



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГРУППА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
Парамонов Роман Михайлович

СОСТАВИТЕЛИ:

Позднякова О.В., воспитатель
Кислицина Э.Ф., воспитатель
Сшанова Д.М. — учитель — логопед

СОГЛАСОВАНО:

Парамонов И.С.
Подпись Ф.И. О. родителю (законного представителя)
« 21 » 09 20 20 К)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи АОП ДО воспитанниками
1.3.	Принципы и подходы к формированию АОП
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения АОП ДО воспитанниками
2.	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности по АОП
2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с воспитанниками с ТНР
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников с ТНР
3.	Организационный раздел
3.1.	Материально-техническое обеспечение АОП ДО
3.2.	Кадровое обеспечение АОП ДО
3.3.	Индивидуальный образовательный (учебный) план
3.4.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов (Приложения)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» г. Сургута (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

АОПДО разработана на основании законодательных актов и нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- ✓ Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 от 13 февраля 2019 регистрация № 53776 (с последующими изменениями и дополнениями).
- ✓ ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- ✓ Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- ✓ Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).
- ✓ Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).
- ✓ Уставом МБДОУ № 70 «Голубок» города Сургута;
- ✓ Программой развития МБДОУ № 70 «Голубок» и другими действующими законодательными документами.

Объём обязательной части АОПДО составляет не менее 60% от её общего объёма. Часть формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Содержание АОПДО в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел АОПДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОПДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОПДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ТНР.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

1.2. Цель и задачи реализации АОП ДО

Цель: построение системы коррекционной работы в общеобразовательных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 7(8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Задачи:

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

АОП разработана для Парамонова Романа Михайловича, 03.04.2015 года рождения, воспитанника группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста с 5-6 лет общеразвивающей направленности, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ТПМПК № 20497 от 02.12.2020.).

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения АОП ДО воспитанниками

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР (с учетом индивидуальных особенностей) к концу данного учебного года.

Образовательные области	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы
«Физическое развитие»	<u>Физическая культура</u> 1. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. 2. Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. 3. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. 4. Отбивает мяч правой и левой рукой. 5. Умеет отбивать мяч на месте и ведет его при ходьбе. 6. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; 7. Умеет выполнять повороты направо, налево, кругом 8. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. 9. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
«Социально – коммуникативное развитие»	<u>Социализация</u> 1. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. 2. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. 3. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. 4. Владеет общепринятыми нормами поведения в обществе 5. Знает фамилии, имена родителей, место их работы. <u>Самообслуживание</u> 1. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. 2. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). 3. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). 4. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, правильно пользуется столовыми приборами. 5. Выполняет поручения воспитателя, связанный с уходом за растениями, оказанию помощи другим детям. 6. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. 7. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. 8. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. <u>Формирование основ безопасности</u> 1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

	2.Знает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. 3.Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. 4.Понимает значения сигналов светофора. 5.Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». 6.Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». 7.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
«Познавательное развитие»	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> 1.Считает (отсчитывает) в пределах 10. 2.Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» 3.Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). 4.Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. 5.Размещает предметы различной величины (до 7-10} в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. 6.Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. 7.Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). 8.Называет части суток; имеет представление о смене частей суток. 9.Называет текущий день недели. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> 1.Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. 2.Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. 3.Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. 4.Называет времена года, отмечает их особенности. 5.Знает названия профессий. 6.Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 7.Бережно относится к природе.
«Речевое развитие»	<u>Развитие речи</u> 1.Может участвовать в беседе. 2.Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. 3.Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. 4.Определяет место звука в слове. 5.Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных. 6.Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки) (2-3 считалки, 2-3 загадки). 7.Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы. 8.Умеет образовывать однокоренные слова. <u>Чтение художественной литературы</u> 1.Может назвать любимую сказку (автора произведения).

	2.Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. 3.Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
«Художественно – эстетическое развитие»	<u>Рисование</u> 1.Создает изображения предметов (с натуры, по представлению) 2.Создает сюжетные изображения. 3.Владеет композиционными умениями (располагает предмет на листе с учетом его пропорций) 4.Использует разнообразные изобразительные материалы. 5.Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. 6.Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. 7.Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). <u>Лепка</u> 1.Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. 2.Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. 3.Лепит по представлению (героев литературных произведений) 4.Объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты 5.Создает изображения по мотивам народных игрушек. <u>Аппликация</u> 1.Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата.овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. 2.Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой. 3.Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания. <u>Конструктивная деятельность</u> 1.Умеет анализировать образец постройки. 2. Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции. 3. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. 4. Создает постройки по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. 5. Умеет работать коллективно. <u>Музыка</u> 1.Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) 2. Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). 3. Различает высокие и низкие звуки. 4.Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню. 5.Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой 6.Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). 7.Умеет играть простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1. Описание образовательной деятельности по АОП

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок», реализуемой в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, которая разработана в соответствии с примерной Федеральной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию. Содержание коррекционной работы с обучающимся разработано в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с воспитанниками с ТНР

Характер взаимодействия со взрослыми.

✓ Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МБДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

✓ Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

✓ С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

✓ Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Учитывая требования ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников. Эффективность результатов реализации АОП ДО усиливается при выполнении данного условия, которое непосредственно влияет на сроки и результативность коррекционно-развивающей деятельности.

С целью вовлечения родителей в единое пространство детского развития и повышения уровня психолого-педагогической и коррекционной компетенции в ДОУ намечена работа в трех направлениях:

1. Работа по организации взаимодействия с семьями воспитанников, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
2. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ через совместную работу с родителями;
3. Повышение педагогической культуры родителей через просвещение и информирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ

3.1. Материально-техническое обеспечение АООПДО

Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.

3. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.
4. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 – 7 лет в группе детского сада.

Методическое обеспечение программы:

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». 2. С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». 3. Н.Я. Семаго «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов». 4. Лебедева И. Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию». 5. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников» 6. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников» 7. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» 8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
--------------------------------	--

3.2 Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория
1	Позднякова Ольга Владимировна	воспитатель	высшая
2	Кислицина Эльза Фазылчановна	воспитатель	первая
3	Сшанова Дорина Михайловна	учитель-логопед	первая

3.3. Индивидуальный образовательный (учебный) план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план на 2020/2021 учебный год включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом).

Формы образовательной деятельности	Количество часов образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Образовательная деятельность (ОД)	250 минут в неделю, согласно образовательному (учебному) плану групп общеразвивающей направленности МБДОУ № 70 «Голубок» на 2020-2021 учебный год	Воспитатели, учителя музыки, учителя ФК
Индивидуальные занятия, индивидуальная помощь	Ежедневно во второй половине дня	Воспитатели
Логопедические занятия	Индивидуальные – 3 раза по 20 минут Групповые – 3 раза по 25 минут	Учитель-логопед

Приложения: Приложение 1 – воспитатель Приложение 2 - учитель-логопед

3.4. Коррекционно-образовательная деятельность специалистов на 2024-2025 учебный год

Приложение 1- воспитатель

Образовательные области	Результаты диагностики	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	-формирование элементарных математических представлений; -формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;	- Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, разгадывание загадок, ситуативные разговоры;	«Щедрые подарки», «Драматический театр», «Что мы делаем в детском саду», «Когда я вырасту, то...» и др.
Познавательное развитие	Достаточный уровень	-формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано; - учить нормам культуры.	- Словесный (беседа, рассказ, объяснение); наглядный (метод демонстрации, демонстрации);	«Чем мы похожи и чем отличается друг от друга», «Какие разные профессии», «Сделай как у меня» и др.
Речевое развитие	Достаточный уровень	- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера; - совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; -упражнять в подборе существительных к прилагательным.	- Словесный (беседа, диалог, пересказ, чтение), наглядный (наблюдение, экскурсии), практический (творческие задания)	«Дополни предложение», «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Мнемотаблицы.
Физическое развитие	Достаточный уровень	- формирование опорно – двигательной системы организма; - развитие силы, гибкости, равновесия. Координации движений	-Соревновательный метод (эстафета и др); речевые команды, словесное оценивание	Подвижные игры, игры-эстафеты, игры-забавы.
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень	Формирование эстетического вкуса, общей культуры воспитанника, поиск своей творческой индивидуальности	-Слушание музыки, беседа, обсуждение, рассматривание картин и тд	«Собери по схеме», «Дорисуй», «Книжки – раскраски» и др.

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2024– 2025 учебный год

Фамилия, имя ребенка:

№ п/п	Задачи	Содержание коррекционной работы
1	Развитие речевого дыхания и голоса	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для развития точности движений губ, языка; - упражнения для развития точности движений кончика языка; - упражнения для стимуляции кончика языка (удерживании его за нижними зубами); - формировать навык удерживать язык в ротовой полости при произнесении звуков «с», «з»; - формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку») при произнесении звуков «ш», «ж»; - формировать навык удерживать широкий язык за верхними зубами в ротовой полости при произнесении звуков «л», «л*»; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи на широкий язык в артикуляционной позе «Фокус»; (произнесении звуков «р», «р*»; - воспитание длительного ротового выдоха.
2	Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звука «Р», автоматизация Постановка звука «Р*», автоматизация Дифференциация звуков. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
3	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Формирование умения воспроизводить слоговые ряд Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. Закрепление навыка выделения первого звука в слове. Закрепление навыка определения последнего звука в слове. Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.

4	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.
5	Развитие связной речи	Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине. Работа над пересказом текста

«__» _____ 20__ г

Учитель-логопед _____ /Антипина АА/