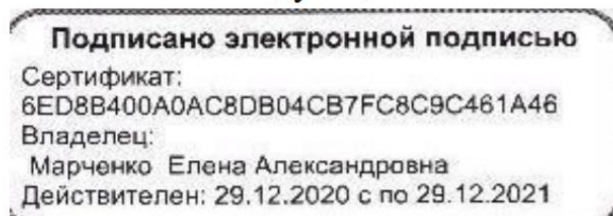


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 27 «Микки - Маус»

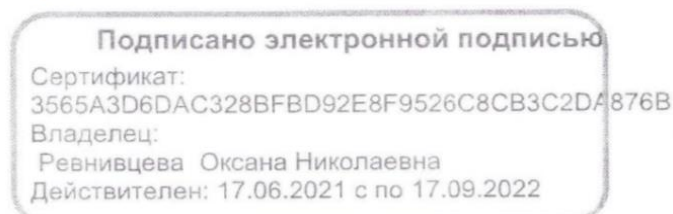
Согласовано:

Заместитель заведующего по УВР



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №27 «Микки- Маус»
№ ДС-11-210/1 от 28.06.2021 г



Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
МБДОУ №27 «Микки – Маус»
№2 «Теремок»
на 2021-2022 учебный год

Рабочую программу разработали:

Воспитатели: Н. А Петрик

Т. Ф. Масалкина

Учитель музыки:

О.А. Нечитайленко

Учитель физической культуры:

О.В. Глазырина

№	Наименование разделов и подразделов рабочей программы	№ стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка:	3
	– цели и задачи реализации рабочей программы	3
	– подходы к формированию рабочей программы	7
	– значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	17
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	21
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	36
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	50
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	55
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	69
Приложение №1 Темы недели		70
Приложение №2 Комплексно-тематическое планирование		73
Приложение № 3 Комплексно тематический план по музыке		169
Приложение № 4 Комплексно тематическая работа с детьми по музыке		170
Приложение № 5 План взаимодействия музыкального руководителя со специалистами.		180
Приложение № 6 Комплексно тематическое планирование по физической культуре.		183

I Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста (5- 6 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) <http://ds27.detkin-club.ru/about/123295>

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачи реализации Программы:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Социально – коммуникативное развитие 1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Игра 1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. 2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. 3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.
---	--

	Труд 1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. 3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений. Безопасное поведение 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.
Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. 6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. 8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. 9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Образовательная область «Речевое развитие»	1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
	3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Художественная литература. 1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). 2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). 5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительное искусство 1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества 1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. 2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. 3. Продолжать развивать эмоционально эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Музыка 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать певческие умения. 6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие 1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных

	играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. 9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. 10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.
--	--

Подходы к формированию рабочей программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Образовательные технологии и программы	Авторы
«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин
«Шахматный теремок»	Разработана педагогами МБДОУ на основе книг «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г.; «Шахматы для самых маленьких» И.Сухин
«Финансовая грамотность»	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Группа № 2 «Теремок» МБДОУ № 27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

Общая характеристика группы.

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе	37	
<u>Возраст детей группы (на 01.09.)</u>		
Количество детей (полных лет)	7 детей – 4 года 10 месяцев	
Количество детей (старше на полгода)	28 детей – 5 полных лет	
Количество детей (старше на год)	1 ребенок – 5 лет 9 месяцев 1 ребенок 4 г. 2 месяца	
<u>Гендерная статистика:</u>		
Количество мальчиков –	18	
Количество девочек -	19	
Количество вновь прибывших детей	1	
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
2. Особенности группы детского сада		
Возрастные особенности детского коллектива	Дети умеют сознательно подчинять свои действия правилу. Умеют внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. Умеют самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Умеют ставить цель, принимать решения, строить план действий и выполнять его. Проявляют определенные усилия в случае преодоления препятствия. Умеют оценивать результаты своего действия. Продолжают учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия.	
Общение и взаимодействие детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)	В группе присутствуют несколько непостоянных подгрупп, в каждой из них есть свой лидер. Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности.	

Увлечения группы детей (предпочтение деятельности)	Спортивные игры, театральная деятельность, художественный труд, Сюжетно-ролевые игры.	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные		
3. Социально – психологическая характеристика детского общества		
<u>Социальный статус детей:</u> Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий	36 1 13	
Атмосфера группы	В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях. Но еще не умеют решать свои конфликты с помощью вербального общения.	

4. Характеристика уровня развития группы детей	
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Легкая.
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность	В группе 5 детей с I группой здоровья, 31 ребенок со II группой здоровья 1 ребёнка с III группой здоровья
Дети с ОВЗ	В группе: ФФН - ребенка ОНР - ребенка. Для них разработаны ИПС, дети посещают учителя логопеда и педагога- психолога.

Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	Восприятие детей становится более осмысленным, целенаправленным и анализирующим, однако могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Внимание становится все более устойчивым. Большинство детей может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Память. Дети могут целенаправленно запоминать, память носит в основном характер непроизвольного запоминания. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д. В основном дети могут пересказывать небольшие литературные произведения, декламировать стихи. Развитие мышления. У детей преобладает наглядно-действенное мышление. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними, оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Развитие воображения. Первые фантазии детей способствуют развитию возникновения творческого процесса в литературной и изобразительной деятельности. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.
---	---

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы № 2 «Теремок».

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Планируемые результаты освоения рабочей программы в обязательной части

Образовательная область	Планируемые результаты освоения Рабочей Программы воспитанниками группы
«Социально-коммуникативное развитие»	Дошкольник входит в мир социальных отношений • Ребенок положительно настроен по отношению окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. • Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. • Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. • Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Игра • Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки. • Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами. • В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел. • Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. • В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном

	соответствии с игровой задачей и правилами. Развиваем ценностное отношение к труду • Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. • Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. • Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. • С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
«Познавательное развитие»	• Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. • Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. • Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. • Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. • Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. • Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
«Речевое развитие»	• Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

	• Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. Художественная литература • Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. • Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. • Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. • Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. • Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. • Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.
«Физическое развитие»	• Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. • Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. • Имеет представления о некоторых видах спорта. • Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. • Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. • Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. • Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать, обратиться к взрослому за помощью).

«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества • Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. • Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. • Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. • Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. • Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. • Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. • Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. • Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. Музыка • У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. • Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. • Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. • Активен в театрализации. • Участвует в инструментальных импровизациях.
--	---

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные программы	Планируемые результаты образовательной деятельности
«Социокультурные истоки»	• Ребенок определяет категорию Вера как послушание и доверие опыту родителей, старших, как верность родной стране; доверие позитивному социокультурному опыту предшествующих поколений; Надежда как нравственный выбор добра; Любовь как проявление добрых, дружеских чувств, помощи, поддержки, заботы; София - доверие к мудрому слову родителей, старших; • Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, • Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения; • Проявляет любовь и почтение к родителям, уважение к старшим, доброжелателен и внимателен в общении со сверстниками; • Проявляет чуткость по отношению к другим, распознает и

	учитывает в своем поведении разные эмоциональные состояния окружающих, охотно откликается на просьбу о помощи; • С уважением относится к труду взрослых, стремится оказывать посильную помощь; бережливое, аккуратное отношение к предметному миру; • Сформированы основы культуры труда: бережливость, рациональность; • В речи широко пользуется аргументацией и доказательством.
«Шахматный теремок»	• Ребенок имеет представление о шахматах; • Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух; • Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия; • Понимает важность первых ходов; • Имеет понятие о приёмах взятия фигур; • Умеет самостоятельно выполнять задания; • Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук; • Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ; • Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

Финансовая грамотность	• Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); • Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; • Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); • Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); • Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; • Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; • В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; • Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; • Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); • Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; • С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; • Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); • Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; • Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; • Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; • Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; • Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; • С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
-------------------------------	---

II Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО МБДОУ «Микки –Маус».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств РП в группе.

Формы непрерывной образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- Количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально подгрупповые, фронтальные);
- Степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- Ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- Сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формирование образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаляющие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Вариативные формы образовательной деятельности по физической культуре и музыке.

Образовательная область	Формы
Физическое развитие	Физическое развитие • непрерывно образовательная деятельность; • развивающая игровая деятельность; • подвижные игры; • спортивные игры и упражнения; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; • игровые беседы с элементами движений; • разные виды гимнастик; • закаливающие процедуры; • физминутки, динамические паузы; - чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; • двигательная активность в течение дня.

Художественно - эстетическое развитие	Музыка • традиционная, • индивидуальная, • тематическая, • доминантная, • интегрированная. Игровая музыкальная деятельность: • театрализованные музыкальные игры, • музыкально – дидактические игры, • игры с пением, • ритмические игры. Совместная деятельность взрослых и детей: • театрализованная деятельность, • оркестры, • развлечения, праздники.
--	--

Методы передачи сведений и информации, знаний.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики))
- трудовые поручения;
- технические и творческие действия.

Основные средства:

- скороговорки,
- стихотворения;
- музыкально-ритмические движения,
- этюды драматизации; дидактические,
- музыкально-дидактические и подвижные игры;
- различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию словотворчеству, продуктивной художественной, деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент;
- картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2.ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Модель психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ						Методы
Воспитатель	- Анализ контингента вновь поступивших детей.	Наблюдение в группе	Контакт с детьми	Обсуждение результатов	Направление на ТПМПК	1.Индивидуальный подход: - объяснение нового материала -изучение материала - выполнение заданий 2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции: игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д. 3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
Психолог			Контакт со взрослыми			
Логопед	- Анализ медицинских карт.	Анализ адаптационных листов	Поведение в повседневной жизни			
			Усвоение программного материала			
Родители	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка		Готовность к прохождению ТПМПК		1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда. 2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДООУ, представлено в разделе 2.4. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в возрастных периодах.

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
5-6 лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дети дошкольного возраста (5-6 лет)
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Познавательная- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная (овладение основными движениями)

Определение видов деятельности

Название вида деятельности	Определение
Игровая деятельность	форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательная-исследовательская деятельность	форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная деятельность	форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы бытового труда	это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует
	способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Музыкальная деятельность	это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие художественной литературы и фольклора	форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях

Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития.

Направление развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	- Игровая - Самообслуживание и элементы бытового труда
Познавательное	- Познавательно-исследовательская деятельность - Конструирование из различных материалов
Речевое	- Коммуникативная деятельность - Восприятие художественной литературы фольклора
Художественно-эстетическое	- Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы.

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- Создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер;	- Игровые ситуации - Игры с правилами дидактические (по содержанию): математические, речевые, экологические; (по дидактическому материалу): - Игры с предметами, - Настольно-печатные, - Словесные – игры поручения, - Игры-беседы, - Игры путешествия, - Игры-предположения, - Игры-загадки); - Подвижные (по степени подвижности) малой, средней и большой подвижности; - По преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п - По предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) - Народные - Развивающие - Музыкальные

Познавательно исследовательская	• Обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - организация речевого общения детей в совместной деятельности; • Формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний; • Фиксация успеха; • Регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях; Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу.	• Творческие игры • Сюжетно-ролевые • Игры-драматизации • Театрализованные • Игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; • С природным материалом; • С бросовым материалом) • Экспериментирование; • Исследование; • Моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей); • Наблюдения; • Экскурсии; • Решение проблемных ситуаций; • Коллекционирование; Познавательно-исследовательские проекты.
---	--	--

Коммуникативная	• Внимательно с уважением поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями; Устанавливать для детей понятные правила взаимодействия; • Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	Формы общения со взрослым: • Ситуативно-деловая; • Внеситуативно-познавательная; • Внеситуативно-личностная; Формы общения со сверстником: • Эмоционально-практическая; • Внеситуативно-деловая; • Ситуативно-деловая; Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения: • Беседы, речевые ситуации; • Составление рассказов и сказок; • Отгадывание загадок; • Словесные и настольно-печатные игры; • Ситуативные разговоры; • Речевые тренинги
---	--	--

Двигательная	• Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, • Способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	Гимнастика: • основные движения; • танцевальные упражнения с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) Игры: • подвижные; • с элементами спорта Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
Самообслуживание и элементы бытового труда	• Создание условий для овладения культурными средствами деятельности -использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности • Развитие умения детей работать в группе сверстников • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	• Самообслуживание; • Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд); • Труд в природе.

Изобразительная деятельность	• Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий; творческими видами деятельности • Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.	• Рисование • Лепка • Аппликация • Выставки изобразительного искусства • Рассказы и беседы об искусстве • Творческие проекты эстетического содержания
Конструирование из различных материалов	• Создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно модельной деятельности; • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; • Предоставлять свободный выбор необходимых материалов; • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта.	Конструирование: • Из строительных материалов (из коробок, катушек и другого бросового материала); • Художественный труд: -аппликация -конструирование из бумаги

Музыкальная	• Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств • Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	• Восприятие музыки; • Исполнительство (вокальное, инструментальное) • пение • музыкально-ритмические движения • музыкально-игровая деятельность • игра на детских музыкальных инструментах.
Восприятие художественной литературы и фольклора	• Развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов; • Ежедневно читать и обсуждать прочитанное; • Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам.	• Чтение (слушание); • Обсуждение (рассуждение); • Рассказывание (пересказывание); • Разучивание; • Ситуативный разговор; • Инсценированные произведения; • Игры-драматизации; • Театрализованные игры; • Различные виды театра.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей воспитанников, в подразделе 2.5. ОПДО МБДОУ № 27.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Перспективное планирование работы с родителями группы старшего возраста (5-6 лет) № 2 «Теремок».

Месяц.	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь.	1. Организационное родительское собрание «Эмоциональное благополучие ребенка». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»; 2. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». «Всё о развитии детской речи». «Всё о детском питании»; 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного дошкольного возраста»; 4. Папка-передвижка «Физическое развитие ребенка 5-6 лет», «Рябина - целительница» 6. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-6 года жизни».	• Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет; • Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка; • Повышение педагогической культуры родителей; • Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу; • Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Октябрь	1. Консультация «Потакать ли капризам ребенка», «Азбука дорожного движения», «Туляремия: симптомы и профилактика», «Влияние примера родителей на изучение детьми ПДД» проводить вакцинацию против гриппа; 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости и ОРВИ; 3. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!»; 4. Папка- передвижка «Пожар- это страшное бедствие», «Секреты воспитания»	• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Родителей; • Совершенствование психолого-педагогических знаний; • Активизация родителей в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?», «Одежда детей в группе», «1 октября – день пожилых людей»; 2. Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда детей осенью», «Советы доброго доктора»; 3. Памятка для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»; 4. Папка-передвижка «Главные направления в физическом развитии детей среднего дошкольного возраста», «Игры с малышом осенью»; 5. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	• Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Обогащение педагогических знаний родителей. • Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», «Состояние здоровья вашего ребёнка». «Здоровье ребёнка в наших руках», «Жизнь по правилам: с добрым утром». 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». 4. Папка-передвижка: «Как отвечать на детские вопросы?», «Чем занять ребенка на прогулке. Во что играть»	• Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. • Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников», «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 2. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира». 3. Индивидуальные беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Как повысить иммунитет ребенка?» 4. Родительское собрание «Воздействие малых форм фольклора на развитие ребенка»	• Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого - педагогических знаний родителей. - Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. - Расширение знаний родителей об особенностях малых фольклорных жанров, специфики их использования в конкретных ситуациях.

Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Индивидуальные беседы с папами: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 3. Беседа «Детское экспериментирование. Что это такое?» 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских экспериментов». 5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье», «Сенсорное воспитание детей», «Ребенок познает мир!»	• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. - Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». • Выставка детских рисунков и поделок.
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Папка – передвижка «осторожно – красный свет». 3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 4. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Азбука дорожного движения», «Логическое мышление –залог успешного обучения» 5. Беседа «Игры на развитие мышления. Как играть?»	• Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. - Повышение педагогической культуры родителей.
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка», «Познавательная активность детей», «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 3. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 4. Папка-передвижка «Игры по дороге домой». 5. «Роль развивающих игр в формировании элементарных математических представлений у детей 6-года жизни»	• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. • Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Май	1. Итоговое родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 5-6 лет» 2. Открытое занятие для родителей воспитанников. 3. Консультация «Увезите ребенка в даль светлую», «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!», «Развод родителей – это серьезно». 4. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 5. Папка-передвижка «Все о компьютерных играх».	• Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Способствовать формированию коллектива группы.
Июнь	1. Консультация «Лето красное и опасное», «Закаливание в летний период», «Развиваем двигательную активность детей». 2. Индивидуальные беседы с родителями: «Вместе дружная семья» 3. Памятка для родителей «Поход в лес с детьми». 4. Папка-передвижка «Что должно быть в аптечке». 5. Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах. 6. Выставка детских работ «Что мне нравится в детском саду».	• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Активизация родителей в работе группы по проведению выставок, совместных экскурсий родителей и детей. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей в летний период. • Дать рекомендации по работе с детьми на летний период
Июль	1. Консультация «Июль - грозник», «Приметы и пословицы», «Прогулка на луг», «Разрешать ли ребенку рвать цветы», «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой» 1. Памятка «Советы по воспитанию мальчиков». 2. Индивидуальные беседы с родителями о том, как одевать детей на прогулку. 3. Памятка для родителей «Ребенок на дороге. Основы безопасности.» 4. Папка-передвижка «Ребенок на даче. Страсть к лазанию» 5. Рисуем с папой «Когда мамы нет дома...» 6. Выставка работ «Сделаем книжки своими руками»	• Повышение педагогической культуры родителей. • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности на дороге. • Обогащение педагогических знаний родителей при выборе книг для детей. - Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами безопасности.

Август	1. Консультация «Август- густарь», «Приметы и пословицы», «Выращивание и уход за комнатными растениями и растениями на огороде», «Прогулка за грибами», «Экологические сказки» 2. Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы. 3. Памятка для родителей «Чем занять детей летом» 4. Папка-передвижка «Учимся наблюдать за природой»	- Формирование единого подхода к методам знакомства с фольклором детей в детском саду и дома. - Повышение педагогической культуры родителей. - Совершенствование психолого - педагогических знаний родителей. - Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. - Расширение представлений родителей по вопросу нравственно-эстетического воспитания дошкольников

Перспективное планирование работы с родителями по физическому развитию

Тема	Сроки	Группа
Рекомендации для родителей «Как приучить детей делать утреннюю гимнастику»	Сентябрь Октябрь	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Папка передвижка «Укрепляем мышцы спины пресса- формирование правильной осанки»	Ноябрь Декабрь	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Папка-передвижка - «Азбука безопасного падения».	Январь Февраль	Все возраста
Информационный лист - Закаливание детей – воздушные и солнечные ванны, водные процедуры»;	Март Апрель	Все возраста
Информационный лист «Игры детей летом» -рекомендации родителям по физкультурно-оздоровительному развитию детей на летний период.	Июнь Июль Август	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Перспективное планирование работы с родителями по музыке

№ п/п	Мероприятие, участники	Ответственный
1	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Воспитатели Муз.руководитель Администрация
2	Консультация для родителей «Влияние двигательных импровизаций на развитие воображения».	Муз.руководитель Педагог психолог
3	Анкетирование родителей.	Муз.руководитель Воспитатели
4	Консультация «Учим ребенка слушать музыку».	Муз.руководитель
5	Ознакомление родителей с результатами диагностики в индивидуальных беседах.	Воспитатели Муз.руководитель

6	Участие в подготовке и проведении Осеннего праздника. (изготовление костюмов и атрибутов)	Воспитатели Муз.руководитель
7	Выставка детского творчества «Щедрая Осень».	Воспитатели Муз.руководитель
8	Консультация «Роль игровой деятельности в жизни ребенка дошкольника».	Музыкальный руководитель
9	Развлечение «День единства».	Муз.руководители Воспитатели
10	«Мама – солнышко мое» встреча в музыкальной гостиной.	Муз.руководитель Воспитатели
11	Методические рекомендации «Формирование дикции у детей дошкольного возраста в сольных выступлениях на утреннике».	Музыкальный руководитель
12	Культура поведения детей и родителей на праздниках. Все возрастные группы. (Буклет)	Музыкальный руководитель
13	Мастер – класс «Ждём в гости Деда Мороза» (изготовление атрибутики для танцев совместно с родителями).	Муз.руководители Воспитатели
14	Памятка для родителей «Сказки с пользой».	Музыкальный руководитель
15	Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию.	Музыкальный руководитель
16	Практическая консультация «От природы музыкален каждый».	Музыкальный руководитель
17	Спортивный праздник «Рыцарский турнир».	Воспитатели Инстр по физ-ре Муз.руководитель
18	Консультация «Формирование основ музыкальной культуры».	Музыкальный руководитель
19	Музыкальное развлечение «Мамочку любимую поздравим с женским днем».	Муз.руководитель Воспитатели
20	Выставка рисунков детей «Мамин портрет».	Воспитатели Муз.руководитель
21	Практическая консультация «Пение, как профилактика простудных заболеваний».	Воспитатели Муз.руководитель
22	Информация для родителей «Музыкотерапия».	Муз.руководитель
23	Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.	Воспитатели Муз.руководитель
24	День открытых дверей. Встреча в музыкальной гостиной.	Муз.руководитель воспитатели
25	Тематическое занятие «Этих дней не смолкнет слава».	Воспитатели Муз.руководитель Инстр. по физ-ре
26	Школа дошкольных наук «Музыкальный поезд».	Муз.руководитель Воспитатели

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлено в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки – Маус».

III Организационный раздел

3.1 Описание материально – технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

№	наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование имеющееся в наличии (кол-во)	Оборудование планируемое к приобретению (кол-во)
игровое оборудование				2020 год.
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	-
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10	5	-
3	Альбомы по живописи и графике	6	4	2
4	Бирульки	1	-	1
5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными	1	-	1

	элементами			
6	Весы детские	1	-	-
7	Ветряная мельница (модель)	1	-	1
8	Витрина /лестница для работ по лепке	1	1	-
9	Головоломки - лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	1	1
10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	1	5	3
11	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	1	1

12	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	1	1
13	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	3
14	Домино	1	1	5
15	Домино логическое	1	1	2
16	Домино логическое с разной тематикой	1	2	3
17	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1
18	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	2
19	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1
20	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1
21	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	-	1
22	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	-	1
23	Игра-набор «Городки»	1	-	1
24	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	-	3
25	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	1
26	Изделия народных промыслов – комплект	1	3	3
27	Календарь погоды настенный	1	1	-
28	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	1	2
29	Книги детских писателей – комплект	1	20	3
30	Коврик массажный	1	2	3

31	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	-	1
32	Коллекция бумаги	1	5	10
33	Коллекция растений (гербарий)	1	-	1
34	Коллекция тканей	1	1	4
35	Кольцеброс – настольный	1	2	1
36	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1
37	Коляска-люлька для кукол	1	1	2
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	10	5
39	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1
40	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1	1
41	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	5
42	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	2
43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	-	3
44	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	-	3
45	Комплект костюмов по профессиям	1	-	5
46	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	-	10
47	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	5
48	Конструктор магнитный – комплект	1	-	5

49	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	-	5
50	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	-	5

51	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	-	5
52	Куклы (крупного размера)	2	2	3
53	Куклы (среднего размера)	2	4	10
54	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	-	5
55	Кукольная кровать	1	1	3
56	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	-	1
57	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	-	1
58	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	-	1
59	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	-	1
60	Ландшафтный макет (коврик)	1	-	1
61	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	2
62	Лодка (среднего размера)	1	1	2
63	Лото с разной тематикой – комплект	1	2	5
64	Лук со стрелами	1	-	1
65	Магнитная доска настенная	1	1	-
66	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	-	5

67	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	1	2
68	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	-	1
69	Модуль-основа для игры «Парикмахер-ская»	1	1	1
70	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1	-	1
71	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	-	5
72	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	5	5
73	Мольберт двухсторонний	1	-	1

74	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	10	4
75	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	1	5
76	Мяч футбольный	1	1	1
77	Набор «Железная дорога»	1	-	1
78	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	-	1
79	Набор «Мастерская»	1	1	1
80	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	1	3
81	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-	1
82	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	-	1
83	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	-	1
84	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1	1
85	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	2	1

86	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	-	5
87	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	1
88	Набор для уборки с тележкой	1	1	1
89	Набор для экспериментирования с песком	1	1	1
90	Набор знаков дорожного движения	1	1	1
91	Набор игрушек для игры с песком	5	7	10
92	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1
93	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	1
94	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	-	1
95	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	1
96	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	4	5
97	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	3	1
98	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	1	1
99	Набор кубиков с буквами	1	2	5

100	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1	-	1
101	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	-	1
103	Набор кукольной одежды – комплект	2	2	2
104	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2
105	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	2	5

106	Набор материалов Монтессори	20		
107	Набор мебели для кукол	1	1	1
108	Набор медицинских принадлежностей	1	2	5
109	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	3
110	Набор мягких модулей	1	-	1
111	Набор мячей (разного размера, резина)	1	4	5
112	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	1	1
113	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1	1
114	Набор пазлов – комплект	1	4	3
115	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	5	5
116	Набор парикмахера	1	1	1
117	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	1	1
118	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1	5	5
119	Набор печаток	1	2	5
120	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	1	1
121	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	1	1	1
122	Набор пробирок большого размера	1	-	1
123	Набор продуктов для магазина	1	1	2
124	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	1

125	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	2	2
126	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	1	1
127	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1
128	Набор репродукций картин о природе	1	1	1
129	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1
130	Набор самолетов (мелкого размера)	1	-	1
131	Набор самолетов (среднего размера)	3	-	3
132	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	-	1
133	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1
134	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	1	1
135	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1	1	1
136	Набор фигурок «Семья»	1	-	1
137	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1
138	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1
139	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	1
140	Набор фигурок людей разных рас	1	-	1
141	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	-	1
142	Набор чайной посуды	1	1	1

143	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	3
144	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	1	5
145	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1	1	2

146	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	1
147	Наглядные пособия символики России	1	1	1
148	Напольный конструктор деревянный цветной	1	-	1
149	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1
150	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	1	2	5
151	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	15	10
152	Неваляшки разных размеров – комплект	1	-	1
153	Обруч (малого диаметра)	3	2	3
154	Обруч плоский	2	-	3
155	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	-	2
156	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	-	2
157	Перчаточные куклы – комплект	1	1	2
158	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	-	1
159	Планшет «Дни недели»	1	-	2

160	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	-	2
161	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	1	1	5
162	Подъемный кран (крупного размера)	1	-	1
163	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	1
164	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	1	1
165	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1	1
166	Развивающее панно	1	1	1
167	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	1	5
168	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	1	2

169	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1	3
170	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	1	3
171	Ракета (среднего размера)	1	-	1
172	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	1	1	2
173	Руль игровой	1	1	5
174	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1	-
175	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1	1	2
176	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ	1	1	2

	и отдыха людей)			
177	Скакалка детская	1	10	10
178	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	1
179	Стойка-равновеска (балансир)	1	-	1
180	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	-
181	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	-	1
182	Тележка-ящик (крупная)	2	-	2
183	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	1
184	Телефон игровой	1	3	5
185	Увеличительная шкатулка	1	-	1
186	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	1
187	Часы игровые	1	1	1
188	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	1	1
190	Чековая касса игровая	1	-	1
191	Шахматы	1	1	5
192	Шашки	1	2	7
193	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	2	1
194	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	2	7
195	Штурвал игровой	1	-	1
196	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего представлено в подразделе 3.1 ОПДО МБДОУ №27 «Микки-Маус»

помещение	Вид деятельности, процесс	оснащение
Спальня	Дневной сон	Кровати 3-х ярусные – 11 шт. Раскладушки – 2 шт.
Приемная	Самообслуживание	Шкафы детские – 30 шт. - шкаф для обуви и одежды – 2 шт. - скамейка – 3 шт.
Умывальная комната	Самообслуживание	- шкафы для полотенец- 7 по 5 - раковины для умывания -3 шт.
Групповая комната	- Развитие речи.. - Ознакомление с окружающим - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. - Развитие элементарных математических представлений - Сюжетно – ролевые игры самообслуживание	- Стол� большие – 14 шт - Стол� средние – 2 шт - Стол� для дидактического материала – 2 шт - Полки – 3 шт - Стулья – 35шт - Книжный центр - Центр художественно продуктивной деятельности - Центр экспериментальной деятельности - Центр природы - Театральный центр - Мебель для сюжетно – ролевых игр - Пинал для дидактического материала большой – 1 шт. - Пинал для дидактического материала маленький – 1 шт. - Стенка – 2 шт - Компьютер - Интерактивная доска - Комплект «Увлекательная математика» 2 шт
Прогулочный участок	- Развитие физической активности - Ознакомление с окружающим. миром - Трудовая деятельность - Сюжетно - ролевые игр - Познавательно – исследовательская деятельность	- Скамейка-1 шт - Стол-1 шт - Песочница-1шт - Столик для питьевого режима -1шт - Стулчики – 3 шт - Веранда - 1 - Песочница - 1

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового, учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Название области	Методическая литература	Дидактические игры, демонстрационный материал	Информационные технологии
Речевое развитие	«Методика развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина -М: Владос 2004; « Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» ОА. Новиковская -« Детство-Пресс» 2002 ; - Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Л.П. Савина «- М:Астрель 2001. - Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду /О.С. Ушакова - Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателя детского сада/ О.С.Ушакова/ - Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета/ О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева	«Кто где спрятался» «Мои сказки» «Назови слово» «Кому что надо?» «Герои русских сказок». «Продолжи сказку» «Что изменилось?» «Вышиваем ковер». «Расскажи сказку» «кто позвал?» «Кем быть» «Расскажи что увидел?» «Что такое хорошо? Что такое плохо?» «А у нас порядок» «Ассоциации» «Отгадай загадку» «Оденем куклу на прогулку». «Составь рассказ». «Узнай сказку».	Презентации: - В гостях у сказки. - В гости к лету. - Домашние животные. - Русская народная сказка «Колобок»
Познавательное развитие	«Экология для малышей» Е.В. Гончарова, - Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. - Математика от трёх до семи./сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иофе. З.А. Михайлова. - Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова - Игровые задачи для дошкольников. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» Москва, Просвещение, 1991	- Сложи картинку Матрёшки - Чья тень? - Помоги снеговикам - Четвёртый лишний - Найди столько же - Формы - Ассоциации - Конструктор букв - Чудо головоломки - Квадрат Воскобовича - Чудо куб Геоконт - Узнай что это. - Четвертый лишний.	Презентации: - Загадки про цифры.Количество произведений. Геометрические фигуры. - Дом, в котором мы живём. - Дикие и домашние животные. - Животные – наши помощники. - Знаки дорожного движения. - Медведи.

	• «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» /В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова/ • Познавательное развитие детей дошкольного возраста/Т.В. Хабарова	• Времена года и погода. • Вершки и корешки. • Головы и хвосты. • Найди маму. • Дикие животные и птицы. • Кто что любит. • Кто где живет • Домашние животные и птицы. • Ягоды, овощи, фрукты. • Найди пару. • Найди столько же. • Составь квадрат. • Разложи правильно. • Подбери по форме. • Необычные фигуры. • Малыши считают. • Дорожные знаки.	Презентации • Москва. • Правила поведения за столом. • Сарафаны. • Сургут. • Что такое хлеб. • Когда и где он «родился» • Какой предмет лишний. Мебель.
Художественно -эстетическое развитие	• «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова • «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «КАМЕРТОН» Э.П. Костиной • Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ/ Н.Н. Леонова	• Ножки-ладошки • Угадай-ка. • Что это • Что играет • Кто что делает • Струнные, ударные и шумовые музыкальные инструменты • Собери музыкальные инструменты • Подбери по цвету • Подбери чашки к блюдам. • Найди одинаковые предметы. • Мишки близнецы. • Цветик-семицветик. • Волшебная палитра. • Оденем куклу на прогулку. • Зашиваем ковер. • Разложи узор. • Учимся рисовать • «Дымковская игрушка 2». • « Страна Фантазий» 2005год. • Учимся рисовать • «Хохломская роспись 1». • Издательство « Страна Фантазий» 2003год. • Учимся рисовать «Гжель3». • Издательство «Страна Фантазий» 2005год.	Презентации: • «Дымковские игрушки» • «Портреты» • «Пейзажи» • «Хохломская роспись». • «Гжель» • «Городецкая роспись»

- Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
- «Приобщение детей к истокам народной культуры», «российский этнографический музей – детям» О.А. Князева, М.Д. Маханева
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Андреева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева
- «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» /Л.Л.Масалова/
- .«ОБЖ для дошкольников» Т.П.Гарнышева
- «Безопасность: учебнометодическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н.Авдеева
- «Культура здоровья дошкольника» (цикл игрпутешествий) Д.Б. Юматова

- Мои друзья
- Сравни и подбери
- У нас порядок
- «Кто в домике живёт?»
- Четвертый лишний.
- Мои верные друзья
- Новоселье куклы Кати Кто летает, ползает, бегаёт
- Найди пару
- Профессии Чей малыш?
- Лото «Живая природа»
- Лото «Хочу всё знать»
- Лото «Съедобное и несъедобное»
- Лото «Одежда»
- Лото «Растения» Лото
- «Животные и птицы»
- Лото «Спорт»
- Лото «Игрушки»
- Лото «Мой дом»
- Подбери картинку
- Узнай что это.
- С какой ветки детки.
- Кто вокруг меня живет.
- Техника и транспорт.
- «Времена года»
- «Кто как устроен?»
- «Что где растёт?»

Презентации:

- Айсберг.
- Вода.
- Что такое снег?
- Армия России.
- Безопасность.
- Будь осторожен с огнем!
- В гости к лету.
- Где дым, там и огонь.
- Грамотные пешеходы.
- Дикие животные.
- Домашние животные и их детеныши.
- Домашние животные.
- Домовенок.
- Здоровый образ жизни
- Животные Севера.
- Зимние узоры.
- Календарь природы.
- Личная гигиена
- Мебель.
- Один дома.
- Нарушение поведения дошкольников.
- Насекомые.
- Немного о пожарных.
- Овощи.
- Цветы.
- Огонь в картинках и загадках
- Одежда, овощи, головные уборы.
- Откуда берется ветер?
- Правила безопасности на улице для родителей и детей.
- Природа и явления.
- Рассказ о моем народе.
- Светофорчик
- Техника безопасности при пожаре.
-
-
-
-

Физическое развитие	1.«Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина 2.«Физкультурные занятия на воздухе» В.Г. Фролов 3.«Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская. 4.Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Двигательная активность ребенка в детском саду» РуноваМ.А 5.«Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А. Прохорова М: Айрис- Пресс 2010. 6.«Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова - М: Айрис- Пресс 2004. 7.«Физкультура для малышей» Е.А. Синкевич, Т.В. Большекова « детство- Пресс» 2002.	Виды спорта. Бочка мёда. Не разбуди змею. Поймай рыбку. Кольцеброс Весёлые лягушки.	Музыкальные физминутки.
---------------------	---	--	-------------------------

Список методической литературы по музыке

Основные программы	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0
Парциальные программы и технологии	• Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Тутти» • Каплунова И.М, Новоскольцева И.М. Программа «Ладушки» • Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. • Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. • Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. • Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. • Авторская программа Суворовой Т.И. «Танцевальная ритмика для детей».

- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
- Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с. 4. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
- Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И.
- Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
- Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
- Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:
- Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.
- Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» М.Л. Лазарева;
- Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду О.Н. Арсеновской.
- Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»: О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
- «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. – М.: 1997. Пособия для педагогов
- Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».
- Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:
- Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.
- Методическое обеспечение технологии Е.Железновой

3.2. Описание особенностей организации, развивающей предметно – пространственной среды группы.

Центры развития активности детей в средней группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно исследовательская деятельность	Центр науки и природы	• Стол для проведения экспериментов. • Стеллаж для пособий и оборудования. • Бумажные полотенца. • Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).
		• Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. • Лупы, цветные стекла. • Технические материалы (гайки, болты, гвозди). • Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). • Календарь природы. • Комнатные растения (по программе) с указателями. • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. • .Магниты.
	Центр математического развития	• Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). • Набор объемных геометрических фигур.

	Центр сенсорики	• Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . • Разрезные картинки и пазлы. • Кубики с картинками по всем темам. • «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). • Массажные мячики разных цветов и размеров. • Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). • Флажки разных цветов (10 шт.). • Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. • Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. • Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. • Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	• Стеллаж или открытая витрина для книг. • Столик, два стульчика. • Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	• Полка или этажерка для пособий. • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки

		(воздушные шары). • Сюжетные картинки • Настольно-печатные игры • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «На полянке», «За грибами» и др.). • Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. • Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сургута. 14. Карта родного города • Глобус. • Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	• Мячи средние разных цветов. • Мячи малые разных цветов. • Мячики массажные разных цветов и размеров. • Обручи. • Круговая веревка. • Флажки. • Кольцеброс. • Кегли. • «Дорожки движения». • Длинная скакалка. • Короткие скакалки. • Летящая тарелка (для использования на прогулке). • Нетрадиционное спортивное оборудование. • Массажные и ребристые коврики.
	Центр сохранения здоровья ребенка	• Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности • Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		

Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	• Восковые мелки. • Цветной мел. • Гуашевые и акварельные краски. • Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин, глина, соленое тесто. • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). • 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. • Клейстер. • Доски для рисования мелом, фломастерами. • Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Гжель»,
------------------------------	------------------------------------	--

		• «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	• Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. • Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). • Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). • Макет железной дороги. • Транспорт (мелкий, средний, крупный). • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). • Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. • Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. • Конструктор «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. • Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. • Различные сборные игрушки и схемы их сборки. • Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Музыкальная деятельность	Центр музыкально театрализованной деятельности	- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). - Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). «Поющие» игрушки. - Звучащие предметы-заместители. - Ложки, палочки, молоточки, кубики. - Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». - Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). - Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, и др.). - Большая ширма. - Настольная ширма. - Стойка-вешалка для костюмов. - Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно ролевых игр	- Куклы разных размеров. - Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. - Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. - Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»). - Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	- Набор инструментов «Маленький плотник». - Набор инструментов «Маленький слесарь». - Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. - Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. - Контейнер для мусора. - Фартуки.
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность.	Площадка для подвижных игр.	- Мячи средние разных цветов. - Мячи малые разных цветов. - Мячики массажные разных цветов и размеров. - Обручи. - Круговая веревка. - Флажки. - Гимнастические палки. - Кольцеброс. - Кегли.
Элементарный бытовой труд.	Центр труда	- Метелки. - Ведерки для сбора мусора - Совочки

Познавательно исследовательская деятельность	Метеорологическая площадка	• Емкость для измерения осадков. • Линейка для измерения снега • Наборы для игр с песком, снегом, водой, ветром • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. • Лупы, цветные стекла. • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. • Емкость с водой.
		•

Приемная	
Самообслуживание и	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками). 2. «Алгоритм» процесса одевания.
Работа с родителями	1. Стенд для взрослых 2. Стенд 3. Стенд. 4. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 5. Информационный стенд
Туалетная комната	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	1. Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией. 2. Зеркала для детей и взрослых. 3. «Алгоритм» процесса умывания 4. «Алгоритм» пользования средствами личной гигиены

3.3 Распорядок образовательной деятельности в группе. Примерное определение соотношения частей программы (обязательной и формируемой частей Программы).

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив		
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	с 5 до 6 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	74%	26%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 50 мин.	3ч. 10 мин.

Модель организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20 (80 мин) О - 40 мин. Ф- 40 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно- печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Экология в картинках (П, Р) Игры экологического содержания (П, К).
Подготовка к	8.20-8.40	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого),				

завтраку, завтрак	(20 мин). О- 15 мин. Ф-5 мин.	использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00 (20 мин). О-10 мин. Ф-10 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика самомассаж (Ф)
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.55 (55 мин). О-45 мин. Ф- 10 мин.	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Второй завтрак (сок)	9.55-10.05 (10 мин) О-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.05-12.20 (135 мин.) О-70 мин. Ф-65 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения

		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	(П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК).	участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
--	--	--	--	--	---	--

Возвращение с прогулки	12.20-12.30 (10 мин.) О-10мин.	После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50 (20 мин). О- 15 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин.(350 минут) О- 215 мин. Ф-135 мин.						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00 (130 мин). О-130 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35 (20 мин.) О-15 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Непрерывная образовательная деятельность	15.35-16.00 (25 мин). О-20 мин. Ф-5 мин.	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.00-17.20 (80 мин.) О- 50 мин. Ф- 30 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Чтение художественной литературы (ХЭ, Р) Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие	Лепка/Аппликация (ХЭ) Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением	Шахматный теремок (П)/ Социокультурные истоки (СК) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры

		- сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК).	речевого развития, Дидактическая игра по ППБ (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), Интеллектуально- развивающие дидактические игры (П, Р, СК)	опытов (П) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК).	растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактическая игра по ОБЖ. (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием (П, Р, СК)	познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Экспериментальная лаборатория «Почемучки». (П, Р, ХЭ)
Подготовка к ужину Ужин	17.20-17.40 (20 мин). О-15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-18.30 (50 мин.) О-30 мин. Ф-20 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК,	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р)

		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК).	игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями,	18.30-19.00 (30 мин.) О- 20 мин. Ф-10 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической

уход детей домой		уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная технология «Социокультурные истоки»)	(Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки) Работа с природным материалом в группе. Слушание музыки, аудиозаписей (П, Р, ХЭ)	активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки» Художественно-творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ)	иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	направленности (П, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 минут (370 минут) О- 290 минут Ф-80 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов(720 минут) Обязательная часть- 8 часов 40 минут (520 минут) – 72 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 20 минут (200 минут)- 28 %						

Модель организации образовательной совместной деятельности (на месяц)

Возрастная категория группы	Неделя месяца	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)	1 неделя	Приобщение к искусству Игровые образовательные ситуации по пдд, пб	Сюжетно – ролевые игры Социокультурные истоки	Лепка/аппликация Познавательный досуг	Инсценирование и драматизация Чтение и обсуждение художественной литературы	Музыкальные игры Рисование
	2 неделя	Урок здоровья «Азбука Айболита» Приобщение к искусству	Сюжетно – ролевые игры	Шахматный теремок Лепка/аппликация	Чтение и обсуждение художественной литературы	Музыкальные игры Рисование
	3 неделя	Приобщение к искусству Игровые образовательные ситуации по пдд	Финансовая грамотность	Викторина Лепка/аппликация	Чтение и обсуждение художественной литературы	Музыкальные игры Рисование
	4 неделя	Игровые образовательные ситуации по обж Приобщение к искусству	Сюжетно – ролевые игры	Лепка/аппликация	Чтение и обсуждение художественной литературы Речевой досуг	Музыкальный досуг Рисование

**Режим дня старшей группы № 2 «Теремок»
(учебный период)**

Примерный режим дня старшей группы (учебный период)

Мероприятия	Группа старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.50-19.00

**Примерный режим дня в детском саду
старшей группы № 2 «Теремок» (теплый период)**

	Мероприятия	Группа старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.35
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
3.	Подготовка к прогулке, к занятию, выход на прогулку	8.55-9.05
4.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.15-9.45
5.	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.45-12.15
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
7.	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
9.	Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.00-15.20
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.25
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час	15.25-16.45
12.	Возвращение с прогулки, игры	16.45-17.05
13.	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.45
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.45-19.00

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный период
Группа старшего дошкольного возраста (5-6лет) №2 «Теремок»**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	9.00-9.25- мир музыки 10.20-10.45 - физическое развитие	9.00-9.25 – обучение грамоте 9.35-9.25 – математическое развитие	9.00-9.25- мир музыки 10.20-10.45 – физическое развитие	9.00-9.25- математическое развитие	9.00-9.25 – речевое развитие 10.20-10.45- физическое развитие
2 половина дня	15.30-15.55- социальный мир			15.20-15.45- познавательно-исследов.\ конструктивная	

Расписание непрерывной образовательной деятельности на летний период 2022 года

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	9.00-9.25 мир музыки	9.00-9.25 физическое развитие	9.00-9.25 мир музыки	9.00-9.25 физическое развитие	10.20-10.45 физическое развитие
2 половина дня	15.30-15.55 социальный мир		15.30-15.55 речевое развитие	15.30-15.55 познавательно-исследов.\ конструктивная	

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции, сложившиеся в МБДОУ

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» Губернаторские состязания «Дети Сургута за здоровый образ жизни» Шашечный турнир «Югра – мой край родной, Сургут – любимый город» «Космический КВН» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ СОШ № 4 Детская библиотека Пожарная часть Воскресная школа Краеведческий музей Усадьба Клепикова Дом Фармана Салманова Старый Сургут Станция юннатов	1 раз в квартал
6.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель» Фестиваль детского творчества «Пасха красная» Фестиваль детского творчества «Рождество Христово» «Дары осени» (творческие работы из природного материала) «Новогодние сюрпризы» (творческие работы на новогоднюю тематику) «С днем рождения, Микки-Маус!» «Наше солнечное лето!»	1 раз в год
7.	Стенгазеты	«Как живешь, Микки-Маус?» «Интересно мы живем»	1 раз в месяц

темы недели
(старший дошкольный возраст)

Сентябрь

- 1 неделя. «Наш детский сад». (Назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, и их назначение. Детский сад и школа. День знаний.).
- 2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье». (Приметы ранней осени, погода, растительный мир. Моделирование. Опыт-экспериментальная деятельность.)
- 3 неделя. «Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.)
- 4 неделя. . «Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатерть-самобранка: что готовят, как сохраняют урожай. Опыты, эксперименты).

Октябрь

- 1 неделя Сельско-хозяйственный труд взрослых. (Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машины-помощники. Откуда хлеб пришел?)
- 2 неделя. Растительный мир осенью. (Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы).
- 3 неделя. «Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания, подготовка к зиме.)
- 4 неделя. «Кто в лесу живет?» (Дикие животные и их детеныши. Раскрыть понятие «дикие животные», подготовка животных к зиме, понятие – хищники и травоядные).
- 5 неделя. «Народные традиции»

Ноябрь

- 1 неделя. Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные», сравнение с дикими животными. Моделирование. Польза людям. Как люди ухаживают за животными).
- 2 неделя. «Птичий двор» (домашние птицы, питание, внешний вид, повадки. Польза людям. Моделирование.)
- 3 неделя. «Что из чего?» (Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов, группировка по назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.)
- 4 неделя. «Я сам» (тело, здоровье, семья; культурно-гигиенические навыки и их значение в жизни человека, что полезно и вредно для жизни человека)

Декабрь

- 1 неделя. «Здравствуй, гостья-зима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы, знакомство с календарем, свойства ветра. Опыты, эксперименты.)
- 2 неделя. «Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и характерными особенностями животных)
- 3 неделя. «Путешествие в страну дорожных знаков» (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожная разметка, специальный транспорт)
- 4 неделя. «Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)
- 5 неделя «Один дома»

Январь

- 2 неделя «Путешествие в страну сказки!» (Рождественские посиделки, фольклор, гадание, колядки, игры, развлечения)
- 3 неделя. «Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название).

4 неделя. «Предметы-помощники» (Бытовые электрические приборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими).

Февраль

1 неделя. «Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты-эксперименты.)

2 неделя. «Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа. Опыты, эксперименты. Профессии людей, связанные с производством этих материалов. «Человеку друг огонь, только зря его не тронь». Правила безопасности.).

3 неделя. «Наша Армия» (беседы о нравственном воспитании, поздравление пап)

4 неделя «Наши зеленые друзья» (знакомство со строением комн.растений, потребностью во влаге, свете, уходе за ними, способы размножения. Огород на подоконнике)

Март

1 неделя. «Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.)

2 неделя. «Весна красна» (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире. Почему на Севере еще зима?).

3 неделя. «Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)

4 неделя «Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)

5 неделя «Книжкины именины» (значение книги в жизни человека. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги. Литературные жанры. Об авторах и иллюстраторах литературных произведений.)

Апрель

1 неделя «Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)

2 неделя «Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)

3 неделя «Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты)

4 неделя «Рыбы» (обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание. Моделирование. Труд в уголке природы)

Май

1 неделя «День Победы»

2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)

3 неделя «Цветы»

4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

1 неделя «Лето солнышком согрето!»

2 неделя «Мой любимый детский сад!»

3 неделя «Любимый город»

4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»

2 неделя «Наша дружная семья»

3 неделя «В мире прекрасного»

4 неделя «Осторожный пешеход»

5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

1 неделя «Неделя почемучки»

2 неделя «Мы любим природу!»

3 неделя «Неделя толерантности»

3 неделя «До свидания, лето!»

Комплексно-тематическое планирование старший дошкольный возраст (5-6 лет)

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Месяц	№ недели	Тема занятия	Интеграция образ. областей	Программное содержание	Методы и приёмы	литература
СЕНТЯБРЬ	Наш детский сад (1 неделя)	«Путешествие в пространство»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.	Игра, работа со схемой, упражнения, объяснение	Михайлова С. 99 № 1
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	«Дом, в котором живут цифры»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие логического мышления и творческого воображения. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал, раздаточный материал, пояснения	С. 100 № 2
	Дары леса, тайги (Грибы, ягоды) (3 неделя)	«Закрепление понятия круг»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- развивать умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерность	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, объяснения	С. 101 № 3
	Что нам осень принесла? (Овощи, фрукты) (4 неделя)	«Угадай что такое?»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал, раздаточный материал, пояснения	С. 104 № 4
ОКТАБРЬ	Сельскохозяйственный труд взрослых (1 неделя)	«Высадка на Юпитер»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие аналитической деятельности, умения классифицировать.	Игра, работа со схемой, упражнения, объяснение	С. 106 № 5
	Растительный мир осенью. (2 неделя)	«Веселый счет»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал, раздаточный материал, пояснения	С. 110 № 6

	Птичья страна (Птицы) (3 неделя)	«Планета Венера»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие воображения, логики мышления и действий.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, объяснения	С. 111 № 7
	Кто в лесу живёт (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	«Соседи»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости. Рабочая тетрадь.	Игра, работа со схемой, упражнения, объяснение	С.115 № 9
	Народные традиции (5 неделя)	«Игра - развлечение»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал, раздаточный материал, пояснения	С. 117 № 10
НОЯБРЬ	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	«Лесные мастера»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, работа с чертежами, объяснения, раздаточный материал	С. 119 № 11
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	«Ориентировка в пространстве»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 119 № 12
	Что из чего? (одежда, обувь, головные уборы) (3 неделя)	«Чудесные приключения Нильса»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь.	Игра, работа со схемой, упражнения, объяснение	С. 122 № 13
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	«Лесные приключения»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал, раздаточный материал.	конспект

ДЕКАБРЬ	Здравствуй, гостя – зима!» (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	«Прогулка по улицам района»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умения анализировать.	Игровые упражнения, работа с моделями-наглядный материал.	С. 124 №14
	Животные Севера (2 неделя)	«Гонки»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие логического мышления, конструктивных способностей. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, работа с моделями-наглядный материал, раздаточный материал.	С. 126 № 15
	Путешествие в страну дорожных знаков. (3 неделя)	«Прогулка по городу»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления.	Игровые упражнения, работа с моделями-наглядный материал.	С. 128 № 17
	Что такое праздник? (4 неделя)	«Гонки-2 часть»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие памяти, логического мышления, творческого воображения, умения анализировать	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 132 № 18
	Один дома (5 неделя)	Мат праздник	Познавательное, речевое, физическое развитие	- развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умения анализировать.	Игровые упражнения, работа с моделями-наглядный материал.	Михайлова, матем от 3 до 7 стр 168
ЯНВАРЬ	«Путешествие в страну сказки» (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) (1-2 неделя)	«Школа ученого карандаша»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 135 № 19

ФЕВРАЛЬ	Дом, в котором ты живёшь (Мебель, посуда, их назначении и название) (3 неделя)	«Путешествие по зимнему лесу»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	С.137 № 20
	Предметы – помощники (бытовые электроприборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими) (4 неделя)	«Школа ученого карандаша-2 часть»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал.	С. 138 № 21
	Предметы и их свойства (знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины, опыты – эксперименты) (1 неделя)	«Школа ученого карандаша-3 часть»	Познание, коммуникация, социализация, здоровье	-развитие навыков вычислительной деятельности, памяти, внимания, умения оперировать алгоритмами	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал.	С. 139 № 22
	Предметы и их свойства (о свойствах дерева, бумаги, железа. Профессии людей, связанные с производством этих материалов) (2 неделя)	«Решение задач»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-освоение умения классифицировать множества по трём свойствам (цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 140 № 23

	Наша Армия (беседы о нравственном воспитании, поздравления пап) (3 неделя)	«Путешествие в магазин»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом – картой.	Игровые упражнения, работа с план-картой, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 143 № 25
	Наши зеленые друзья (знакомство со строением комнатных растений) (4 неделя)	«Путешествие в магазин- 2 часть»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал.	С. 145 № 26
МАРТ	Сердце матери – лучше солнца греет (праздник 8 марта, моя семья) (1 неделя)	«Но зато друзья кругом»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал, работа с картой-схемой.	С. 148 № 27
	Весна красна (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире) (2 неделя)	«Почтальон»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие умения классифицировать, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 149 № 28
	Широка страна моя родная (знакомство с символами России: гимн, флаг, герб) (3 неделя)	«Остров сокровищ»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие логического мышления, воображения, умения классифицировать предметы по свойствам. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал, работа с картой-схемой.	С. 150 № 29

АПРЕЛЬ	Город, в котором мы живём (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нём) (4 неделя)	«Путешествие по планете»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие навыков вычислительной деятельности, памяти, внимания, умения оперировать алгоритмами	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал.	конспект
	Животные зоопарка. (животные других континентов) (5 неделя)	«Новости в Простоквашино»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие умения ориентироваться по карте. Упражнение в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал.	С.152 № 30
	Книжкины именины. (значение книги, дом книги: библиотека, география. Магазин, литературные жанры) (1 неделя)	«Развивающие игры»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие творческого воображения, логического мышления, комбинаторных способностей	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 154 № 31
	Наш дом – Земля (дать представления о планетах, странах, народах мира) (2 неделя)	«Развивающие игры»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, умения воссоздавать модель по образцу.	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 155 № 32
	Диагностика (3 неделя)					

	Мы – защитники природы. (экологические знания, правила поведения в природе) (4 неделя)	«Двенадцать месяцев»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	С.158 № 33
МАЙ	Рыбы (обитатели уголка природы, обитатели водоёмов) (1 неделя)	«Снежная королева»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие у детей умения ориентироваться на плане, различать и называть геометрические фигуры. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 160 № 34
	Насекомые (внешний вид, среда обитания) (2 неделя)	«Решение логических задач»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления.	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	конспект
	Цветы. (3 неделя)	«Морское путешествие»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-освоение умения классифицировать множества по трём свойствам (цвет, форма, размер)	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	конспект
	В гости к солнышку. (закрепление сезонных изменений) (4 неделя)	«В гости к солнышку»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие умения ориентироваться на плоскости	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	конспект

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНТЯБРЬ	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
	1 неделя « <i>Наш детский сад</i> »	1.Пересказ сказки «Лиса и рак»	Речевое, физическое развитие	-учить детей связно, последовательно рассказывать сказку без помощи вопроса воспитателя.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Стр.130

ОКТАБРЬ	2 неделя «Осенняя пора- очей очарованье»	2.Рассказывани е по картине «Кошка с котятками»	Речевое, физическое развитие	-учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения	О.С.Ушакова«Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.132
	3 неделя «Дары леса, тайги»	3.Рассказывани е о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Речевое, физическое развитие	-учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома.	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.134
	4 неделя «Что нам осень принесла»	4.Рассказывани е по картине«Строи м дом»	Речевое, физическое развитие	-учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.139
	1 неделя «Сельскохозяйств енный труд взрослых»	5. Составление рассказов на темы стихотворений	Речевое, физическое развитие	-учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы.	чтение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.141
	2 неделя «Растительный мир осенью»	6. Рассказывание по картине «Ежи»	Речевое, физическое развитие	-учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных(ежей)	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа со схемами	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.146
	3 неделя «Птичья страна»	7. Пересказ рассказа Н.Калининой« Про снежный колобок»	Речевое, физическое развитие	-учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.152
	4 неделя «Кто в лесу живёт?»	8. Рассказывание по картине «Речка замерзла»	Речевое, физическое развитие	- учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.154

	5 неделя «Народные традиции»	9. Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры осенью»	Речевое, физическое развитие	- учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.	чтение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.156
НОЯБРЬ	1 неделя «Домашние животные и их детёныши»	10. Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Речевое, физическое развитие	-учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений.	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Стр.163
	2 неделя «Птичий двор»	11 Игра «Живые слова»	Речевое, физическое развитие	- учить детей составлять и распространять предложения, правильно «читать» его.	чтение, игровые упражнения, рассматривание, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.166
	3 неделя «Что из чего»	12. Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Речевое, физическое развитие	- учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.169
	4 неделя «Я сам»	13. Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился»	Речевое, физическое развитие	- подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.	чтение, рассматривание, работа со схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.172
ДЕКАБРЬ	1 неделя «Здравствуй, гостя-зима! »	14. Составление рассказа по набору игрушек.	Речевое, физическое развитие	- учить детей составлять сюжетный рассказ выбирая для него соответствующие персонажи; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.	рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.178
	2 неделя «Животные Севера»	15. Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	Речевое, физическое развитие	- учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.179

	3 неделя «Путешествие в страну дорожных знаков»	16. Рассказывание по картине «Зайцы»	Речевое, физическое развитие	- учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа со схемами	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.184
	4 неделя «Что такое праздник?»	17. Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щенка»	Речевое, физическое развитие	- учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.	чтение, рассматривание, игровые упражнения, беседа, словесная игра	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.186
	5 неделя «Один дома»	18. Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Речевое, физическое развитие	-учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа со схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.187
ЯНВАРЬ	1 и 2 неделя - каникулы «Путешествие в страну сказки!»	19. Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Речевое, физическое развитие	- закрепить представление детей об особенностях композиции сказок (зачин, конец)	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.210
	3 неделя «Дом, в котором ты живёшь?»	20. Рассказывание по картине «В школу»	Речевое, физическое развитие	- учить детей составлять сюжетный рассказ по картине	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа со схемами	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.211
	4 неделя «Предметы - помощники»	21. Коллективное рассказывание	Речевое, физическое развитие	- упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе	рассказывание взрослого, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа со схемами	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.214

ФЕВРАЛЬ	1 неделя «Предметы и их свойства»	22. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Речевое, физическое развитие	- развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавать текст точно, последовательно, выразительно	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.216
	2 неделя «Предметы и их свойства»	23. Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные»	Речевое, физическое развитие	- учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа со схемами	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.217
	3 неделя «Наша Армия»	24. Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	Речевое, физическое развитие	- учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.221
	4 неделя «Наши зелёные друзья»	25. Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	Речевое, физическое развитие	- учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, используя описание, диалог	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.223
МАРТ	1 неделя «Сердце матери – лучшее солнца греет»	26. Сравнение и описание предметов	Речевое, физическое развитие	- учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемам, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.224
	2 неделя «Весна красна»	27. Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	Речевое, физическое развитие	- учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа со схемами	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.230

АПРЕЛЬ	3 неделя «Широка страна моя родная»	28. Составление описательного рассказа на тему «Моя Картина»	Речевое, физическое развитие	- активизировать в речи детей глаголы, , учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано представления о некоторых, название действующего лица	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемам, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.232
	4 неделя «Город в котором мы живём»	29. Пересказ сказки « У страха глаза велики»	Речевое, физическое развитие	- учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.233
	5 неделя «Животные зоопарка»	30. Придумывание рассказа на тему «Как Миша варезку потерял»	Речевое, физическое развитие	- учить развивать сюжет, предложенный воспитателем	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.235
	1 неделя «Книжкины именины»	31. Рассказывание по серии сюжетных картинок	Речевое, физическое развитие	-учить составлять коллективный рассказ	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа со схемами	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.239
	2 неделя «Наш дом - Земля»	32. Рассказывание по сюжетным картинкам	Речевое, физическое развитие	- учить составлять сюжетный рассказ по картине	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа со схемами, моделями	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.243
	3 неделя Диагностика					
	4 неделя «Мы – защитники природы»	33. Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»	Речевое, физическое развитие	- учить передавать текст точно, последовательно, выразительно.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.246

МАЙ	1 неделя «Рыбы»	34. Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»	Речевое, физическое развитие	- учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует, взрослый записывает)	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.248
	2 неделя «Насекомые»	35. Придумывание сказки на заданную тему	Речевое, физическое развитие	- Формировать умение придумывать сказку на заданную тему	чтение, обсуждение, рассматривание, работа со схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.250
	3 неделя «Цветы»	36. Рассматривание пейзажной картины	Речевое, физическое развитие	- Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.252
	4 неделя «В гости к солнышку»	37. Пересказ рассказа М.М.Пришивна «Золотой луг»	Речевое, физическое развитие	- учить передавать текст точно, последовательно, выразительно.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.256
	«Лето солнышком согрето»	38.Творческое рассказывание на тему: «Кто такой Чебурашка?»	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	-развивать творческое воображение, учить развивать ход событий, развязку, соблюдать логику развития сюжета.	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.Стр.98.
	«Мой любимый детский сад»	39 Рассказывание на заданную тему.	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	-учить составлять короткий рассказ на заданную тему, учить подбирать слова сходные по звучанию	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.143.

«Любимый город»	40.Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	- учить детей выразительно передавать текст, активизировать в речи глаголы.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.138.
«Неделя добрых дел»	41. Рассказывание по картине «Строим дом будущего»	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	- учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание.	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.148.
«Здравствуй, Спортландия!»	42 Рассматривание по картине «Лошадь с жеребёнком».	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	- учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	- рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями.	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.171
«Наша дружная семья»	43Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	- учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, пользоваться восклицательной интонацией.	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 145
«В мире прекрасного»	44 Рассказывание по серии картинок – иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин».	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	- вызвать интерес к сказочному жанру, учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям, обогащать словарный запас.	- рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.Стр.67.

	«Осторожный пешеход»	45. Пересказ рассказа Л. Толстого «пожарная машина»	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	-учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя, развивать у детей чувство ритма и рифмы при составлении шуток – чистоговорок.	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	. В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Стр.30
	«Неделя весёлых игр и забав»	46.Творческое рассказывание «Весёлые загадки»	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	-дать представление о жанровых особенностях загадок, учить осмысливать загадки, составлять самостоятельно.	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Стр.84.

Речевое развитие (летний период)

ИЮНЬ	«Лето солнышком согрето»	38.Творческое рассказывание на тему: «Кто такой Чебурашка?»	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	-развивать творческое воображение, учить развивать ход событий, развязку, соблюдать логику развития сюжета.	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.Стр.98.
	«Мой любимый детский сад»	39 Рассказывание на заданную тему.	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	-учить составлять короткий рассказ на заданную тему, учить подирать слова сходные по звучанию	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.143.
	«Любимый город»	40.Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	- учить детей выразительно передавать текст, активизировать в речи глаголы.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.138.

	«Неделя добрых дел»	41. Рассказывание по картине «Строим дом будущего»	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	- учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание.	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.148.
ИЮЛЬ	«Здравствуй, Спортландия!»	42 Рассматривание по картине «Лошадь с жеребёнком».	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	- учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	- рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями.	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.171
	«Наша дружная семья»	43Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	- учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, пользоваться восклицательной интонацией.	- чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 145
	«В мире прекрасного»	44 Рассказывание по серии картинок – иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин».	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	- вызвать интерес к сказочному жанру, учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям, обогащать словарный запас.	- рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.Стр.67.
	«Осторожный пешеход»	45. Пересказ рассказа Л. Толстого «пожарная машина»	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	-учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя, развивать у детей чувство ритма и рифмы при составлении шуток – чистоговорок.	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	. В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Стр.30

	«Неделя весёлых игр и забав»	46.Творческое рассказывание «Весёлые загадки»	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	-дать представление о жанровых особенностях загадок, учить осмысливать загадки, составлять самостоятельно.	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Стр.84.
АВГУСТ	«День волейбола»	47..Рассказывание на тему стихотворения С Капутиных «Маша обедает»	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	- учить составлять короткий рассказ по стихотворению, сравнивать предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, умение классифицировать.	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 150
	«День огородника»	48. Пересказ сказки « Петух да собака»	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	-учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц, подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 159.
	«День живописи»	49. Пересказ художественного произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	- учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.Стр.63

	«День любимой игрушки»	50. Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Мои любимые игрушки»	Социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.	- продолжать учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи.	- чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 178.
--	------------------------	--	--	--	---	--

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

СЕНТЯБРЬ	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция образ.областей:	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
	1 неделя «Наш детский сад»	1. «Гласный звук А,буква А,а».	Речевое, физическое развитие	Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога.	Чтение стихотворения, показ разрезной азбуки и иллюстраций к загадкам, использование схем.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.12
	2 неделя «Осенняя пора-очей очарованье»	2. «Гласный звук У,буква У,у».	Речевое, физическое развитие	Учить определять количество слогов в словах. Определение звука в словах.	Использование предметных картинок, игра «Назови слово», д/и «Телеграф», загадывание загадок.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.15.
	3 неделя «Дары леса,тайги»	3 «Гласный звук О,буква О,о»	Речевое, физическое развитие	Развивать фонематический слух, формировать умение слышать в словах звук О.	Чтение художественной литературы, игра «Кто внимательнее?», анализ слов, предметные картинки.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.21
	4 неделя «Что нам осень принесла»	4. «Согласный звук М (твердый и мягкий), буква М».	Речевое, физическое развитие	Дать понятие согласный звук, анализ, составление и чтение слогов и слов.	Чтение, показ, загадывание загадок.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.22

ОКТАБРЬ	1 неделя «Сельскохозяйственный труд взрослых»	5. «Согласный звук С, буква С».	Речевое, физическое развитие	Определение места звука в трех позициях, знакомство с ударным гласным звуком.	Загадывание загадок, беседа, игра на внимание «Кто запомнит больше слов со звуком С.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.26
	2 неделя «Растительный мир осенью»	6. «Звук Х, буква Х».	Речевое, физическое развитие	Учить составлять одно-два предложения со словами сухо, сыро.	Загадывание загадок, игра «Наоборот», фонетическая игра «Кто внимательнее».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.30
	3 неделя «Птичья страна»	7. «Звук Ш, буква Ш».	Речевое, физическое развитие	Познакомить со звуком Ш, учить договаривать по магнитной азбуке до целого слова.	Артикуляционная гимнастика, загадки, повторение, чтение, индивидуальная работа.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.34
	4 неделя «Кто в лесу живёт?»	8. «Сопоставление звуков С и Ш»	Речевое, физическое развитие	Учить узнавать согласные звуки. Показать значение звука и то, как меняется смысл слова при замене одного звука другим.	Индивидуальная работа, загадки, игра «Шар лопнул».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.38.
	5 неделя «Народные традиции»	9. «Согласный звук Л (мягкий и твердый), буква Л».	Речевое, физическое развитие	Учить определять на слух место звука в слове в трех позициях.	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа. Игра «Большие-маленькие».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.39
НОЯБРЬ	1 неделя «Домашние животные и их детёныши»	10. «Гласный звук Ы, буквы ы».	Речевое, физическое развитие	Место звука в слове в двух позициях- в середине слова и конце.	Чтение, анализ буквы Ы, разбор слова.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.45
	2неделя «Птичий двор»	11. «Согласный звук Н, буква Н».	Речевое, физическое развитие	Дать характеристику звука, познакомить с новым названием согласного звука –носовой.	Чтения стихотворения, игра «Кому это нужно?»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.48
	3 неделя «Что из чего»	12 «Звук Р»	Речевое, физическое развитие	Учить делать звуковой и слоговой анализ слова.	Чтение слоговой таблицы, игра «Вороны», индивидуальная работа.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.53

	4 неделя «Я сам»	13. «Звук К, буква к»	Речевое, физическое развитие	Знакомство с новым звуком, анализ звука.	Чтение слоговой таблицы, фонетическая игра «Переключка».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.62
ДЕКАБРЬ	1 неделя «Здравствуй, гостья-зима! 1»	14. «Звук П, буква П».	Речевое, физическое развитие	Познакомить с буквой и звуком П. Продолжать работу над определением места звука в словах.	Показ, объяснение, игра «Назови слова», чтение.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.73
	2 неделя «Животные Севера»	15. «Согласный звук Т, буква Т».	Речевое, физическое развитие	Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением, уточнение представление о временах года.	Показ, чтение, игра «Когда это бывает?».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.79
	3 неделя «Путешествие в страну дорожных знаков»	16. «Гласный звук И, буква И».	Речевое, физическое развитие	Развивать память, связную речь, логическое мышление.	Игра «Угадай звук», чтение, игра «Составим слово».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.85
	4 неделя «Что такое праздник?»	17. «Согласный звук З, буква З».	Речевое, физическое развитие	Развивать сообразительность, пополнять активный словарь детей.	Игра «Гости», фонетическая игра «Назови слово», чтение.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.90
	5 неделя «Один дома»	18. «Сопоставление звуков С и З».	Речевое, физическое развитие	Развивать наблюдательность и связную речь	Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Козел», игра «Кто увидит больше всех?»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.94
ЯНВАРЬ	1 и 2 неделя «Путешествие в страну сказки!»	19. «Звук В, буква В».	Речевое, физическое развитие	Учить определять звук в словах.	Чтение, индивидуальная работа, игра «Звук заблудился».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.97
	3 неделя «Дом, в котором ты живёшь?»	20. «Согласный звук Ж, буква Ж ».	Речевое, физическое развитие	Развивать сообразительность, пополнять активный словарь детей	Игра «Жуки», чтение.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 103

	4 неделя «Предметы - помощники»	21«Согласный звук Б»	Речевое, физическое развитие	Учить определять звук в словах, пополнять активный словарь	Игра «Волшебный мешочек», чтение слоговой таблицы	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 109
ФЕВРАЛЬ	1 неделя «Предметы и их свойства»	22 «Звук Г, буква Г»	Речевое, физическое развитие	Развивать умение определять место звука в слове, учить делать звукобуквенный анализ	Игра «Угадай слово по начальному слогу», чтение слоговой таблицы	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 116
	2 неделя «Предметы и их свойства»	23 «Звук Д, буква Д»	Речевое, физическое развитие	Учить рассказывать о звуке, чётко произносить звук, развивать внимание	Упражнение «забьём гвоздь молоточком», чтение слоговой таблицы	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.121
	3 неделя «Наша Армия»	24 «Звук Й, буква Й»	Речевое, физическое развитие	Развивать умение определять место звука в слове, читать по таблице хором, составлять слова.	Чтение и сравнение на слух, слоговой таблицы, игра «Кто поедет в гости»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.127
	4 неделя «Наши зелёные друзья»	25. «Мягкий знак»	Речевое, физическое развитие	Развивать внимание, умение осмысленно употреблять слова, упражнять в составлении простых предложений.	Чтение по магнитной азбуке, игровое упражнение «Дополни предложение»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.133
МАРТ	1 неделя «Сердце матери – лучше солнца греет»	26. «Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв в конце и середине слова»	Речевое, физическое развитие	Совершенствовать произношения, отработать артикуляцию звуков, умение анализировать звуки.	Повторение скороговорок, игра «Озорные звуки», пополнить словарь детей.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.135
	2 неделя «Весна красна»	27 «Звук Е, буква Е»	Речевое, физическое развитие	Учить читать прямые и обратные слоги, развивать память, мышление	Разучивание скороговорок и пословиц, игра «Отвечай быстро»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.139
	3 неделя «Широка страна моя родная»	28 «Гласный звук Я»	Речевое, физическое развитие	Развивать внимание, память, связную речь, формировать умение делать анализ буквы.	Чтение стихотворения, рассказа, слоговой таблицы, игра «Меняем имена»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.144

АПРЕЛЬ	4 неделя «Город в котором мы живём»	29 «Гласный звук Ю. буква Ю»	Речевое, физическое развитие	Развивать умение делать анализ звука, память. мышление	Разучивание пословицы, чтение слоговых таблиц, текста.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.150
	5 неделя «Животные зоопарка»	30. «Гласный звук Ё. буква Ё»	Речевое, физическое развитие	Развивать умение преобразовывать слова, память, мышление.	Чтение слоговой таблицы, игра «О ком я рассказываю»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.154
	1 неделя «Книжкины именины»	№31 Глухой согласный звук Ц, буква Ц.	Речевое, физическое развитие	Дать понятие , что согласный звук Ц всегда глухой.	Игровой момент, характеристика буквы, отгадывание загадок, чтение слоговых таблиц, индивидуальная работа, игра «Отвечай быстро».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.160
	2 неделя «Наш дом - Земля»	№32 Глухой согласный звук Ч, буква Ч.	Речевое, физическое развитие	Дать понятие , что согласный звук Ц всегда глухой.	Артикуляционная гимнастика, определение места звука в словах, преобразование слов, чтение слоговой таблицы, упражнение «Все ли верно? Докажи».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.162
	3 неделя диагностик а					
	4 неделя «Мы – защитники природы»	№ 33 Звук Щ, буква Щ.	Речевое, физическое развитие	Глухой звук Щ всегда произносится мягко.	Игровой момент, артикуляционная гимнастика, коллективное составление слова, чтение слоговой таблицы, лексическая игра «Кто подберет больше слов?»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.164

МАЙ	1 неделя «Рыбы»	№34 Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф, ф	Речевое, физическое развитие	Дать понять , что звук Ф всегда глухой, учить определять место звука в словах.	Игровой момент «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?», составление предложений, чтение слоговой таблицы и слов, коллективное составление слова из разрезной азбуки, индивидуальная работа.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.169
	2 неделя «Насекомы е»	№35 Гласный звук Э, буква Э.	Речевое, физическое развитие	Учить самостоятельно характеризовать звук, находить его место в словах. Упражнять детей в чтении слов разной структуры; учить связно описывать предмет	Игровой момент, артикуляционная гимнастика, загадки, коллективное составление слов, игра «Прочитай и опиши», чтение рассказа Л.Н.Толстого «Эскимосы», беседа по содержанию.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.171
	3 неделя «Цветы»	36. «Разделите льный твёрдый и мягкий знак»	Речевое, физическое развитие	Дать понятие, что звук разделяет гласный и согласный звук.	Артикуляционная гимнастика, разучивание пословицы, игра «Путешественники»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.174
	4 неделя «В гости к солнышку »	37. «Закреплен ие пройденног о материала ».	Речевое, физическое развитие	Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений, побуждать интерес к слову. развивать фонематический слух.	Артикуляционная гимнастика, разучивание пословицы, чтение слогов, игровая ситуация «В гости пришёл гном»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 180

СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

СЕНТЯБРЬ	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образ. областей	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
	Наш детский сад (1 неделя)	№1 «Конфликты между детьми»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-учить разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение человека.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.111
		№2 «Давайте говорить друг другу комплименты»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- учить быть внимательными друг к другу, закрепить умение говорить комплименты	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» С.130 Л.М.Шипицына «Азбука общения»,с.337
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№3 «Здравствуй осень»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- Закрепить знание детей о приметах осени, вспомнить пословицы и поговорки, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» с. 57 с. 21,
		№4 «Осенняя палитра»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Актуализация и дополнение представлений детей о сезонных изменениях, происходящих в природе, использование навыков экспериментирования для решения учебной задачи.	рассказывание взрослого, беседа, обсуждение, игровые упражнения	Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» с. 62

	Дары леса, тайги (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№5 «Загадки Старичка - Лесовичка»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-помочь детям запомнить признаки характеризующие лиственные и хвойные деревья; познакомить с грибами и ягодами, произрастающими в родном крае.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	Конспект «Родной край» гр. «Рябинка»
		№6 «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить представления детей об органах чувств, их назначении.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность» с.9
	Что нам осень принесла? (Овощи, фрукты) (4 неделя)	№7 «Помоги собрать урожай»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде;	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир», стр.71
		№8 «Витамины и полезные продукты»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, использование современных информационных технологий	Уроки здоровья «Азбука Айболита» Конспект № 8 (ст. гр.), №4 (подг. гр.)
ОКТАБРЬ	Сельскохозяйственный труд взрослых (1 неделя)	№9 «Хлеб всему голова»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- дать детям понятие, что хлеб – ежедневный продукт питания; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, использование современных информационных технологий, чтение	Волчкова. В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.24 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.317

		№10 «Предметы, требующие осторожного обращения»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-формировать представление о предметах опасных для жизни и здоровья.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, использование современных информационных технологий	Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.56
	Растительный мир осенью. (2 неделя)	№11 «Семья»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить название детей об окружающей и социальной действительностью	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с.18
		№12 «Сохрани здоровье сам!»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-учить самостоятельно следить за своим здоровьем, пользоваться несложными приёмами самооздоровления; уметь оказывать себе элементарную помощь.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, использование современных информационных технологий	Уроки здоровья «Азбука Айболита» Конспект № 2 (ст. гр.), №5 (подг.гр.)
	Птичья страна (Птицы) (3 неделя)	№13 «Волшебные слова»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать понимание того, что вежливость является важным качеством воспитанного человека	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» С.132 Л.М.Шипицына «Азбука общения»,с.333

		№14 «Тайны птичьего мира»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей	рассказывание взрослого, беседа, обсуждение, игровые упражнения, словесная игра	В.Н. Волчкова «Экология» конспекты занятий с.39
Кто в лесу живёт (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№15 «Знакомство с волком»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-дать детям новые знания о волке; обогащать словарный запас; развивать умения анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, чтение	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.208, с.379	
	№16 «Рассказ о севере и северном олене»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	Л.А.Кондрыкина Занятия по патриотическому воспитанию в д/с. С.153	
Народные традиции (5 неделя)	№ 17 «Краса ненаглядная»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- прививать интерес к разнообразным природным материалам, из которых делали различные изделия.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, чтение	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познава-тельное развитие» С.48	
	№18 «Традиции россиян»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить с традиционными русскими народными праздниками	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, прослушивание аудио	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познава-тельное развитие» С.50 О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир», стр.146	

Н О Я Б Р Ъ	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№19 «Всё увидим, всё узнаем»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность» с.24
		№20 «Животные наши помощники»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-прививать любовь к домашним животным, познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком, дать представления о том, как собаки помогают человеку в жизни..	рассказывание взрослого, беседа, обсуждение, игровые упражнения, словесная игра, чтение.	В.Н.Волчкова. «Экология» конспекты занятий в ст. гр. С. 46
	Птичий двор. (Домашние птицы)	№21 «Я самый, самый»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребёнка, научить оценивать и ценить себя, дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.	рассказывание взрослого, беседа, обсуждение, игровые упражнения	Л.К.Мячина «Маленьким детям – большие права». С.63
	(2 неделя)	№22 «Птичий двор»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- уточнить знания детей о домашних птицах	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа со схемами	Л.Е.Белоусова «Раз, два, три. Четыре, пять – начинаем мы играть», стр.103 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.354
	Что из чего? (одежда, обувь, головные уборы) (3 неделя)	№23 «Для чего нужны ткани»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- знакомить со свойствами тканей; дать представления об истории иглы; учить понимать назначения предметов.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа со схемами, исследования	Волчкова. В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.86 О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир», стр.151

		№24 «Одежда и здоровье»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-формировать представление о том, что одежда защищает человека от жары, холода, дождя и ветра.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, исследование	Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.113
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№25 «Личная гигиена»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; повысить осведомлённость детей в вопросах ухода за собой.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, исследования	Уроки здоровья «Азбука Айболита» Конспект № 3 (ст. гр.) №2 (подг. гр.)
		№26 «Наше настроение»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» С.136 Л.М.Шипицына «Азбука общения»,с.181
ДЕКАБРЬ	Здравствуй, гостя – зима!» (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	№27 «Беседа о снеге»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; закрепить свойства снега	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, исследования	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.212 Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность», с.78
		№28 «Вода – то вода, но бела и тверда!»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Знакомство с зимними явлениями природы, формирование умений, связанных с экспериментальной деятельностью, выделение необходимой информации в тексте..	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	Л.Л. Тимофеева «ребёнок и окружающий мир» с. 121

Животные Севера (2 неделя)	№29 «Редкие виды млекопитающих и птиц Югры»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. познакомить с редкими видами родного края	рассматривание, обсуждение, работа с моделями, чтение	Конспект гр.Яблонька
	№30 «История древней земли»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с историей родного края, коренными жителями	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, чтение	Конспект гр.Яблонька
Путешествие в страну дорожных знаков. (3 неделя)	№ 31 «Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	рассматривание, обсуждение, игры, работа со схемами, чтение	Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.117, 125
	№32 «Служба скорой помощи» 03»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить со службой спасения «03». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать нравственные качества.	рассматривание, обсуждение, игры, работа со схемами	Уроки здоровья «Азбука Айболита» Конспект № 5 (ст.гр.) № 7 (подг. гр.)
Что такое праздник? (4 неделя)	№33 «Как вести себя в цирке»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- объяснить правила поведения в цирке.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, прослушивание музыки	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» стр.145

		№34 «Правила поведения в общественных местах»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах. Учить выразительно передавать содержание сказки используя жесты и мимику. воспитывать уважение к людям, умеющих вести себя правильно в общественных местах	беседа, обсуждение, игровые упражнения, чтение	Л.Л. Маслова Конспекты занятий по соц. – нравственному воспит. детей дошкольн.воз. с. 61
	Один дома (5 неделя)	№35 «Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми дома»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научит их правильно себя вести в таких случаях.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, рассказывание	Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр.46 Л.Л.Мосалова «Я и мир»,43
		№36 Д.И. «Так и не так»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Закрепить умения отличать опасные для жизни ситуации от не опасных. Прививать желание соблюдать правила безопасности.	рассматривание, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников. С. 63
ЯНВАРЬ	«Путешествие в страну сказки» (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) (1-2 неделя)	№37 «Праздники на Руси»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать представление детей о праздниках на Руси(святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа	игровая, беседа, чтение	О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, стр.146-147.
		№38 «Литературная викторина по русским народным сказкам»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания о русских народных сказках. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству	Беседа, обсуждение, рассматривание, игровое упражнение, чтение	Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью, стр. 186-189

Дом, в котором ты живёшь (Мебель, посуда, их назначения и название) (3 неделя)	№39 «Мебельная фабрика»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, исследование	Волчкова. В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.35 О.В.Дыбина «Неизвестное рядом», с. 168
	№40 «Приятного аппетита»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; закрепить знание этикета во время еды за столом	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями, чтение	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» стр.148 Л.М.Шипицына «Азбука общения»,с.363
Предметы – помощники (бытовые электроприборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими) (4 неделя)	№41 «Пожароопасные предметы»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа со схемами, чтение, исследование	Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр.54
	№42 «Как правильно сделать перевязку»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- сформировать у детей простейшие навыки обработки ран; уточнить с детьми причины возникновения небольших ран и их последствия; научить детей правильно обрабатывать рану и накладывать на неё простейшую повязку.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа со схемами, практический метод	Уроки здоровья «Азбука Айболита» к. №6 (ст.гр.), №7 (подг.гр.)

ФЕВРАЛЬ	Предметы и их свойства (знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины, опыты – эксперименты) (1 неделя)	№43 «Предметы из стекла и металла»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; познакомить с профессиями людей, работающих с этими материалами.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, исследование, использование современных информационных технологий	Волчкова. В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.93 О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с. 168
		№44 «Учимся играть и работать дружно»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- учить умению контролировать своё поведение; совершенствовать себя как личность, через общение с людьми.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.143 Л.М.Шипицына «Азбука общения»,с.250
	Предметы и их свойства (о свойствах дерева, бумаги, железа. Профессии людей, связанные с производством этих материалов) (2 неделя)	№45 «Серенькая кошечка села на окошечко»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе. Разъяснить правила «Нельзя»	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, использование современных информационных технологий	Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников. С.16.
		№46 «Использование и хранение опасных предметов»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями, исследование	Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр.56, 58

	Наша Армия (беседы о нравственном воспитании, поздравления пап) (3 неделя)	№47 «Летят самолёты»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- систематизировать знания детей о литературном творчестве Барто и Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение, заучивание	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр.112
		№48 «День защитника Отечества. Памятники защитникам Отечества в родном городе»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- Продолжать знакомить детей, с людьми, прославившими Россию; с памятниками защитникам Отечества.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение, использование современных информационных технологий	Н.В.Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников», стр.110, 201
	Наши зеленые друзья (знакомство со строением комнатных растений, потребностью во влаге, свете. уходе за ними, способы размножения) (4 неделя)	№49 «Витамины и здоровый организм»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-Познакомить с понятием «витамины»; закрепить знание о необходимости наличия витаминов в организме человека; воспитывать чувство меры.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование современных информационных технологий	Уроки здоровья «Азбука Айболита» к. №7 (ст. гр.), №8 (подг. гр.)
		№50 «Рассматривание и сравнение комнатных растений»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания детей о комнатных растениях; учить описывать внешний вид растений, правильно используя название частей растения	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, исследование	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.203, 211, 395
	МАРТ Сердце матери – лучше солнца греет (праздник 8	№51 «Моя мама лучше всех»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помочь им.развивать у детей эстетическое восприятие.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение. беседа, творчество.	Л.А.Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в д/с с.33

марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы) (1 неделя)	№52 «Как понять друг друга?»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- учить детей понимать друг друга по мимике, жестам, интонации, походке, телодвижению, позволяющих лучше ориентироваться в различных ситуациях общения.	рассматривание, беседа, игровые упражнения, чтение	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.140 Л.М.Шипицына «Азбука общения»,с.246
Весна красна (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире) (2 неделя)	№53 «Волшебная вода»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде, прививать навыки экологически грамотного поведения в быту, учить понимать бережного отношения к воде и прочим ресурсам.	рассматривание, беседа, игровые упражнения, чтение, прослушивание аудио	В.Н.Волчкова Конспекты занятий по познавательному развитию. С.159
	№54 «Здоровье и болезнь»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью,	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	Уроки здоровья «Азбука Айболита» к. №1 (ст.гр), №6 (подг.гр.)
Широка страна моя родная (знакомство с символами России: гимн, флаг,	№55 «Мы живём в России»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России.	рассматривание, беседа, игровые упражнения, чтение.	Л.Л.Мосалова «Я и мир» с.68

герб) (3 неделя)	№56 «Столица России»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- дать детям представление о родине – Россия, её столице; развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу; воспитывать любовь к Родине.	рассматривание, беседа, игровые упражнения, чтение, использование современных информационных технологий	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с.70
Город, в котором мы живём (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нём) (4 неделя)	№57 «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать представление о том, что такое профессия; вызывать интерес к разным профессиям.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа со схемами	Волчкова. В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.39 О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир», стр.120
	№58 «История возникновения родного города»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с историей возникновения города Сургута, его достопримечательностями.	рассматривание, беседа, игровые упражнения, чтение, использование современных информационных технологий	Конспект «Родной край» гр. «Рябинка»

	Животные зоопарка. (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания.) (5 неделя)	№59 «Животные разных стран»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, с. 56 Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир», с. 157, 165
		№60 «Умеешь ли ты обращаться с животными»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания о животных жарких стран.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	В.Н.Волчкова Конспекты занятий познавательное развитие. с. 192
АПРЕЛЬ	Книжкины именины. (значение книги, дом книги: библиотека, география. Магазин, литературные жанры)	№61 «Бумажная страна»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать знания детей о бумаге, разных её видах, качество и свойствах бумаги; история её создания.	рассматривание, обсуждение, б игровые упражнения, использование современных информационных технологий, исследование	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир», стр.101 О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с. 117

(1 неделя)	№62 «Правила на всю жизнь»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие. Что главное – правила не знать. А выполнять; учить честными и мужественными; формировать высшие моральные качества личности: доброту, отзывчивость, мужество и т.п.	беседа, игровые упражнения, чтение	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.150 Л.М.Шипицына «Азбука общения»,с.272
Наш дом – Земля (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом) (2 неделя)	№63 «Экскурсия в кабинет врача»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- Сформировать представление о том, что при заболевании обращаться к врачу; познакомить с простейшим оборудованием, которым пользуется врач; помочь побороть страх перед врачом	рассматривание, обсуждение игровые упражнения, чтение, использование современных информационных технологий	Уроки здоровья «Азбука Айболита» к. №4 (ст. гр.), №9 (подг. гр.)
	№64 «Кладовая земли»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли. Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, воспитывать бережное отношение	беседа, игровые упражнения, использование моделей, рассматривание.	В.Н.Волчкова Познавательное развитие. С.172
Диагностика (3 неделя)					

	Мы – защитники природы. (экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы) (4 неделя)	№65 «Забавные фокусы»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность, демонстрация фокусов.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование современных информационных технологий, рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, использование современных информационных технологий	Г.П.Тугушева Экспериментальная деятельность детей дошк. возраста. с. 116
		№66 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- развивать у детей понимания того, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.	рассматривание, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр.70, 73
МАЙ	Рыбы (обитатели уголка природы, обитатели водоёмов: особенности и внешнего	№ 67 «Рыбы наших рек»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр; активизировать словарный запас.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	Конспект гр. «Яблонька»

вида, среда обитания, уход, питание) (1 неделя)	№68 «Аквариумные рыбки»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- расширять и уточнять представления детей о фауне аквариума, аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, использование моделей	Нищева Н.В. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений», с.30 О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с. 64
Насекомые (внешний вид, среда обитания) (2 неделя)	№69 «Контакты с животными»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- объяснить детям. Что контакты с животными могут быть опасны.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, использование современных информационных технологий	Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр.83
	№70 «Кто такие насекомые»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, использование моделей	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, с. 112 Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир», с. 210
Цветы. (3 неделя)	№71 «Безопасность на природе»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	В.Н.Волчкова Конспекты занятий познавательное развитие. с. 195
	№72 «Ура! Гости!»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Знакомить детей с правилами гостеприимства, учить общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность, воспитывать чувство доброжелательности.	беседа, игровые упражнения, чтение	С.А.Носонкина «Уроки этикета», стр.22 Л.М.Шипицына «Азбука общения»,с.262

	В гости к солнышку. (закрепление сезонных изменений) (4 неделя)	№73 «Беседа о весне»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями природы и жизни растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	чтение, беседа, рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. с.405
		№74 «Осанка – красивая спина»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- Учить следить за своим здоровьем; побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, использование современных информационных технологий	Уроки здоровья «Азбука Айболита» к. №9 (ст. гр.), №3 (подг. гр.)

СОЦИАЛЬНЫЙ МИР (ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)

ИЮНЬ	«Лето – солнышком согрето!» (1 неделя)	№75 «Что такое дружба. Мои друзья.»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-учить разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение человека.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.55
		№76 «Кто где живет. Что где растет.»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Актуализация и дополнение знаний детей о животном мире.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	Л.Л.Тимофеева «Ребенок и окружающий мир», с.248
		№77 « Лампочки и батарейки»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Подвести детей к выводу о необходимости для человека сна и отдыха.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры – эксперименты с дошкольниками», с 24

	«Мой любимый детский сад!» (2 неделя)	№78 «Детский сад – моя вторая семья»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду, развивать творчество, способствовать развитию воображения, развивать связную речь.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	В.Н.Волчкова, Н. В.Степанова «Познавательное развитие», с.12
		№79 «Мы - дежурные»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Уточнить правила и обязанности дежурных, мотивировать необходимость усложнения содержания их деятельности в группе, вызвать желание добросовестно и ответственно относиться к работе.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, беседа.	Т.И.Бабаева «Дошкольник 5-7 лет в детском саду», с.236
		№80 «Наш родной город»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Продолжить знакомство с историей родного города и его достопримечательностями, вызвать интерес к традициям города и его людям, воспитывать чувство уважения к малой родине.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.63
	«Любимый город» (3 неделя)	№81 «Необычная экскурсия по городу»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Продолжить знакомство с историей родного города и его достопримечательностями, развивать умение ориентироваться по карте города.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.64, Л.М.Шипицына «Азбука общения», с.228
		№82 «Сухой язык»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Доказать необходимость слюны для ощущения вкуса пищи.	Беседа, обсуждение, опыты, игровые упражнения.	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры – эксперименты с дошкольниками», с 24
		№83 «Вежливый человек. Что это значит»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Вспомнить правила приветствия, историю этих правил. Вызвать желание быть вежливым.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.56

	«Неделя добрых дел» (4 неделя)	№84 «Наши полезные и добрые дела»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Развивать у детей чувства единой семьи, доброе отношение друг к другу, взрослым и детскому саду.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Т.И.Бабаева «Дошкольник 5-7 лет в детском саду», с.118
		№85 «Хх-р-р-р» (что такое храп?)	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Дать детям понятие, что такое храп и почему иногда человек храпит во сне.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры – эксперименты с дошкольниками», с 25
		№86 «Культура поведения»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Развивать эмоциональный мир детей, учить управлять своими чувствами	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет», с10
ИЮНЬ	«Лето – солнышком согрето!» (1 неделя)	№75 «Что такое дружба. Мои друзья.»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-учить разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение человека.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.55
		№76 «Кто где живет. Что где растет.»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Актуализация и дополнение знаний детей о животном мире.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	Л.Л.Тимофеева «Ребенок и окружающий мир», с.248

		№77 « Лампочки и батарейки»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Подвести детей к выводу о необходимости для человека сна и отдыха.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры – эксперименты с дошкольниками», с 24
«Мой любимый детский сад!» (2 неделя)		№78 «Детский сад – моя вторая семья»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать творчество, способствовать развитию воображения, развивать связную речь.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	В.Н.Волчкова, Н. В.Степанова «Познавательное развитие», с.12
		№79 «Мы - дежурные»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Уточнить правила и обязанности дежурных, мотивировать необходимость усложнения содержания их деятельности в группе, вызвать желание добросовестно и ответственно относиться к работе.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, беседа.	Т.И.Бабаева «Дошкольник 5-7 лет в детском саду», с.236
		№80 «Наш родной город»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Продолжить знакомство с историей родного города и его достопримечательностями, вызвать интерес к традициям города и его людям, воспитывать чувство уважения к малой родине.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.63
	«Любимый город» (3 неделя)	№81 «Необычная экскурсия по городу»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Продолжить знакомство с историей родного города и его достопримечательностями, развивать умение ориентироваться по карте города.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.64, Л.М.Шипицына «Азбука общения», с.228

		№82 «Сухой язык»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Доказать необходимость слюны для ощущения вкуса пищи.	Беседа, обсуждение, опыты, игровые упражнения.	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры – эксперименты с дошкольниками», с 24
		№83 «Вежливый человек. Что это значит»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Вспомнить правила приветствия, историю этих правил. Вызвать желание быть вежливым.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.56
	«Неделя добрых дел» (4 неделя)	№84 «Наши полезные и добрые дела»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Развивать у детей чувства единой семьи, доброе отношение друг к другу, взрослым и детскому саду.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Т.И.Бабаева «Дошкольник 5-7 лет в детском саду», с.118
		№85 «Хх-р-р-р» (что такое храп?)	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Дать детям понятие, что такое храп и почему иногда человек храпит во сне.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры – эксперименты с дошкольниками», с 25
		№86 «Культура поведения»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Развивать эмоциональный мир детей, учить управлять своими чувствами	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет», с10

ИЮЛЬ	«Здравствуй, Спортландия!»	№87 «Где прячется здоровье?»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Художественное слово, ситуационные задачи, беседа, исследовательские действия, упражнения на дыхание, физминутка, использование наглядности, обращение к жизненному опыту детей.	Т.И.Бабаева «Дошкольник 5-7 лет в детском саду», с.34
		№88 «Личная гигиена»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	закрепить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; повысить осведомлённость детей в вопросах ухода за собой.	Игровой момент, практическая деятельность: работа с иллюстрациями в рабочих тетрадях – беседа, чтение стих-я А.Барто «Девочка чумакая», беседа по прочитанному, д/и «Закончи предложение».	Уроки здоровья «Азбука Айболита» Конспект № 3
		№89 «Распространение звука»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Сформировать понятие детей о необходимости длительных прогулок на свежем воздухе	Беседа, опыт, чтение.	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры – эксперименты с дошкольниками», с 26

	«Наша дружная семья»	№90 «Моя семья»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Закрепить представления о нравственном поведении в семье, о семейных праздниках	рассматривание семейного альбома, чтение стихов, беседа	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр10
		№91 «Мамина профессия»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Формировать обобщенное представление о том, где и кем работают матери воспитанников, вызвать теплые чувства к женщинам.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Т.И.Бабаева «Дошкольник 5-7 лет в детском саду», с.118
		№92 «Имеет ли вода запах»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Подвести детей к выводу о том, что вода без примесей не имеет запаха; воду с неизвестным запахом нельзя употреблять, чтобы не повредить здоровью.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры – эксперименты с дошкольниками», с 38
	«В мире прекрасного»	№93 УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Обобщить знания детей о свойствах и качествах песка, его происхождении; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.	три стеклянные банки, лопатка, пластинка из оргстекла, магнит, карточка, лупа, карандаши (для каждого ребенка).	Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова стр 275

		№94« Бумажная страна»	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания детей о бумаге, разных её видах, качествах и свойствах бумаги; история её создания.	Игровой момент, чтение загадки, беседа о бумаге, практическая деятельность: экспериментирование «Бумага – какая она?», игра «Из чего сделан предмет», творческая коллективная работа «Бумажная страна», анализ работ.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир», стр.101
		№95 «Будь осторожен с огнем»	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарных.	Чтение, игра, загадки, игра «если возник пожар»	В.Н Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», с.182
	«Осторожн ый пешеход»	№96 «Дорожные знаки»	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить умение детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Игровой момент, практическая деят-ть: задания в рабочей тетради, обсуждение, игра- тренинг	Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.117
		№97 « Посвящение в пешеходы».	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Обобщить знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать желание детей соблюдать правила ПДД.	Игровой момент, практическая деят-ть: задания в рабочей тетради, обсуждение, игра- тренинг, художественное слово, загадки, игровые ситуации.	Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения в подготовительной группе», с.51

		№98 «Пешеходы и транспорт»	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Формировать представления детей о ПДД, о профессиях полицейского, регулирующего, водителя.	Беседа. Игра»Пешеходы и транспорт», составление памятки, игра «Можно-нельзя»	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир», стр.130
	«Неделя весёлых игр и забав»	№99 «Путешестви е в страну загадок».	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Развивать диалектическое мышление детей, развивать речевую деятельность, все виды восприятия.	Игровые ситуации, игра «Да - нет», физминутка, чтение загадок.	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.128
		№100 ОЭД- ПАРАШЮТ	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение	беседа, показ,парашют, игрушечные человечки	Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова стр.264
		№101 «Опыт Мариотта»	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- показать детям, что при попадании изображения предмета на слепое пятно, человек перестает видеть данное изображение.	Беседа, объяснение, опыт	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры – эксперименты с дошкольниками», с 48
АВГУСТ	«Неделя почемучки»	№102 « Я – человек»	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Обогащать представления детей о физических возможностях своего тела и сверстников.	Беседа, рассматривание иллюстраций и фото, игровая ситуация, дидактическая игра «Найди отличия»	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.8

		№103 «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Закрепить знания о значении физкультуры и спорта, вызвать уважение к людям занимающимся спортом.	Беседа, рассматривание иллюстраций и фото, игровая ситуация, спортивный инвентарь, дид. Игра «Виды спорта», игра с мячом «Лови, бросай, упасть не давай»	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.48
		№104 «Розовые ручейки»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Дать детям первые представления о крови и кровеносной системе, развивать любознательность; формировать способность анализировать результаты опытов.	Беседа, показ иллюстраций, опыт, рассказ.	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры – эксперименты с дошкольниками», с 50
	«Мы любим природу»	№105 «Помоги собрать урожай»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде; развивать умения различать плоды по месту их выращивания.	Игровой момент, отгадывание загадок, иллюстрации овощей и фруктов (пластмассовые овощи и фрукты), д/и «Собери урожай», составление рассказа по группам на тему «Как вырастили их плоды», чтение стих-я К.Бальмонта «...И колос ржи, и дуб могучий».	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир», стр.65
		№106 «Помоги зеленым друзьям».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Закрепить знания детей о процессе пересадки и ухода за растениями, упражнять в практических умениях по уходу за растениями.	рассматривание, обсуждение, практическое задание, игровые упражнения, чтение, беседа.	Т.И.Бабаева «Дошкольник 5-7 лет в детском саду», с.301

		№107 «Необычная экскурсия по городу»	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Продолжать знакомить с достопримечательностями города, его историческим прошлым. Развивать умения ориентировки на плоскости. Учить ориентироваться по карте города.	Рассматривание фотографий, открыток, карты-схемы, рассказы детей, беседа.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.64
	«Неделя толерантно сти»	№108 « Разноцветны й мир».	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Акцентировать внимание детей на том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен, развивать эстетический вкус.	Беседа, рассматривание репродукций, физминутка, игровые ситуации, дидактическая игра «Найдем краски для времен года»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.136
		№109 ОЭД «Соберем радугу»	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Закрепить знания детей об образовании красок и их оттенков, развивать пытливость, любопытность.	Таблица с оттенками и основными цветами, краски, палитры, кисти, стаканчики с водой, листы бумаги, беседа, игровые ситуации, физминутка, дидактическая игра «Цветик - семицветик»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.138
		№110 «Мы гордимся своими земляками»	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край.	Беседа, рассматривание фото, рисование.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.66

	«До свидания, лето»	№111 « В мире игрушек».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Закрепить умение детей разделять игрушки на группы по названному признаку, отгадывать игрушку по описанию.	Игровой момент, отгадывание загадок, иллюстрации игрушек, игровая ситуация «Магазин игрушек», физминутка, беседа.	Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»ч. 2, с.10
		№112 «Использование и хранение опасных предметов»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Обобщить знания детей о существовании множества предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах	Игровой момент, чтение загадок, беседа об опасных предметах, практическая деятельность: работа в рабочей тетради, обсуждение результатов, Д/и «Наведем порядок в доме».	Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр.58
		№113 «Скоро в школу»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.	Беседа, игра «Что мне нужно в школе?», конструирование.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет». С 116

Познавательльно-исследовательская /Конструктивная деятельность

	Тема недели	Тема НОД	Интеграция образ.областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
	Наш детский сад (1 неделя)	№1 Конструктивная деятельность «Детский сад»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить рисовать план схему постройки ,конструировать по мзаданной схеме.	Игровая мотивация, рассматривание игрушек, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, рассматривание схем, практическая деят-ть детей, анализ построек.	Л.В.Куцакова , с.69 №17
	Осенняя пора – очей очарование. (2 неделя)	№2 Познавательльно-исследовательская деятельность «Какая бывает вода?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Уточнить представление о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы, познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.43
	Дары леса, тайги (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Конструктивная деятельность «Корзиночка» (бумага)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков; делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку	Игровая мотивация, рассматривание корзинок, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, рассматривание схемы, д/и «Чудесный мешочек», использование трафаретов, показ приемов складывания от себя, надрезов, склеивания корзиночки, практическая деят-ть детей, анализ поделок.	Л.В.Куцакова , с.69

	Что нам осень принесла? (Овощи, фрукты) (4 неделя)	№4 Познавательно-исследовательская деятельность «Вода-растворитель. Очищение воды.»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить правила работы.	Игровая мотивация, беседа, наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.46
	Сельскохозяйственный труд (1 неделя)	№ 5 Конструктивная деятельность «Грузовой автомобиль»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-закрепить виды транспорта и их назначение, учить строить грузовой автомобиль	Игровая мотивация, рассматривание серии иллюстраций грузовых машин, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, анализ схем-образцов постройки машин, подсказ и уточнение формы, практическая деятельность детей, п/и «Цветные автомобили», анализ построек.	Л.В.Куцакова, с.64
	Растительный мир осенью. (2 неделя)	№6 Познавательно-исследовательская деятельность «Сила тяготения»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Дать представление о силе тяготения, которая притягивает предметы к Земле.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.47
	Птичья страна(перелётные и зимующие птицы) (3 неделя)	№7 Конструктивная деятельность «Птица»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить делать птицу из природного материала по образцу.	Игровая мотивация, рассматривание игрушки – птицы и рассказывание о ней, худож. слово, анализ образца, д/и «Перелетные и зимующие птицы», самостоятельный выбор материала, практическая деятельность детей, анализ поделок.	Л.В.Куцакова, с.79
	Кто в лесу живёт? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 Познавательно-исследовательская деятельность «Упрямые предметы»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить с инерцией, развивать умение фиксировать результаты наблюдения.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.48

	Народные традиции (5 неделя)	№9 Конструктивная деятельность «Сказочный домик»(по замыслу)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- развивать умение самостоятельно отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости и намечать последовательность в возведении конструкции.	Игровая мотивация, показ и анализ схемы постройки, самостоятельный отбор материала, ориентировка на плоскости, практическая деятельность детей, , сказка на фланелеграфе «Теремок»,анализ построек.	Л.В.Куцакова , с.66
	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебные стеклышки»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить с лупой, микроскопом, подзорной трубой, биноклем, телескопом, объяснить для чего они нужны человеку.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.51
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 Конструктивная деятельность «Фигурка уточки»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать мелкую моторику, глазомер, память, мышление.	Игровая мотивация, рассматривание иллюстраций птиц, худож. слово, анализ образца, практическая деятельность детей, анализ поделок.	С. В. Соколова, стр.25
	Что из чего? (Одежда, обувь) (3 неделя)	№12 Познавательно-исследовательская деятельность «Почему предметы движутся?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с понятием «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.53
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Конструктивная деятельность «По замыслу»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить сооружать постройки по коллективному замыслу; намечать общую схему будущей конструкции.	Игровая мотивация, создание общей схемы на бумаге, анализ схемы постройки, распределение, кто какую часть строит, подсказ и уточнение, практическая деятельность детей, , п/и «Перенеси предмет»,анализ построек.	Л.В.Куцакова , с.68

Здравствуй, гостья-Зима! (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	№14 Познавательно-исследовательская деятельность «Хитрости инерции»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с фокусом, основанном на инерции; показывать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.55
Животные Севера. (2 неделя)	№15 Конструктивная деятельность «Животные»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить изготавливать из цилиндров разнообразных животных; подбирать необходимые материалы; творчески подходить к работе	Игровая мотивация, загадывание загадок о животных, рассматривание образцов животных, анализ образца, показ педагога способа изготовления базовой формы, поощрение выдумки и творчества практическая деятельность детей, анализ поделок	Л.В.Куцакова, с.74
Путешествие в страну дорожных знаков. (3 неделя)	№16 Познавательно-исследовательская деятельность «Что такое масса?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.56
Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Конструктивная деятельность «Ёлочная игрушка – фонарик»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей делать игрушку приёмом склеивания выкройки; развивать воображение.	Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки, напомнить способов склеивания, д/и «Наряди елку», практич-я деятельность детей, анализ работ.	З.В.Лиштван, с.81 – 82

Путешествие в страну сказки! (1-2 неделя)	№18 Познавательно-исследовательская деятельность «Воздух»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Расширить представление о воздухе и его свойствах: невидим, без запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, закрепить умение пользоваться чашечными весами, познакомить с историей изобретения воздушного шара.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 59
Дом, в котором ты живешь (Мебель, посуда) (3 неделя)	№19 Конструктивная деятельность «Сказочный домик»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений.	Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки, напомнить способов склеивания, , практич-я деят-ть детей, анализ работ.	Л.В.Куцакова, с.79
Предметы-помощники (бытовые электрические приборы) (4 неделя)	№20 Познавательно-исследовательская деятельность Твердая вода. Почему тают айсберги?	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 78
Один дома (5 неделя)	№21 Конструктивная деятельность «Телевизор»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- формировать у детей самостоятельно использовать знакомые способы действия; воспитывать аккуратность в работе.	Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки, напоминание способов склеивания, игра – имитация «В гостях у сказки», практич-я деят-ть детей, анализ работ.	З.В.Лиштван, с.90

Предметы и их свойства (знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины) (1 неделя)	№22 Познавательно-исследовательская деятельность «Почему дует ветер?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, а холодный опускается вниз – он тяжелый.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.64
Предметы и их свойства (знакомство со свойствами дерева, бумаги, железа) (2 неделя)	№23 Конструирование «Стол и стул»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- показать детям новый способ использования коробочек; учить делать по образцу воспитателя предмет; учить разрезать поделку для изготовления ножек стула.	Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки, напоминание способов склеивания, игра – имитация «В гостях у сказки», практич-я деят-ть детей, прием объяснение, напоминание, поощрение, анализ работ.	З.В.Лиштван, с.88
Наша Армия (3 неделя)	№24 Познавательно-исследовательская деятельность «Почему не тонут корабли?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы, веса.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 68
Наши зеленые друзья (комнатные растения) (4 неделя)	№25 Конструктивная деятельность «Панно»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей делать панно из различных природных материалов по схеме.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «С какой ветки детки», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Л.В.Куцакова, с.80

Сердце матери-лучше солнца греет (1 неделя)	№26 Познавательно-исследовательская деятельность «Испытание магнита»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими, показать способ изготовления самодельного компаса.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 91
Весна Красна (сезонные изменения) (2 неделя)	№27 Конструктивная деятельность «Разнообразные мосты» (коллективная)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить совместно планировать свою деятельность; объединять конструкции единым сюжетом; закреплять умение строить разнообразные мосты.	Игровой момент, рассматривание схем мостов, самостоятельный выбор постройки, практич-я деят-ть детей, прием объединения в группы, умение договариваться друг с другом, объяснять свой замысел, какие детали использовали, в какой последовательности, напоминание, поощрение, анализ работы самими детьми, обыгрывание постройки.	Л.В.Куцакова , с.66
Широка страна моя родная (3 неделя)	№28 Познавательно-исследовательская деятельность «Чем можно измерять длину?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Расширить представление детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности(локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд)	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 74
Город, в котором мы живём (4 неделя)	№29 Конструктивная деятельность «Автобус»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам, в четверо.	Игровая мотивация, рассматривание серии иллюстраций автобусов, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, схемы изображения, объяснение последовательности выполнения поделки, практическая деят-ть детей: подсказ, напоминание, поощрение, П/и «По небу, по земле, по воде», анализ работ	З.В.Лиштван, с.80

Книжкины именины (1 неделя)	№30 Познавательно-исследовательская деятельность «Всё обо всём»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 77
Наш дом - Земля (2 неделя)	№31 Конструктивная деятельность «Самолет»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-учить строить самолет используя в качестве образцов рисунки-чертежи	Художественное слово, рассматривание альбома «Бабочки», практическая деятельность детей: подсказ, напоминание, анализ работ.	Л.В.Куцакова , с.67
Мы - защитники природы (3 неделя)	№ 32 Познавательно-исследовательская деятельность «Откуда взялись острова?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с понятием «остров», с причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 85
Животные зоопарка. (4 неделя)	№33 Конструктивная деятельность Фигурки зверюшек (природный материал)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей изготавливать фигурки зверюшек из природного материала, развивать воображение.	Игровой момент, рассматривание игрушек и их анализ: форма, изображение конечностей, Д/и «Кто где живет», придумывание своих фигурок, самостоятельный выбор материала, анализ работ.	Л.В.Куцакова , с.107
Рыбы (обитатели аквариума, водоёмов) (5 неделя)	№34 Познавательно-исследовательская деятельность «Как происходит извержение вулкана?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 87

«День Победы» (1 неделя)	№35 Конструктивная деятельность По замыслу.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей объединять поделки общим замыслом (мастерить рыбок для аквариума, используя различный материал)	Игровой момент, чтение стих-я «Рыбка, рыбка, где ты спишь?», рассматривание аквариума, Д/и «Рыбалка», самостоятельное выполнение работы, обсуждение, самостоятельный выбор материала, в процессе работы педагог подсказывает, поощряет, анализ работ.	Л.В.Куцакова , с.104
Насекомые. (2 неделя)	№36 Познавательно-исследовательская деятельность «Как появляются горы?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с причиной образования гор; движением земной коры, вулканическим происхождением гор; учить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 89
Цветы. (3 неделя)	№37 Конструктивная деятельность Декоративное панно	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей использовать природный материал при изготовлении панно, умении чертить схему будущей работы, как план изготовления панно.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «Выложи узор», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Л.В.Куцакова , с.107
В гости к солнышку. (сезонные изменения) (4 неделя)	№38 Познавательно-исследовательская деятельность «Солнце дарит нам тепло и свет»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами и материалами	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 61
«Лето солнышком согрето» (1 неделя)	№39 Конструктивная деятельность «Красивые цветы» (из природного материала)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Учить детей создавать цветок, используя природный материал, продолжать учить соблюдать ритм расположения деталей.	Рассматривание тематического альбома «Цветы», анализ образца, самостоятельный выбор материала, практическая деятельность детей, анализ поделок.	Е.К. Брыкина , с.45

	«Мой любимый детский сад» (2 неделя)	№40 Познавательная-исследовательская деятельность «Путешествие капельки»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления детей о значении воды в жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе. Договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 70
	«Любимый город» (3 неделя)	№41 Конструктивная деятельность «Улица города» по условию (из песка)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Закрепить умение строить дома. Учить размещать свои постройки с учётом размещения построек других детей	Игровой момент, практич-я деят-ть детей, поощрение, анализ работы самими детьми, обыгрывание постройки.	Итернет-ресурсы
	«Неделя добрых дел» (4 неделя)	№42 Познавательная-исследовательская деятельность «О «дрожалке» и «пищалке»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 94
июль	«Здравствуй, Спортландия!» (1 неделя)	№43 Конструктивная деятельность «Робот» (лего)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Научить детей создавать модели из конструктора, самостоятельно анализировать постройки.	Игровая мотивация, худож. слово, рассматривание схем, практическая деят-ть детей, анализ построек.	Л. В. Куцакова, с.127
	«Наша дружная семья» (2 неделя)	№44 Познавательная-исследовательская деятельность «Как сделать звук громче?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Обобщить представление о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха. Звуки бывают высокие и низкие, передаётся с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 95

	«В мире прекрасного» (3 неделя)	№45 Конструктивная деятельность «Дом с подземным гаражом» по условию(из песка)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Развивать умение строить по условию. Развивать самостоятельность, умение планировать этапы создания постройки.	Игровая мотивация, создание общей схемы на бумаге, анализ схемы постройки, распределение, кто какую часть строит, подсказ и уточнение, практическая деятельность детей, анализ построек	Итернет-ресурсы
	«Осторожный пешеход» (4 неделя)	№46 Познавательно-исследовательская деятельность «Как образуются метеоритные кратеры»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив способом его образования, уточнить представление детей о солнечной системе: о планетах, звездах, развивать умение действовать по алгоритму.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 100
	«Неделя весёлых игр и забав» (5 неделя)	№47 Конструктивная деятельность Конструирование по условию (лего)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Учить детей делать панно из различных природных материалов по схеме.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «С какой ветки детки», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Л.В.Куцакова, с.128
август	«День волейбола» (1 неделя)	№48 Познавательно-исследовательская деятельность «Что такое молния?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с понятием электричество, электрический ток. Сформировать основы безопасного обращения с электричеством.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результата	Тугушева Г.П. с. 106
	«День огородника» (2 неделя)	№49 Конструктивная деятельность «Сказочный домик» (из песка)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе. Развивать чувство композиции	Игровая мотивация, показ и анализ схемы постройки, ориентировка на плоскости, практическая деятельность детей,	Итернет-ресурсы

	«День живописи» (3 неделя)	№50 Познавательно-исследовательская деятельность «Радуга в небе»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет, упражнять в изготовлении мыльных пузырей по алгоритму-схеме	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 115
	«День любимой игрушки» (4 неделя)	№51 Конструктивная деятельность «Декоративный коллаж» (из природного материала)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Способствовать развитию умения создавать художественные образы.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «Выложи узор», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Л. В. Куцакова, с. 133

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности старший дошкольный возраст (5-6 лет)

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СЕНТЯБРЬ	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
	1 неделя «Наши детский сад»	1.Рассказывание русской народной сказки "Царевна - лягушка"	Речевое, физическое развитие	-учить детей воспринимать образное содержание произведения. продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	рассказывание взрослого, беседа, обсуждение, игровые упражнения, словесная игра, рассматривание иллюстраций	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 164
	2 неделя «Осенняя пора-очей очарованье»	2."О чём печалилась осень?"	Речевое, физическое развитие	-закрепить знания детей об изменении в осенней природе, вызвать любовное красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстрации и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.	Рассматривание иллюстраций на тему"золотая осень", обсуждение, беседа, игровые упражнения, прослушивание грамзаписи.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с165
	3 неделя «Дары леса, тайги»	3.Рассказывание русской народной сказки "Сивка - Бурка"	Речевое, физическое развитие	-учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. осмыслить характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка	Рассказывание, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 165

ОКТАБРЬ				сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.		
	4 неделя «Что нам осень принесла»	4.Заучивание стихотворения Е.Трутнева"Осень"	Речевое, физическое развитие	-учить детей выразительно читать наизусть стихотворение передавая интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух детей.	чтение, заучивание наизусть рассматривание детских рисунков на тему "Золотая осень", игровые упражнения, беседа	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 166
	1 неделя «Сельскохозяйственный труд взрослых»	5 Чтение туркменской сказки "Падчерица". сопоставление с русской народной сказкой "Хаврошечка"	Речевое, физическое развитие	-учить детей замечать сходства и различие в построении сюжета, идее, характерах героев сказок, выделять в тексте выразительные средства.	чтение, беседа, обсуждение, игровые упражнения, словесная игра, рассматривание иллюстраций	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 167
	2 неделя «Растительный мир осенью»	6 Ознакомление с малыми фольклорными формами	Речевое, физическое развитие	-учить детей отгадывать загадки, рассматривание иллюстраций	чтение, беседа, обсуждение, игровые упражнения, словесная игра, рассматривание иллюстраций	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 169

	3 неделя «Птичья страна»	7. Чтение сказки "Про зайца - длинные уши..." Д. Мамин - Сибиряк	Речевое, физическое развитие	-учить детей передавать литературный текст. формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров.	чтение, обсуждение, рассматривание, игровые упражнения, беседа.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 170
	4 неделя «Кто в лесу живёт?»	8 Заучивание стихотворения А.С.Пушкина "Уж небо осенью дышало"	Речевое, физическое развитие	- учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения. Продолжать знакомить детей с поэзией поэта	учить понимать настроение стихотворения, чтение, заучивание наизусть.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 170
	5 неделя «Народные традиции»	9. Рассказывание украинской сказки "Хроменькая уточка"	Речевое, физическое развитие	Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	рассказывание, рассматривание иллюстраций беседа	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 171
НОЯБРЬ	1 неделя «Домашние животные и их детёныши»	10. Чтение басни И.А.Крылова "Стрекоза и Муравей"	Речевое, физическое развитие	Познакомить детей с басней. воспитывать чуткость к образному строю языка басни	Чтение, обсуждение, рассматривание, иллюстраций, игровые упражнения, беседа	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 172

	2 неделя «Птичий двор»	11 Чтение "Сказки о рыбаке и рыбке" А.С.Пушкин	Речевое, физическое развитие	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина, воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	чтение, рассматривание иллюстраций, беседа.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 173
	3 неделя «Что из чего»	12. Чтение стихотворения К.Чолиева "Деревья спят"	Речевое, физическое развитие	- учить детей составлять рассказ, используя выразительно - изобразительные средства языка, передавать в слове настроение, впечатление.	чтение, беседа, рассматривание иллюстраций	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 174
	4 неделя «Я сам»	13. Чтение басни И.А Крылова "Ворона и Лиса"	Речевое, физическое развитие	Продолжать знакомить детей с жанром особенности басни, обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.	чтение, рассматривание книжных иллюстраций, беседа	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 178
ДЕКАБРЬ	1 неделя «Здравствуй, гостя-зима!»	14. Малые фольклорные формы.	Речевое, физическое развитие	Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц.	Чтение потешек, песенок. Рассматривание книжных иллюстраций, игровые упражнения, беседа	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 175.
	2 неделя «Животные Севера»	15. рассказывание русской народной сказки "Снегурочка"	Речевое, физическое развитие	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы	чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций к сказке, беседа	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 176

	3 неделя «Путешествие в страну дорожных знаков»	16. Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Первый снег"	Речевое, физическое развитие	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно - выразительные средства..	рассматривание, обсуждение, беседа, заучивание	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 177
	4 неделя «Что такое праздник?»	17. Рассказывание сказки В.И. Одоевского "Мороз Иванович"	Речевое, физическое развитие	- учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	рассказывание рассматривание, игровые упражнения, беседа, словесная игра	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 177
	5 неделя «Один дома»	18 Чтение рассказа В.Драгунского "Тайное всегда становится явным"	Речевое, физическое развитие	учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углубить представления детей о соответствии названия текста его содержанию.	чтение, обсуждение, игровые упражнения, беседа	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 179
ЯНВАРЬ	1 и 2 неделя - каникулы «Путешествие в страну сказки!»	19. Заучивание стихотворения С. Есенин "Берёза"	Речевое, физическое развитие	.учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы	Чтение, заучивание, беседа, рассматривание картин	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 180

ФЕВРАЛЬ	3 неделя «Дом, в котором ты живёшь?»	20. Чтение сказки У.Диснея "Три поросёнка "	Речевое, физическое развитие	Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки	чтение, обсуждение, рассматривание, беседа	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 180
	4 неделя «Предметы - помощники»	21 Литературная викторина" Поэты - детям "Чтение стихотворений А.Барто С. Михалков	Речевое, физическое развитие	. - систематизировать знания детей о литературном творчестве Барто и Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение, заучивание	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр.112
	1 неделя «Предметы и их свойства»	22. Малые фольклорные формы	Речевое, физическое развитие	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения	Чтение , заучивание, беседа, рассматривание картинки - образы	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 181
	2 неделя «Предметы и их свойства»	23 Чтение рассказа С.Иванова "Каким бывает снег"	Речевое, физическое развитие	- углубить знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	рассказывание чтение взрослого, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций разных периодов зимы.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 182

	3 неделя «Наша Армия»	24. Чтение басни С. Михалкова "Ошибка"	Речевое, физическое развитие	Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл, формировать представление о С.Михалкове как о баснописце	чтение, обсуждение, беседа, рассматривание.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 183
	4 неделя «Наши зелёные друзья»	25. Чтение сказки В.Катаева "Цветик - семицветик"	Речевое, физическое развитие	- подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценки поступков и характера главной героине, закрепить знания детей о жанровой особенности сказки.	Чтение рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения,	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 184
МАРТ	1 неделя «Сердце матери – лучшее солнца греет»	26. Чтение рассказов, стихотворений о весне	Речевое, физическое развитие	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов	чтение, обсуждение, рассматривание, игровые упражнения, беседа	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 184
	2 неделя «Весна красна»	27. Чтение басни Л.Толстого "Собака и её тень"	Речевое, физическое развитие	- учить детей осмысливать аллегория басни, её образную суть	чтение, обсуждение, рассматривание,, игровые упражнения, беседа	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 186

	3 неделя «Широка страна моя родная»	28.Чтение сказки М.Михалкова "Лесные хоромы"	Речевое, физическое развитие	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки "Теремок", научить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей	Чтение, обсуждение, рассматривание, игровые упражнения, беседа	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 186
	4 неделя «Город в котором мы живём»	29. Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	Речевое, физическое развитие	- учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.	Чтение, рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения,	.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 187
	5 неделя «Животные зоопарка»	30. "Малые фольклорные формы"	Речевое, физическое развитие	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углубить представления о пословицах и поговорках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	чтение, обсуждение, рассматривание, атрибуты к инсценировки, игровые упражнения, беседа	М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 188
АПРЕЛЬ	1 неделя «Книжкины именины»	31 Заучивание стихотворения Г.Новицкой "Вскрываются почки"	Речевое, физическое развитие	учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух	рассматривание, обсуждение, беседа, заучивание	М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 188

	2 неделя «Наш дом - Земля»	32. Рассказывание сказки С. Акимова "Аленький цветочек"	Речевое, физическое развитие	-систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах	Чтение, рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения	М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 189
	3 неделя	Диагностика				
	4 неделя «Мы – защитники природы»	33 Чтение сказки Г.Х. Андерсена "Гадкий утёнок"	Речевое, физическое развитие	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника, учить осмысливать и оценить характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам	, чтение, рассматривание, беседа	М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 190
МАЙ	1 неделя «Рыбы»	№34 Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».		- углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина, воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение	Вступительная беседа, рассматривание портрета, рассматривание иллюстраций к сказкам, чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», слушание грамзаписи сказки в исполнении мастера художественного слова, сравнение	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 172

	2 неделя «Насекомые»	35. Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Речевое, физическое развитие	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка, развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли	чтение, обсуждение, рассматривание, игровые упражнения, беседа	М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 191
	3 неделя «Цветы»	36. Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май Облачко». В. Подлянского.	Речевое, физическое развитие	Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений, обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы.	обсуждение, рассматривание, беседа	М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 191
	4 неделя «В гости к солнышку»	37. Литературная викторина	Речевое, физическое развитие	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях прочитанных за год.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 195

СЕНТЯБРЬ	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ)					
	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
	1 неделя «Наши детский сад»	1.Лепка "Что мы умеем и любим лепить"	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	-изучение интересов и возможностей детей в лепке..	рассматривание, обсуждение, игра, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 502
	2 неделя «Осенняя пора-очей очарованье»	2.Аппликация «Что нам осень принесла»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	-воспитывать уважение к коллективному труду. Композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Рассматривание обсуждение, беседа, игровые упражнения,	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. С546
	3 неделя «Дары леса, тайги»	3Лепка "Корзинка"	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	-учить детей лепить корзинку конструктивным способом. Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность Добиваться выразительной формы.	рассматривание, обсуждение, игра, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 502
	4 неделя «Что нам осень принесла»	4.Аппликация «Георгины»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	-воспитывать любовь к природе, развивать наблюдательность, учить передавать красоту цветов с натуры, вырезать симметричные объёмные фигуры.	Рассматривание обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 549

ОКТАБРЬ	1 неделя «Сельскохозяйственный труд взрослых»	5 Лепка "Грибы в корзине"	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	-учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы. развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику, эстетический вкус.	рассматривание, обсуждение, игра, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 503
	2 неделя «Растительный мир осени»	6 Аппликация «Осенняя ветка»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	-закреплять умения вырезать объёмные симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 553
	3 неделя «Птичья страна»	7. Лепка "Фрукты"	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Вызвать интерес к лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов понятно для окружающих, использовать стеку.	рассматривание, обсуждение, игра, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с.504
	4 неделя «Кто в лесу живёт?»	8 Аппликация «Медвежонок»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Освоение нового приёма аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти», учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	Рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 554

	5 неделя «Народные традиции»	9.Аппликация «Сказочная птица»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Закреплять умения вырезать образ сказочной птицы и замечать её характерные особенности в отличии от реального изображения, учить наклеивать фигурные изображения.	Рассматривание обсуждения, беседа, игровые упражнения, чтение	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 592
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя «Домашние животные и их детёныши»	10. Лепка "Декоративная тарелка"	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приёмы раскатывания между ладонями, сплющивая, вытягивания и уравнивания краёв. формировать умения планировать работу по реализации замысла.	рассматривание, обсуждение, игра, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с506
	2 неделя «Птичий двор»	11. Аппликация «Птица - говорун» (пригласительная открытка)	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного вырезывания, тренировать детей делать мелкие надрезы и загибы.	Рассматривание обсуждения, беседа, игровые упражнения, чтение	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 561
	3 неделя «Что из чего»	12 Лепка "Чайный сервиз"	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина, воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	рассматривание, обсуждение, игра, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 507

	4 неделя «Я сам»	13. Аппликация «Узор в круге»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	- продолжать учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге, включать в изображение птиц, животных по типу народного, декоративного искусства, прививать любовь к природе.	Рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 563
ДЕКАБРЬ	1 неделя «Здравствуй, гостя-зима!»	14. Лепка "Филимоновская игрушка" "Петушок"	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Учить детей лепить петушка скульптурным или комбинированным способом. учить передавать характер образа филимоновской игрушки. раскатывать заготовку прямыми движениями ладоней.	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 508
	2 неделя «Животные Севера»	15. Аппликация «Трусишка зайка серенький»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Учить детей составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги.	Рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 565.
	3 неделя «Путешествие в страну дорожных знаков»	16. Лепка Дымковская игрушка "Барыня"	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Закрепить умения лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей.	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с.511
	4 неделя «Что такое праздник?»	17. Аппликация «Снежинка»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Учить детей вырезать снежинку из бумаги сложенной несколько раз.	Рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с.581

ЯНВАРЬ	5 неделя «Один дома»	18. Лепка "Ёлочка"	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	- учить детей лепить ёлочку модульным способом. шарики расплющивать в диски по определённому размеру. воспитывать у детей к окружающей природе, передавать красоту ёлочки.	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 517
	1 и 2 неделя - каникулы «Путешествие в страну сказки!»	19. Аппликация «Старичок – Лесовичок»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию, любовь к природе. Учить выполнять композицию из природного материала.	Рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. С571
	3 неделя «Дом, в котором ты живёшь?»	20 Аппликация «Домик»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Развивать воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умения вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять н.	Рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 550
	4 неделя «Предметы - помощники»	21 Лепка "Яблоко" Рисование пластилином.	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	.познакомить детей с новым приёмом лепки - рисование пластилином. учить передавать форму и характерные особенности фруктов при рисовании пластилином, создавать декоративные пластины. формировать познавательные процессы.	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 526
ФЕВРАЛЬ	1 неделя «Предметы и их свойства»	22 Аппликация «Чайный сервиз»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Учить выполнять аппликацию способом обрывания, учить подбирать тёплые и холодные тона для композиции.	Рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 552

	2 неделя «Предметы и их свойства»	23 Лепка "Кораблик для папы"	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Познакомить детей с новым приёмом лепки - цветовой растяжкой (вода, небо). Передавать движение ветра. побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 528
	3 неделя «Наша Армия»	24 Аппликация «Алые паруса»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Учить детей отражать тему в определённые взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию.	Рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 582
	4 неделя «Наши зелёные друзья»	25. Лепка "Загадки и отгадки"	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	- учить детей создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение, Формировать умение планировать работу по реализации замысла..	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 531
МАРТ	1 неделя «Сердце матери – лучшее солнца греет»	26. Аппликация «Мимоза»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объёмное наклеивание.	Рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. С 588
	2 неделя «Весна красна»	27 Лепка: "Сувенир для мамы"	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъёмное изображение, использовать стеку для отделки формы. продолжать освоение рельефной лепки. развивать воображение, мелкую моторику.	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с.530

	3 неделя «Широка страна моя родная»	28. Аппликация: «верблюд»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно. Развивать зрительную память, глазомер и мелкую моторику кистей рук.	Рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 579
	4 неделя «Город в котором мы живём»	29 Лепка "Лепим буквы"	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить. развивать воображение, мышление, мелкую моторику.	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 532
	5 неделя «Животные зоопарка»	30. Аппликация «Царство диких зверей»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Закреплять осваивания приёма аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти».	Рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение	М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 558
	1 неделя «Книжкины именины»	31. Лепка "Космодром"	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Учить детей создавать конкретные пластические образы конструктивными и комбинированными способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля. развивать пространственное мышление, мелкую моторику.	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 534

АПРЕЛЬ

МАЙ	2 неделя «Наш дом - Земля»	32 Аппликация «Экологическая пирамида»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Учить строить экологические пирамиды, вырезать по шаблонам, формировать представления о взаимосвязи обитателей леса.	Рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение	М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 601
	3 неделя	Диагностика				
	4 неделя «Мы – защитники природы»	33. Лепка "Учимся лепить птиц"	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	-учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения.	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 527
	1 неделя «Рыбы»	34. Лепка "Яблонька"	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Воспитывать у детей интерес к природе, желание её лепить, развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 540
	2 неделя «Насекомые»	35. Аппликация «Бабочки на лугу»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Закрепляем изученные приёмы вырезания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу.	Рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение	М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 599

	3 неделя «Цветы»	36. Лепка "Барельеф цветы"	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Продолжать освоение техники рельефной лепке: создавать уплощённые формы цветов, украшать наклепками и контррельефными рисунками. формировать умение планировать работу по реализации замысла	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 542
	4 неделя «В гости к солнышку»	37. Аппликация «Во поле берёза стояла»	Художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие	Развивать у детей воображения, закреплять все изученные приёмы вырезаний, развивать чувство цвета и композиций. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение	М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 593

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЛЕТО

ИЮНЬ	1 неделя «Лето солнышком согрето»	«Красивые цветы» (из природного материала)	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	Учить детей создавать цветок, используя природный материал, продолжать учить соблюдать ритм расположения деталей.	Рассматривание тематического альбома «Цветы», анализ образца, самостоятельный выбор материала, практическая деятельность детей, анализ поделок.	Е.К. Брыкина , с.45
	2 неделя «Мой любимый»	Аппликация «Бабочки»	Социально-коммуникативное	Учить детей создавать цветок, используя	Рассматривание тематического альбома	Е.К. Брыкина , с.45

	детский сад»		развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	природный материал, продолжать учить соблюдать ритм расположения деталей.	«Цветы», анализ образца, самостоятельный выбор материала, практическая деятельность детей, анализ поделок.	
	3 неделя «Любимый город»	Лепка «Конь – дымковская игрушка»	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	- Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, выделять образ коня. -учить лепить коня с натуры из целого куста.	Игровая мотивация, рассматривание иллюстрации бабочки и рассказывание о ней, худож. слово, анализ образца, практическая деятельность детей, анализ поделок.	Интернет-ресурсы
	4 неделя «Неделя добрых дел»	ИЗО «Чем пахнет лето?» Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна.	«Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Учить самостоятельно определять содержание работы, закреплять умение проводить волнистые линии. Воспитывать интерес к природе, желание познавать и отражать полученные впечатления.	Сюрпризный момент, беседа, рассматривание, показ способа лепки педагогом, д/и «Что изменилось»,худож. слово, практическая деятельность детей, анализ детских работ.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, Старшая группа. – М.: «Карпуз-дидактика»,2007.- 208с., Стр.206
ИЮЛЬ	1 неделя «Здравствуй, спортландия»	«Дом с подземным гаражом» по условию (из песка)	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	Развивать умение строить по условию. Развивать самостоятельность, умение планировать этапы создания постройки.	Игровая мотивация, создание общей схемы на бумаге, анализ схемы постройки, распределение, кто какую часть строит, подсказ и уточнение, практическая деятельность детей, анализ построек	Итернет-ресурсы
	2 неделя «Наша дружная семья»	Лепка «Любимая сказка»	Социально-коммуникативное развитие,	Научить выделять образ лисы русских народных сказок(хитрая, ловкая),	Игровая мотивация, рассматривание бабочки , худож. слово, анализ	Интернет-ресурсы

АВ Г			художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	-создавать композицию по одной из сказок, передавая образ лисы и другого животного, объединяя их на подставке.	образца, показ педагога техники оригами , д/и «Виды бумаги», практическая деят-ть детей, анализ поделок.	
	3 неделя «В мире прекрасного»	Аппликация «Красивая бабочка»	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	Учить создавать поделку из базовой формы «водяная бомбочка».Продолжать учить детей украшать образ, используя обрезки бумаги.	Игровая мотивация, создание общей схемы на бумаге, анализ схемы постройки, распределение, кто какую часть строит, подсказ и уточнение, практическая деят-ть детей, анализ построек	Брыкина Е.К «Творчество детей в работе с различными материалами» с. 47
	4 неделя «Осторожный пешеход»	ИЗО Картинки для игры «Радуга»	«Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие»	учить создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Игровая мотивация, рассматривание иллюстраций, уточнение сходства и отличия предметов, художественное слово, показ последовательности выполнения работы, практическая деятельность детей, анализ результата.	Т.С.Комарова занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада- М. : Мозаика – Синтез, 2008. :128с.:цв.вкл. Стр.112
	5 неделя «Неделя веселых игр и забав»		Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	Учить детей делать панно из различных природных материалов по схеме.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «С какой ветки детки», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Л.В.Куцакова, с.80
АВ Г	1 неделя «Неделя	Лепка «Барышня-	Социально-коммуникативное	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой,	Игровая мотивация, распределение, кто какую	Интернет-ресурсы

	почемучки»	дымковская игрушка»	развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	видеть средства выразительности(форму частей, пропорции, детали украшения)	часть строит, подсказ и уточнение, практическая деятельность детей,	
	2 неделя «Мы любим природу»	Аппликация «Солнышко, улыбнись!»	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей).	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «Выложи узор», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Интернет-ресурсы
	3 неделя «Неделя толерантности»	ИЗО «Вот эта улица, вот этот дом...»	«Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Познакомить с понятием: «архитектор», «архитектура», учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, закрепить знания об основных частях здания. Расширять представление о различных прямоугольниках –широких и узких и т. д. закрепить приемы рисования краской..	Игровой момент, рассматривание иллюстраций, художественное слово, уточнение сходства и различия, д/и «Строители», показ способа изображения педагогом, практическая деятельность детей, анализ работ.	В.Н. Волочкова Н. В. Степанова В 68 Конспекты занятий в старшей группе д/с. ИЗО Практическое пособие для воспитателей и методистов Стр.26
	4 неделя «До свидания, лето!»	«Декоративный коллаж» (из природного материала)	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	Способствовать развитию умения создавать художественные образы.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «Выложи узор», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Л. В. Куцакова, с. 133

СЕНТЯБРЬ	РИСОВАНИЕ И ПРИОБЩЕНИЕ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ					
	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
	1 неделя «Наш детский сад»	1 «Как я провёл лето»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить детей отображать в рисунках впечатления о лете. Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность.	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. с.410
	2 неделя «Осенняя пора, очей очарованье»	2. Рассматривание картины В.М. Васнецова «Алёнушка»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Учить рассматривать сюжетную картину, формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение. Учить составлять описательный рассказ по картине, высказывать своё отношение к ней.	Рассматривание, обсуждение, беседа, чтение, прослушивание грамм-записи	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениям и изобразительно го искусства» с.4-5

	3 неделя «Дары леса, тайги»	3.«В грибном царстве, лесном государстве»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Развивать эстетическое и художественное восприятия, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы. Подчеркнуть индивидуальность. Закрепить понятия «тональность, «многоцветие окружающего мира»»	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. с.417
	4 неделя «Что нам осень принесла»	4. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Познакомит с картиной, воспитывать умение видеть и понимать картину. Учить отвечать на вопросы. Учить составлять описательный рассказ, воспитывать умение подбирать эпитеты для характеристики состояния природы.	Рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями и изобразительного искусства» с.6-7
ОКТАБРЬ	1 неделя «Сельскохозяйственный труд взрослых»	5 Вкусные дары щедрой осени (овощи)"	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморт.	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. с.413

	2 неделя «Растительный мир осенью»	6. Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Учить отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения. Учить связно и последовательно рассказывать о богатырях, подбирать точные слова для характеристики их облика.	Рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями и изобразительного искусства» с.10-12
	3 неделя «Птичья страна»	7. «Летят перелётные птицы»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Учить рисовать перелётных птиц в полёте. Учить передавать трёхмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. с.433
	4 неделя «Кто в лесу живёт?»	8 «Ежиха ежатами»" с	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорций между предметами, закрепить умения рисовать штрихи.	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. С460

	5 неделя «Народные традиции»	9 Рассматривание картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Познакомить с новой картиной, учить понимать художественный образ, учить использовать в речи слова характерные сказки. Учить составлять сюжетный рассказ по картине.	Рассматривание, обсуждение, беседа, чтение.	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями и изобразительного искусства» с.12-13
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя «Домашние животные и их детёныши»	10. Нарисуй своих любимых животных.	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закрепить технические навыки и умения в рисовании.	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.111
	2 неделя «Птичий двор»	11 Рассматривание на тему картины Н.Э. Грабаря «Рябинка»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Продолжать учить рассказывать связно и образно, отмечая черты осенней природы. Воспитывать умение выражать понятно свои впечатления и чувства вызываемые картиной.	Рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями и изобразительного искусства» с.20
	3 неделя «Что из чего»	12 «Ветка рябины»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Развивать умения планировать расположение предмета на листе бумаги. Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины. Учить новому техническому приёму – двухцветному боковому мазку, изображать методом пальчиковой живописи.	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность,	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. 420

	4 неделя «Я сам»	13. «Снегири на ветке рябины»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей. Отображать главные признаки птиц. Учить проявлять творчество	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность,	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. 444
ДЕКАБРЬ	1 неделя «Здравствуй, гостья-зима!»	14 «Рассматривание картины И.Шишкина «Зима»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Познакомить с картиной и художником, подвести к пониманию художественного образа, учить подбирать определения. Формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением. Учить описывать свои чувства и настроение.	Рассматривание, обсуждение, беседа, чтение,	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями и изобразительного искусства» с.8-9
	2 неделя «Животные Севера»	15 «Кто живёт в зимнем лесу»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки.	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. С462
	3 неделя «Путешествие в страну дорожных знаков»	16. Рассматривание картины И.Э. Грабаря «Берёзовая аллея» и Н.П. Крымова «Зима»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	.познакомить с содержанием картины, помочь почувствовать художественный образ, учить видеть в картине продолжение темы. Воспитывать умение связывать в высказывании содержание картины, подбирать подходящие по смыслу определения.	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями и изобразительного искусства» с.8-9

	4 неделя «Что такое праздник?»	17 Наша нарядная ёлка	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски, развивать образное восприятие.	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.105
	5 неделя «Один дома»	18 «Весёлый клоун»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Учить передавать цветом весёлое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека. Создать детям хорошее настроение.	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. С470
ЯНВАРЬ	1 и 2 неделя - каникулы «Путешествие в страну сказки!»	19 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Продолжать развивать представление детей о городецкой росписи, умение создавать узор используя составляющие её элементы и колорит. Закрепить приёмы рисования кистью и краской. Закрепить умение составлять оттенки цветов.	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.110
	3 неделя «Дом, в котором ты живёшь?»	20. «Я и мой дом»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить знания детей об основных частях здания. Показать детям возможность рисования различных строений.	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. С450

	4 неделя «Предметы - помощники»	21 «Рассматривание картины В.Беспалова «Баба Яга»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	Познакомить с картиной художника, закрепить знания о жанре, учить придумывать название, закрепить знания о сказочных героях, упражнять в подборе эпитетов к слову лес, учить придумывать окончание рассказа.	Рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениям и изобразительно го искусства» с.14
ФЕВРАЛЬ	1 неделя «Предметы и их свойства»	22 Рассматривание картины Н. Тархова «Козы»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	Познакомить с авторской картиной. Подвести к пониманию художественного образа. Учить связно и последовательно отвечать на вопросы.	Рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениям и изобразительно го искусства» с.25-26
	2 неделя «Предметы и их свойства»	23 «Лунная зимняя ночь»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	Вызвать у детей интерес к изображению лунной зимней ночи. Развивать фантазию, творческие способности. Учить делать набросок, строить композицию. Закрепить навык рисования карандашами.	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительн ой группе д/с. С467
	3 неделя «Наша Армия»	24. Рассматривание портрета поэта С.Есенина работа художника Л.И.Шарлеманя	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	Познакомить с картиной портретного жанра, формировать умение выразительно воспринимать портрет поэта и соотносить с ними поэзию С.Есенина.	Рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениям и изобразительно го искусства» с.27

	4 неделя «Наши зелёные друзья»	25. «Дерево в инее»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Познакомить с приёмами рисования сангином.	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.114
МАРТ	1 неделя «Сердце матери – лучшие солнца греет»	26. Рассматривание картины И.Левитана «Весна. Март»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Познакомить с картиной, развивать воображение с помощью приёма «вхождение в картину», подбирать эпитеты, сравнение, метафоры. Формировать умение описывать содержание, колорит и настроение картины. Учить придерживаться структуры описательного рассказа	Рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями и изобразительного искусства» с.17-18
	2 неделя «Весна красна»	27 «Весенние ветки»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности. Учить готовить на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.123
	3 неделя «Широка страна моя родная»	28. Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Учить связно высказывать свои впечатления о картине, воспитывать умение образного рассказывания о русской природе. Учить составлять описательный рассказ.	Рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями и изобразительного искусства» с.19-20

	4 неделя «Город в котором мы живём»	29 «Искусство гжельских мастеров»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Учить элементу гжельской росписи. Закрепить навык рисования	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. с.482
	5 неделя «Животные зоопарка»	30 «Животные жарких стран»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Воспитывать навыки совместного труда. Закрепить умение рисовать животных, учить составлять композиции.	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. с.466
АПРЕЛЬ	1 неделя «Книжкины именины»	31 Рассказ на тему картины П.П. Кончаловского «Сирень»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Учить составлять рассказ по картине, включая в него описание объектов и характеристику. Побуждать рассказывать выразительно, лбразно.	Рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениям и изобразительно го искусства» с.21
	2 неделя «Наш дом - Земля»	32. «Космический сон»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа. Развивать воображение.	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. с.492
	3 неделя	диагностика				

	4 неделя «Мы защитники природы»	33. Рассматривание картины И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-познакомить с содержанием картины, учить описывать передавая настроение, придерживаться структуры описательного рассказа.	Рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениям и изобразительного искусства» с.35-36
МАЙ	1 неделя «Рыбы»	34 «Кружевные рыбки»	Коммуникация, социализация, физ разв, здоровье, творчество	Продолжать знакомить детей с графическим изображением предметов, научить передавать признаки необычности, сказочности образов с помощью различных средств выразительности – линий, цвета, пятна, декора. Учить рисовать тушью.	Рассматривание, обсуждение, беседа, чтение, прослушивание музыки	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., ИЗО, с.52
	2 неделя «Насекомые»	35. Рассматривание картины Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Учить составлять рассказ на тему картины, подбирать наиболее точное определение при описании предметов в натюрморте.	Рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениям и изобразительного искусства» с.36
	3 неделя «Цветы»	36. «Одуванчики в траве»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Учить рисовать восковыми мелками, передавать реалистическую форму предмета. Закреплять умения подбирать контрастные цвета	Рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. с.495

	4 неделя «В гости к солнышку»	37 Рассматривание картины В.М.Васнецова «Спящая красавица»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	Познакомить с сюжетной картиной, учить рассматривать, отвечать на вопросы связно и последовательно, активизировать применение в речи определений.	Рассматривание, обсуждение, беседа, чтение, прослушивание музыки	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениям и изобразительного искусства» с.
--	---	---	--	---	--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО МУЗЫКЕ
МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НЕЧИТАЙЛЕНКО. О. А. НА 2021-2022 ГОД
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 ЛЕТ)**

Месяц	Тема	Количество часов
Сентябрь	«Прогулка в лесу»	8
Октябрь	«Что нам осень принесет»	8
Ноябрь	«Как рождается музыка»	8
Декабрь	«Скоро Новый год»	8
Январь	«Веселая зима»	8
Февраль	«Музыкальные фантазии»	8
Март	«Сказка в музыке»	8
Апрель	«Весеннее настроение»	8
Май	«Радуга звуков»	8
Июнь	«Путешествие с облаками»	8
Июль	«Лето дарит чудеса»	8
Август	«Ягод и грибов пора»	8
	Итого:	98

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МУЗЫКЕ

Тема «Прогулка в лесу»

СЕНТЯБРЬ

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить воспринимать пьесы разного характера, различать изменения динамики, развивать образное восприятие музыки.	«Осеннее настроение» муз. Н.Сидельникова, «Весело - грустно» муз. Л.Бетховена, «Грустная песенка» муз. М.Калинникова
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию, выделять ударные слоги.	«Качели» муз. Е.Тиличевой, «Солнышко-ведрышко» муз.Карасевой «По грибы» муз. В.Оловникова, «Золотая песенка» муз. Г.Вихаревой, «Осень наступила» муз. Т.Потапенко
Пение	Обучать детей выразительному пению. Точно передавать мелодию, четко пропевать слова.	«Танец с листьями» муз. С.Ранды, «Кремена» («Ритмопластика» А.Бурениной)
Музыкально-ритмические движения	Учить различать, воспринимать темповые, динамические, ритмические особенности музыки и передавать в движении. Учить ориентироваться в пространстве, различать смену частей музыки. Воспитывать выдержку.	«Осень спросим» муз. Т.Ломовой, «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко «Компот», «Апельсин»
Музыкальные игры-хороводы	Развивать мелкую моторику рук. Развивать образное мышление, мимику.	«Облако», «Туча»
Пальчиковые игры		
Речевые игры и упражнения		

Тема «Что нам осень принесет?»

ОКТЯБРЬ

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Учить различать музыкальные жанры, определять характер произведений. Развивать звуковысотное восприятие, чувство ритма. Учить импровизировать. Учить петь эмоционально, верно интонировать мелодию, соблюдать ритмический рисунок песни. Развивать танцевальное творчество. Двигаться в соответствии с характером музыки, точно реагировать на окончание музыки. Передавать в движениях характер музыки, уметь расширять и сужать круг. Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность. Развивать образное мышление, дикцию.	«Марш» муз. Д.Шостоковича, «Русская песня» муз. П.Чайковского, «Маленький вальс» муз. Н.Леви «Небо синее» муз. Е.Тилтчеевой, «Слово на ладошке» муз. Л.Попляновой «Журавушка» муз. Л.Лившица, «Пешком шагали мышки» муз. А.Кудрявцева, «Веселая зима» муз. Т.Боковой «Марш сигнальщиков» (танц.ритмика Суворова), «Приглашение» р.н.м. «Ворон» р.н.м., «Пугало» муз. Т.Бокач. «Ветерок» муз. Л.Гусевой «Рисунок», «Веселый человечек» «Снеговик» В.Степанов

Тема «Как рождается музыка»

НОЯБРЬ

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Познакомить детей с новым произведением. Развивать эмоциональное восприятие музыки.	«Зимнее утро» муз.П.Чайковского, «Вечерняя сказка» А.Хачатурян
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотное восприятие.	«Домик на горе» М.Картушина, «Снежный ком» венг.н.м.
Пение	Продолжать работу над формированием певческих навыков, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами.	«Под новый год» муз. Е.Зарицкой, «Зимние подарки» муз. С.Насауленко, «Белая зима» муз. А.Филиппенко
Музыкально-ритмические движения	Передавать в движениях характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, выполнять простейшие перестроения.	«Марш» В.Шаинский, «Танец вокруг елки» (танц.ритмика Суворовой), «Передача платочка» муз. Т.Ломовоц
Музыкальные игры-хороводы	Выполнять движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать движение После вступления.	«Елочная» муз. А.Филиппенко, « Мы от ветра убежим» муз. Т.Бокач
Пальчиковые игры	Развивать внимание, эмоциональность.	«Украшаем ёлочку»
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию движений, речевую память.	«Метелица» р.н.п., «Метла» В.Степанов

ДЕКАБРЬ

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение передавать настроение, раскрывать содержание музыки.	«Вальс снежных хлопьев» муз.П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Совершенствовать умение интонировать, развивать чувство ритма, умение импровизировать на заданный текст.	«Метель» М.Картушина, «Позови детей» (детское творчество)
Пение	Учить выразительно пению, пропевать музыкальные фразы на одном дыхании, легким звуком.	«Веселая зима» муз. Т.Бокач, "Зимние подарки" муз. Н.Насауленко, «Пешком шагали мышки» муз. А.Кудрявцева
Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять ритмично топающий, хороводный, переменный шаги, двигаться в характере музыки.	«Круговая пляска» р.н.м., «Светит месяц» («Ритмопластика» А.Бурениной)
Музыкальные игры-хороводы	Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, развивать воображение.	«Пластические этюды на заданную тему», «Чей кружок быстрее соберется» муз. Т.Ломовой «Гости», «Мастера» («Умные пальчики»)
Пальчиковые игры	Развивать речевой слух, правильный темп речи, интонацию.	«Сладкий апельсик» («Элементарное музицирование»)
Речевые игры и упражнения	Развивать дикцию, выразительность, координацию движений.	

Тема «Веселая зима»

ЯНВАРЬ

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Закреплять представление о разных жанрах. Учить различать двух- и трехчастную форму.	«Детская полька» муз. И.Глинки, «Вальс-шутка» муз. Д.Шостакович
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в чистом интонировании, подстраиваться к голосу взрослого.	«Мы весёлые ребята» М.Картушина, «Сверчок» муз. Е.Тиличевой
Пение	Развивать навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Эмоционально передавать в пении характер песни.	«Сегодня мамин день» муз. М.Парцхаладзе, «Лучше друга не найти» муз. А.Арсеевой, «Кораблик» муз. С.Моисеева
Музыкально-ритмические движения	Упражнять в несложных игровых движениях, развивать выразительность жестов и ритмичное выполнение.	«Марш», «Тренаж», «Круговая пляска» (танц.ритмика Суворова)
Музыкальные игры-хороводы	Самостоятельно начинать движение после вступления, воспитывать выдержку в игре, выразительно передавать содержание музыки. Учить выражать эмоции, преодолевать двигательный автоматизм.	«Мостик» р.н.м, «Большой хоровод» муз. В.Савельева
Пальчиковые игры	Побуждать к поискам выразительных движений для передачи игрового образа.	«Строим дом» М.Картушина, «Левая и правая» Железновы
Речевые игры и упражнения		«Игра с действиями» («Элементарное музицирование»)

Тема «Музыкальные фантазии»

ФЕВРАЛЬ

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Приобщать к слушанию инструментальной музыки, учить выражать свое настроение, впечатление, находить средства музык. выразительности.	«Музыкальная табакерка» муз. Л.Лядов, «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать умение слышать контрастный регистр.	«Качели» муз. Е.Тиличевой, «Петушок» р.н.п.
Пение	Формировать правильное дыхание, передавать характер песен, развивать эмоциональное восприятие.	«Так уж получилось» муз. Г.Струве, «Детский сад", «Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова
Музыкально-ритмические движения	Выполнять ритмично танцевальные движения в характере музыки и выразительно передавать танцевальные образы.	«Танец с цветами», «Кукляндия» («Ритмопластика» А.Бурениной)
Музыкальные игры-хороводы	Развивать ловкость, быстроту, ритмичность движений.	«Клубок» р.н.игра, «Контрасты» («Элементарное музицирование»)
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Дом» Железновы
Речевые игры и упражнения	Развивать выразительные средства речевого общения, умение менять силу голоса.	«Карусель» («Разноцветные сказки» Н.Нищева), «Не сердись, а улыбнись»

Тема «Сказка в музыке»

МАРТ

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Познакомить детей с двумя произведениями контрастного характера.	«Грустная сказка», «Веселая сказка» муз. Д.Шостоковича
Упражнения для развития слуха и голоса	Добивать протяжного пения, учить брать дыхание между фразами, прохлопывать ритмический рисунок.	«Пчела» муз.Т.Ломовой, «У кота-воркота» р.н.п.
Пение	Учить детей петь легким звуком. Не выкрикивая окончания фраз, начинать петь сразу после вступления.	«Если все вокруг подружатся» муз.Ю.Чичкова, «Нам нельзя без песни» муз. С.Моисеева, «Детский сад»
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей передавать в движении характер музыки, слышать сильную долю.	«Приглашение» р.н.м., «Брейк-миксер» («Элементарное музицирование»)
Музыкальные игры-хороводы	Ритмично двигаться хороводным шагом, совершенствовать качество исполнения.	«Игра с платочком» укр.н.м., «Четыре импровизации» («Элементарное музицирование»)
	Развивать координацию движений и речи.	«Апрель», «Цветок»
Пальчиковые игры	Развивать чувство юмора, эмоциональность, выразительность речи.	«Смешинка», «Гном»
Речевые игры и упражнения		

Тема «Весеннее настроение»

АПРЕЛЬ

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Познакомить детей с историей возникновения музыкальных инструментов, их разновидностью.	Симфоническая сказка «Петя и волк» муз. С.Прокфьева
Упражнения для развития слуха и голоса	Добиваться четкой артикуляции, правильного произношения звуков, развивать умение слышать движение мелодии.	«Солнышко» р.н.п., «Колокольчики будили» муз. В.Данько
Пение	Исполнять легким звуком, эмоционально, дыхание брать между музыкальными фразами.	«Вот бы сделать так» муз. В.Моисеева, «Какого цвета лето?» Л.Вахрушева, «Песня красок» муз. А.Филиппенко
Музыкально-ритмические движения	Слышать необычность звучания, передавать в движении динамические контрасты.	Пластические этюды.
Музыкальные игры-хороводы	Способствовать развитию танцевально-игрового творчества. Развивать образность и выразительность движений.	«Игра с бубнами» («Элементарное музицирование»), «Вновь солнышко смеётся» муз. А.Моффита
Музыкальные игры-хороводы	Развивать координацию слова и движений.	«Ежик» «Две мартышки»
Музыкальные игры-хороводы	Совершенствовать навыки ориентирования в пространстве.	«Радуга» («Разноцветные сказки» Н.Нищева)
Пальчиковые игры		
Речевые игры и упражнения		

Тема «Радуга звуков»

МАЙ

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание. Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение, согласовывать движения в парах. Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни. Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память. Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопки.	«Утро», «Вечер» муз. С.Прокофьева «Чижи, чижи, чикалочки» муз. Е.Тиличевой, «Две тетери» р.н.п. «Лето» муз. С.Ранда, «Если все вокруг подружатся» муз.Ю.Чичкова, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Я умею рисовать» муз. А. Абрамова Тренаж «Раз, два, три», «Стирка» («Танцуй, малыш» Т. Суворовой), «Россиночка-Россия» муз. С.Ранда «Бабушка Маланья» рус. нар. игра, «Дети и лесные обитатели» муз. М. Картушиной «Рыбки» фин. нар. игра «Радуга-дуга», «Три медведя» финская нар. игра

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание. Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение, согласовывать движения в парах. Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни. Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память. Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопki.	«Утро», «Вечер» муз. С.Прокофьева «Чики, чики, чикалочки» муз. Е.Тиличевой, «Две тетери» р.н.п. «Лето» муз. С.Ранда, «Если все вокруг подружатся» муз.Ю.Чичкова, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Я умею рисовать» муз. А. Абрамова Тренаж «Раз, два, три», «Стирка» («Танцуй, малыш» Т. Суворовой), «Россиночка-Россия» муз. С.Ранда «Бабушка Маланья» рус. нар. игра, «Дети и лесные обитатели» муз. М. Картушиной «Рыбки» фин. нар. игра «Радуга-дуга», «Три медведя» финская нар. игра

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НЕЧИТАЙЛЕНКО О.А. СО СПЕЦИАЛИСТАМИ
(СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 5-6 ЛЕТ)**

	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
Воспитатели	Развивать умения двигаться ритмично и ориентироваться в пространстве. Передавать настроение песен («Ягод и грибов пора», «Что нам осень принесет» З. Лериной, «Грибничок» М. Понаморевой., «Вот какие чудеса» муз. А. Филлипенко).	Петь эмоционально, четко пропевать слова, передавать ритмический рисунок на шумовых инструментах. Ориентироваться в пространстве. Воспитывать выдержку. («Солнышко заплакало» Елисеева, «Дождик» Парцхаладзе, «Ворон» р.н.м.)	Соблюдать ритмический рисунок в пении. Умение импровизировать. Соблюдать правила игры, развивать эмоциональность. («Осень» Понаморевой, «Журавушка» Лившица, «Дудочка» муз. М. Парцхаладзе, «Слово на ладошке» муз. Н Поплянова, «Как у наших у ворот» р.н.м.)
Учителя физической культуры	Игры на развитие слуха. Дыхание. Перестроение из шеренги в колонну.	Равновесие. Прыжки. Легкий бег змейкой. Перестроение в две колонны.	Перестроение. Ориентирование в пространстве «найди пару». Подвижные игры. Прыжки с продвижением вперед. Дыхание.
Логопед	Развитие плавного выдоха.	«Общие речевые навыки»	«Развиваем мелкую моторику» (игры с пальчиками)
Психолог	«Коммуникативные игры» (буклет)	«Коммуникативные игры», «Играем вместе» (консультация)	«Игровое взаимодействие взрослых и детей» (буклет)
	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
Воспитатели	Петь легко. Четко пропевать слова. Выполнять знакомые танцевальные движения легко и ритмично. («Под Новый год» муз. Е. Зарицкой, «Елочная» муз. А. Филиппенко, «Зимние подарки» муз. С. Насауленко, «Новый год» муз. Л.Мельниковой)	Развивать чувство ритма. Петь легким звуком. Двигаться в характере музыки. Развивать воображение. («Песня про папу» В. Шаинского, «Кораблик» А. Моисеева, «Лучше друга не найти»)	Развивать умения импровизировать. Пропевать фразы на одном дыхании. Приобщать к народному творчеству. («Я умею рисовать» А. Абелян, «Утешалочка» муз. О. Сивухиной, «Утка и селезень»)

Учителя физической культуры	Виды шага и бега. Прямой галоп, легкий бег, остановка по сигналу.	Работа в парах. Различение динамики. Положение рук и ног, вправо и влево. Шаги: топающий, переменный, хороводный. Перестроение по диагонали.	Развивать воображение, корректирующая ходьба. Координация движения. Дыхание. Перестроение в два круга.
Логопед	«Дышим правильно» (консультация)	«Поиграем с язычком» (артикуляционная гимнастика)	«Развитие силы голоса и речевого дыхания»
Психолог	«Помоги ребенку» игры-превращения, образы (настроение, эмоции, образы животных и птиц) (буклет)	«Куклы марионетки в руках у детей» (буклет)	«Музыка, как средство развития творчества детей» (консультация.)
	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Воспитатели	Формировать правильное дыхание. Передавать танцевальные образы. Приобщать к народному творчеству. Развивать силу голоса («Так уж получилось» Г. Струве, «Веснянка» А. Филиппенко, «Клубок» игра).	Развивать естественное звучание голоса, прохлопывать ритмический рисунок. Ритмично двигаться хороводным шагом. («Где был Иванушка» р.н.п., «Песенка - чудесенка» муз. М. Протасова, «Нам нельзя без песни», «Антошка»)	Развитие четкой артикуляции. Эмоциональное исполнение песен. Выполнять движения в соответствии с содержанием («Вот бы сделать так» Моисеевой, «Песня Красок», «Вновь солнышко смеется» англ.н.п.).
Учителя физической культуры	Ходьба в определенном ритме. Дыхание. Закрепление перестроения в два круга.	Игры для развития воображения. Движение с ускорением. Контрасты в музыке. Соблюдать правила игры. Перестроение. Закрепление движений вправо и влево.	Хороводный шаг. Перестроение в три колонны. Динамические контрасты. Координация движения и слова.
Логопед	«Координация речи и движения» (консультация)	«Речь и движение» (речевые игры). Развитие темпа и ритма речи.	Развиваем общие речевые навыки. Координация речи с движением.
Психолог	«Условия успешности ребенка дошкольника в личностном развитии » (консультация)	«Психология здоровья дошкольника» (буклет)	«Сказкотерапия» (буклет)

	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Воспитатели	Различать характерность танцевальной музыки. Петь легким звуком подгруппами. («Танец Блага», «не обижайте муравья», «Солнышко» А. Ермолова, «Ай, да березка» Попатенко)	Передавать голосом движение музыки. Двигаться в характере музыки, развивать координацию движения («Пешки-ложки», «Петухи запели» муз. А. Варламов, «Детский сад» муз. А. Филиппенко. «Верные друзья» муз. С. Ранда).	Различать движения в музыке. Развитие артикуляционного аппарата. Правильно брать дыхание. («Что зовем мы Родиной» муз. Т. Бокач, «Детский сад - волшебная страна», «Казачок» Суворова, «Весенняя считалочка» Т. Бокова)
Учителя физической культуры	Развивать и совершенствовать двигательную активность.	Закреплять согласованность движений и музыки в ритмических композициях и играх.	Перестроения в колонны по 2, 3. Виды шага и бега.
Логопед	«Выразительная речь, координация движений, ориентировка в пространстве»	«Выразительная речь, координация движений, ориентировка в пространстве»	«Выразительная речь, координация движений, ориентировка в пространстве»
Психолог	«Развитие слухового внимания и сообразительности»	«Развитие слухового внимания и сообразительности»	«Развитие слухового внимания и сообразительности»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ГЛАЗЫРИНА .О.В.
СЕНТЯБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Мышонок» и «У кого мяч», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку					<u>Физическая культура:</u> проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена				<u>Соц-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий; поощрять речевую активность детей в процессе двиг.активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня, убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр.
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо 2. Перешагивание через бруки с мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. 5. Ходьба «Пингвин»	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	
Подвижные игры	«Мышонок»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Ловишки с ленточками»	
Малоподвижные	«У кого мяч».	«Гуси идут домой»	Ходьба с выполнением заданий дыхательные	«Подойди не слышно»	
					<u>Познавательная:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения

игры		Спокойная ходьба в колонне по одному	упражнения		
------	--	--------------------------------------	------------	--	--

ОКТАБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.					Физическая культура: проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруску; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				Соц-коммуникативная: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн, зависимость здоровья от правильного питания, учить следить за чистотой спортивного инвен.
ОРУ	Без предметов	Без предметов	На скамейке	На скамейке	Познавательная: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиван ч/з
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Переползание через препятствие 3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком 3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше.	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч	1.Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка 2..Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	

Подвижные игры	«Уточка»	«Перелет птиц»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,	кубики, мячи. <u>Худож-</u>
Малопод. игры	«Эхо»	«Чудо-остров».	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».	<u>эстетическая</u> : вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры и упражнения под музыку

НОЯБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Физическая культура:</u>
Этапы занятия					
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.и п/и.					рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную.
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				<u>Соц-</u> <u>коммуникативная</u> : побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, следить за опрятностью своей
ОРУ	С мячом	С мячом	Парами	Парами	
Основные виды движений	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на	1. Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимн. стенке разноименным способом	

	набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо		физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование <u>Познавательная:</u> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево - вправо, вверх-вниз)
Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Медведи и пчелы»	«Эстафета парами»	
Малоподв.игры	«Угадай по голосу»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки»	

ДЕКАБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					<u>Физическая культура:</u>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Со скакалкой	Со скакалкой	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по	1.Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание вдаль 4.Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка)	<u>Соц-коммуникативная:</u> формировать навыки

	от него 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч		ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения, следить за опрятностью своей физкультурной формы и причёски, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эстафета с рюкзачком»	
Малоподв. игры	«Сделай фигуру».	«Летает- не летает».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

ЯНВАРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы					
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					Физическая культура:
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				Социально-коммуникативная:
ОРУ	На скамейке	На скамейке	С обручем	С обручем	обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь, формировать умение
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове.	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с	

	правой и левой ногами между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Метание вдаль	перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <u>Познавательная:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Худ-эстетическая:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Найди и промолчи»	

ФЕВРАЛЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур,
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	С мячом	Без предметов	Без предметов	

Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвижные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найди и промолчи»,	«Стоп»	

МАРТ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки

Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
ОРУ	Парами	Парами	Со скакалкой	Со скакалкой	
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание по-пластунски в сочетании с перебежками	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи 4. Прыжок в высоту с разбега	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Перебрасывание мяча из лев в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 5. Подлез. под дугу	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Хитрая лиса»	«Караси и щука»	
Малопод. игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Затейники»	

АПРЕЛЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать

продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закалывающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				безопасного поведения во время проведения закалывающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
ОРУ	На скамейке	На скамейке	С мячом	С мячом	закалывающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасывание м малого мяча перед собой 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	<u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закалывания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	«Ловишка с ленточками	<u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	

МАЙ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Физическая культура:</u>

Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	С обручем	С обручем	Парами	Парами	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке	<u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Быстрые меткие» и	«Паращют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Найди промолчи» и	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь»	

ИЮНЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

Этапы занятия					<u>Физическая культура:</u>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	Со скакалкой	Без предметов	С мячом	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине) 5. Прыжки на скакалке	1. Метание мешочков вдаль. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега 3. Метание вдаль 4. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см) 5. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка.	<u>Социально-коммуникативная:</u> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения, следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудов.
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эстафета с рюкзачком»	
Малоподв. игры	«Сделай фигуру».	«Летает- не летает».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

ИЮЛЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

Этапы занятия					областей
					<u>Физическая культура:</u>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				<u>Соц-коммуникативная:</u>
ОРУ	Без предметов	На скамейке	Без предметов	С обручем	обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимн скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Метание вдаль	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	<u>Познавательная:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	<u>Худ-</u>
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Найди и промолчи»	<u>эстетическая:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки

АВГУСТ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					<u>Физическая культура:</u>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				<u>Социально-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на прав. и левой ногах между кубиками. 3. Ходьба по гимнаст. скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку	<u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад,
Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвижные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по одному.	«Найди и промолчи»,	«Стоп»	

					вверх-вниз
--	--	--	--	--	------------

Обновление материально- технического обеспечения

Перечень игрового оборудования

	Игрушки и оборудование,			
--	-------------------------	--	--	--

	приобретенные в 2020 г.			
1	Доска для плетения; Коврик-плетенка	2 4		
2	Корзина с фруктами	1		
3	Набор кегли	1		
4	Столовый набор (52 предмета)	2		
5	Аэробол	1		
6	Магнитный конструктор «Транспорт» из серии Космос	6		
7	Магнитный конструктор «Стартовый набор»	6		
8	Конструктор №2 96 деталей	1		
9	Муляжи №3 (36 шт.) (овощи, фрукты)	1		
10	Игровой набор №6 (домашние животные)	1		
11	Танграм (84 детали)	1		
12	Муляжи №2 (банки-12 штук)	1		
13	Пупс-мальчик европеец набор одежды для пупса №3	1 1		
14	Наст. И. №3 «Как ухаживать за собой»	1		

15	Счетный материал(фрукты-108 шт.)	1		
16	Игровой набор №3 «Геометрические пластины	1		
17	Набор одежды для пупса №4 №6	1 1		
18	Снежколепы	6		
19	Снежколеп «Снеговик»	3		
20	Снежколеп «Медведь»	2		
21	Настольная игра №6 «Пуговицы»	2		
22	Игровой набор для сортировки и классификации деталей	1		
23	Коляска	1		
24	Автомобиль с тентом	1		
25	Набор инструментов	1		
26	Магнитная игра «Подбери одежду по цвету»	1		
27	Конструктор «Призмы»	1		
28	Многофункциональный разборный куб	1		
29	Набор Полидрон «каркасы»	1		

30	Полидрон «Магнитные блоки 3D	1		
31	Развивающая игра «Веселая рыбалка»	1		
32	Набор для развития слухового восприятия «Парочки»	1		
33	Набор тренажер (7 квадратных плашек	1		
34	Набор для тактильного восприятия (12 пар плашек)	1		
35	Тактильное домино	1		
36	Палочки Кюизинера	15		
37	Логические блоки Дьенеша	15		
38	Комплект Дергунчики	1		
39	Игрушка Утюг	1		

40	Матрешка	1		
41	Игровой коврик-сумка ПДД	1		
42	Неваляшка	1		
43	Юла	2		
44	Каталка №3	1		
	Особо ценное имущество (игровое, интерактивное оборудование 2019-2020гг)			
1	Учебно –наглядное оборудование для повышение финансовой грамотности	1		
2	Образовательный набор для дошкольника	1		
3	Универсальный модуль с комплектом игрушек	1		

4	Модуль универсальный с комплектом игрового оборудования	1		
5	Игровой набор №6 Домашние и дикие животные	1		
6	Интерактивный комплекс №2	1		
7	Дидактический набор Речевое развитие в детском саду	1		
8	Комплект для сюжетно-ролевой игры Почта	1		
9	Комплект для сюжетно-ролевой игры Скорая помощь. Больница	1		
10	Костюмы и аксессуары для сюжетно – ролевых игр: Салон красоты. Супермаркет. Кафе.	1		
11	Учебно –игровое пособие «Объем геометрических фигур»	1		
12	Дошкольный курс по математике	1		
13	Математика в детском саду	1		
	Игрушки и оборудование, приобретенные в 2021			
1	Руль деревянный (штурвал)	1		
2	Игровой комплект №2 (Монтессори)	1		

3	Блоки «Семья» (33детали, 12 карточек)	1		
---	---------------------------------------	---	--	--

Приложение 2.

**Дополнения
в программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература: Т.И. Бабаева, А.С. Каменная, О.Б. Васильева «Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы» З.А. Михайлова, Т.А. Березина «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплекс программы «Детство»: Учебно-методическое пособие» Ф.С.Майрова «Изучаем дорожную азбуку»
	Дидактические игры и пособия: Картотека предметных картинок: Бытовая техника. Домашние, перелётные, зимующие птицы. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. Орудия труда. Инструменты. Мебель. Посуда. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Две столицы. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Деревья, кустарники. Транспорт. Картотека сюжетных картинок «С Днём Великой Победы!»
Познавательное развитие	Методическая литература З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др. «Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплекс программы «Детство»: Учебно-методическое пособие»

	Т.В. Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» (образовательные ситуации) В.М. Нищев, Н.В. Нищева «Картотека сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своём теле» О.А. Ботякова «Традиционный костюм в культуре народов России» (выпуск 20, Часть 1; 2) Л.Б. Дерягина «Картотека портретов детских писателей» (выпуск 2) С.В. Конкевич «Картотека портретов композиторов» (выпуск 1; 2) А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе» Экология О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Беседы по картинам известных русских художников для детей 5-6 лет О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДДО. Математика З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» С.Ю. Кандратьева, Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова «Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время» (выпуск 48) С.Ю. Кандратьева, Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова «Формирование математических представлений у дошкольников: цвет, форма, величина, цифры» (выпуск 49) Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Дидактические игры и пособия О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (рабочая тетрадь ч.1; ч2) И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» (рабочая тетрадь)
Речевое развитие	Методическая литература О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие» Н.В. Нищева «Четыре времени года» Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) (выпуск 1; 2) Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Выпуск 3 –старш. дошк. возв. (6-7 лет)

	Н.В. Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты» Выпуск 21. В.И. Савченко «Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. (Лето, осень, зима, весна) Н.В. Нищева «Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)» Дидактические игры и пособия
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература А.Г. Гогоберидзе «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Учебно-методическое пособие» Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет» (выпуск 1; 2) Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж» (выпуск 2) Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» (выпуск 2) Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр» Н.В. Шайдурова «Народные промыслы» (выпуск 12) Дидактические игры и пособия
Физическое развитие	Методическая литература Т.С. Грядкина «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие» Дидактические игры и пособия