

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 70 «ГОЛУБОК»
(МБДОУ № 70 «ГОЛУБОК»)



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГРУППА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ
Басова Ирина Евгеньевна

СОСТАВИТЕЛИ:

Позднякова О.В., воспитатель
Кислицина Э.Ф., воспитатель
Сшанова Д.М., учитель-логопед
Адамова Н.К., педагог-психолог

СОГЛАСОВАНО:
Подпись Басова И.Е.
« 12 » 20 21
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи АОПДО воспитанниками
1.3.	Принципы и подходы к формированию АОП
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения АОПДО воспитанниками
2.	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности по АОП
2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с воспитанниками с ТНР
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников с ТНР
3.	Организационный раздел
3.1.	Материально-техническое обеспечение АОП ДО
3.2.	Кадровое обеспечение АОП ДО
3.3.	Индивидуальный образовательный (учебный) план
3.4.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов (Приложения)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» г. Сургута (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

АОП ДО разработана на основании законодательных актов и нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- ✓ Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 от 13 февраля 2019 регистрация № 53776 (с последующими изменениями и дополнениями).
- ✓ ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- ✓ Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- ✓ Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).
- ✓ Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).
- ✓ Уставом МБДОУ № 70 «Голубок» города Сургута;
- ✓ Программой развития МБДОУ № 70 «Голубок» города и другими действующими законодательными документами.

Объём обязательной части АОПДО составляет не менее 60% от её общего объёма. Часть, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Содержание АОПДО в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел АОПДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОПДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОПДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ТНР.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

1.2. Цель и задачи реализации АОП ДО

Цель: построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7(8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Задачи:

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

АОП разработана для **Басовой Ирины Евгеньевны, 18.08.2015 года** рождения, воспитанницы группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста с 6-7 лет общеразвивающей направленности, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ТПМПК № **20839 от 16.12.2021г.**).

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения АОПДО ДО воспитанниками

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР (с учетом индивидуальных особенностей) к концу данного учебного года.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1. Описание образовательной деятельности по АОП

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок», реализуемой в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно

– эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует Федеральной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №70 «Голубок», которая разработана в соответствии с примерной Федеральной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию. Содержание коррекционной работы с обучающимся разработано в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с воспитанниками с ТНР

Характер взаимодействия со взрослыми.

✓ Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МБДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

✓ Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

✓ С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

✓ Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его

разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Учитывая требования ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников. Эффективность результатов реализации АОП ДО усиливается при выполнении данного условия, которое непосредственно влияет на сроки и результативность коррекционно-развивающей деятельности.

С целью вовлечения родителей в единое пространство детского развития и повышения уровня психолого-педагогической и коррекционной компетенции в ДОУ намечена работа в трех направлениях:

1. Работа по организации взаимодействия с семьями воспитанников, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
2. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ через совместную работу с родителями;
3. Повышение педагогической культуры родителей через просвещение и информирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №70 «Голубок».

3.1. Материально-техническое обеспечение АООПДО

Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
3. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.
4. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет в группе детского сада.
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в ДОУ.

6. Гуткина Н.И. Диагностика психологической готовности к школе.

Методическое обеспечение программы:

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». 2. С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». 3. Н.Я. Семаго «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов». 4. Лебедева И. Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию». 5. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников» 6. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников» 7. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» 8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
--------------------------------	---

3.2 Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п\п	ФИО	Должность	Квалификационная категория
1	Позднякова Ольга Владимировна	воспитатель	высшая
2	Кислицина Эльза Фазылчановна	воспитатель	первая
3	Сшанова Дорина Михайловна	учитель-логопед,	первая
4	Адамова Наиля Курбановна	педагог-психолог	соответствие занимаемой должности

3.3. Индивидуальный образовательный (учебный) план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план на 2024/2025 учебный год включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом

Формы образовательной деятельности	Количество часов образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Образовательная деятельность (ОД)	390 минут в неделю, согласно образовательному (учебному) плану групп общеразвивающей направленности МБДОУ № 70 «Голубок» на 2021-2022 учебный год	Воспитатели, учителя музыки, учителя ФК
Индивидуальные занятия, индивидуальная помощь	Ежедневно во второй половине дня	Воспитатели
Логопедические занятия	Подгрупповые – 4 раза по 30 минут Индивидуальные – 3 раза по 20 минут	Учитель-логопед

Занятия с педагогом-психологом	1 раз в неделю, согласно циклограмме деятельности специалиста	Педагог-психолог
--------------------------------	---	------------------

Приложения:

Приложение 1 – воспитатель

Приложение 2- учитель-логопед

Приложение 3 - педагог-психолог

3.4. Коррекционно-образовательная деятельность специалистов

Приложение 1- воспитатель

Образовательные области	Результаты диагностики	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	-формирование элементарных математических представлений; -формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;	игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры;проектная деятельность.	«Щедрые подарки», «Драматический театр»,«Что мы делаем в детском саду», «Когда я вырасту, то...» и др.
Познавательное развитие	Достаточный уровень	- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано;	-непрерывная образовательная деятельность; проектная деятельность;	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга», «Какие разные профессии», «Сделай как у меня» и др.
Речевое развитие	Достаточный уровень	- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера; - совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; -упражнять в подборе существительных к прилагательным.	-непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития грамматического строя речи;	«Дополни предложение», «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Мнемотаблицы.
Физическое развитие	Достаточный уровень	- формирование опорно – двигательной системы организма; - развитие силы, гибкости, равновесия. Координации движений	-непрерывная образовательная деятельность, игровые упражнения.	Подвижные игры,игры-эстафеты,игры-забавы.

Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень	Формирование эстетического вкуса, общей культуры воспитанника, поиск своей творческой индивидуальности	-непрерывная образовательная деятельность, игровые упражнения.	«Собери по схеме», «Дорисуй», «Книжки – раскраски» и др.
-------------------------------------	---------------------	--	--	--

Приложение 2 – учитель-логопед

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2021– 2022 учебный год

Фамилия, имя ребенка:

№ п/п	Задачи	Содержание коррекционной работы
1	Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу, отолорингологу;
2	Развитие речевого дыхания и голоса	Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно тихо, громко, шепотом. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для развития точности движений губ, языка; - упражнения для развития точности движений кончика языка; - упражнения для стимуляции кончика языка (удерживании его за нижними зубами); - формировать навык удерживать язык в ротовой полости при произнесении звуков «с», «з»; - формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку») при произнесении звуков «ш», «ж»; - формировать навык удерживать широкий язык за верхними зубами в ротовой полости при произнесении звуков «л», «л*»; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи на широкий язык в артикуляционной позе «Фокус»; (произнесении звуков «р», «р*»; - воспитание длительного ротового выдоха.
3	Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звука «С», автоматизация Постановка звука «С*», автоматизация

	Постановка звука «З», автоматизация Постановка звука «З*», автоматизация Постановка звука «Ш», автоматизация Постановка звука «Ж», автоматизация Постановка звука «Л», автоматизация Постановка звука «Л*», автоматизация Постановка звука «Р», автоматизация Постановка звука «Р*», автоматизация <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков «С», «З» в прямых слогах, обратных, со стечением согласных; 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях; 5. Дифференциация звуков; 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи; 7. Автоматизация звуков «Ш», «Ж» в прямых, обратных слогах, со стечением согласных. 8. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах; 9. Автоматизация звуков в предложениях; 10. Дифференциация звуков; 11. Автоматизация звуков в спонтанной речи; 12. Автоматизация звуков «Л», «Л*», «Р», «Р*» в обратных слогах, прямых, со стечением согласных. 13. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 14. Автоматизация звуков в предложениях. 15. Дифференциация звуков. 16. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
--	--

4	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. 6. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. 7. Закрепление навыка выделения первого звука в слове. 8. Закрепление навыка определения последнего звука в слове. 9. Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.
5	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными. 6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. 7. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 8. Употребление приставочных глаголов. 9. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.
6	Развитие связной речи	1. Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов. 2. Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине. 3. Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов. 4. Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем. 5. Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.
7	Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» 2. Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 3. Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам).

«__» _____ 20__ г

Учитель-логопед _____ /Абрамова И.В/

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2021– 2022 учебный год
Фамилия, имя ребенка:

№ п/п	Задачи	Содержание коррекционной работы
	1. Развитие коммуникативных компетенций (расширение представления о различных способах коммуникации с окружающими); 2. Развитие компонентов мыслительной деятельности. 3. Формирование умений подчинять свои действия правилам. 4. Развитие любознательности, познавательной активности. 5. Развитие умения различать эмоциональные состояния, формирование умений понимать свои эмоции и окружающих. 6. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Коррекционно – развивающие занятия: 1) Индивидуальные занятия – 1 раз в неделю, продолжительностью 25 мин. - изотерапия («танцующие руки»); - песочная терапия («ладошки, пальчики и кулачки», «ходим – ездим»); - развитие мелкой моторики (собирать конструкторы, раскрашивать раскраски цветными карандашами, собирать бусы, шнуровка); - развитие навыков произвольного внимания, памяти, мышления («собери матрешку», «покажи», «собираем фигурки» и т.д.) 2) Подгрупповые занятия – 1 раз в неделю, продолжительностью 25 мин. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2016.