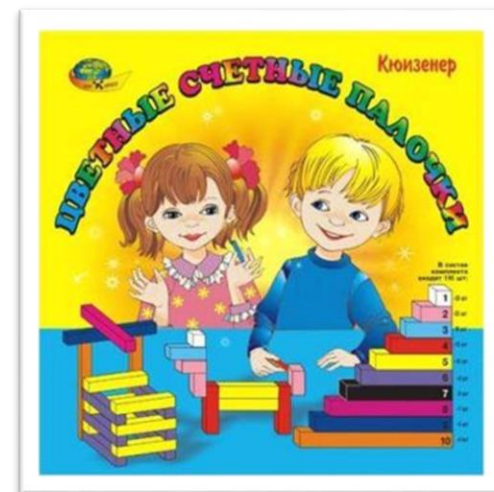


«Игры и занятия с блоками Дьенеша и палочек Кюизенера»



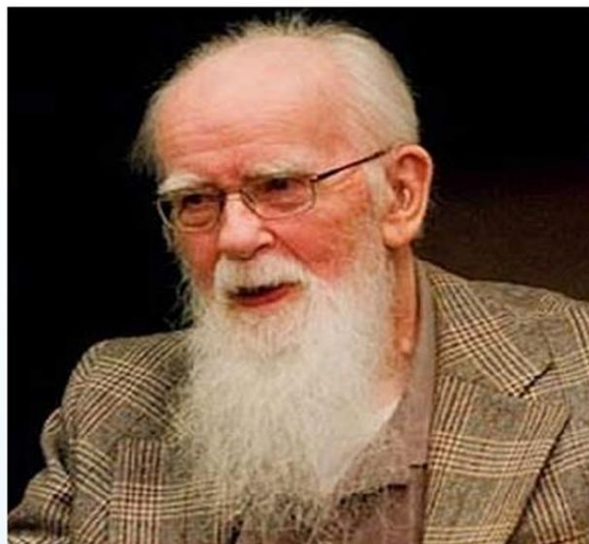
Воспитатель: Петрик Н.А.



Автор игрового подхода
к развитию детей, идея которого
заключается в освоении детьми
математики посредством
увлекательных логических игр.

Золтан Пал

Дьенеш (1916—2014) -
венгерский математик,
психолог и
педагог.



Логические блоки Дьенеша



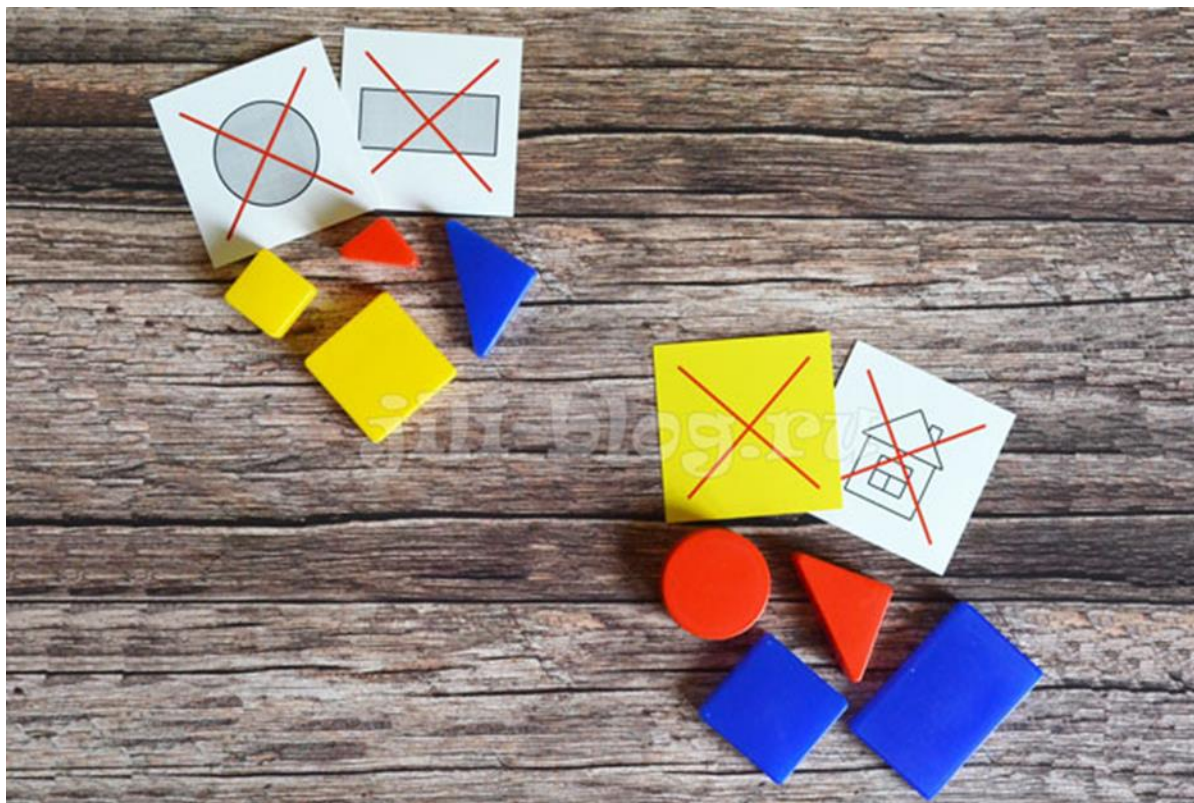
Сортируем с использованием логических карточек



Сортируем фигуры по наличию двух признаков



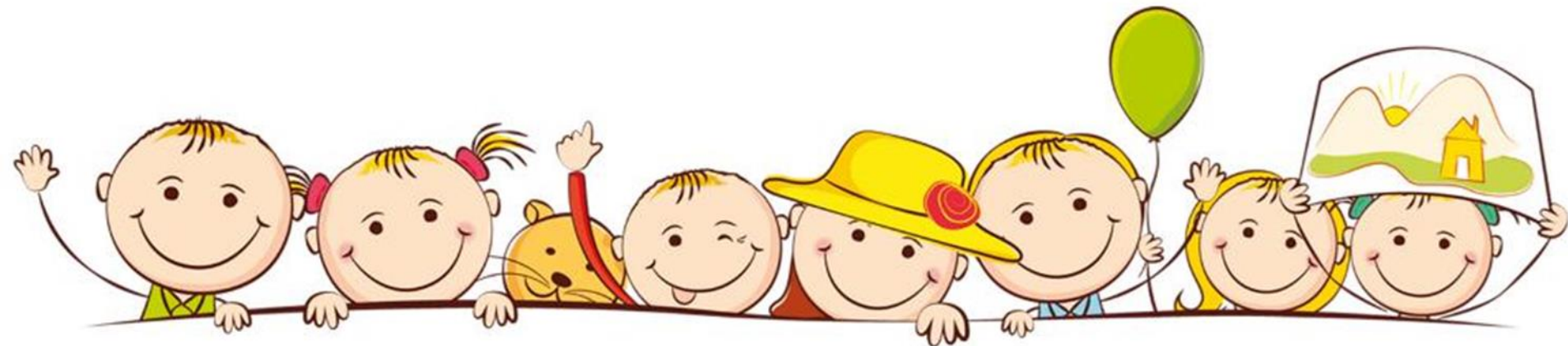
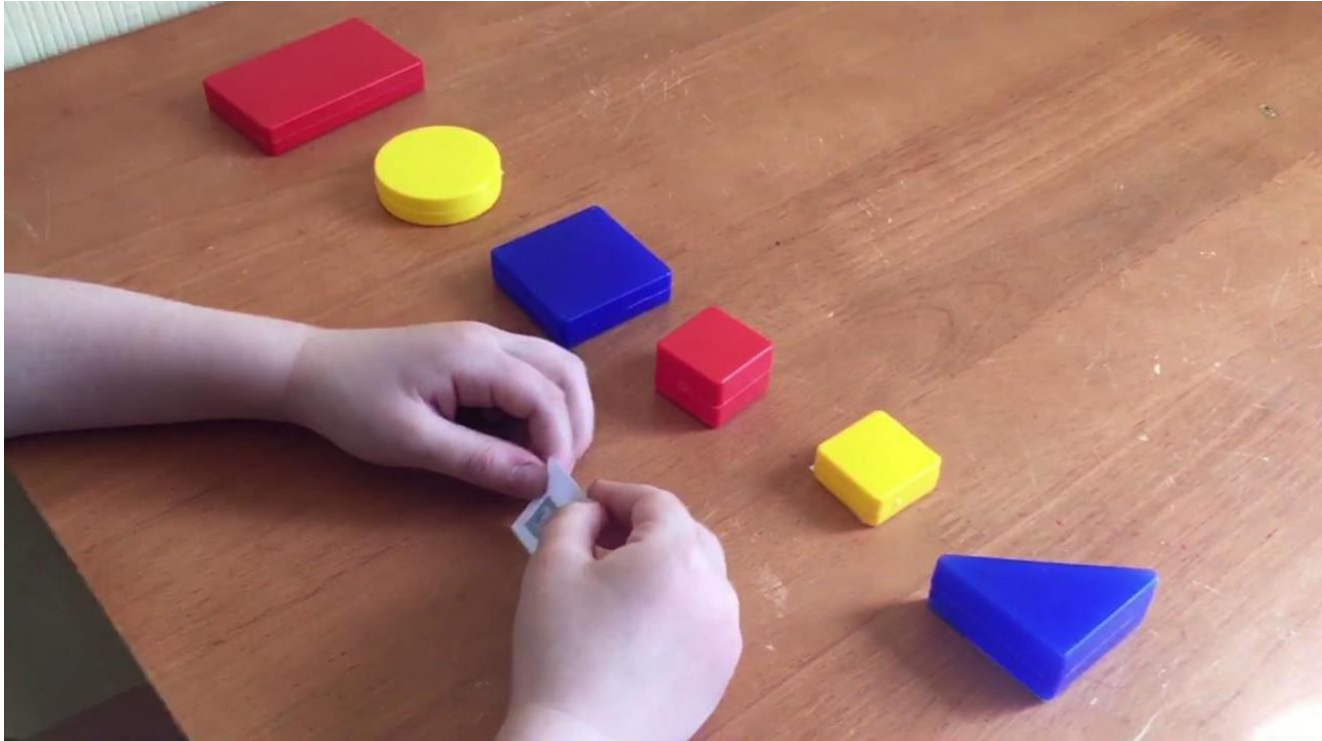
Сортируем по отсутствию двух и более признаков



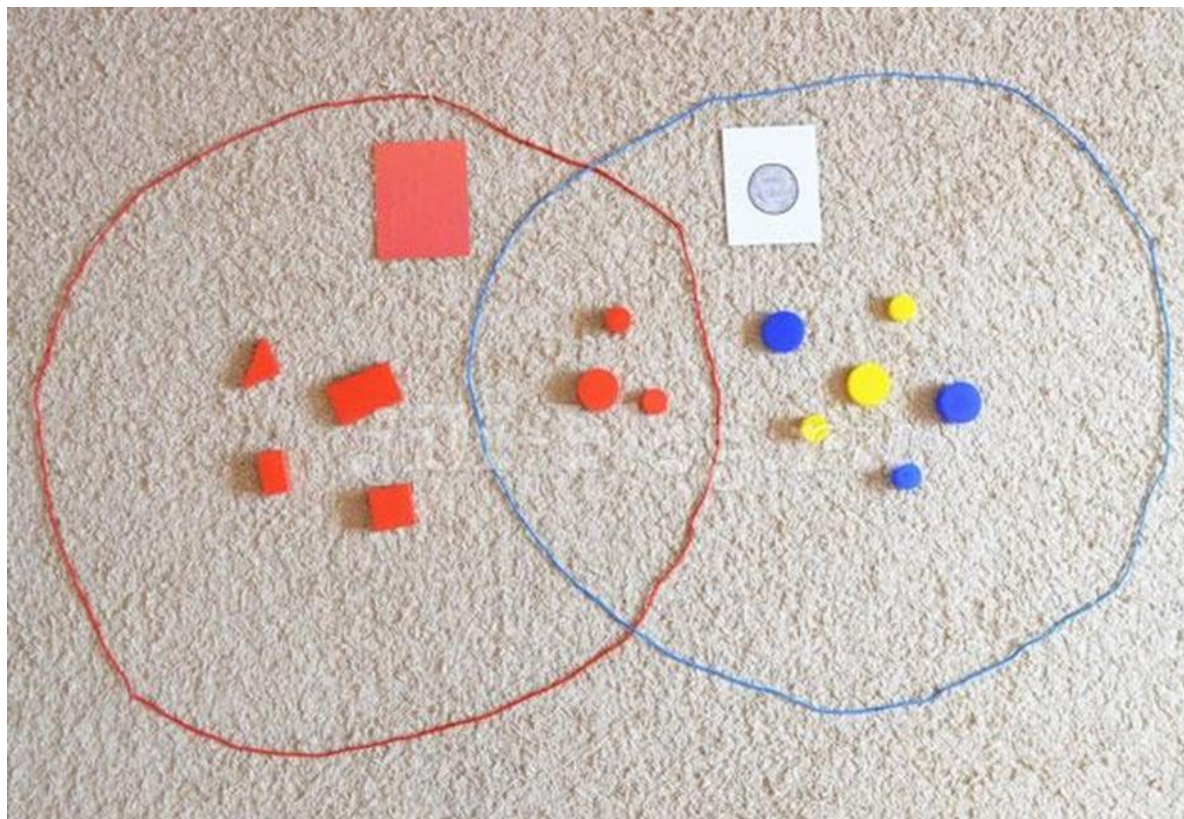
Находим сходство и отличие



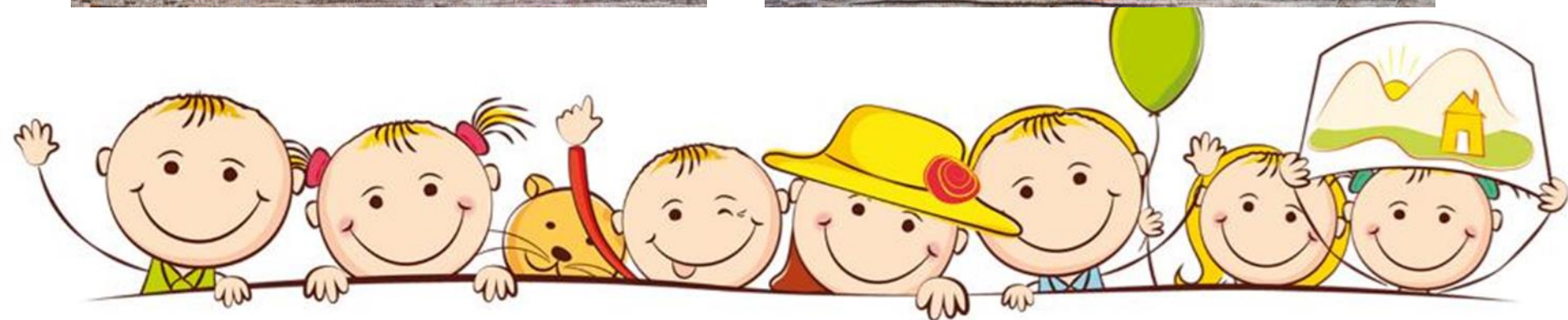
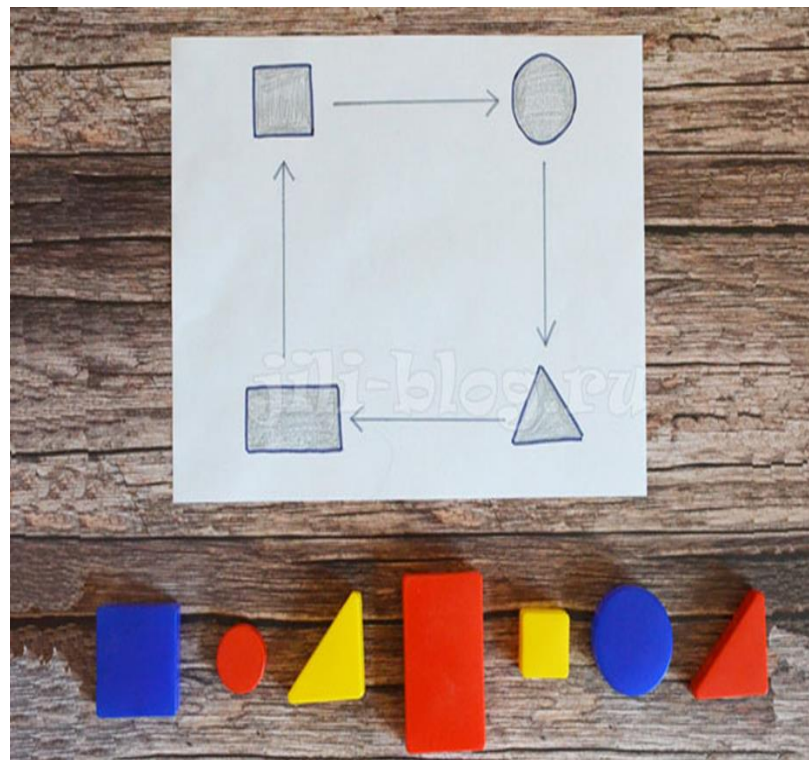
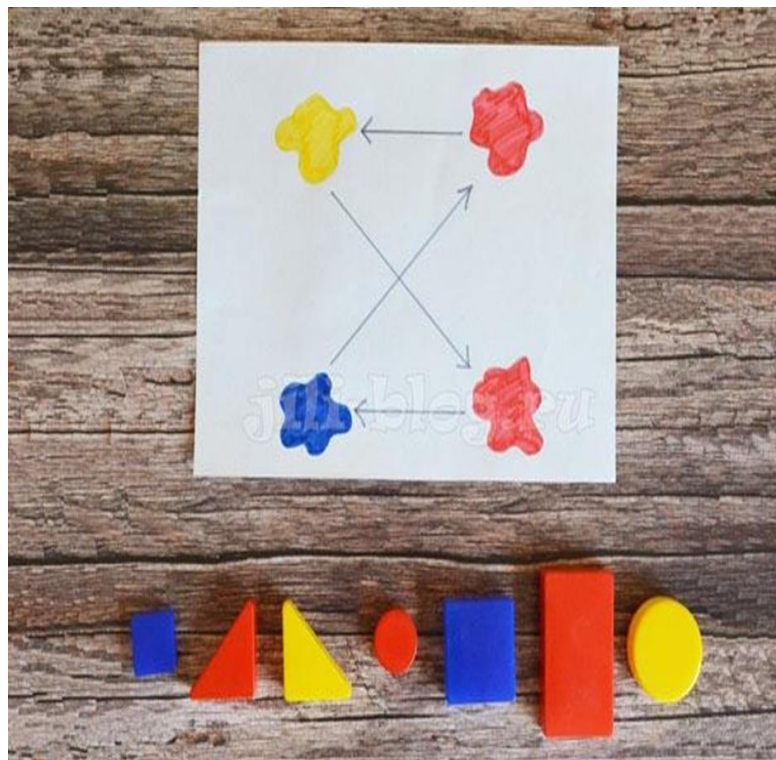
Ищем клад



Знакомимся с понятием пересекающихся множеств

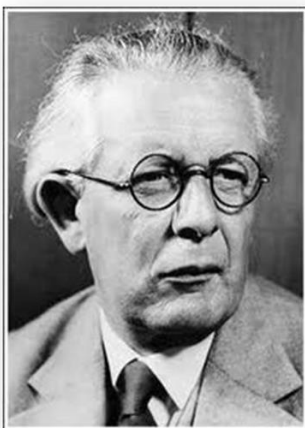


Строим дорожку по схеме



Цветные счетные палочки Кюизенера





Джордж Кюизенер (1891-1976),

бельгийский математик, учитель начальной школы,
разработал универсальный дидактический материал
для развития у детей математических способностей.

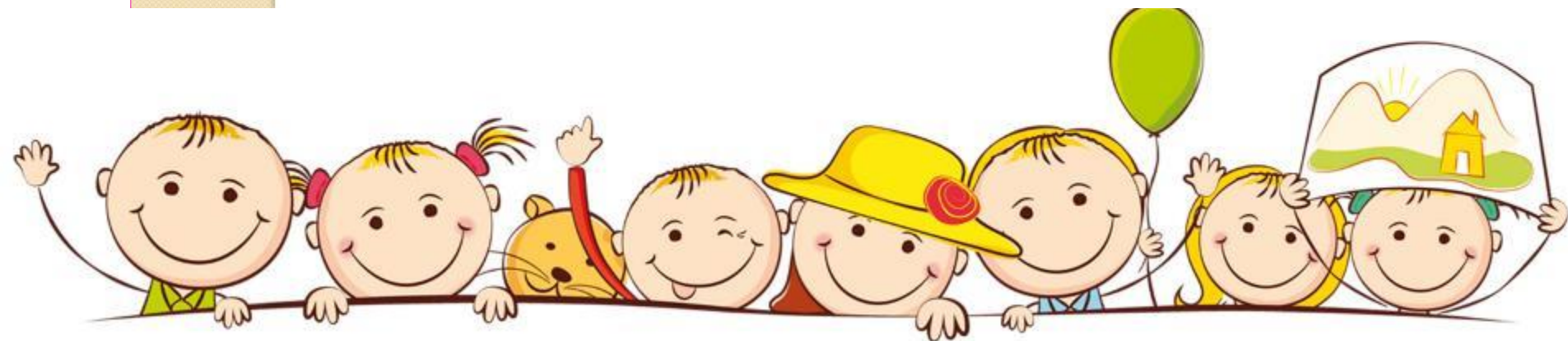
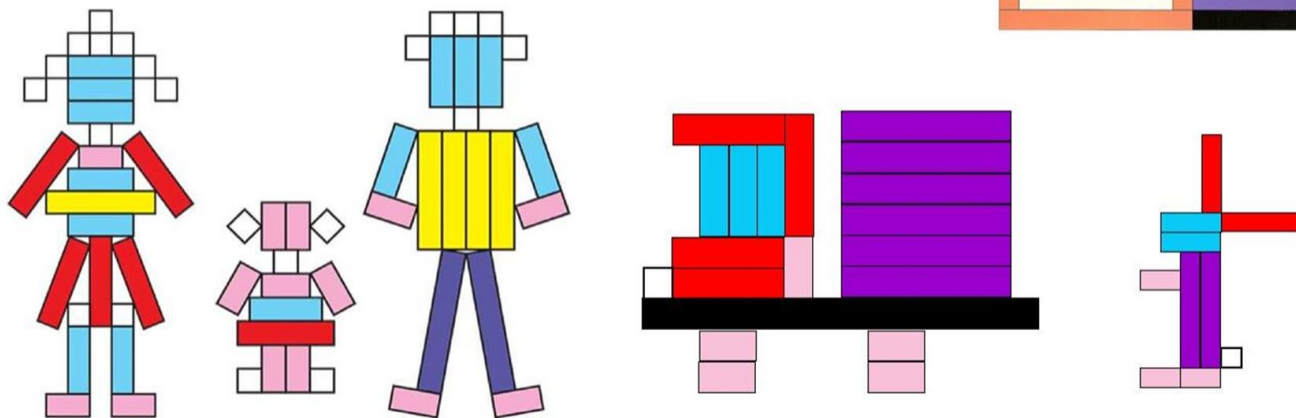
В 1952 году он опубликовал книгу «**Числа и цвета**»,
посвященную своему пособию.



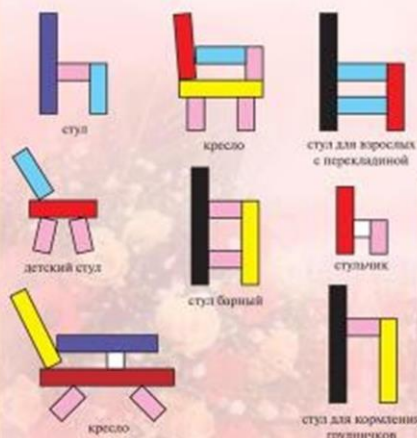
Использование материала

Первый этап - игровой.

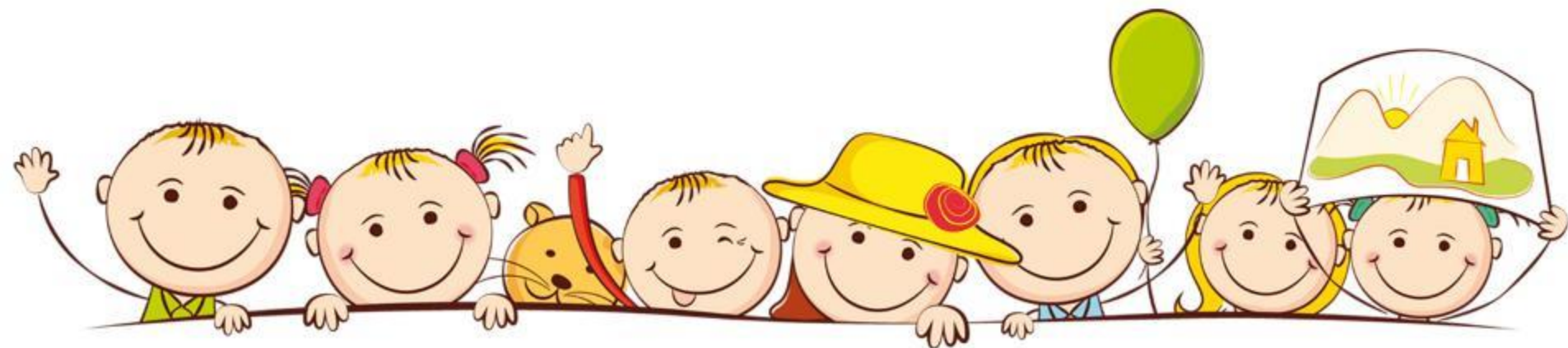
- Знакомство с цветом, размером, формами.
- Сравнение палочек по длине, высоте, количеству.
- Знакомство с пространственными отношениями (слева, справа, сверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).
- Группировка палочек по разным признакам (цвету, размеру).
- Сооружение из палочек построек.
- Выкладывание по образцу простейших изображений.



Строим мебель.



На втором этапе у детей старшего дошкольного возраста формируем первые математические представления.



Решаем примеры

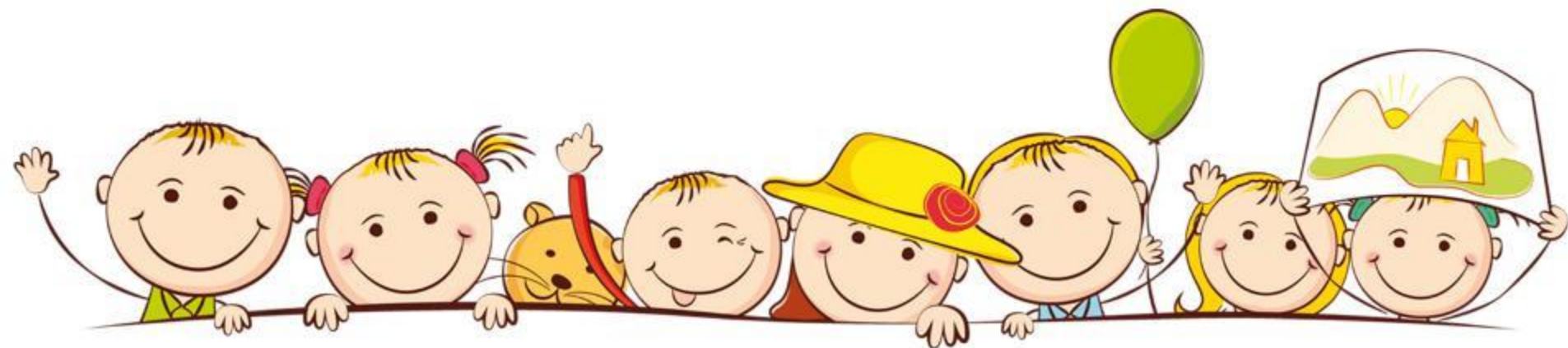
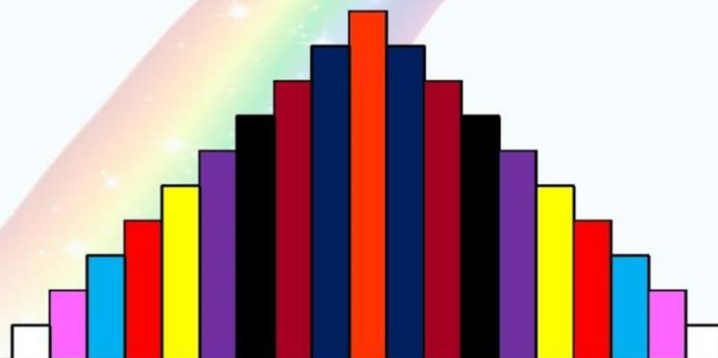


$$5 + 4 = 9$$



Составим все палочки четко по росту
От низкой – к высокой, это очень
просто.

А рядом составим в обратном порядке-
От длинной – к короткой, как на
зарядке.



Развитие речи и обучение грамоте

- помогают выделять неударные и ударные слоги, подчеркивать ритмы. Эту технологию можно успешно применить на русском языке.

Вот таким образом показываем ударение и соответственно разделяем слоги — очень популярная методика для обучения чтению, которую вы могли встречать раньше в наших азбуках:



Чаш ка



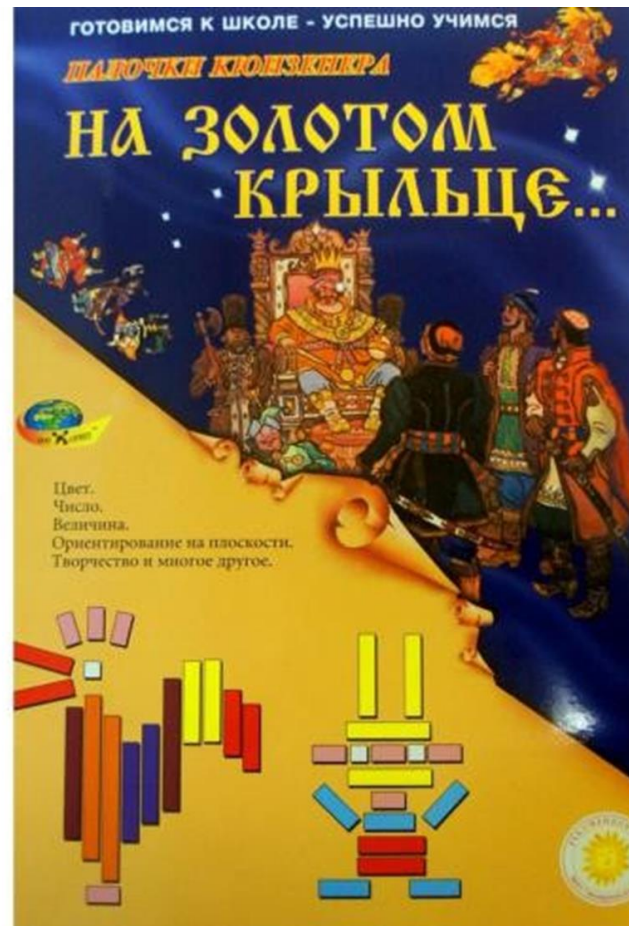
та рел ка

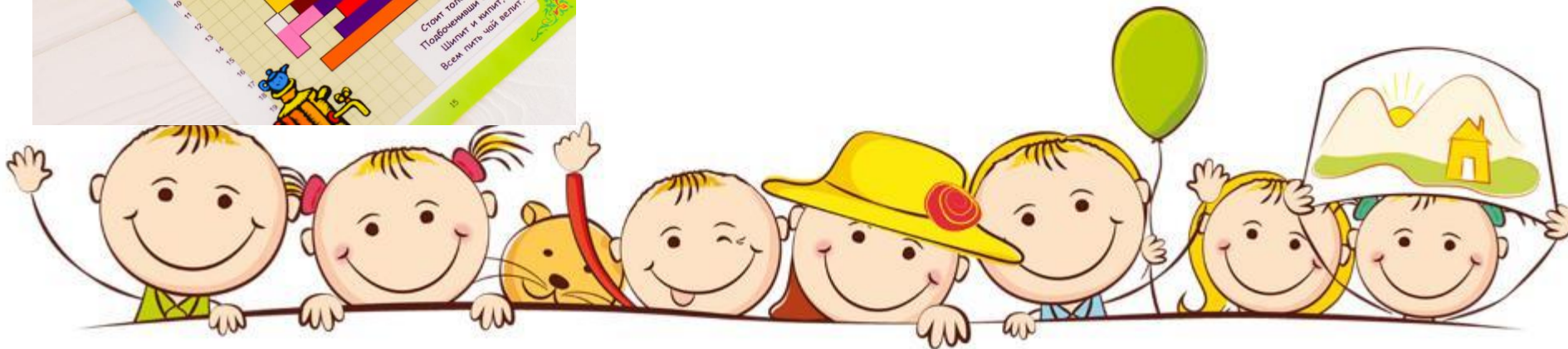
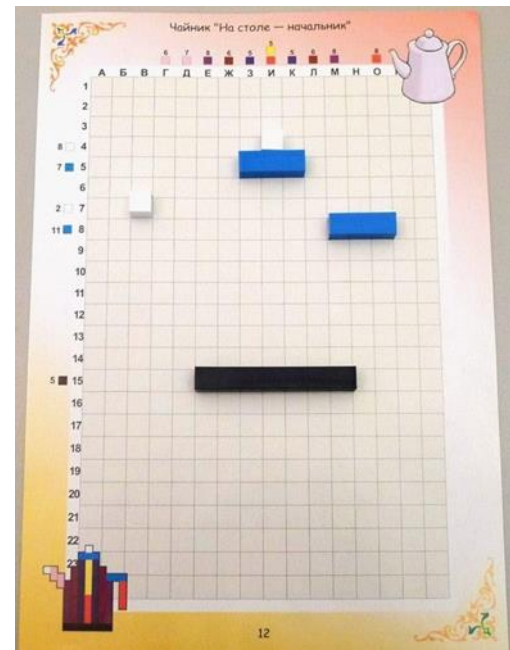
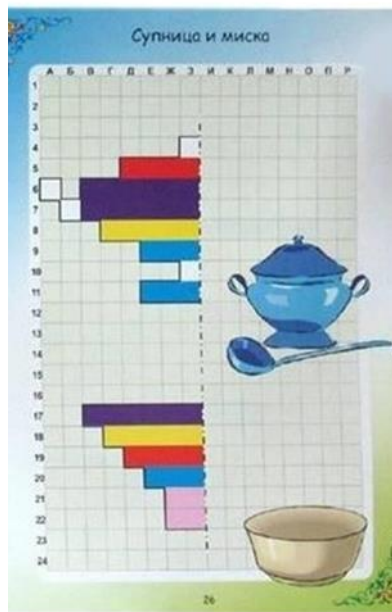
Игра «Чистюли»



Кас три ля

Ну-ка, ну-ли, ну-ка, ну-ли, будем чистить мы кастрюли.
Мы почистим их песочком, обольём их кипятком,
посмотрели на кастрюлю — в ней увидели чистюлю.



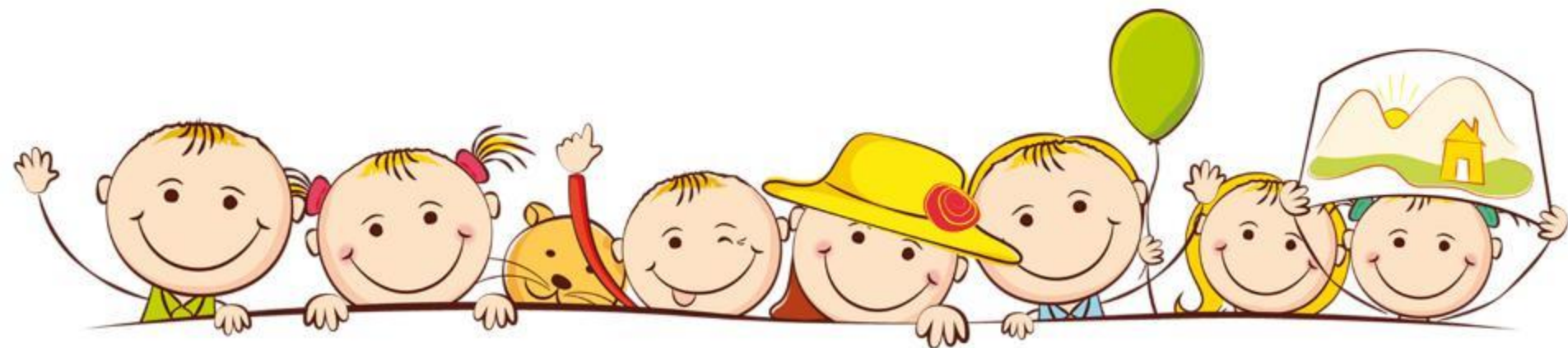
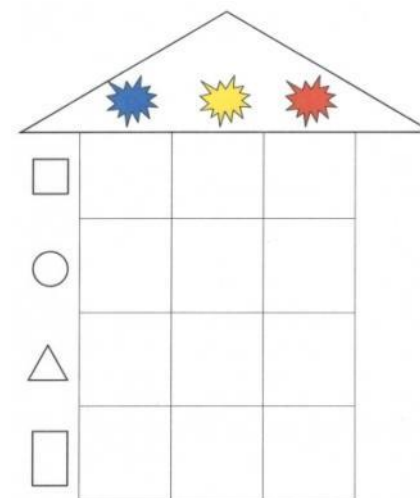


Дидактическая игра «Засели домик»

Цель: Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.

Материал: Набор блоков Дьенеша, 4 - этажный дом с изображением двух признаков – цвета и формы.

Ход игры: Блоки живут в коробке, им там тесно и темно. Давайте их поселим в этот уютный 4 – этажный дом. Необходимо найти блоки, соответствующие данным свойствам (цвет и форма



Дидактическая игра «Сушим полотенца»

Цель. Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).

Материал. Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных (на каждого ребенка).

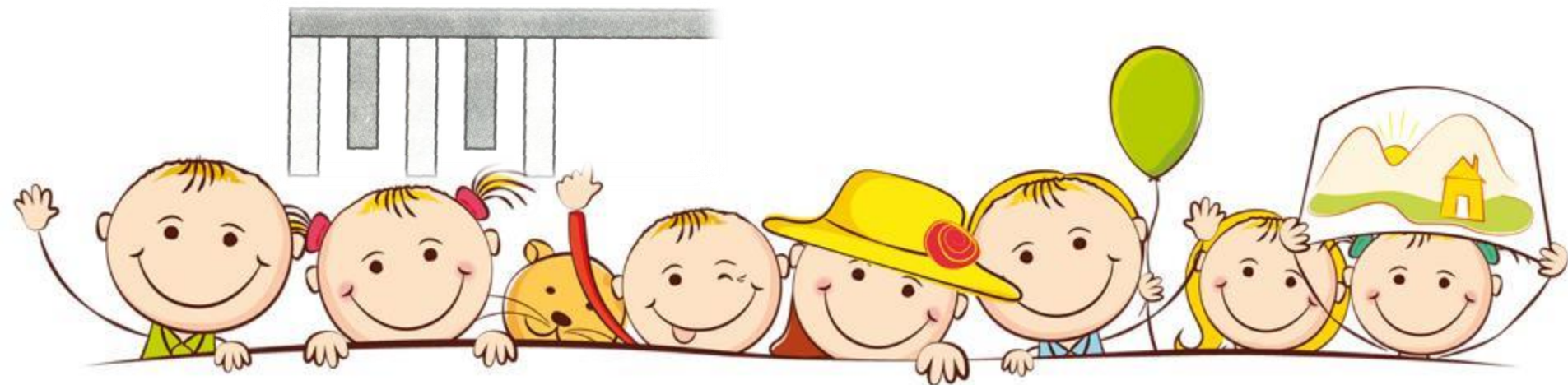
Описание: На подносе лежат палочки двух цветов.

Задания

- Отложите в сторону одинаковые по длине палочки. Какого они цвета?
- Что надо сделать, чтобы узнать, каких палочек больше? *(Положить палочки одного цвета под палочками другого цвета.)*
- Сколько длинных (коротких) палочек? *(Много, сколько – столько, поровну.)*
- Положите коричневую палочку перед собой. (Показ.) Это – веревочка. Палочки желтого и красного цвета – «полотенца». Давайте повесим «полотенца» сушиться на веревочке. Сначала повесьте длинное, потом короткое, снова длинное «полотенце». Какое теперь надо вешать «полотенце»? *(Короткое.)* Развесьте все «полотенца». Дотрагиваясь пальцем до «полотенца», называйте его цвет: желтое, красное, желтое...

Вопросы

- Сколько желтых «полотенцев»? *(Много.)*
- Сколько красных «полотенцев»? *(Много.)*
- Какого цвета «полотенец» больше (меньше)? Как это можно узнать? Что нужно для этого сделать? *(Приложить «полотенец» желтого цвета к «полотенцу» красного цвета.)*



Дидактическая игра «Бусы»

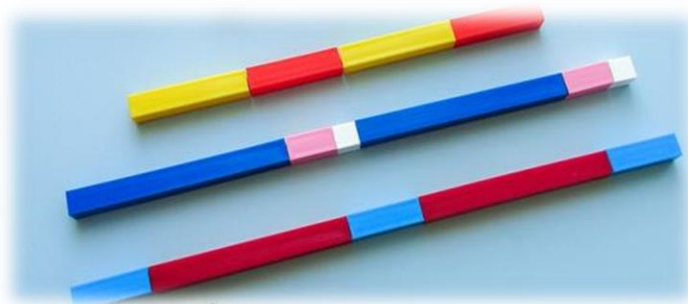
Цель. Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько - сколько).

Материал. Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые; карточка.

Описание

Педагог предлагает детям разложить палочки по цветам. Проверяет правильность выполнения задания, затем говорит: «Сегодня мы будем делать из этих палочек цепочку в такой последовательности: сначала положите белую, потом розовую, голубую, снова белую. Продолжите ряд до конца».

Дети раскладывают палочки одну под другой и определяют, палочек какого цвета больше. После этого можно предложить детям собрать цепочку снова в той же последовательности, подумать и сказать, кому бы они хотели подарить эти цепочки.



Игра «Разноцветные вагончики»

Цель. Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).

Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая (на каждого ребенка).

Описание: Дети сидят напротив друг друга.

У каждого ребенка набор палочек: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая.

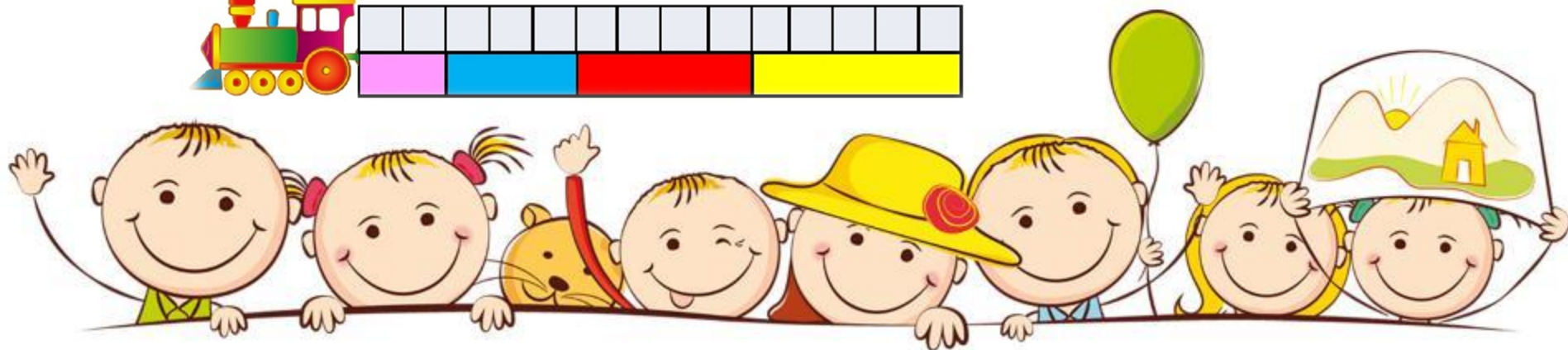
Вопросы и задания

- Сколько всего палочек на подносе?
- Отложите палочки голубого цвета в одну сторону, а желтого цвета в другую.
- Сколько палочек каждого цвета?
- Загадка: в поле лестница лежит, дом по лестнице бежит. Что это? (Поезд.)

Воспитатель предлагает детям выложить из палочек поезд. Розовая палочка – паровоз, вагончики будут чередоваться: голубой – желтый и так до конца.

По окончании работы педагог уточняет:

- Чей поезд длиннее?
- Назовите по порядку цвет каждого вагона.
- Что вы можете сказать о вагончиках, сравнив их?
- Проверьте друг у друга, правильно ли чередуются вагоны по цвету.



Игра – сказка « В царстве блоков»

Материал: Блоки Дьенеша по одной коробке на три человека.

Цель: знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выеелять свойства (размер, форму, толщину), воображение, творческое мышление.

Описание игры: Дети выбирают цвет своего царства (желтый,синий,красный). Воспитатель рассказывает сказку, а дети назначают блоки на роли героев, и строят из них своё царство.

«В некотором царстве, в некотором государстве жил – был царь. Он был сильный, большой, толстый и похож на прямоугольник (дети выбирают блок – большой толстый прямоугольник). У царя была царица, очень похожая на него, только тоньше, (Выбираем блок – большой тонкий прямоугольник). Жили они очень счастливо, и был у них один ребенок он пахож на маму только маленький, (Выбираем блок маленький тонкий прямоугольник). И вот однажды они решили поехать в лес на прогулку. Маленькому принцу очень нравилось кататься в карете, которая была большая и тоненькая треугольной формы, (Выбираем блок – большой тонкий треугольник). Они долго гуляли по лесу, и нашли полянку. На этой полянке маленький принц увидел двух зайчат. Зайчата были маленькими круглой формы, (Выбираем блоки – маленькие круги).

Эта прогулка всем очень понравилась!



Подвижная игра «Кошки – мышки»

Цель: правильно называет свойства фигур, использует эти знания в игре.

Материал: маска кошки, жетоны для мышей и блоки для кота (из пособия «Праздник в стране блоков»)

Ход игры.

Дети выбирают жетоны мышей и надевают их через голову, встают в хоровод. Посередине хоровода кот «Васька», рядом с ним блоки .

Хоровод движется со словами:

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька кот,

И разгонит хоровод.

На последнем слове, «хоровод» кот быстро берет один из блоков и поворачивается вокруг, чтобы все мыши его увидели. Его блок – информация для мышей, каких именно «мышей» он собирается ловить. После слов «1,2,3,4,5 – начинаю догонять», - кот ловит мышей. Одна из пойманных мышей становится «котом».

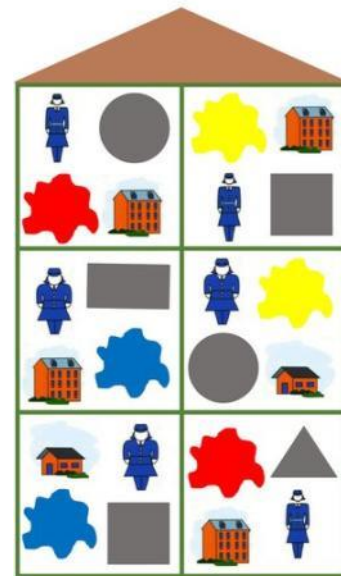


Дидактическая игра «Заселим в домики»

Задачи: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.

Материал: Комплект логических блоков Дьенеша, таблицы с изображением символов

Ход игры: Перед детьми таблица. Ребенку нужно помочь каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели.



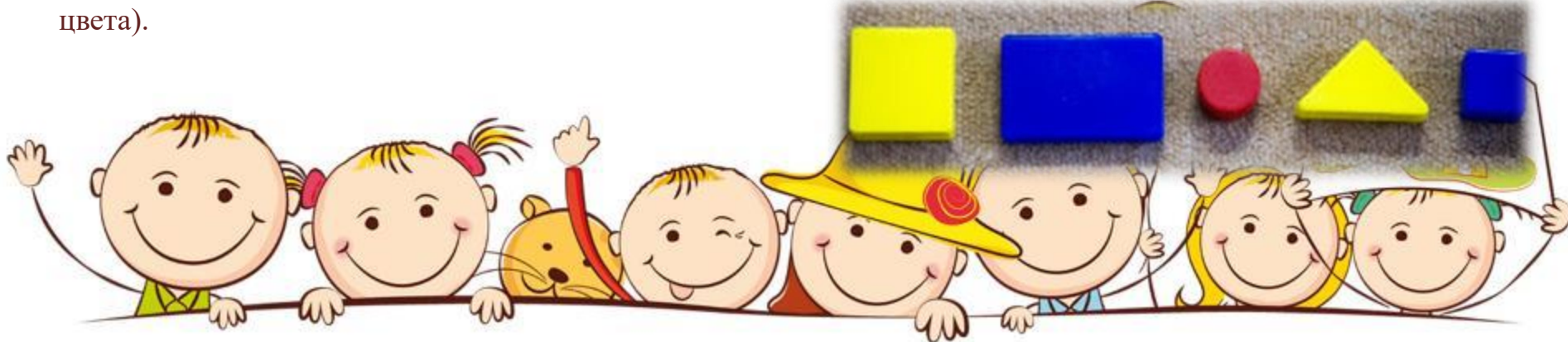
Дидактическая игра «Цепочка»

Цель: Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.

Материал: Набор логических блоков Дьенеша.

От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:

- Чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
- Чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и толщине и т.п.);
- Чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;
- Чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).



Задания из альбома «Лепим нелепицы»





Спасибо за внимание!