

НОД «Изучаем свое тело»

младший дошкольный возраст



Подготовила: воспитатель
Позднякова Ольга Владимировна

Сургут, 2023

Программное содержание.

Цель. Учить называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), рассказывать об их роли в организации и о мерах безопасности.

- учить различать запахи и вкусы.

- закрепить знания цвета (синий, красный, желтый, оранжевый).
- закреплять органы чувств, понятия «много», «один».
- развивать речь, память, внимание.
- воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу.

Оборудование: доктор Айболит, «кочки-круги», скамейка, цветы, корзина, зубные щетки по количеству детей, картина с человеком, органы чувств (глаза, уши, нос, рот), апельсин, лук, зубочистки, картинки с ситуациями, магнитофон

Ход занятия.

I. Встреча с доктором.

– Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. (Достает игрушку – Айболита).

- Кто это? (Доктор Айболит)
- Давайте здороваемся.
- Здравствуйте, ребята. (Здравствуйте!)
- А что доктор Айболит делает? (Лечит людей, зверей.)

- Правильно, ребята, когда мы болеем, то всегда обращаемся к доктору, который и помогает быстрее выздороветь. Доктор говорит: Я приглашаю вас на поляну с волшебными цветами. Но чтобы попасть туда, надо перейти через речку по мостику. (*На полу разложены вырезанные из картона «кочки – круги»*). Осторожно, не упадите, а то замочите ноги.

- Посмотрите, на какую красивую поляну мы пришли. Сколько здесь цветов? (Много).

- Да, как много здесь цветов!
- Эти цветы не простые, а волшебные.
- Соберите каждый по одному цветку и принесите мне в корзину.
- Ой, ребята, какие красивые и необычные цветы мы собрали, хотите рассмотреть? (Да!)
- Проходите, садитесь на стульчики. (Дети садятся).

II. Беседа об органах человека

- Ребята, какого цвета этот цветок? (Желтого)
- Что нарисовано в середине цветка? (Глаз)

Разберемся вместе, дети.

Для чего глаза на свете?

И зачем у всех у нас

На лице есть пара глаз?

- Для чего нужны глаза? (Чтобы видеть, смотреть на мир)
- Где у вас глаза, покажите.
- Давайте закроем глаза.
- Что вы видите? (Ничего не видно, темно)
- Когда глаза болят, человеку очень плохо, поэтому их надо постоянно беречь.

- Ребята, а как надо беречь глаза? (Не сыпать в них песком, осторожно обращаться с острыми предметами, чтобы не поранить глаза)

- Какими предметами можно поранить глаза? (Карандаши, палки, вилки, ножницы и др.)

- А что мы делаем каждое утро со своими глазами? (Умываемся)

- Правильно, молодцы!

- Какого цвета этот цветок? (Красного)

- А что здесь нарисовано? (Нос)

*Есть прямые носики,
Есть носики-курносики
Очень нужен всякий нос,
Раз уж он к лицу прирос.*

- Покажите свой нос. А зачем нужен нос? (Чтобы дышать, через нос воздух идет в легкие человека.)

- Давайте и мы подышим носом, всем носом, а потом по очереди каждой ноздрей.

- Нос нужен, чтобы не только дышать, но и различать запахи.

- Ребята, понюхайте. Что это? Чем пахнет? (Луком)

- А это что? Понюхайте. (Апельсин)

- Разные это запахи или одинаковые? (Разные)

- Вот видите, ребята, оказывается, без носа нам не прожить

- А как же нос надо беречь? (Нельзя ковырять в носу пальцем или острым предметом; нельзя засовывать в нос посторонние предметы).
Показывает картинку.

- А если вы заболели и начался насморк, что нужно делать? (Сморкаться в свой носовой платок или чистую салфетку, капать капли)

- А этот цветок, какого цвета? (Оранжевый)

- Что нарисовано на этом цветке? (Рот и зубы.)

- Покажите свой рот (скажите «а»), постучите зубами.

- Для чего нужен рот? (В рот мы кладем пищу и различаем ее вкус)

- Помните, мы с вами нюхали лук, а теперь давайте его попробуем (дети пробуют)

- Лук какой? (Горький)

- А теперь попробуйте апельсин. Он какой? (Сладкий)

- А для чего нужны зубы? (Жевать пищу)

- А как надо ухаживать за зубами? (Утром и вечером чистить зубной щеткой, на которую намазывают зубную пасту)

- Зубы будут крепкие и красивые.

- Вы чистите дома зубы? (Да)

- Молодцы!

- Какого цвета этот цветок? (Синий)

- Что на нем нарисовано? (Ухо)

*Ушки, ушки,
У зверей на макушке
А у вас, ребята
Покажите, где ушки?*

- Зачем нужны нам уши? (Чтобы слышать.)
- Сейчас вы закроете уши, а я скажу слово и посмотрю, услышите вы его или нет. Только крепко-крепко закройте.

(Мячик - шепотом говорит воспитатель)

- Вот видите, ребята, уши нужны, чтобы слышать окружающие звуки.
- Как надо беречь уши? (Нельзя засовывать в уши острые предметы; нельзя слушать очень громкую музыку; надо мыть уши по утрам водой с мылом)
- Ребята, а чтобы лучше запомнить те органы человека, о которых мы сегодня говорили, я спою вам песенку. А вы слушайте, помогайте и за мной повторяйте.

III. Физминутка

*С добрым утром, глазки!
(Слегка дотрагиваются до глаз)*

*Вы проснулись?
(Да!)*

*С добрым утром, ушки!
(Трогают руками ушки)*

*Вы проснулись?
(Да!)*

*С добрым утром, носик!
(Дотрагиваются до носика)*

*Ты проснулся?
(Да!)*

*С добрым утром, ротик!
(Трогают ротик)*

*Ты проснулся?
(Да!)*

*Глазки смотрят.
Ушки слушают.
Носик дышит.
(Сделать глубокий вдох)*

*Ротик кушает.
Мы проснулись!
(Ам, ам, ам)*

IV. Работа с картиной

- Доктор Айболит, тебе понравилось, как наши дети называли органы чувств и помогали мне рассказывать? (Да! Молодцы!)

- Вы знаете, ребята, доктор Айболит лечил одного художника и тот подарил ему картину. Хотите посмотреть? Но художник не успел ее закончить, и Айболит не знает, что делать. Давайте поможем. (Да.)

- Кто это? (Мальчик, человек)
- Что не успел нарисовать художник? (Глаза, рот, нос, уши)
- Вот возьмите. Что это? (Раздает детям картинки с изображением органов)

- Где должны быть глаза? Нос? И т. д
- Посмотрите, какой красивый человек у нас получился!
- Какой он? (Веселый, грустный)
- Закончили мы картину, доктор Айболит.
- Молодцы, ребята! И за вашу работу я принес вам подарки.
- Что это? (Зубные щетки)

*Чисти зубы, чисти зубы
И снаружи,
И внутри,
Не болели чтоб они.*

(Раздает щетки)

- Что надо сказать доктору? (Спасибо)
- Давайте попрощаемся с ним. Скажем «до свидания!»