Взрослый предлагает детям построить дорожку для зайчиков, они пойдут в гости к бельчатам. Предлагается нагрузить машину кирпичиками и подвести ее к домику зайчиков: «Давай построим дорожку для зайчиков».

Взрослый показывает ребенку, как нужно выкладывать кирпичики друг за другом. При затруднении предлагает ребенку действовать по показу.

Затем дорожка обыгрывается — зайчики идет по дорожке в гости.

«У меня зазвонил телефон»

Цели. Развивать речь; расширять словарный запас.

Ход игры. Предложить детям поиграть в «телефон». Роль телефона могут исполнять любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора и т. п. По очереди изображать звонок телефона. Поговорить с ребенком от своего лица, задавая ему простые вопросы:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Как зовут твою любимую игрушку?

- Во что ты играешь? и т. д.

Поменяться ролями: педагог — ребенок, ребенок — папа (мама).
Разговор по телефону вести от имени игрушек, животных. Строить диалог таким образом, чтобы ответ ребенка не ограничивался словами «Да» и «Нет».

Описывать различные предметы, вещи, продукты и т. д.

«Что мы видим во дворе?»

Цели. Развивать наблюдательность, внимание; расширять словарный запас.

Ход игры. Посмотреть вместе с ребенком в окно. Поиграть в игру «Кто больше увидит». По очереди перечислять то, что видно из окна. Детально описывать все увиденное. Например: «Я вижу дерево. На нем зеленые листочки, значит, сейчас лето. Оно высокое и толстое, у него много веток и сучьев и т. д.». Если ребенок затрудняется описать предмет, помочь ему

наводящими вопросами:

- Ты увидел дом?
- Он высокий или низкий?
- У него много или мало окон?
- Он из кирпича или из дерева? и т. д.