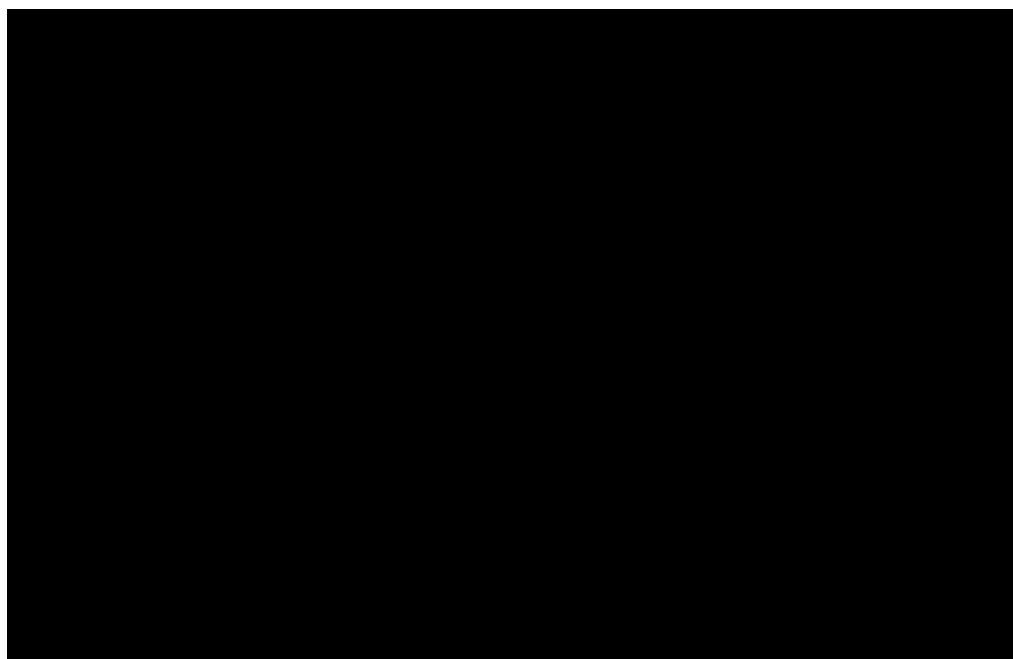


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 70 «Голубок»**

**ИГРЫ И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ОСНОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(5-7 лет)**



Подготовила воспитатель:
Позднякова Ольга Владимировна

г.Сургут, 2021

«Ласковое имя»

Цель. Дать детям представления о том, что имена могут звучать ласково

Оборудование. Мяч.

Ход игры. Дети стоят в кругу и передают мяч произнося имя соседа ласково.

«Назови полным именем».

Цель. Закреплять знания детей о своем имени, фамилии, отчестве

Оборудование. Мяч.

Ход игры. Дети называют свое полное имя – Ф.И.О. (имя мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.)

«Как растет имя».

Цель. Подвести детей к пониманию того, что имя сопровождает нас всю жизнь.

Оборудование. Фотографии девочки и мальчика (в детском саду, в школе, взрослые на работе и дома).

Ход игры. Детям демонстрируют фотографии и предлагают назвать имя

«Образуй Отчество»

Цель. Учить образовывать отчества от мужских имен

Оборудование. Мяч

Ход игры. Воспитатель называет мужское имя, а дети образуют на него отчество.

«Четвертый лишний».

Цель. Закреплять знания о мужских и женских именах.

Оборудование. Карточки.

Ход игры. Воспитатель называет четыре имени, а дети определяют лишнее в группе, давая свое объяснение

«Обязанности мои и членов семьи».

Цель. Закрепить понимание детей, что в семье у каждого члена есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и необходимости.

Оборудование. Картинки с изображением членов семьи.

Ход игры. Распределить картинки с изображением членов семьи между игроками. Детям предлагается подобрать каждому члену семьи орудия труда, объяснить, что с ними можно делать, с какой целью: кто еще может выполнять данную работу.

«Каждый ребенок имеет право».

Цель. Сформировать у детей знания о правах ребенка в семье, в доступной форме разъяснить значение каждого права. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Воспитывать чувство семейной сплоченности, чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Оборудование. Картинки о правах ребенка в семье.

Ход игры. Ребенок берет паровозик и прикрепляет к нему вагончики согласно цветовой табличке, взрослый (педагог) разъясняет значение каждой картинки.

«Родство».

Цель. Закрепить знания о родственных связях.

Оборудование. Карточки с членами семьи.

Ход игры. Ведущий по очереди задает игрокам вопросы, например: «Кто такая внучка?», если тот, кто должен отвечать дает неправильный ответ – отвечает следующий игрок, тот, кто ответил правильно, получает маленькую карточку.

«В гостях у Мойдодыра».

Цель. Воспитание у детей потребности в чистоте и аккуратности. Стараться содержать своё тело в чистоте, мыть руки и лицо мылом, своевременно пользоваться средствами личной гигиены, чистить зубы.

Оборудование. Загадки о предметах личной гигиены, картинки с изображением предметов личной гигиены.

Ход игры. Детям загадываются загадки от имени Мойдодыра, а дети находят отгадку в картинке.

«Что сначала, что потом».

Цель. Закрепить алгоритм действий при оказании первой помощи.

Оборудование. Картинки с изображением действий при оказании первой помощи.

Ход игры. Расставить в правильном порядке картинки.

«Собери чемоданчик для врача».

Цель. Уточнять представления детей о профессии врача, о занятиях и трудовых действиях врача.

Оборудование. Картинки с изображением врача, предметов, которые необходимы врачу для работы.

Ход игры. Выбрать только те предметы, которые нужны для работы врача.

«Полезная и вредная пища».

Цель. Дать понятие о правильном питании, формировать знания о том, что надо помогать тем, кто голодает.

Оборудование. Картинки с изображением полезных и вредных продуктов.

Ход игры. Предложить детям выбрать только полезные продукты.

«Чем мы занимаемся в детском саду».

Цель. Расширять представления детей о том, чем они занимаются в детском саду

Оборудование. Карточки с символами.

Ход игры. Детям предлагаются карточки с символами, а они рассказывают, что дети делают в детском саду.

«Школьные принадлежности».

Цель. Дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание.

Оборудование. Карточки с изображением школьных принадлежностей.

Ход игры. Воспитатель предлагает выбрать только картинки с изображением школьных принадлежностей. Картинки со школьными принадлежностями.

Загадки о школьных принадлежностях.

Цель. Продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание.

Оборудование. Карточки с загадками и отгадками (изображение школьных принадлежностей).

Ход игры. Ведущий читает загадки, а дети отгадывают, о каком предмете идет речь.

Если ответ правильный, забирают карточку у ведущего с отгадкой и выкладывают ее на игровое поле.

Выигрывает тот, кто первым заполнит игровое поле.

«Разрешено – запрещено».

Цель. Закрепить нравственно-правовые понятия детей, умение классифицировать поступки по принципу «разрешено – запрещено».

Оборудование. Сюжетные картинки с изображением запрещающих ситуаций и разрешающих ситуаций.

Ход игры. Выкладываются сюжетные картинки с изображением запрещающих ситуаций и разрешающих ситуаций.

Детям предлагается разложить карточки на две группы и прокомментировать их.

«Если чужой стучится в дверь».

Цель. Дать детям представление о том, как вести себя, когда ребенок один дома.

Оборудование. Проблемные ситуации, сюжетные картинки с правильными решениями.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям обыграть ситуации, в которых ребенок может оказаться, находясь в квартире один.

«Кто это?»

Цель. Закреплять знание о праве на индивидуальность. Формировать знания о том, что все дети разные, но у них много общего: игры, интересы, эмоции, желания, мечты.

Ход игры. Один ребёнок – отгадчик. Другие выстраиваются в цепочку позади него. Отгадчик не должен видеть, кто стоит сзади. Дети спрашивают отгадчика: «Кто стоит за тобой?». Отгадчик может задавать три вопроса. Например: «Это мальчик или девочка? Какие у него/ неё волосы?» и т. д. Если – неправильно, то отгадчиком становится другой ребёнок.

«Я живу на...».

Цель. Закреплять знания детей своего домашнего адреса, номер этажа, на котором живут, закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Оборудование. Мяч.

Ход игры. Дети встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д. Аналогично можно провести игру «Мой домашний адрес».

«Кто, где живёт?»

Цель. Формировать знания детей о праве на гражданство, о странах, народах, которые живут в них.

Оборудование. Мяч.

Ход игры. Дети встают в круг. Воспитатель кидает мяч и называет страну. Ребёнок возвращает мяч и называет жителей этой страны (в Германии – германцы, в Киргизии – киргизы, в Англии – англичане) и т. д.

«Кому, какой дом».

Цель. Закреплять названия жилищ зверей и насекомых, пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.

Оборудование. Мяч.

Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель кидает мяч одному из детей, называя животное, ребёнок кидает мяч воспитателю, называя жилище этого животного.

Медведю – берлога

Белке – дупло

Волку – логово

Птице – гнездо
Пчеле – улей
Человеку – дом
И т. д.

«Спасатели».

Цель. Закрепление права на жизнь.

Ход игры. Дети должны спасти игрушки, которые оказались на льдине (на острове, в горящем доме). На линии старта дети получают задание и инструкции по способу его выполнения.

Игра проводится в виде эстафеты. Если все движения отработаны, можно предложить детям самостоятельно выбрать «способ спасения» игрушки.

«Назови виды спорта».

Цель. Закреплять виды спорта: летние, зимние, спортивный инвентарь. Уяснить, что, занимаясь, спортом мы получаем здоровье, отдых.

Оборудование. Мяч.

Ход игры. Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют: зимние виды спорта, летние виды спорта, спортивный инвентарь.

Игра - пантомима «Помогаю взрослым».

Цель. Закреплять с детьми понятие обязанности.

Ход игры. Ребёнок с помощью движений показывает, как он помогает родным по дому, а остальные дети внимательно наблюдают и отгадывают, что хотел «рассказать» их товарищ.