

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 «Голубок»

Родительское собрание
старший дошкольный возраст

«Дети и родители на школьном старте»



Подготовили воспитатели:
Позднякова О.В.
Кислицина Э.Ф.

Цель: помочь родителям детей подготовительной группы сориентироваться в основных трудностях, с которыми может столкнуться первоклассник, и возможных способах хорошей адаптации детей к обучению в школе.

Повестка дня:

1. Выступление воспитателя «Задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет».
2. Выступление воспитателя «Кризис 7 лет».
3. Выступление музыкального руководителя.
4. Шпаргалки для родителей «Советы родителям будущих первоклассников»; Памятка для родителей, будущих школьников.
5. Теоретическая часть «Давайте поиграем».
6. Разное.

Ход собрания:

- Здравствуйте, мы рады вас видеть в нашем саду! Хотим вас поздравить уважаемые родители с переходом в подготовительную к школе группу.

Этот год пролетит очень быстро, и наши, как ещё кажется, малыши отправятся в первый класс. А наша с вами задача помочь ребятам подготовиться к школе.

А) «Какие пособия лучше выбрать для подготовки к школе?»

В настоящее время существует множество пособий, мы советуем выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом, понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, мышления, речи, с веселыми задачами, головоломками, прописи.

На выполнение каждого задания давайте ребенку определенное время, научите его контролировать время с помощью песочных часов. Поощряйте правильно выполненные задания, тактично указывайте на ошибки и помогайте их исправлять. Следует уделять подготовке к школе дома не более 20-30 мин, если вы видите, что ребенок устал, нет настроения заниматься дальше, переключите деятельность на игровую, позвольте ребенку заниматься самостоятельно.

В) «Если ребенок категорически отказывается заниматься дома»

Предлагайте ребенку небольшой объем занятий – не более 5-10 мин.

Все занятия проводите в игровой форме: складывайте слоги и слова из макарон, считайте мыльные пузыри, решайте задачи, используя настоящие предметы, фрукты и овощи, пишите письма сказочным героям.

Обязательно отвечайте на них печатными буквами, стимулируя ребенка читать. Поощряйте самостоятельность, нестандартное мышление ребенка. Помогайте правильно держать карандаш, ручку.

Г) Если ребенок постоянно требует новых заданий и готов заниматься много, не проявляет признаков усталости, не расстраивается из-за того, что какое-то задание не получается, воспринимает учебу как привлекательную деятельность – **строгих границ для занятий ставить не стоит.**

Старайтесь переключать ребенка с одной деятельности на другой, предлагайте разнообразить ситуации, которые могут случиться в школе, спрашивайте, как он поступит, если:

- он кого-то обидит;
- его кто-то обидит;
- у него что-то заболит;
- он потеряет какую-то вещь;
- он не поймёт, как выполнить задание и т.д

Д) «Нужно ли беседовать с ребенком на тему «Школа»?»

Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития, ему трудно будет учиться, если нет социальной позиции школьника, т.е. стремление ребенка стать школьником. Не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе.

Сознательное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности, с созданием эмоционального отношения. Расскажите ребенку о своих любимых учителях, прочтите рассказы о школе, посмотрите фильмы. Это создаст положительную установку на учебу в школе.

Е) Почему ребенку трудно управлять своим поведением?

Потому что у него недостаточно развита воля. Управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка: внимание, память, мышление. Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться поставленной задачи. Для развития у дошкольников воли необходимо помочь ему устанавливать отношения между целью действий и их мотивами.

Ё) «В чём различие взаимоотношений в системе «ребенок-педагог» в детском саду и школе?»

При поступлении в школу у ребенка изменяется система отношений в межличностном общении. Отношения становятся деловыми. Тогда как в детском саду они были более эмоциональными, личностными и индивидуальными. В школе ребенок оценивается по выполненным делам. Важно постепенно готовить ребенка к системе новых отношений в школе.

Ж) «Могут быть ограничения в просмотре телепередач для дошкольника?»

Ребенок не должен смотреть все телепередачи. Ограничения должны вводиться безоговорочно. И твердо придерживаться относительно принятого решения. Нужно помнить и то, что ребенок воспринимает фильм не так как взрослый. Поэтому лучше смотреть программу вместе с ребенком и обсуждать впечатления от увиденного.

З) «Почему все дети неодинаково овладевают чтением, письмом?»

Навыки чтения и письма не у всех детей одинаково быстро формируются.

Причин этому много, но главная - у ребенка недостаточно развита речь, фонематический слух, в частности.

К концу дошкольного возраста ребенок должен уметь производить звуковой анализ слов.

Научить его можно, используя интересные игры, например, разрезать полоски цветной бумаги разного цвета и размера и с их помощью учить ребенка строить модель слова. Тогда ребенок как бы «увидит» речь. Важно, чтобы он рассказывал, что делает. Полезно подобрать занимательный материал: ребусы, лото, картинки, по которым можно последовательно рассказать об увиденном. Развивая речь ребенка, важно вспомнить нелепицы, перевертыши, небылицы. Их очень любят дошкольники. Они значительно совершенствуют речь ребенка, которая в старшем возрасте становятся основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

Выступление музыкального работника.

Выступление воспитателя «Кризис 7 лет».

Кризис 7 лет обычно совпадает с периодом в жизни ребенка, когда он идет в школу.

Это кризис саморегуляции, напоминающий кризис 1 года.

Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным.

С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность.

С другой, кажется излишне взрослым: предъявляет к окружающим нормы.

Любой старший дошкольник высказывает претензию на уважение, на отношение к нему как к взрослому. Если потребность в уважении не будет удовлетворена, то невозможно будет строить отношения с этим человеком на основе понимания («Я открыт для понимания, если уверен, что меня уважают»).

Мы хотим немного остановимся на некоторых затруднительных моментах в усвоении материала. Мы подготовили для вас памятку. Зачитывать её не будем. Вы заберете её собой.

А сейчас перейдем к практике. Некоторые задания мы разберем более подробно.

Развитие речи

1. *Умение составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок, из личного опыта* (демонстрация картинок)
2. *Умение последовательно, пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения* (демонстрация книги)
3. *Умение выделять в слове гласные звуки, согласные звуки; мягкие и твердые* (показ, выполнение родителями)
4. *Представление о слоге, слове, предложении. Составлять предложение из слов, выделение в словах слоги. Составление схем предложений* (показ, выполнение родителями)

Математика

1. *Умение составлять и решать задачи в одно действие; пользоваться арифметическими знаками.* (Показ, выполнение родителями)
2. *Ориентация в пространстве: графический диктант* (показ, выполнение родителями)
3. *Ориентация в пространстве: (составление плана, определение своего места на плане* (демонстрация)

Конструирование

1. Оригами
2. Ткань

Аппликация и рисование

Умение рисовать лепить человека и животного в движении

Разное.

- родительский комитет (1-2 чел.)
- Утренники
- Оплата ЗА д/с (до 15 числа)
- Выпускной, дни рождения, Н.Г.