

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

Долгосрочный комплексный проект
«Мой родной край»



Авторы проекта воспитатели:
Позднякова О.В.
Кислицина Э.Ф.

*Родина для человека – самое дорогое и священное,
без чего человек перестаёт быть личностью»*

В. А. Сухомлинский

Актуальность.

Интерес к прошлому существовал всегда. Какой был город в момент возрождения, как жили и чем занимались люди, какая была одежда, предметы быта. К сожалению, в нашей жизни утрачиваются народные традиции: любовь к родным и близким, уважение, почитание старших, любовь к Родине. А ведь соблюдение традиций предков, любовь к Родине, к своему родному краю прививается с раннего возраста.

В дошкольном возрасте у детей необходимо формировать представления о мире, которое начинается с самого родного и близкого, что окружает ребёнка с раннего детства: с семьи, детского сада, улицы на которой он живёт, города, края, страны. Воспитание патриотических чувств детей дошкольного возраста, должно проходить с использованием систематических мероприятий, способствующих привитию детям чувства любви и привязанности к родному краю.



Цель: Приобщать детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного города и края ХМАО - Югре, к местным достопримечательностям.

Задачи:

- ❑ Познакомить детей с историей, культурой и традициями нашего края.
- ❑ Познакомить детей с понятиями «Наш край», «Тайга», округ, с названиями городов.
- ❑ Развивать у детей нравственные качества, логическое мышление, внимание, память, двигательную активность, инициативу, самостоятельность, умение разрешать проблемную ситуацию.
- ❑ Развивать интерес через разные виды деятельности, подвижные игры коренных народов Югры.
- ❑ Стимулировать стремление слушать сказки и другие фольклорные жанры.
- ❑ Воспитывать желание заботиться о животных и растениях нашего края.
- ❑ Привлечь родителей к проектной деятельности.



Вид проекта: Информационно – познавательный.

Тип проекта: познавательно - творческий.

Продолжительность проекта: долгосрочный (январь-апрель).

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители.

Продукт проекта: пополнение материалом уголка Краеведения.

Предполагаемый результат:

- У детей будут сформированы знания о родном городе, крае.
- Дети узнают историю происхождения своего города.
- Дети узнают о жизни коренных народов Ханты и Манси (о культуре, о жилище, об одежде, о труде и о традициях).
- Дети познакомятся с особенностями костюма народов Ханты и Манси, его орнаментом.
- У дети будут сформированы знания о растительном и животном мире Югры.
- Дети познакомятся с «Красной книгой Югры».
- Дети и родители примут активное участие в выставках, конкурсах, других видах деятельности.



ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

С детьми:

- Мониторинг, опрос детей;
- Беседы с детьми: «История возникновения города Сургута», «Старый Сургут в фотографиях», «Моя Югра (города ХМАО)», «Известные люди Сургута», «Щедра красавица - Югра», «Жизнь и быт народов Ханты и Манси»;
- Представление детьми своих презентаций: «Памятники города Сургута», «Музеи нашего города», «Богатства нашего края», «Растительный мир Югры», «Животные и птицы Югры», «Красная книга Югры», «Праздники народов Ханты и Манси», «Игрушки детей Ханты и Манси»;
- НОД «Моя малая Родина – Сургут!», «Растительный и животный мир нашего края», «Национальные узоры народов ханты, манси»;
- Коммуникативная деятельность: чтение стихов, рассказов, сказок, пословиц, поговорок, загадывание загадок;
- Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок, журналов, энциклопедий;
- Продуктивная деятельность:
 - Лепка «Олени», «Дары леса»;
 - Аппликация «Ханты и Манси», коллаж «Животный мир нашего леса»;
 - Рисование «Орнаменты», «В мире сказок», раскрашивание раскрасок на тему «Народы Ханты и Манси»;
 - Ручной труд: «Нарты», «Чум»;



ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

С детьми:

- Прослушивание музыкальных произведений народов Ханты и Манси, песен о Сургуте, о родном крае;
- Выставка рисунков «Моя родина - Югра»;
- Викторина «Мой город Сургут», «Путешествие по Югре»;
- Спортивный досуг «Хантыйские забавы»;
- Дидактические, подвижные игры, сюжетно-ролевая игра;
- Обогащение предметно-развивающей среды.

С родителями:

- Беседы о подготовке материала к проекту;
- Консультации: «Орнаменты ханты и манси», «Праздники народов ханты и манси»;
- Создание папки передвижки «Люби и знай свой родной край»;
- Подборка художественной литературы и музыкальных произведений на темы: «Хантыйские напевы», песни о Сургуте.



ПРОЕКТА

Организационный (январь)

- Обозначение актуальности и темы будущего проекта;
- Постановка цели и задач;
- Подбор наглядных материалов, художественной и энциклопедической литературы, материала для продуктивной деятельности, наглядно – дидактические пособия и игры, подвижные игры.
- Беседы с родителями о проведении совместной продуктивной деятельности, подготовке презентаций совместно с детьми, спортивных досугах.

Основной (февраль - март)

Работа с детьми:

- Непосредственно – образовательная деятельность тематические занятия;
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Игровая деятельность: подвижные игры, дидактические игры.
- Представление детьми своих презентаций, подготовленные совместно с родителями;
- Продуктивная деятельность.

Работа с родителями:

- Мастер класс «Куклы»;
- Подготовка и представление презентаций с детьми;
- Участие в досугах;
- Подборка художественной литературы (стихи, рассказы, сказки, загадки, пословицы, поговорки);
- Помощь в фотовыставке.

Заключительный (апрель)

- Выставка рисунков на тему «Мой край родной»;
- Фотовыставка «Значимые места моего города»;
- Викторина «Край ты мой – на век любимый»;
- Презентация проекта перед педагогическим коллективом.



План работы в подготовительной группе

- Сбор информации об истории Югры.
- Пополнению уголка краеведения.
- Беседы: «Культура и быт хантов», «Что мы знаем о нашем крае?», «Животные мир лесов Югры», «Витаминная копилка нашего края», «История ХМАО», «Животные, растения Красной Книги Югры», «Орнаменты Ханты и Манси», «Достопримечательности Югры», «Черное золото Югры».
- Чтение стихотворения Т. Царенко «Обь – река», «Путешествие в страну нефти» Т. Царенко; Хантыйские сказки «Идэ», «Сказка про Мозым Ики-Пох», «Лиса и гуси», «Сказки бабушки Анне» и др.
- Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в хантыйское селение», «Поездка в тундру».
- Придумывание сказки о народах ханты и манси.
- Сочинение стихотворений о Югре.
- Составление рассказов по картинкам: «В лесу», «Олени», «Нефтяная буровая».
- Изготовление объёмной композиции «Стойбище».
- Рисование на тему: «Украшение хантыйской утвари орнаментом», «Кукла Хантейка», «Национальный костюм народов севера», «Нефтяная буровая».
- Коллективная аппликация: «Наш город», «Животные нашего леса», «Ханты».
- Лепка «Животные Югры», «Средства передвижения народов ханты-манси».
- Ручной труд: изготовление с детьми книжек-малышек на тему: «Животные нашего края», «Стихи, загадки коренных народов ХМАО», «Сказки народов Ханты и Манси».
- Создание альбома «Я и мой город».
- Хантыйский праздник «Вороний день».
- Спортивный праздник «Игры коренных народов севера».
- Подвижные игры.
- Опыт с нефтью, с нефтью и птичьим пером.
- Экскурсия с родителями в «Музей моста».
- Консультации: «История земли Югорской», «Погружение в мир хантыйских сказок», «Подвижные игры народов крайнего севера».



ЛИТЕРАТУРА

- <http://pandia.ru/text/77/493/41237.php>
- <http://s3.pic4you.ru/allimage/y2013/10-24/12216/3925124.png>
- <http://linda6035.ucoz.ru/>
- https://yandex.ru/images/search?p=3&text=%D1%8E%D0%B3%D1%80%D0%B0&img_url=http%3A%2F%2Fimg-fotki.yandex.ru%2Fget%2F4421%2F133721875.9%2F0_6c088_fa9a469c_XXXL&pos=98&rpt=simage&_id=1452109199935
- <http://ru.wikipedia.org/>
- <http://www.eduhmao.ru/portal/dt>
- <http://www.admhmao.ru/>
- Блинецова В.С. «Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ», //ж. «Справочник воспитателя», №9/2009.
- Васильева Н. «Проектная деятельность; участвуем вместе», //ж. «Дошкольное воспитание», № 10 /2011.
- Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей – М.: Айрис – пресс, 2008.
- Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации - М.: АРКТИ, 2003.
- Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Особенности организации краеведческого образования дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011 №10.

ФОТО ОТЧЕТ



КОНСУЛЬТАЦИИ

«Орнаменты ханты и манси»

«Люби и знай свой родной край»

«Праздники народов ханты и манси»



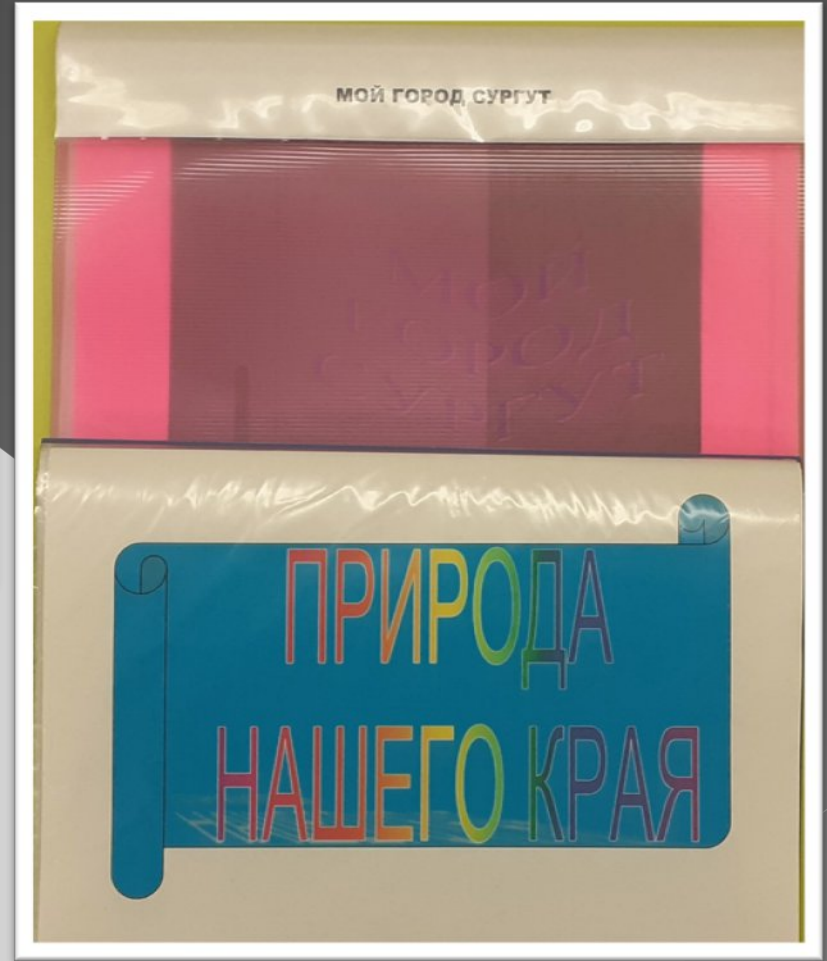
**ВЫСТАВКА РИСУНКОВ НА ТЕМУ
«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ», «В ГОСТЯХ У ХАНТОВ»**



ПОДБОРКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



**КАРТОТЕКИ:
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**



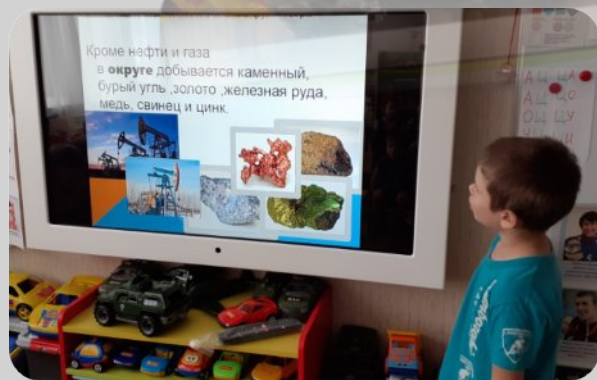
СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ «ХАНТЫЙСКИЕ ЗАБАВЫ»



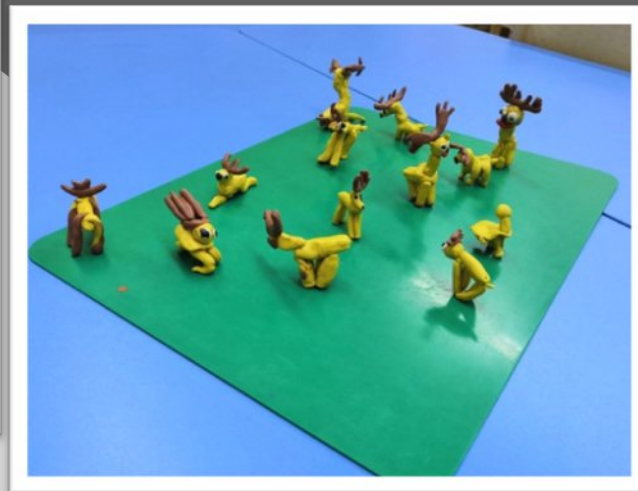
ИГРЫ - СОРЕВНОВАНИЯ НАРОДОВ ХАНТЫ



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЕТЬМИ СВОИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ



ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



МАСТЕР КЛАСС «КУКЛЫ»





СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ