

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Динамика результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №70 «Голубок» за 2020-20224 учебные годы.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №70 «Голубок» ежегодно проводится мониторинг освоения детьми общеобразовательной программы по образовательным областям. Мониторинг проводится воспитателями дважды в год (сентябрь-октябрь и апрель-май).

Сроки проведения мониторинга:

- 2020 – 2021 учебный год – старший дошкольный возраст (5-6 лет) – 35 человек.
- 2021 – 2022 учебный год – старший дошкольный возраст (6-7 лет) – 32 человека.
- 2022 – 2023 учебный год – ранний возраст (1,5-2 года) – 20 человек.
- 2023 – 2024 учебный год – ранний возраст (2-3 года) – 25 человек.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы мониторинга: наблюдение, игровые упражнения, индивидуальные беседы, педагогические ситуации, анализ продуктивной детской деятельности.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Результаты мониторинга освоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями: высокий, средний, низкий уровень.

Образовательная область	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)							
		старший (5-6)		старший (6-7)		ранний (1,5 -2)		ранний (2-3)	
				Учебный год					
		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательное развитие	высоком уровне	Данные в ЭЖИР	63%	6%	94%	Адаптация	31%	4%	50%
	среднем уровне		37%	94%	6%		64%	66%	48%
	низком уровне		0%	0%	0%		5%	30%	2%
Речевое развитие	высоком уровне		67%	15%	91%		14%	4%	24%
	среднем уровне		33%	77%	9%		48%	70%	56%
	низком уровне		0%	8%	0%		38%	26%	20%
Социально-коммуникативное развитие	высоком уровне		88%	6%	95%		25%	0%	48%
	среднем уровне		12%	94%	5%		75%	70%	50%
	низком уровне		0%	0%	0%		0%	30%	2%
Художественно-эстетическое развитие	высоком уровне		84%	13%	86%		36%	5%	39%
	среднем уровне		16%	84%	14%		64%	78%	59%
	низком уровне		0%	3%	0%		0%	17%	2%
Физическое развитие	высоком уровне		52%	74%	88%		14%	0%	55%
	среднем уровне		48%	26%	12%		80%	92%	45%
	низком уровне		0%	0%	0%		6%	8%	0%

2020 – 2021 учебный год – старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Образовательная область ОПДО	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	Данные в ЭКИР			88%	12%	0%
Познавательное развитие				63%	37%	0%
Речевое развитие				67%	33%	0%
Художественно-эстетическое развитие				84%	16%	0%
Физическое развитие				52%	48%	0%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем – 88%. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Рекомендации: продолжить работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем – 63%. Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности;

формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Рекомендации: обратить внимание на развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Образовательная область «Речевое развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем – 67%. Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Есть проблемы с речевым развитием детей. Есть проблемы в составлении рассказов по картине, в описании предметов, заучивании стихов.

Рекомендации: продолжить уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности – игре и повседневных ситуациях. Проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем – 84%. Дети имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Узнают песни по мелодии.

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, к необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Сформировались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развились умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности: в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Сформировались умения правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора, в лепке - посредством наклеивания, узора стекой;

Рекомендации: совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Продолжить работу по обучению детей вырезанию. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем -52%. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве. Больше игр с мячами (бросание мяча вниз, вверх, об пол, ловля мяча, метание на дальность).

2021 – 2022 учебный год – старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Образовательная область ОПДО	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	6%	94%	0%	95%	5%	0%
Познавательное развитие	6%	94%	0%	94%	6%	0%
Речевое развитие	15%	77%	8%	91%	19%	0%
Художественно-эстетическое развитие	13%	84%	3%	86%	14%	0%
Физическое развитие	74%	26%	0%	88%	12%	0%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем - 95% дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. У них сформированы умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры самостоятельно. Способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым. В дидактических играх дети могут оценить свои возможности, умеют оформлять свою игру, но не всегда соблюдают правила игры. Частично видит свои ошибки и исправляет их сами или с помощью взрослого.

У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности.

Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссёрские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем - 94% анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-20 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Умеют определять на

основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. У детей сформированы первоначальные измерительные умения. Дети умеют измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Знают геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Дети имеют элементарные представления о времени (его текучести, периодичности, необратимости), последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ДОО.

Образовательная область «Речевое развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем- 91% По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях. Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка, правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем - 86% Дети умеют изображать предметы по памяти и с натуры; у них развита наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). В рисовании дети используют различный набор материалов, умеют размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальний от него — задний план); передают различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, дом ниже дерева; муравей маленький, голубь большой и т. п.). У детей сформировано умение строить композицию рисунка: передавать движения людей и животных; передавать в рисунках как сюжеты сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); дети умеют проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

В лепке дети умеют свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умеют передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности

изображаемых объектов; обрабатывают поверхность формы движениями пальцев и стекой. Дети владеют приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой. При создании образов применяют разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Рекомендации: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Продолжать закреплять разные приемы вырезания.

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих сформированы элементарные вокально-хоровые навыки, чувство ритма, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Образовательная область «Физическое развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем – 88% Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

Умеют выполнять основные физические упражнения: метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Рекомендации: уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

2022 – 2023 учебный год – ранний дошкольный возраст (1,5-2 года)

Образовательная область ОПДО	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	Адаптация			25%	75%	0%
Познавательное развитие				31%	64%	5%
Речевое развитие				14%	48%	38%
Художественно-эстетическое развитие				36%	64%	0%
Физическое развитие				14%	80%	6%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем – 25% У детей сформированы элементарные представления: о себе, о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Дети могут организовывать игры с

помощью воспитателя; способен проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не все дети могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых. Причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Рекомендации: активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе, продолжать работу с детьми через использование дидактических игр, чтением книг. Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками

Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем- 31% Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого. Находят предмет по образцу или словесному указанию; складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное конструирование из кубиков. Ориентируются в ближайшем окружении; узнают объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличают их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечают явления природы и стремятся к взаимодействию с ними. Сформированы у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах и т.д.

Дети с низким уровнем совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Не умеют сравнивать два предмета по размеру (большой – маленький).

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков. Поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией; развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создавать условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры манипуляции.

Образовательная область «Речевое развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем – 14% Дети понимают слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; речь взрослого и выполняют его просьбы. Используют в диалогической речи отдельные слова и короткие фразы, а также воспроизводить за взрослым несложные для произношения слова и простые предложения. Умеют слушать чтение взрослым потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением, эмоционально откликаются на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок. Умеют показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; иногда называют совершаемые персонажами действия. Договаривают слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Расширять запас понимаемых слов ребенком; отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно

двухсложные слова (мама Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов. Закрепляет. Развивать умение детей понимать слова, обозначающие предметы (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Активизировать речь детей, побуждать ее использовать как средство общения с окружающими, включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. Формировать у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем – 36% У детей сформировано желание слушать музыкальные произведения; умение различать на слух звучание разных музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Развито умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»); умение передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). Дети умеют самостоятельно подпевать слова несложных попевок и песенок, воспроизводить звукоподражание). Передают характер музыки игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Частично сформировано умение детей рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен.

Рекомендации: формировать эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Образовательная область «Физическое развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем – 14% Дети овладели основным движениям: катание и бросание мяча, ходьбой за педагогом «стайкой», ходьбой по наклонной доске с поддержкой, перешагивать через верёвку на полу. Выполнять упражнения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них. Дети приобрели умения играть в подвижные игры и игровые упражнения, но не всегда соблюдают правила игр. Дети освоили элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и др.).

Рекомендации: продолжать создавать условия для основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

2023 – 2024 учебный год – младший дошкольный возраст (2-3 года)

Образовательная область ОПДО	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

Социально-коммуникативное развитие	0%	70%	31%	48%	50%	2%
Познавательное развитие	4%	66%	30%	50%	48%	2%
Речевое развитие	4%	70%	27%	24%	56%	20%
Художественно-эстетическое развитие	5%	66%	17%	39%	59%	2%
Физическое развитие	0%	92%	8%	55%	45%	0%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем – 48 % К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх не все дети могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры; дети охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ДОО.

Образовательная область «Познавательное развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем – 50% По данным результатам можно сделать вывод, что большая часть детей владеют умениями и навыками в данной области и отвечают на вопросы, с подсказкой взрослого, знают свои имена и фамилии. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; знают о значении солнца, воздуха и воды для человека. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различии видов растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: продолжать работу по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений; использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Образовательная область «Речевое развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем – 24% Дети проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают своё согласие или несогласие, используют части речи; подбирают к существительному прилагательное. Драматизируют небольшую сказку, рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, пересказывают небольшие литературные произведения. У некоторых детей выявлены затруднения в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная. Дети испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально- коммуникативные качества.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего, планируется индивидуальные занятия по речевым заданиям с употреблением в речи существительных с обобщающими значениями (овощи, фрукты, животные и т. д.), дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы.

заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем – 39% Результаты освоения программного материала в пределах возрастной нормы.

Дети умеют различать фигуры, строить по образцу, по собственному замыслу, но затрудняются строить по заданным условиям. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Большая часть детей может правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Дети научились отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Дети умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, бумагой, красками. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

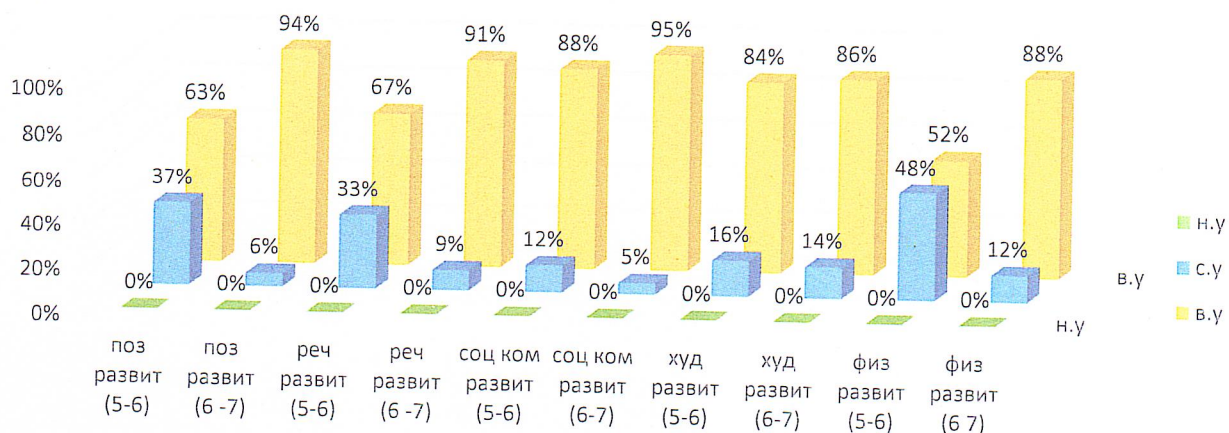
Образовательная область «Физическое развитие»

На конец учебного года количество детей с высоким уровнем – 55% Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

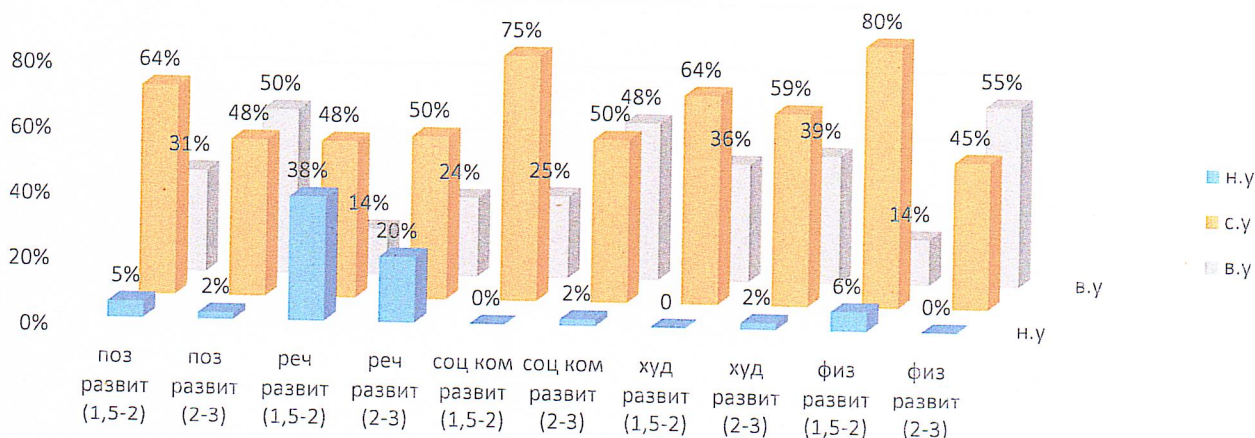
Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего места положения в пространстве. Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Вывод: в результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников можно сделать вывод о положительной динамике на каждом возрастном этапе: старший дошкольный возраст 5-6 лет, 6-7 лет и ранний возраст 1,5-2, 2-3.

Сводная таблица за 2020-21 и 2021-22 уч.год



Сводная таблица 2022-23 и 2023-24 уч. год



Диагностические мероприятия позволили выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, на основе чего определены его перспективы и направления развития. Продумать пути решения для успешного развития ребенка в каждой образовательной области.

Особое внимание было уделено использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки детей. А также была проведена работа по взаимодействию педагогов ДОУ с семьями воспитанников.

Воспитатель

О.В. Позднякова

Заведующий

Э.Д. Гиниятуллина

