

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
27 «Микки - Маус»**

Согласовано:

Заместитель заведующего по УВР

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00B130342BE19AA2E6218673128F7F5C87

Владелец:

Марченко Елена Александровна

Действителен: 28.06.2024–21.09.2025

Утверждаю:

**Заведующий МБДОУ № 27 «Микки-
Маус»**

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00C6D36A75CB712F89740FC031795AED92

Владелец.

Ревнивцева Оксана Николаевна

Действителен: 09.07.2024 с по 02.10.2025

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
№2 «Теремок»
МБДОУ №27 «Микки – Маус»
на 2024-2025 учебный год**

Рабочую программу разработали:

Воспитатели: Н.А.Петрик

Т.Ф. Масалкина

Учитель музыки: О.А. Нечитайленко

Учитель физической культуры: О.В.Сушкова

Сургут 2024г.

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	12
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	14
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	17
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)	27
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	36
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
3.	Организационный раздел	39
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации РП	
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	41
3.3.	Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	49
3.4	Кадровые условия	50
3.5.	Режим и распорядок дня	51
3.6	Календарный план воспитательной работы	63

I Целевой раздел 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (4-5 лет), (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОСДО).https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/ds27_359/fm/Образование/ОПДО.pdf

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации РП

Целью *рабочей* программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Цель *рабочей* программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

	Задачи воспитательно-образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; • развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; • Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем —через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основесюжетов сказок и мультипликационных фильмов. Формирования основ гражданственности и патриотизма. • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

	• воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. формирования основ гражданственности и патриотизма Развиваем ценностное отношение к труду • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; • Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия • обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности Математические представления • обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; Окружающий мир • расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи;

	• продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них Природа • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях • обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
Речевое развитие	Формирование словаря • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения исследовательских действий. Звуковая культура речи: • закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи: • продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном

падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной

	литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству: • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. • воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; изобразительная деятельность: Рисование: • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать

	предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; Народное декоративно-прикладное искусство: • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; Лепка: • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; • воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; Аппликация: конструктивная деятельность: • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • обучать конструированию из бумаги; • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. музыкальная деятельность: Слушание: • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; Пение: • развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; • продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
--	--

Песенное творчество

- поддерживать у детей интерес к пению;

Музыкально-ритмические движения:

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

Игра на детских музыкальных инструментах:

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью
- Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками
- культурно-досуговая деятельность:
- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание,

	приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.. культурно-досуговая деятельность: • развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
Физическое развитие	Физическая культура • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные

	представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
--	---

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детско-го развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа спроектирована в соответствии с ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», с учетом возрастной категории группы.

Обязательная часть Рабочей программы: учебно-методический комплекс «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

№	Образовательные технологии и программы	Авторы
1.	«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин
2.	«Шахматный теремок»	Составлена педагогами МБДОУ на основе книг «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г.; «Шахматы для самых маленьких» И.Сухин
3.	Проект «Енотик»	Разработана педагогами МБДОУ на основе инструментария методического комплекса «Енотик»
4.	Проект «Край в котором я живу, Моя Югра»	Разработана на основе методических рекомендаций к книге (интерактивному пособию) «Край в котором я живу. Моя Югра», авторы Т.Н. Проснякова, Е.А. Мухина, с использованием интерактивного учебного пособия «Край, в котором я живу. Моя Югра», авторы Е.С. Зашихин и др.,
5.	«Юный патриот» (патриотическое воспитание 3-7 лет)	авторы: Е.М. Марич, Т.Н. Ерофеева, Е.А. Сухова

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Группа «Теремок» МБДОУ № 27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 г. и Приказу Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599).

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе	36	
<u>Возраст детей группы (на 01.09.)</u>	4 детей – более 4 лет 6 месяцев	
Количество детей (полных лет)	23 детей – 4 полных лет	
Количество детей (старше на полгода)	8 детей – нет 4 лет	
<u>Гендерная статистика:</u>		
Количество мальчиков –	16	
Количество девочек -	21	

Количество вновь прибывших детей	1 ребенок	
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
Кадровый состав педагогических работников	Воспитатели: Петрик Н.А. 1 квалификационная категория Масалкина Т.Ф. соответствие занимаемой должности; Учителя: музыка, Нечитайленко О.А. 1 квалификационная категория физкультура, Сушкова О.В. 1 квалификационная категория Учитель-логопед Маркова О.А 1 квалификационная категория Педагог-психолог Бажина И.Г. 1 квалификационная категория Младший воспитатель	
2. Особенности группы детского сада		
Возрастные особенности детского коллектива	На занятиях дети ведут себя активно, с удовольствием осваивают новые знания, В свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивают несколько сюжетных линий, меняя роли, а процессе игры. Дети устанавливают связь между предметами, что их окружают. Также дети старательно копируют поведение взрослых, а маленькие трудности стараются преодолевать самостоятельно. За счёт общения со сверстниками и взрослыми речь дошкольников значительно обогащается. Дети получают навыки не только правильного, но и организованного поведения дома, на улице, в детском саду.	
Общение и взаимодействие детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)	Общение в группе строится на доброжелательном отношении друг к другу, лидеры и микрогруппы отсутствуют, дети тесно взаимодействуют друг с другом	
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Сюжетно-ролевые, подвижные игры, театрализация, конструирование и художественная деятельность	

Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные		
3. Социально – психологическая характеристика детского общества		
<u>Социальный статус детей:</u> Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий Дети под опекой и попечительством -национально-культурно-образовательные особенности	30 6 6 1	
	Таджик Дагестанцы Русские Башкиры Татары	
Атмосфера группы	Атмосфера в детском коллективе группы доброжелательная, дружеская. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях.	
4. Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Легкая	
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность	В группе 17 детей с I группой здоровья, 17 детей со II группой здоровья, с III группой здоровья 2 ребенка.	
Дети с ОВЗ		

Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	Восприятие дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве. Память. Продолжает развиваться, возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Внимание. У большинства детей произвольное внимание. Развитие мышления. Для детей наиболее характерна – наглядно - образное мышление. Развитие воображения. Творческое воображение.	
---	--	--

В рабочей программе групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПДО ДОУ.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста - лет.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обр.области	Планируемые результаты освоения ОПДО, в том числе программы воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Мир социальных отношений : • Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); • Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог • Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок • Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю
	Отношение к труду • Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. • Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. • Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. • Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
	Безопасного поведения в быту, социуме, природе Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. • В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого

	в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия: • Планируемые результаты освоения рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста 4 - 5 лет. • Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. • Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении, обозначая свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; Математические представления: • С удовольствием включается исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. Окружающий мир: Природа: • Откликается на красоту природы, родного города. • Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. • Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. • Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. • Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. • По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Речевое развитие	• Проявляет инициативу и активность общения; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; • без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; • инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; • большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; • самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы, загадки; • проявляет словотворчество, интерес языку, слышит слова с заданным первым звуком; • с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст Интерес к художественной литературе: • Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; • имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, былина; • охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; • с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.
---	--

Художественно - эстетическое развитие	Приобщение к искусству: • любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; • эмоциональноотзывается, сопереживаетсостоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; Рисование: Народное декоративно-прикладное искусство: • различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; • в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; Лепка: Аппликация: конструктивная деятельность: • проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
Музыкальная деятельность:	Слушание: Пение: Песенное творчество: • Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; • Различает выразительный и изобразительный характер в музыке; • владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; Музыкально-ритмические движения: Развитие танцевально-игрового творчества: • ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольномразмере; Игра на детских музыкальных инструментах:театрализованная деятельность: • накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части,

Физическое развитие	Подвижные игры: Спортивные упражнения: • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. • Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук • Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. • Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. • Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. • Проявляет элементарное творчество двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. Формирование основ здорового образа жизни: Активный отдых. • с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. • может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. • Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. • Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
--	--

формируемой участниками образовательных отношений.

№	Вариативные программы	Планируемые результаты освоения ОПДО, в том числе программы воспитания
1	«Социокультурные истоки»	1. Ребёнок на первоначальном уровне присоединен к социокультурным категориям Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души. Происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности человека в ней; 2. Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение; 3. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; 4. имеет представления о некоторых правила культуры поведения; 5. Общаясь со сверстниками, проявляет желание услышать их, понять их замыслы, проявляет сочувствие; 6. Откликается на эмоции близких людей и друзей, испытывает чувство благодарности к родителям, другу за оказанную помощь, стремится к ответным действиям, стремится к доброжелательному взаимодействию в игре, охотно делится игрушками; 7. Проявляет бережное отношение к предметному миру, осознанно относится к безопасному поведению; 8. Проявляет свободу, интерес и активность в общении, вежливо выражает просьбу, жалобу, избегает конфликта; 9. Без напоминаний взрослого пользуется словами общепринятого этикета.
2	«Шахматный теремок»	Ребёнок: 1. Имеет представление о шахматной доске; 2. Правильно размещает доску между партнёрами; 3. Ориентируется на шахматной доске; 4. Различает и называет шахматные фигуры 5. Правильно расставляет фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией 6. Имеет представление об элементарных представлениях игры в шахматы Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
3	Проект «Енотик»	1. сформированы познавательные и творческие интересы детей, развито воображение, мышление, любознательность, познавательная и творческая мотивация, инициативность, самостоятельность; 2. освоены начала естественно-научного и научно-технического

		методов познания (в том числе, их структура, способы познавательного-исследовательских действий), 3. сформирована целостная картина мира на основе становления первичных представлений о свойствах объектов и закономерностях явлений в природе и рукотворном мире, в мире других и собственном внутреннем мире.
4.	Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра»	• сформировано духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, культурному наследию своего округа. • развиты коммуникативные навыки, познавательная активность в изучении мира природы и образа жизни коренного населения севера. • имеют знания по истории малой Родины, истории народных промыслов, социально-экономической значимости округа. • уважает национальную культуру народов ханты, манси, самобытность языка и традиционные ценности.
5.	Проект «Юный патриот»	• <i>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i> • - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте. • - Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения. • - Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности. • - В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться. • - Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам. • - Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека. • - Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком, по имени и отчеству. • - Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей. • - Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

		• - Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте). • Может: • - выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях; • - планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.); • - самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); • - правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.). • <i>II. Формирование чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</i> • - Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи. • - Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране. • Знает: • - состав своей семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей; • - свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы; • - кто кому приходится в своей семье (родственные отношения); • - семейные праздники и участвует в них. • Имеет представления: • - о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; • - домашней хозяйственной деятельности взрослых; • - школе, библиотеке; • - государстве и принадлежности к нему;
--	--	--

		• - об обществе и его культурных ценностях; • - о родном крае и его достопримечательностях; • - флаге, гербе, мелодии гимна. Беседа. • - наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.). • III. <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> • - Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора. • - Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». • - Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать на помощь «скорую помощь», пожарных, полицию. • - Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде. - Знает о правилах личной безопасности
--	--	---

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, апрель) в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Результаты мониторинга фиксируются в картах индивидуального развития детей. Оценка качества образовательных достижений воспитанников освоения ОП ДО проводится два раза в год (сентябрь, апрель) с целью определения степени освоения ребенком основной образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребенка на основе пособий «Педагогический мониторинг, изучение индивидуального развития детей» (Ю.А. Афонькина); «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (Н.А. Короткова; П.Г. Нежнова); мониторинг по формированию основ духовно-нравственного развития детей в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» (Е.Я. Смирнова, О.С. Абрамова.). Для проведения педагогической диагностики использую методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга фиксирую в электронных таблицах и «Картах индивидуального развития дошкольника».

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОО регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДООУ.

2.Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в подразделе 2.1. Рабочей программы воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.

При реализации рабочей программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяется в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы воспитательно- образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию; □ культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);

- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); □ метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма(как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы; □ элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полу готовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных

образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО МБДОУ №27 «Микки – Маус», а также в подразделе 2.2. Рабочей программы воспитания.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в разделе 2.4. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы должны учитываться следующие условия:

- 1) развитие детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществление деятельностных проб в соответствии со интересами ребенка;

- 2) организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждение детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей областей задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, привлечение внимания таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрение проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, использование приемов поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержка готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрение и поддержка желания детей получать результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату;
- 7) наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказание помощи;
- 8) поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, побуждение к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь	форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции

Познавательно - исследовательская	- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний	форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная	внимательно с уважением поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла	форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности — создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции

Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности - использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел	форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь

Музыкальная	поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное	форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДОУ МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Главными целями взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся старшего дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как

- базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) учитываются следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в разделе 2.3. Рабочей программы воспитания ДОУ.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ДОУ

Цель коррекционно развивающей работы: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно развивающей работы

1. определение образовательной программы обучающихся, в том числе с трудностями освоения рабочей программы и социализации в группе;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста;

5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно развивающая работа в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Модель психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ				Обсуждение результатов	Направление на ТПМПК	Методы
Воспитатель	-Анализ контингента вновь поступивших детей. -	Наблюдение в группе	Контакт с детьми			1.Индивидуальный подход: - объяснение нового материала -изучение материала - выполнение заданий 2.Развитие психических процессов, навыков общения и
Психолог	Анализ медицинских		Контакт со взрослыми			

Лого пед	карт.	Анализ адаптацион ных листов	Поведение в повседнев ной жизни		саморегуляции: игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы псих гимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д. 3. Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
			Усвоение программ ного материала		
Родите ли	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка		Готов ность к прохож дению ТПМПК	1. Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога - психолога и логопеда. 2. Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Освоение ОПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и

другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей,

участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная (в соответствии с п.3.3. ФГОС ДО)

Центры развития активности детей в средней группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	

Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 2. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 4. Лупы, цветные стекла. 5. Пищевые красители. 6. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 7. Вспомогательные материалы(пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 8. Календарь природы. 9. Комнатные растения (по программе) с указателями. 10. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 11.Магниты. 12.Коллекции бумаги, ткани 13. Весы с набором грузов 14.Водный насос 15.Магнитная доска «Животные в лесу»
	- Центр математического развития	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.
		3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логикоматематические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геокоонт-конструктор» и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал.

		12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13. Головоломки объемные (собери цветок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игрыголоволомки на комбинаторику («15»); головоломкилабиринты. 14.Термометр спиртовой. 15.Часы песочные 17.Весы 18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 19.Настольно-печатные игры. 20.Наборы моделей: деление на части (2-8). 21.Разнообразные дидактические игры.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10шт. 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13.Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 14.набор со шнуровкой (пуговицы) 15 Коврики-плетенки 16.Пирамидки
Речевое развитие детей		

Восприятие художественно й литературы и фольклора	Центр книги	1.Стеллаж для книг, стол, два стульчика. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, дватри постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей России, Москвы. 5. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» «Земля Сибирская», «Сургут» 6.Предметы искусства Ханты-Мансийского округа. 6.Флаг, герб и другая символика России, Тюменской области. 8. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных
--	-------------	--

		праздниках и т.д. 9. Папки-передвижки: «Животный и растительный мир нашей местности». 10.Декоративно-прикладное искусство Хмао-Югры.
Развитие речи	Центр речевого развития	1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. 6. Программно-дидактический комплекс «Речь:Плюс. Речевое развитие в детском саду» 7. Звуковое лото 8. игра «Маленькие истории» 9.Аэробол для развития речевого дыхания
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи.

		3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Доска ребристая 8. «Дорожки массажные». 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дроти­ков и мячиков на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная и короткая скакалки. 12. Бадминтон. 13. Городки. 14. «Летающие тарелки». 15. Мешочек с грузом малый и большой. 16. Серсо. 17. Гантели детские.
	Центр сохранения здоровья ребенка	Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности Дидактические игры по ЗОЖ.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши.
		5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Мягкий конструктор 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 16. Набор «Гайки болты» 17. Конструктор «Изобретатель»
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

		6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски») 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.) 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Наборы пальчиковых театров («Маша и медведь», «Колобок», «Курочка ряба», «Репка», Семья», 12. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Пупсы с одеждой 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Ширмы для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Пожарная Охрана», «Магазин», «Космос», «ДПС» 6. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Пожарные») 7. Машины-ширмы «Скорая помощь», «Почта» 8. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». 9. Набор «Дорожные знаки» 10. Наборы «Продукты», «Овощи, фрукты»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки 7. Лейки
Прогулочный участок		

Двигательная деятельность.	Площадка для подвижных игр.	Веранда со скамейками. Выносной материал для игр с песком (совочки, лопатки) Тумбочка для выносного материала Домик для сюжетно ролевой игры Песочница Столик со скамейками для рисования Выносной материал для игр – экспериментов Выносной материал для подвижных игр (мячи, скакалки и др.)
Элементарный бытовой труд.	Центр труда	Набор инструментов «Маленький плотник». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
Познавательно - исследовательская деятельность	Метеорологическая площадка	Фартуки , нарукавники. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 6.Различные часы. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения
Приемная		

Самообслуживание	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками). 2. «Алгоритм» процесса одевания.
Работа с родителями	1. Стенд для взрослых «Интересно мы живем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей). 2. Стенд «Неболейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе) 3. Стенд. «ПреДупрежДайка» 4. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 5. Информационный стенд
Туалетная комната	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	1. Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией. 2. Большое зеркало. 3. «Алгоритм» процесса умывания 4. «Алгоритм» пользования средствами личной гигиены

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в Приложениях 1; 2; 3

3.3. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ

Материально-технические условия реализации ОПДО ДОУ соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологических правилами и гигиеническими нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной и электробезопасности.

Перечень игр и игрового оборудования группы (Приложение 1)

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса (Приложение 2)

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой (Приложение 3)

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений представлен в разделе 4.3.1. ОПДО

3.4 Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в социально-опасном положении, предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Кадровая обеспеченность группы:

- воспитателей – 2 человека;
- учитель-логопед – 1 человек;
- педагог-психолог – 1 человек;
- учитель (музыка) – 1 человек;
- учитель (физическая культура) – 1 человек;
- младший воспитатель – 1 человек.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.5.Режим и распорядок дня

Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив		
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	с 4 до 5 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	72 %	28 %
Норматив времени по ФГОС, час	8 часов 40 мин	3 часа 20 мин

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности
среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

Таблица 4

Режимный момент время	Время, затраченн ое на реализаци ю образоват ельной Програм мы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе воспитательно-образовательного процесса, области)					Направленност ь воспитательно й работы
		Понедельн ик	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей осмотр, игры Самостоят ельная деятельно сть, утренняя гимнастик а	7.00-8.20 (80 мин.) О - 45 мин Ф- 35 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);					УВ, ТВ, НВ, ФВ, ЭстВ
		Вводные инструкта жи по технике безопаснос ти. (СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включение м тематики образовате льнойтехн	Беседа по ОБЖ (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуал ьные трудовые поручения (СК). Рассматрива ние книг, энциклопед ий, с целью развития и обогащения	Беседа по ПДД (СК) Ситуации по нравственно - патриотичес кому воспитанию, Беседа с нравственности (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурн ые истоки»)	Беседа по пожарной безопасности (СК) Рассматриван ие иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по ИЗО и ХПД (.ХЭ,Р, П)	Экология в картинках (П, Р) НОД из цикла «Один Дома» (СК). Д/и по математическо му развитию (П, К).	Все виды воспитания

		ологии «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Д/и по экологии (П, Р, СК). Игры по шахматам со среднего возраста 2,4 неделя (П,СК,Р)	словаря (СК, Р, П). Д/и по сенсорному развитию (П, К). Хороводные игры (СК,ХЭ,Р)	(П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П) Д/и по развитию речи (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).	Словесные игры (Р,СК)		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50 (30 мин). О- 20 мин. Ф-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00 (10 мин). О-5 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)					
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика Самомассаж	Подвижные игры (Ф, Р) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Подвижные игры (Ф, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	ФВ, УВ

		гимнастика (Ф)	(Ф)		)		
		Игры. Подготовка к занятиям (П, СК, Р).					УВ, ЭкВ, ФВ, ТВ, НВ, ПрВ, ЭВ, ЭстВ, МкВ, ПВ
Занятия	9.00- 9.50 (50 мин.) О-40 мин. Ф-10 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)					Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Все виды воспитания
Второй завтрак (сок)	9.50-10.00 (10 мин.) О-5 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоят	10.00-11.40 (100 мин) О-60 мин. Ф-40 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).					Все виды воспитания
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей углубление представления детей о	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений,	

ельная игровая деятельно сть на прогулке), возвращен ие с прогулки		объектах, явлениях (П, К). Подвижны е игры на развитие двигательн ой активности (СК, Ф). Словесные игры (Р,СК) Сюжетно- ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитыва ть желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивиду альной форме (П, Р, СК, ХЭ).	объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательно й активности (СК, Ф). Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно- ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподви жные игры (П, К, Ф) Развивающи е игры на память внимание (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф).	сезонных изменениях природы, о деятельност и человека в природе (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятел ьная игровая деятельност ь с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и по ПДД (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподви жная игра (Ф, Р). Индивидуал ьная работа по изобразител ьной	на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятель ная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и по здоровью (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно- ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуаль ная работа по физическому развитию (Ф).	умения ориентировать ся в пространстве (Ф). Д/и пожарная безопасность (П, Р) Словесные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Игры- эксперименты (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальн ой форме (П, Р, СК, ХЭ).	
---	--	--	---	---	--	--	--

		Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК). Игры-эксперименты (П,Р,СК)	Индивидуальная работа по физ.культуре. (Ф).	деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры-эксперименты (П,Р,СК)			
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00 (20 мин.) О-20 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков раздевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (30 мин) О- 25 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 30 мин. (330 минут) О- 220 мин. Ф-110 мин.							
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.10 (160 мин.) О-160 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон					ФВ, ЭстВ, ТВ
Постепенный подъем, воздушные	15.10-15.25 (15 мин).	Постепенный подъем: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).					ФВ, ЭстВ, ТВ

е и водные процедуры, полдник	О-10 мин. Ф - 5 мин.						
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.30 (5 мин.) О-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Занятия/ Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам , индивидуальная работа	15.30- 17.10 (100 мин.) О- 65 мин. Ф- 35 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.					Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования. Все виды воспитания
		Рисование (ХЭ) Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития Игры-эксперименты (П, Р, СК).	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Речевые игры по социокультурное	Лепка/Аппликация (ХЭ) Строительные игры (П, Р, СК). Игры Фрёбеля (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Конструирование из бумаги (П, Р, СК).	Шахматный теремок (П) /Социокультурные истоки (СК)/ МЭО (П) (1 группа) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)	Развлечение по теме недели (все области). Игры музыкальной направленности (ХЭ, Р) Д/и (сенсорика) (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П,	Все виды воспитания

		Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактические игры (логика) (П, Р, СК)	программе Истоки (Р,СК) Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК) Настольно-печатные игры (СК,Р,П,Ф)	Енотик (ХЭ, П)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры Воскобовича (П, Р, СК) Игры-эксперименты (П, Р, СК)	Р, СК) Игры драматизации, театрализованная деятельность (П, Р, ХЭ)	
Подготовка к ужину Ужин	17.10-17.40 (30 мин.) О-20 мин. Ф-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.40-18.40 (60 минут) О-30 мин. Ф-30 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)					Все виды воспитания
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных	Наблюдение за социальным и явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Трудовые	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений,	

		объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Д/и (социальный мир) (П, Р) Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Строительные игры (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.культуре. (Ф).	поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Игры-хороводы (ХЭ)	растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и (социальный мир) (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	умения ориентироваться в пространстве (Ф). Д/и (развитие речи)(Р, СК) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Экспериментальная деятельность на прогулке(П, Р, СК),	
Самостоят	18.40-	Сюжетно-	Работа с	Театрализован	Спортивные	Развлечение по	Все виды

ельная деятельно сть детей, уход детей домой	19.00 (20 мин). О- 10 мин. Ф- 10 мин.	ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Игры Воскобович а (П,Р,СК) Строительн ые игры (П, Р, СК). Работа в альбомах (образовател ьная технология «Социокуль турные истoki)	детьми в индивидуальн ой форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультур ные истоки) Работа с природным материалом в группе. - Слушание музыки, аудиозаписей (П, Р, ХЭ)	ные игры (ХЭ, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Художественн о-творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ) Подвижные игры(Ф,СК) Цикл бесед «Социокультур ные истоки»	игры (Ф,СК) Индивидуаль ная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматриван ие иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК) Настольно- печатные игры (П, Р, СК).	теме недели (все области). Хороводные игры (ХЭ, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)	воспитания
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 30 мин. (390 минут) О- 300 минут Ф- 90 минут							
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 8 часов 40 мин. (520 минут) – 72 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 20 мин. (200 минут)- 28 %							

**Режим дня МБДОУ средний
дошкольный возраста (4-5 лет)**

(дошкольные группы холодный период года)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00				
Утренняя гимнастика	8.00-8.10				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40				
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00		10.50-11.00 11.20-12.00	8.40-9.00	
Занятия/ совместная деятельность	9.00-9.50		9.40-10.40 11.00-11.20	9.00-9.50	
Второй завтрак	9.50-10.00		10.40-10.50	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, двигательная активность, труд)	10.00-11.40		9.00-9.30	10.00-11.40	
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00		9.30-9.40	11.40-12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.15 (2 ч 50 мин)				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30				
Занятия/совместная деятельность	15.30-16.00				
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.00-17.10			16.00-17.10	
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00		16.00-17.10 17.40-19.00	17.40-19.00	
Время пребывания на воздухе	3 часа				
Двигательная активность: не менее 1 часа (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, занятия по физической культуре, плавание, физ. минутки, подвижные и малоподвижные игры, прогулка (не менее 50 мин))					

Теплый период

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.15		7.00-8.10		
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.15-8.25		8.10-8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55		8.20-8.50		
Подготовка к прогулке, к развивающим образовательным ситуациям на игровой основе, выход на прогулку	8.55-9.15		8.50-9.00		
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (РОС) (на воздухе)	9.15-9.55		9.00-9.20		
Второй завтрак	9.55-10.05				
Игры, наблюдения, двигательная активность, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.05-11.35		9.20-9.55 10.05-11.35		
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.35-12.00				
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.15 (2 ч 50 мин)				
Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.15-15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час, РОС на игровой основе	15.40-16.40				
Возвращение с прогулки, игры	16.40-17.00				
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30				
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00				
Время пребывания на воздухе	5 часов 35 мин				
Двигательная активность: не менее 1 часа (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, занятия по физической культуре, плавание, физ. минутки, подвижные и малоподвижные игры, прогулка (не менее 50 мин))					

3.5 Календарный план воспитательной работы

План является единым для группы.

В группе наряду с планом проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей рабочей программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. *Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»*

Викторины	Международный день родного языка	21 февраля
	Вечер загадок и отгадок (День русского языка)	6 июня
Физкультурные досуги, соревнования	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День Героев Отечества	9 декабря
	Быть здоровыми хотим! (Всемирный день иммунитета)	1 марта
	День пожарной охраны	30 апреля
	Полярная сова и евражки (День коренных народов мира)	9 августа
	Мой веселый звонкий мяч (День физкультурника)	12 августа
	Шахматное королевство (Шахматный турнир)	1 раз в год
	Каждый ребёнок обязан узнать: рядом с дорогой опасно играть! (День ГИБДД МВД России)	3 июля
Досуги и развлечения	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	Всемирный день театра.	27 марта
	«Широкая масленица»	март
	День космонавтики	12 апреля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	«Светлая Пасха»	5 мая
	Бессмертный полк	9 мая
	Новый год	31 декабря
Музыкальные праздники	Международный женский день	8 марта
Музыкальные развлечения	День знаний	1 сентября
	Золотая осень	Сентябрь-октябрь
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Колядки, сятки	Январь
	Буду в Армии служить! (День защитника Отечества).	23 февраля
	День космонавтики	12 апреля
	День Победы	9 мая
	День защиты детей	1 июня
	День России	12 июня
	«С днем рождения Детский сад!»	Июнь
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Яблочный Спас	19 августа

	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
Конкурсы, акции	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Просто люди, но другие, не обычные, как все... (Международный день инвалидов)	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Стенгазеты, фотовыставки, выставки работ	«Дары осени» (из природного материала)	октябрь
	«Елочка, зелёная иголочка»	декабрь
	«Золотые ручки наших мам!»	март
	Выставка военной техники	май
	День неизвестного солдата	3 декабря
	«Югра – мой край родной, Сургут – любимый город»	июнь

4.Приложения к рабочей программе

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Гражданско-патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное	«День знаний» (развлечение)	Учителя музыки О.А. Нечитайленко, Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, Педагоги групп
Экологическое, эстетическое	Выставка рисунков «В гостях у осени»	Педагоги групп
ОКТАБРЬ		
Экологическое, эстетическое	Музыкальные развлечения «Осенины»	Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, О.А. Нечитайленко, учителя музыки, педагоги групп
Эстетическое, духовно-нравственное	Фестиваль «Осенний перезвон»»	Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, О.А.Нечитайленко, учителя музыки
Физкультура и культура здоровья	Развлечение «К бабушке в огород»	О.В. Сушкова, учитель физической культуры Педагоги групп
Умственное, трудовое, патриотическое	Соревнования по робототехнике внутри ДООУ по теме «ИКаРёнка».	Н.М. Анцигина, педагог дополнительного образования
Экологическое, эстетическое, трудовое и духовно-нравственное воспитание	Выставка поделок из природного материала «Осенняя ярмарка» (Покров (праздник урожая))	Педагоги групп
НОЯБРЬ		
Духовно-нравственное	Музыкально-спортивное развлечение «За все тебя благодарю» (День матери)	Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, О.А. Нечитайленко, учителя музыки, педагоги групп
Гражданско-патриотическое	Музыкально-спортивное развлечение «Мы живем в стране Россия»	Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, О.А. Нечитайленко, учителя музыки, Сушкова О.В.,

		учитель ФК, педагоги групп
Физкультура и культура здоровья	Развлечения с детьми младшего дошкольного возраста «Мамочка любимая»	Т.А. Костюченко, О.В. Сушкова, учителя физической культуры, воспитатели
Гражданско-патриотическое, эстетическое	Выставка рисунков «Мы – дети России»	Педагогигрупп
Эстетическое, духовно-нравственное	Выставка творческих работ «Открытка для мамы»	Педагогигрупп
ДЕКАБРЬ		
Экологическое, гражданско-патриотическое	Выставка творческих работ «Зеленое золото Югры» Конкурс чтецов «О тебе, моя Россия!» (День конституции)	Педагогигрупп
Экологическое, эстетическое, духовно-нравственное	Новогодние праздники	Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, О.А. Нечитайленко, учителя музыки, педагоги групп
ЯНВАРЬ		
Экологическое, эстетическое, духовно-нравственное	Музыкально-спортивное развлечение «Светлое Рождество»	Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, О.А. Нечитайленко, учителя музыки, Сушкова О.В., Глазырина О.В., Т.А. Костюченко, учителя ФК, педагоги групп
Физкультура и культура здоровья	Развлечение «Зима – прекрасная пора»	О.В. Сушкова, учитель физической культуры Педагогигрупп
Экологическое, эстетическое, духовно-нравственное	Акция «Рождественский ангел»	Педагогигрупп
ФЕВРАЛЬ		
Физкультура и культура здоровья. Патриотическое Истоки Великой Победы	Музыкально – спортивное развлечение «День защитника Отечества»; «Богатыри земли русской: вчера, сегодня, завтра»	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В. Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В. Сушкова, учитель физической

	Конкурс чтецов «нам есть у кого учиться Родиной гордиться»	культуры, педагоги групп Педагоги групп
Эстетическое, духовно-нравственное	«Масленица хороша – широка ее душа» проводы весны (развлечение)	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В. Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В. Сушкова, учитель физической культуры, педагоги групп
Умственное, трудовое, патриотическое	Участие в конкурсе «ИКаренок-2023»	Н.М. Анцигина, педагог доп. образования
Гражданско-патриотическое, эстетическое Истоки великой Победы	Выставка моделей военной техники из бросового материала «Парад военной техники»	Педагоги групп
МАРТ		
Эстетическое, духовно-нравственное	Музыкальный праздник «Солнечные лучики»	Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, О.А. Нечитайленко, учителя музыки, воспитатели
Эстетическое, духовно-нравственное, физкультура и культура здоровья	Фотовыставка «Мама и я – лучшие друзья» Акция «Белая ромашка»	Педагоги групп
АПРЕЛЬ		
Эстетическое, духовно-нравственное	Музыкальное развлечение «Прилёт птиц», «Пасха» 7 апреля флеш-моб «Дружно, вместе с оптимизмом за здоровый образ жизни!»	Учитель музыки О.А. Нечитайленко Педагоги групп Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В.Сушкова, учитель ФК, педагоги групп
Экологическое, эстетическое, духовно-нравственное, умственное, трудовое	«Вперед к звездам» фестиваль инновационных идей». Развлечение «Пасхальный звон» Эко-квест «Эколята Югры»	Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки Педагоги групп О.В.Бухарина, педагог доп.образования,

		педагоги групп
Умственное, трудовое, патриотическое	Конкурс поделок «Сто фантазий». Субботник «Человек славен трудом»	Н.М. Анцигина, педагог дополнительного образования.
Эстетическое, духовно-нравственное	Праздник «Выпускной» Фестиваль детского творчества «Звездная капель»	Учителя музыки: О.А. Нечитайленко, Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, Педагоги групп
Эстетическое, духовно-нравственное	Выставка творческих работ «Дорого яичко ко Христову дню»	Педагоги групп
МАЙ		
Гражданско-патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное Истоки Великой Победы	Музыкально-спортивное развлечение «Этих дней не смолкнет слава».	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В. Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В. Сушкова, учитель физической культуры, педагоги групп
Умственное, трудовое, патриотическое	Выставка моделей робототехники.	Н.М. Анцигина, педагог дополнительного образования.
Духовно-нравственное. Патриотическое Истоки Великой Победы	Выставка коллективных работ «Салют Победы!» Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	Педагогигрупп
ИЮНЬ		
Гражданско-патриотическое	Праздник «Детство – лучшая планета!» (по сценарию) «Праздник Русской берёзки» (Троица)	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В. Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В. Сушкова, учитель физической культуры, педагоги групп
Приобщение к культурному наследию, эстетическое, духовно-нравственное	«День рождения детского сада» (по сценарию)	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В. Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя

		музыки, О.В. Сушкова, учитель физической культуры, педагоги групп
Гражданско-патриотическое эстетическое, духовно-нравственное	Музыкально-спортивный праздник «Открой для себя Россию» Флеш-моб «Ритмы любимого города»	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В. Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В. Сушкова, учитель физической культуры, педагоги групп
Физкультуракультураздоровья, эстетическое, духовно-нравственное	Музыкально – спортивное развлечение «День Нептуна»	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, Воспитатели; О.В. Глазырина, учитель физической культуры
Экологическое, эстетическое	Акция «Самый огородный огород!»	Педагогигрупп
Эстетическое	Театрализованное представление для детей всех возрастных групп с участием детей и взрослых.	Учителя музыки: Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова
ИЮЛЬ		
Духовно-нравственное, эстетическое	Театрализованное представление для детей всех возрастных групп с участием детей и взрослых.	Учителя музыки: Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова
Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое	«Праздник летних дождей» (развлечение)	Учитель музыки О.А. Нечитайленко
Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое	Музыкально-спортивное развлечение «Семья – любви великой царство!» (по сценарию)	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В. Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В. Сушкова, учитель физической культуры, педагоги групп
Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое	Фотовыставка «Моя дружна семья!»	Педагогигрупп
АВГУСТ		
Гражданско-патриотическое эстетическое, духовно-нравственное	Музыкально-спортивное развлечение «Душа России в символе её» для детей старшего дошкольного возраста	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В. Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя

		музыки, О.В. Сушкова, учитель физической культуры, педагоги групп
Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое	«Золотое яблоко» (развлечение) «Ильин день»	Учитель музыки О.А. Нечитайленко, учитель физической культуры Глазырина О.В. Е.В. Растегаева, М.В. Третьякова, учителя музыки, О.В. Сушкова, учитель физической культуры, педагоги групп
Эстетическое, нравственное	«День рождения Светофорика» (развлечение)	Учитель музыки О.А. Нечитайленко
Экологическое, эстетическое	Выставка рисунков «Наше разноцветное лето!» Конкурс чтецов «До свиданья, лето!»	Педагогигрупп

Перечень игр и игрового оборудования группы

Приложение 1

№	наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Кол-во групп	Оборудование имеющееся в наличии (кол-во)	
				Кол - во	%
Игры и игрушки			1		
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	100%
2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10	10	10	100%
3	Альбомы по живописи и графике	6	6	6	100%
4	Бирюльки (набор)	1	1	1	100%
5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	100%
6	Весы детские	1	1	1	100%
7	Ветряная мельница (модель)	1	1	1	100%
8	Витрина /лестница для работ по лепке	1	1	1	100%
9	Гимнастическая палка	5	5	5	100%
10	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	1	1	1	100%
11	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1	1	1	100%
12	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	1	1	100%
13	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	1	1	100%
14	Домино	2	2	2	100%
15	Домино логическое с разной тематикой	2	2	2	100%
16	Домино тактильное	1	1	1	100%
17	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1	100%
18	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	1	100%
19	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1	100%

20	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	1	1	100%
21	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	1	100%
22	Игра-набор «Городки»	1	1	1	100%
23	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	1	1	100%
24	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	1	1	1	100%
25	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1	100%
26	Календарь погоды настенный	1	1	1	100%
27	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	2	2	100%
28	Качалка - балансир сферической формы	1	1	1	100%
29	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	1	1	1	100%
30	Коврик массажный	1	1	1	100%
31	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1	1	1	100%
32	Коллекция бумаги	1	1	1	100%
33	Коллекция растений (гербарий)	1	1	1	100%
34	Коллекция тканей	1	1	1	100%
35	Кольцеброс	2	2	2	100%
36	Коляска прогулочная (среднего размера)	2	2	2	100%
37	Коляска-люлька для кукол	2	2	2	100%
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1	1	100%
39	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1	100%
40	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1	1	1	100%
41	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	1	1	1	100%
42	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	1	1	100%

43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1	1	100%
44	Комплект костюмов по профессиям	1	1	1	100%
45	Комплект мячей-массажеров	1	1	1	100%
46	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1	1	1	100%
47	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1	1	100%
48	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	1	100%
49	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1	100%
50	Комплект цифровых записей со звуками природы	1	1	1	100%
51	Конструктор магнитный – комплект	1	1	1	100%
52	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	1	100%
53	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	1	1	100%
54	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	1	1	1	100%
55	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	1	1	100%
56	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	2	2	100%
57	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	2	2	100%
58	Куклы (крупного размера)	2	2	2	100%
59	Куклы (среднего размера)	2	2	2	100%
60	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4	4	4	100%
61	Кукольная кровать	1	1	1	100%
62	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	1	100%

63	«Кухонная мойка»	1	1	1	100%
64	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	1	100%
65	Ландшафтный макет (коврик)	1	1	1	100%
66	Лейка пластмассовая детская	5	5	5	100%
67	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	1	100%
68	Лодка (среднего размера)	1	1	1	100%
69	Лото с разной тематикой – комплект	1	1	1	100%
70	Лук со стрелами-присосками	1	1	1	100%
71	Магнитная доска настенная	1	1	1	100%
72	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	1	1	1	100%
73	Массажный диск для формирования правильной осанки	2	2	2	100%
74	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	5	5	100%
75	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	1	1	1	100%
76	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	1	1	1	100%
77	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	1	1	100%
78	Мольберт двухсторонний	1	1	1	100%
79	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	1	1	100%
80	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	100%
81	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2	2	2	100%
82	Мяч футбольный	1	1	1	100%
83	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	1	1	100%
84	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	1	1	100%
85	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	1	100%
86	Набор «Железная дорога»	1	1	1	100%
87	Набор «Мастерская»	1	1	1	100%

88	Набор «Мини-гольф»	1	1	1	100%
89	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	1	1	100%
90	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	1	1	100%
91	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	1	1	100%
92	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	1	1	1	100%
93	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	1	1	100%
94	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	1	1	100%
95	Набор детских музыкальных инструментов	1	1	1	100%
96	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1	1	1	100%
97	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	1	100%
98	Набор для уборки с тележкой	1	1	1	100%
99	Набор для экспериментирования с песком	1	1	1	100%
100	Набор знаков дорожного движения	1	1	1	100%
101	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5	100%
102	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	1	1	100%
103	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	100%
104	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	1	1	100%
105	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	1	100%
106	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	1	1	100%
107	Набор кубиков с буквами	1	1	1	100%
108	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	1	1	100%
109	Набор кукольной одежды – комплект	2	2	2	100%
110	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	100%

111	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	1	100%
112	Набор мебели для кукол	1	1	1	100%
113	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	100%
114	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	100%
115	Набор мягких модулей	1	1	1	100%
116	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	100%
117	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	3	3	100%
118	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1	1	100%
119	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	1	1	1	100%
120	Набор пазлов – комплект	1	1	1	100%
121	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	1	1	100%
122	Набор парикмахера	1	1	1	100%
123	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	1	1	100%
124	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1	1	1	100%
125	Набор печаток	1	1	1	100%
126	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	1	1	100%
127	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	1	1	1	100%
128	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	1	1	100%
129	Набор пробирок большого размера из пластика	1	1	1	100%
130	Набор продуктов для магазина	1	1	1	100%
131	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	1	1	100%
132	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	100%
133	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек	1	1	1	100%

	каждого цвета)				
134	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1	100%
135	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	100%
136	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1	100%
137	Набор русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	100%
138	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	1	100%
139	Набор самолетов (среднего размера)	3	3	3	100%
140	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	1	1	100%
141	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	100%
142	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1	1	1	100%
143	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	1	1	1	100%
144	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	1	1	1	100%
145	Набор фигурок «Семья»	1	1	1	100%
146	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1	100%
147	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1	100%
148	Набор фигурок людей разных профессий	1	1	1	100%
149	Набор фигурок людей разных рас	1	1	1	100%
150	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	1	1	100%
151	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	1	1	1	100%
152	Набор чайной посуды	1	1	1	100%
153	Наборы авторских игровых материалов	10	10	10	100%

154	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	6	6	6	100%
155	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	1	1	1	100%
156	Наборы одежды для разной погоды для кукол- младенцев девочек и мальчиков - комплект	1	1	1	100%
157	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1	1	1	100%
158	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1	1	1	100%
159	Напольные балансиры разного вида – комплект	1	1	1	100%
160	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1	100%
161	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1	1	1	100%
162	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1	100%
163	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	1	1	1	100%
164	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1	1	100%
165	Обруч (малого диаметра)	3	3	3	100%
166	Обруч плоский	2	2	2	100%
167	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	1	1	100%
168	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	1	1	100%
169	Перчаточные куклы – комплект	1	1	1	100%
170	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	1	1	100%
171	Планшет «Дни недели»	1	1	1	100%
172	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5	5	5	100%

173	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1	1	1	100%
174	Подъемный кран (крупного размера)	1	1	1	100%
175	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	1	100%
176	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	1	1	1	100%
177	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1	1	100%
178	Развивающее панно	1	1	1	100%
179	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	1	1	100%
180	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	1	1	100%
181	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1	1	100%
182	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	1	1	100%
183	Ракета (среднего размера)	1	1	1	100%
184	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	1	1	1	100%
185	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1	1	1	100%
186	Руль игровой	1	1	1	100%
187	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	1	1	1	100%
188	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	1	1	1	100%
189	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1	1	100%
190	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1	1	1	100%
191	Скакалка детская	5	5	5	100%
192	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	1	100%

193	Стойка-равновеска (балансир)	1	1	1	100%
194	Стол для ухода за куклой	1	1	1	100%
195	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	100%
196	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	1	1	100%
197	Тележка-ящик (крупная)	2	2	2	100%
198	Телескопический стаканчик с крышкой	1	1	1	100%
199	Телефон игровой	1	1	1	100%
200	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2	2	2	100%
201	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	1	1	1	100%
202	Увеличительная шкатулка	1	1	1	100%
203	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	1	1	100%
204	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	1	1	100%
205	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1	1	1	100%
206	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	1	100%
207	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	1	1	1	100%
208	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	1	100%
209	Часы игровые	1	1	1	100%
210	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	1	1	100%
211	Чековая касса игровая	1	1	1	100%
212	Шахматы	1	1	1	100%

213	Шашки	1	1	1	100%
214	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	100%
215	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	1	100%
216	Штурвал игровой	1	1	1	100%

Приложение 2.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература:	1. Е.А.Алябьева. «Тематические дни и недели в детском саду» 2. Е.А.Алябьева. «Итоговые дни по лексическим темам»(книга 1, 2, 3) 3. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность» 4. Т.В.Потапова. «Беседа о профессиях с детьми 4-7 лет» 5. Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны» (детям о профессиях) (вы-пуск 1,2) 6. Н.В. Нищева «Кем быть?» (выпуск 1,2) 7. Н.В. Нищева «Круглый год» (весна-лето); (осень-зима) 8. Т.А. Куликовская «Дикие животные наших лесов и их детеныши» 9. И.М. Шароховская и др. «Мир животных и растений Югры. Де-тям о природе» 10. Н.В. Нищева «Раз планета, два комета...» 11. Г.В. Калашников « Гербы и символы" 12. Н.А.Виноградова, Н.В.Поздняков. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. 13. Н.В.Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошколь-ного возраста. 14. Гудимов В.П.. Тематические загадки для дошкольников. 15. Т.А.Шорыгина. Бытовые электроприборы, какие они? 16. Т.А.Шорыгина. Профессии, какие они? 17. К.Нефедова. Транспорт, какой он? 18. Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и со-циальной действительностью (старшая и подготовительная группы) 19. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нрав-ственному воспитанию детей дошкольного возраста. 20. Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников 21. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет 22. М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. 23. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет/ сост.В.Н.Косарева 24. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова Маленьким детям - Большие права.

	25. А.А.Смоленцева Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. 26. «Приобщение детей к истокам народной культуры», «российский этнографический музей – детям» О.А. Князева, М.Д. Маханева 27. Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова Азбука общест-ва. 28. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ сост.Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова и др. 29. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 30. А.В. Горская «Правила – наши помощники» 31. Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» 32. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/под ред. А.М.Виноградовой 33. Н.В.Дурова «Очень важный разговор» 34. Т.И. Бабаева, А.С. Каменная, О.Б. Васильева «Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы» 35. З.А. Михайлова, Т.А. Березина «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплекс программы «Детство»: Учебно-методическое пособие» 36. Ф.С.Майрова «Изучаем дорожную азбуку» Социокультурные истоки 1. Е. Пермяк «От костра до котла» 2. М. Константиновский «Как ткани ткут и нити прядут» 3. А. Навроцкий «О кузнецах и кузницах»
Дидактические игры и пособия:	Картотека предметных картинок: Бытовая техника. Домашние, перелётные, зимующие птицы. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. Орудия труда. Инструменты. Мебель. Посуда. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Две столицы. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Деревья, кустарники. Транспорт. Картотека сюжетных картинок «С Днём Великой Победы!» Узнай что это. Четвертый лишний. С какой ветки детки. Посуда и пища. Одежда и обувь. Кто вокруг меня живет. Продуктовый магазин. Техника и транспорт. Игрушки «Мои друзья» «Во саду ли, в огороде» «Времена года» «Кто как устроен?» Лото «Растения»

	Лото «Игрушки» Лото «Животные и птицы» «Дары природы» «Кто в домике живёт?» «Что где растёт?» Ферма деревянные игрушки. Кто где живет. Полезно, вредно Культура поведения Как избежать неприятности Дорожные знаки Ассоциации Профессии Назови одним словом Четвертый лишний Магнитная доска «Жизнь в лесу» Игры на ковролине (Одежда. Транспорт. Четыре дерева. Круглый год. Притворщик.) Деревянные вкладыши. Деревянный пазл «Транспорт» Детям о профессиях «Кем быть?» Санкт- Петербург « детство-Пресс». Транспорт в картинках. Наземный, водный, воздушный. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Цветы. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Мир в картинках «Фрукты. Овощи». Москва «Мозайка- Синтез» 2011год. Социокультурные истоки Лапти Рушник Пожарная вышка Мельница, колосья пшеницы Домовенок Кукла Маша в русском национальном костюме Кукла Ваня в русском национальном костюме Матрёшки Макет русской избы Блюдо из бересты Ложка деревянная Хантыйский чум Куклы ханты С чего начинается Родина Добрый мир Кузнецы-умельцы Сев и жатва Ткачихи-рукодельницы Праздник Ярмарка Путь дорога Семья
--	---

		Плотническое дело Город в Древней Руси Деревня Русская изба «От печки до лавочки» Куклы в народных костюмах Моя Россия «Богатыри и витязи» Деревянная игрушка-забава «Заяц и колобок» Моя Россия «Воины» Моя Россия «Народы России» Славянская семья: родство и занятия Народные промыслы Средства информационных технологий: Социальный мир Как вести себя дома. (правила поведения для детей Часть 1) Правила поведения для детей (часть 2) Твоя безопасность в доме. Выпадение из окон. Ледоход. Советы мудрого Филина. Правила безопасности детей в квартире. У водоёма. Правила при пожаре. Сохраняем природу. Правила поведения для воспитанных детей. Осторожно, огонь! Будь осторожен с огнём. Один дома. Когда ребёнок один дома. Задания по ПДД. Домашние животные. Дикие животные леса. Дикие животные. Семья. Одежда, обувь, головные уборы. Ягоды. Взаимосвязь в природе. Насекомые. Овощи: вершки и корешки. Мы здоровьем скажем-ДА! Дом, в котором мы живём. Животные – наши помощники. Знаки дорожного движения. История возникновения бумаги. Мебельная фабрика. Медведи. Москва. Правила поведения за столом. Сарафаны. Стекло и металл. Сургут. Что такое хлеб. Когда и где он «родился» Домашние животные. Социокультурные истоки Сарафаны
--	--	--

		Русские богатыри
Познавательное развитие	Методическая литература	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др. «Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплекс программы «Детство»: Учебно-методическое пособие» Т.В. Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» (образовательные ситуации) А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе» Экология Экология 1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников). 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 3. Листок на ладони/сост. В.А.Степанов, И.А.Королёва 4. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию 5. Н.В. Нищева «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возраст-ных группах» 6. Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу. 7. Т.А.Шорыгина. Птицы, какие они? 8. Т.А.Шорыгина. Домашние животные, какие они? 9. Т.А.Шорыгина. Цветы, какие они? 10. Т.А.Шорыгина. Деревья, какие они? 11. Т.А.Шорыгина. Фрукты, какие они? 12. Т.А.Шорыгина. Какие месяцы в году?! 13.Т.А.Шорыгина. Насекомые, какие они? 14. Т.А.Шорыгина. Травы, какие они? 15. О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». 16. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду.О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. 17. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДДО. Математика 1. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. З.А.Михайлова, Р.Л. Непомнящая 2. Математика от трёх до семи./сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иофе. 3. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. 4. А.А.Смоленцева Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. 5. З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников. 6. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.Харько Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. 7. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова Математика в проблемных ситуациях. Финансовая грамотность

	15. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» 16. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 17. З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» 18. С.Ю. Кандратьева, Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова «Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время» (выпуск 48) 19. С.Ю. Кандратьева, Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова «Формирование математических представлений у дошкольников: цвет, форма, величина, цифры» (выпуск 49) 20. Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Финансовая грамотность 1. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» 2. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Дидактические игры и пособия	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (рабочая тетрадь ч.1; ч2) И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» (рабочая тетрадь) В.М. Нищев, Н.В. Нищева «Картотека сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своём теле» О.А. Ботякова «Традиционный костюм в культуре народов России» (выпуск 20, Часть 1; 2) Л.Б. Дерягина «Картотека портретов детских писателей» (выпуск 2) С.В. Конкевич «Картотека портретов композиторов» (выпуск 1; 2) Комплект плакатов «Моя Югра» Экология: Наборы для экспериментирования «Умняша», наборы для исследовательской деятельности, глобус, микроскоп, муляжи овощей и фруктов, коллекция природных материалов. С какой ветки детки. Кто вокруг меня живет. «Во саду ли, в огороде» «Времена года» «Кто как устроен?» Лото «Растения» Лото «Животные и птицы» «Дары природы» «Кто в домике живёт?» «Что где растёт?» Ферма деревянные игрушки. Кто где живет. Цветут цветы Вершки, корешки Времена года Животный мир Звуковое лото «Звуки окружающего мира» Математика:

		Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, дары Фребеля, счетные палочки, наборы со счетным материалом, веера с цифрами, шахматы, шашки. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша. Чудо кубики (сложи узор 2-5 л. Чудо кубики (сложи узор 4-8 л.) Волшебные дорожки (палочки Кюизенера) Игры Воскобовича «Чудо соты» Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера. Лепим нелепицы. Блоки Дьенеша. Посудная лавка. Палочки Кюизенера. Альбом фигурок (к игре «Чудо соты») Чудо соты. Трафарет. Страна блоков и палочек. (Уч.-игровое пособие) Логическая мозайка. Волшебный поясok. Собирайка. Соты Кайе. Конструктор геометрический большой. Чудесный круг. (головоломка-мозайка) Танграм (головоломка-мозайка) Листик. (головоломка-мозайка) Колумбово яйцо. (головоломка-мозайка) Вьетнамская игра. (головоломка-мозайка) Гексамино (головоломка-мозайка) Волшебный (головоломка-мозайка) Божья коровка. Давайте вместе поиграем (игры с блоками Дьенеша) На золотом крыльце... (игры с палочками Кюизенера) Цветное панно. Радужное лукошко. Лото Формочки 3. Геомазайка. Доски маркерные (клетка) Пентомино Мозайка математическая Конструктор «Кубики» Круги дроби Танграм Кольца для классификации предметов Конструктор «Палочки» Сортировщик с фигурами Весы Зеркала Игра –головоломка «Змейка» Логика и цифры. Играем в математику. Мои первые цифры. Формы и цвета. Магнитная мозайка. Мои первые цифры. Лёгкий счёт. Сложи квадрат.
--	--	---

		Сосчитай и подбери цифру. Игры Воскобовича «Нетающие льдины» Игры Воскобовича «Сложи квадрат» Игры Воскобовича «Эстафета» Игры Воскобовича «Дроби» Игры Воскобовича «Ларчик» Справа-слева, сверху-снизу. Всё о времени. Необычные фигуры. Подбери по образцу. Сложи целое. Математические корзинки. Распорядок дня. Развивающая игра «Цифры». Закрой фигуры. Фигуры. Раз, два, сосчитай. Весёлый счет. Игра – домино Цифры. Счеты на стержнях. Финансовая грамотность: Денежные купюры Кошельки Копилки для монет Банковские карты Весы Гирьки (1гр., 2гр., 5гр., 10гр., 20гр., 50гр.) Кассовый аппарат Средства информационных технологий: 1. Дни недели 2. Части суток 3. Круг. 4. Треугольник. 5. Геометрия для малышей. 1. Большой-поменьше-маленький. 2. Высокий – низкий. 3. Широкий-узкий. 4. Число 1 и цифра 1. 5. Число 2 и цифра 2. 6. Число 3 и цифра 3. 13. Номинал денег 14. История денег 15. Хранение денег 16. Заработок и покупка товаров 17. Семейный бюджет
Речевое развитие	Методическая литература	1. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Одежда, посуда, продукты питания). 2. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Овощи, фрукты, ягоды). 3. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Времена года, лес, грибы) 4. Р. Залмаева. Сам себе логопед. 5. Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателя детского сада/ Ф.С.Сохин, О.С.Ушакова

		6. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. 7. Придумай слово. Под ред. О.С Ушаковой 8. Е.Черенокова. Развивающие игры с пальчиками. 9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Разв-тиеречи. 10. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой 11. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/ сост.Н.П.Ильчук и др. 12. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет/ сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. 13. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» (выпуск 1,2)
Речевое развитие		14. Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии» (обучение дошкольников рассказыванию по картине. С 5 до 7 лет) 15. Н.В. Нищева «Наш детский сад» (обучение дошкольников рассказыванию по картине. С 3 до 6 лет) 16. Н.В. Нищева «Наш детский сад» (обучение дошкольников рассказыванию по картине. С 5 до 7 лет) 17. О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Дет-ство»: Учебно-методическое пособие» 18. Н.В. Нищева «Четыре времени года» Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) (выпуск 1; 2) 19. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Выпуск 3 –старш. дошк. возв. (6-7 лет) 20. Н.В. Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты» Выпуск 21. 21.В.И. Савченко «Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. (Лето, осень, зима, весна) 22. Н.В. Нищева «Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы»

	Дидактически е игры и пособия	Наборы для звуко-буквенного анализа, магнитная азбука, веера с буквами, Схемы для рассказывания, мнемотаблицы Прогулка по городу. Часть и целое. Одевашки. Лето в деревне. Мы играем в магазин. Ассоциации. Антонимы. Транспорт. Контрасты. Круглый год. Ассоциации. Вежливые слова. Расскажи сказку. Что такое хорошо? Что такое плохо? Четвертый лишний. Теремок.
--	--	--

	Дидактические игры и пособия	Поваренок. Логические цепочки. Лото Одежда. Лото Съедобное и несъедобное. Лото Мой дом. Лото 24 Скороговорки Конструктор букв Слова –Ребусы Лото «Читаем сами» Умные карточки «Учимся читать» Слог, слово, предложение. Весёлый словодел. Пазлы «Азбука малышам» Складушки Первые слова по слогам Лото «Составь слово по слогам» Напиши слово Собери слово по картинкам и буквам Слово из слогов Прочитай по первым буквам Собери букву Собери слово Прочти слово по первым звукам Собери слово из слогов Найди слова на нужную букву Учимся читать Маленькие истории Как ухаживать за собой Аэробол (для развития речевого дыхания) Театральные игры: Шагающий театр «Колобок» Пальчиковый «Три поросенка»; «Теремок»; «Заюшкина избушка»; «Три медведя»; «Маша и медведь»; «Колобок»; «Репка»; «Кот, петух и лиса»; «Волк и семеро козлят»; «Волк и козлята»; «Курочка Ряба» Набор пальчиковых кукол «Семья»
--	-------------------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература	1. Т.Г.Казакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. 2. И.М.Петрова Объёмная аппликация 3. З.В.Лиштван. Конструирование. 4. И.М.Петрова. Волшебные полоски. 5. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности. 6. И.В.Новикова Аппликация из природного материала в детском саду. 7. И.В.Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. 8. И.Н.Гусарова Беседы по картинке: Времена года. 9. Н.А. Курочкина «Знакомство детей с живописью. Портрет» 10. Н.А. Курочкина «Знакомство детей с живописью. Пейзаж» 11. Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. А.Г. Гогоберидзе 12. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Учебно-методическое пособие» 13. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет» (выпуск 1; 2) 14. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж» (выпуск 2) 15. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» (выпуск 2) 16. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр» 17. Н.В. Шайдунова «Народные промыслы» (выпуск 12)
	Дидактические игры и пособия	Альбомы «Слепы по образцу», «Нарисуй по образцу» В мире цвета. Забавные превращения. Шесть картинок. Волшебные верёвочки. Шнур-затейник. Составь пейзаж. Волшебные верёвочки. Подбери по цвету. Цвет и форма. Цветик-семицветик. Узоры дымковской игрушки. Заюшкина избушка. Техника. Чаепитие друзей. Составь натюрморт. Найди домик. Матрёшкин сарафан. Разложи по порядку. Радужный хоровод. Цветик-семицветик. Составь букет. Наряди ёлочку. Перспектива. Каргапольский сувенир «Барыня с козликом» Городецкая роспись «Бочка» Конструкторы деревянные, лего, дупло, сюжетные, схемы для конструирования.

	Средства информацион ных технологий:	Музыкальные игры. Художники о ВОВ Портрет Натюрморт
Физическое развитие	Методическая литература	1. «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина 2. «Физкультурные занятия на воздухе» В.Г. Фролов 3. «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская. 4. Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Двигательная активность ребенка в детском саду» Рунова М.А 5. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А. Прохорова -М: Айрис- Пресс 2010. 6. «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова - М: Айрис- Пресс 2004. 7. «Физкультура для малышей» Е.А. Синкевич, Т.В. Большекова « детство- Пресс» 2002. 8. Т.С. Грядкина «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие»
	Дидактические игры и пособия	Летние спортивные игры. Зимние спортивные игры. Виды спорта. Бочка мёда. Не разбуди змею. Поймай рыбку. Кольцеброс Весёлые лягушки. Скакалки. Мячи разных размеров. Футбольный мяч. Бадминтон. Городки. Обручи.
	Средства информационн ых технологий:	Музыкальные физминутки. Музыка для подвижных игр.
	Сюжетно ролевые игры	Моряки Путешествие Салон красоты Армия Зоопарк Автобус Дорожное движение Почта Ферма Школа Магазин Пожарная часть Космическая станция Салон красоты Кафе

Дополнительный перечень дидактических игр и таблиц

№ игры	Описание игры
Дидактическая игра №1	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира.
Дидактическая игра №2	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика учимся наблюдать и запоминать
Дидактическая игра №3	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика учимся думать и рассуждать
Дидактическая игра №4	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика развитие творческих способностей
Дидактическая игра №5	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира
Дидактическая игра №6	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика учимся наблюдать и запоминать .
Дидактическая игра №7	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика учимся думать и рассуждать
Дидактическая игра №8	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика развитие творческих способностей
Дидактическая игра №9	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира
Дидактическая игра №10	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика учимся наблюдать и запоминать
Дидактическая игра №11	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика учимся думать и рассуждать
Дидактическая игра №12	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика развитие творческих способностей
Дидактическая игра №13	1. Описание для детей возрастной группы 6 - 7 лет 2. Тематика знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира
Дидактическая игра №14	1. Описание для детей возрастной группы 6 - 7 лет 2. Тематика учимся наблюдать и запоминать.
Дидактическая игра №15	1. Описание для детей возрастной группы 6 - 7 лет 2. Тематика учимся думать и рассуждать
Дидактическая игра №16	1. Описание для детей возрастной группы 6 - 7 лет 2. Тематика развитие творческих способностей
Дидактическая игра №17	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика математика 3. Состав: Таблицы 8 шт. 3.1.1. Темы таблиц Больше, меньше, поровну; Счёт в пределах пяти; Состав чисел от двух до пяти; Форма предметов; Величина предметов; Сравнение по величине; Ориентировка в пространстве; Распорядок дня
Дидактическая игра №18	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика развитие речи 3. Состав: Таблицы 5 шт. 3.1.1. Темы таблиц Составляем рассказ. Колобок; Составляем рассказ. Теремок; Какого мы цвета; Что мы делаем; Поющие звуки
Дидактическая игра №19	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика окружающий мир

	3. Состав: Таблицы 10 шт. 3.1.1. Темы таблиц Овощи - фрукты; Мамы и дети; На ферме и в лесу; Мои игрушки; Мои одежда и обувь; Моя посуда; Моя мебель; Моё тело; Опыты с водой; В гостях у времён года
Дидактическая игра №20	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика математика 3. Состав: Таблицы 8 шт. 3.1.1. Темы таблиц Считаем от 1 до 10; Числовая лесенка; Сравниваем множества; Учимся измерять; Деление целого на части; Плоские фигуры; Объёмные фигуры; Неделька
Дидактическая игра №21	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика развитие речи 3. Состав: Таблицы 5 шт. 3.1.1. Темы таблиц Противоположности; От весны до осени; Где спрятались гласные звуки; Где спрятались согласные звуки; Где спрятались слоги
Дидактическая игра №22	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика математика 3. Состав: Таблицы 16 шт. 3.1.1. Темы таблиц Порядковый и количественный счёт; Сложение в пределах десяти; Вычитание в пределах десяти; Десятки и единицы; Составляем задачи; Знаки «больше», «меньше», «равно»; Деление целого на части; Длина, ширина и высота; Измеряем объем и вес; Измеряем температуру; Многоугольники; Объёмные фигуры; План моей комнаты; Меры времени; Части суток и время; Знай время
Дидактическая игра №23	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика развитие речи 3. Состав: Таблицы 8 шт. 3.1.1. Темы таблиц Зима в городе и в лесу; Весна в городе и в лесу; Лето в городе и в лесу; Осень в городе и в лесу; Единственное и множественное число; Лесенка «Идём в гости к животным»; Лесенка «Идём в гости к растениям»; Лесенка «Мир человека»
Дидактическая игра №24	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика обучение грамоте 3. Состав: Таблицы 8 шт. . 3.1.1. Темы таблиц Составляем предложение; Путешествие от А до Я; Гласные звуки в слове; Твёрдые и мягкие согласные звуки; Звуковые схемы слов; Город гласных и согласных звуков; Составляем слова: мой дом; Составляем слова: животные
Дидактическая игра №25	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика животные и растения 3. Состав: Таблицы 12 шт. 3.1.1. Темы таблиц Вершки и корешки; Цветы; Ягоды; Деревья, лес; Домашние животные; Дикие животные средней полосы; Дикие животные и птицы севера и юга; Домашние птицы; Дикие птицы средней полосы; Земноводные и рептилии; Рыбы; Насекомые
Дидактическая игра №26	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика безопасная дорога 3. Состав: Таблицы 6 шт. Темы таблиц Виды транспорта; Транспортные средства специального назначения; Светофор и его сигналы; Дорожные знаки для обозначения пешеходных переходов; Дорожные знаки для обозначения мест остановок маршрутных транспортных средств; Безопасные места для детских игр

Дидактическая игра №27	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика окружающий мир - я познаю мир 3. Состав: Таблицы 13 шт 3.1.1. Темы таблиц Семья. Кто кому приходится; Моя безопасность. Здоровье; Моя безопасность. В доме; Моя безопасность. На улице; Человек: строение и органы чувств; Страна, город; Город – улица – дом; Транспорт; Мебель; Посуда; Продукты питания; Одежда и обувь; Этикет. Волшебные слова
Дидактическая игра №28	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика окружающий мир 3. Состав: Таблицы 11 шт. 3.1.1. Темы таблиц Садоводы и огородники; Где растут ягоды; Цветочки; Дикие и домашние животные и птицы; Водные жители; Насекомые; Времена года; В магазине; Моя семья; Что нам нужно для работы; По небу, по морю, по суше
Дидактическая игра №29	1. Тематика группирование предметов по признакам 2. Состав: Игровые карточки 36 шт.
Дидактическая игра №30	1. Тематика занимательные квадраты 2. Состав: Игровые карты с рисунками 4 шт
Дидактическая игра №31	1. Тематика овощи, фрукты 2. Состав: Карты 4 шт. Карточки 48 шт.
Дидактическая игра №32	1. Тематика животные 2. Состав: Игровые карточки 36 шт
Дидактическая игра №33	1. Тематика растения 2. Состав: Игровые карточки 36 шт
Дидактическая игра №34	1. Тематика насекомые 2. Состав: Карты с изображениями 12 шт. Листы-раскраски 12 шт.
Дидактическая игра №35	1. Тематика крылья, лапы и хвосты 2. Состав: Игровые карты 4 шт. Разрезные карты с изображениями 4 шт
Дидактическая игра №36	1. Тематика цветные коврики 2. Игровые карты 8 шт.
Дидактическая игра №37	1. Тематика умные клеточки 2. Состав: Игровые карты 8 шт.
Дидактическая игра №38	1. Тематика космос 2. Состав: игровое поле 1 шт.; разрезные карты планет 3 шт.; фишки и жетоны 1 лист; словарь терминов и понятий 1 шт.; блицтурнир 1 шт.; кубик 1 шт. правила занятий и игр 1 шт.;
Дидактическая игра №39	1. Тематика семья 2. Состав: Карты 23 шт. Плакат 1 шт.
Дидактическая игра №40	1. Тематика птичий базар 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 12 шт.; маленькие карточки 84 шт.; кубик 1 шт.; фишки 4 шт.; правила-книжка 1 шт.
Дидактическая игра №41	1. Тематика умные строители- геометрические фигуры 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 12 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; книжка с правилами 1 шт.
Дидактическая игра №42	1. Тематика геометрические фигуры 2. Фишки 28 шт.
Дидактическая игра №43	1. Тематика цветные паровозики 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №44	1. Тематика сравни и подбери 2. Состав: Карты 20 шт.
Дидактическая игра №45	1. Тематика кто где живёт 2. Состав: игровое поле 1 шт разрезные карты 14 шт.; фишки 4 шт.; кубик

	1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №46	1. Тематика почемучка 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №47	1. Тематика насекомые 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №48	1. Тематика эволюции окружающих предметов 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №49	1. Тематика космос 2. Состав: карты 21 шт.; плакат 1 шт.; кнопка - блочка 1 шт.; стрелка 1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №50	1. Тематика одежда 2. Состав: игровое поле 3 шт.; карты 26 шт.; правила 1 шт.; стрелка 2 шт.; блочка 2 шт.; кнопка 2 шт.; кубик 1 шт.; фишки 4 шт.
Дидактическая игра №51	1. Тематика домашние животные 2. Состав: Карточки вырубные 30 шт.
Дидактическая игра №52	1. Тематика дикие животные 2. Состав: Карточки вырубные 30 шт.
Дидактическая игра №53	1. Тематика дымковская игрушка 2. Состав: Карты 14 шт. Листы - раскраски 8 шт.
Дидактическая игра №54	1. Тематика гжель 2. Состав: карты-лото 8 шт.; карты 14 шт.; листы -раскраски 8 шт.;
Дидактическая игра №55 Часть 1 и часть 2	1. Тематика витамины 2.Состав: Вырубные карты 45 шт.
Дидактическая игра №56	1. Тематика аналогия 2. Состав: карты 16 шт.; карандашница 1 шт.; наклейки 1 лист;раскраски 2 листа;
Дидактическая игра №57	1. Тематика четвертый лишний 2. Карты с изображениями 20 шт
Дидактическая игра №58	1. Тематика что сначала, что потом 2. Состав: карты 24 шт.; карандашница 1 шт.; наклейки 1 лист;раскраски 2 листа;
Дидактическая игра №59	1. Тематика жили-были сказки 2. Состав: Карты 32 шт.
Дидактическая игра №60	1. Тематика сказка Репка 2. Состав: игровое поле 1 шт.;карты 2 шт.; фишки 4 шт.;кубик 1 шт.;
Дидактическая игра №61	1. Тематика чего не хватает 2. Состав: Разрезные карты с изображениями 8 шт.
Дидактическая игра №62	1. Тематика форма и цвет 2. Состав: Карты 16 шт.,
Дидактическая игра №63	1. Тематика мой дом 2. Состав: игровое поле 1 шт.карточки 35 шт.; стрелка 1 шт. кнопка 1 шт. фишки 4 шт. блочка 1 шт. кубик 1 шт.;
Дидактическая игра №64	1. Тематика в городе 2. Состав: игровое поле 1 шт. карточки 35 шт.; стрелка 1 шт. кнопка 1 шт. блочка 1 шт. кубик 1 шт. фишки 4 шт.;
Дидактическая игра №65	1. Тематика веселые краски 2. Состав: игровое поле 1 шт. карточки 35 шт.; стрелка 1 шт. кнопка 1 шт. блочка 1 шт. кубик 1 шт. фишки 4 шт.;
Дидактическая игра №66	1. Тематика буквы 2. Состав: вырубные круглые детали 48 шт.;

	карточки 18 шт.;
Дидактическая игра №67	1. Тематика цвет 2. Состав: вырубные круглые детали 48 шт.; карточки 12 шт.;
Дидактическая игра №68	1. Тематика что к чему 2. Состав: вырубные круглые детали 48 шт.; карточки 6 шт.;
Дидактическая игра №69 часть 2	1. Тематика любимые сказки 2. Карты с иллюстрациями 8 шт.
Дидактическая игра №70 части 1, 3, 4	1. Тематика любимые сказки 2. Карты с иллюстрациями 8 шт.
Дидактическая игра №71	1. Тематика рифмочки и нерифмушки 2. Состав: 2.1. Карты с картинками 12 шт.
Дидактическая игра №72	1. Тематика противоположности 2. Состав: Карты с картинками 8 шт.
Дидактическая игра №73 часть 4	1. Тематика рассказы, кто что делает 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №74 часть 5	1. Тематика рассказы, кто что делает 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №75 часть 6	1. Тематика рассказы, кто что делает 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №76 часть 8	1. Тематика один и много 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №77 часть 9	1. Тематика маленький и большой 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №78	1. Тематика ребусы - правила дорожного движения 2. Состав: Карты с изображениями 26 шт.
Дидактическая игра №79	1. Тематика уроки этикета 2. Состав: Карты с изображениями 42 шт.
Дидактическая игра №80	1. Тематика этикет для малышей 2. Карты 14 шт.
Дидактическая игра №81	1. Тематика Внимание! Дорога! 2. Состав: карты 12 шт. игровое поле 1 шт.;
Дидактическая игра №82	1. Тематика большая прогулка 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карточки 17 шт. фишки 6 шт. кубик 1 шт.;
Дидактическая игра №83	1. Тематика профессии части 1, 2 2. Состав: Карточки 18 шт.
Дидактическая игра №84	1. Тематика профессии 3 2. Состав: Вырубные карточки 56 шт.
Дидактическая игра №85	1. Тематика законы улиц и дорог 2. Состав: игровое поле 1 шт. карты 6 шт.;
Дидактическая игра №86	1. Тематика азбука безопасности 2. Состав: поле 1 шт.; карты 5 шт.; фишки 4 шт.; кубики 2 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №87	1. Тематика безопасность на прогулке 2. Состав: игровое поле 2 шт.; карты 6 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №88	1. Тематика один в доме 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 8 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.;

	правила 1 шт.
Дидактическая игра №89	1. Тематика праздник в стране блоков 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество заданий 7 заданий 2.2. Количество страниц 14 страниц
Дидактическая игра №90	1. Тематика спасатели приходят на помощь 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество заданий 7 заданий 2.2. Количество страниц 14 страниц
Дидактическая игра №91	1. Тематика большой, средний, маленький 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №92	1. Тематика поиск затонувшего клада 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество страниц 14 страниц
Дидактическая игра №93	1. Тематика давайте вместе поиграем 2. Состав: Плоский вариант блоков (для работы с подгруппой детей) наличие Комплект логических фигур 9 комплектов 2.1. Комплект карточек с символами свойств 2 комплекта 2.2. Комплект логических кубиков наличие
Дидактическая игра №94	1. Тематика справа – слева, сверху – снизу 2. Состав: Игровые карточки 9 шт. 2.2. Вынимающиеся карточки 18 шт.
Дидактическая игра №95	1. Тематика развитие логики 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №96	1. Тематика найди по схеме 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №97	1. Тематика нарисуй по образцу 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №98	1. Тематика подумай, дорисуй 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №99	1. Тематика продолжи слова 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №100	1. Тематика прочитай по первым буквам 2. Разрезные карты 8 шт.
Дидактическая игра №101	1. Тематика как расти здоровым 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №102	1. Тематика ориентировка в пространстве 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №103	1. Тематика волшебные дорожки 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество страниц 13 страниц
Дидактическая игра №104	1. Тематика дом с колокольчиком 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество страниц 13 страниц
Дидактическая игра №105	1. Тематика логические таблицы 2. Разрезные карты с предметами, формами и образцами цветов 8 шт.
Дидактическая игра №106	1. Тематика овощи 2. Разрезные карты 10 шт.
Дидактическая игра №107	1. Тематика что перепутал художник 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №108	1. Тематика эволюция (обычные вещи и транспорт) 2. Разрезные карты 20 шт.
Дидактическая игра	1. Тематика детский сад

игра №109	2. Состав: Карты с иллюстрациями 8 шт Поле 1 шт.
Дидактическая игра №110	1. Тематика звонкий-глухой 2. Карты 10 шт.
Дидактическая игра №111	1. Тематика назови какой 2. Карты 12 шт.
Дидактическая игра №112	1. Тематика достопримечательности России 2. Карточки с парными изображениями 25 пар
Дидактическая игра №113	1. Тематика времена года 2. Карты 8 шт.
Дидактическая игра №114	1. Тематика здоровый малыш 2. Состав: Большие карты 12 шт.Разрезные карты 6 шт.
Дидактическая игра №115	1. Тематика как избежать неприятностей 1 2. Разрезные карты 11 шт.
Дидактическая игра №116	1. Тематика как избежать неприятностей 2 2. Разрезные карты 8 шт.
Дидактическая игра №117	1. Тематика конфетки и монетки 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №118	1. Тематика делим слова на слоги 2. Разрезные карты 8 шт.
Дидактическая игра №119	1. Тематика подходит - не подходит 2. Разрезные карты 12 шт
Дидактическая игра №120	1. Тематика угадай сказку 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №121	1. Тематика что где находится 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №122	1. Тематика вокруг да около 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №123	1. Тематика направо - налево 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №124	1. Тематика скажи по - другому 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №125	1. Тематика собери пословицы 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №126	1. Тематика что не так 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №127	1. Тематика Российская армия 2. Разрезные карты 12 шт.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Кровати трёхъярусные-1 шт. • Раскладушки – шт • Стул большой–1 шт
Приемная	Самообслуживание	• Шкафчики детские- 35 • Шкаф для физкультурного оборудования-1 • Шкаф для обуви и одежды-1 • Стенд-для наглядности Скамейки– 1шт
Умывальная комната	Самообслуживание	• Шкафы для полотенец -4
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Столы – 9 шт.; • Столы парты– 3 шт. • Стулья-36 • Детская мебель для практической деятельности • Книжный центр • Центр художественно продуктивной деятельности • Центр экспериментальной деятельности • Центрприроды • Театрально– музыкальныйцентр • Игровая мебель. Атрибуты длясюжетно– ролевыхигр:«Семья», «Магазин»,«Парикмахерская», «Больница»,«Автопарк», «Почта» • Магнитофон, аудиозаписи • Телевизор • Песочница с песком • Итерактивнаядоска • Столписьменный • Стулбольшой–2шт
Прогулочный участок	• Развитие речи • Игровая деятельность • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность	• веранда • столдляпитьевогогорезима • песочница

**Комплексно-тематическое планирование в группе
общеразвивающей направленности
(средний дошкольный возраст)**

Сентябрь

04.09-08.09 - 1 неделя. «Путешествие Колобка по детскому саду» (Предметы ближайшего окружения: знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, игрушки, экскурсии по детскому саду, участку - осмотр, наблюдения).

11.09-15.09 - 2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье» (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения, погода, растительный мир. Опыты с водой: теплая – холодная).

18.09-22.09- 3 неделя. «Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)

25.09-29.09- 4 неделя «Что нам осень принесла?» (овощи.)

Октябрь

2.10-6.10 - 1 неделя. «Что нам осень принесла?» (Фрукты)

9.10-13.10- 2 неделя. «Деревья в нашем детском саду»

16.10-20.10- 3 неделя «Гости нашего участка». (Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)

23.10-27.10 - 4 неделя. «У кого какая шубка?» (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.

30.10- 3.11 5 неделя «Народные традиции»

Ноябрь

6.11-10.11 - 1 неделя. «Домашние животные и их детеныши». (Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)

13.11-17.11- 2 неделя «Птичий двор» (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза),

20.11- 24.11 - 3 неделя. «Одежда куклы Кати» (по сезонам: осень, зима).

27.11- 1.12- 4 неделя. «Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).

Декабрь

4.12-8.12 - 1 неделя, «Подарки Снежной королевы». (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).

11.12-15.12 - 2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные).

18.12-22.12- 3 неделя. «Наш друг светофор» (правила дорожного движения)

25.12-29.12- 4 неделя. «Что такое праздник?» (Праздник елки, Во что мы играем зимой?)

Январь

9.01.-12.01- 1 – 2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (рождественские посиделки, фольклор, колядки, игры, развлечения, прощание с елкой)

15.01-19.01- 3 неделя. «Комната куклы Кати» (Мебель, название и назначение).

22.01-26.01- 4 неделя. «Кукла Катя ждет гостей». (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).

29.01-2.02 - 5 неделя «Один дома»

Февраль

5.02-9.02- 1 неделя «Правила пожарной безопасности»

12.02-16.02 - 2 неделя «Моя семья»

19.02- 23.02 - 3 неделя «Мой папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)

26.02- 1.03 - 4 неделя «Наши зеленые друзья» (название комнатных растений, уход за ними. Огород на подоконнике).

Март

4.03-8.03 – 1неделя «Милая мамочка» (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)

11.03-15.03- 2 неделя «Весенняя капель» (сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире)

18.03-22.03- 3 неделя «Все работы хороши – выбирай на вкус» (знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения)

25.03- 29.03 - 4 неделя «Родной край» (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире)

Апрель

1.04-5.04 - 1 неделя «Книжкин дом» (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)

8.04-12.04 - 2 неделя «Наш дом-Земля»

15.04-19.04- 3 неделя «Мы – защитники природы» (праздник Земли, понимание необходимости помощи живому существу, живому растению)

22.04-26.04 - 4 неделя «Животные зоопарка» (животные жарких стран)

29.04-3.05 - 5 неделя «О тех, кто живет рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенности внешнего вида, среда обитания, способы передвижения. Моделирование)

Май

6.05-10.05 - 1 неделя «День Победы»

13.05-17.05- 2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)

20.05-24.05- 3 неделя «Цветы»

27.05-31.05 - 4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

3.06-7.06- 1 неделя «Лето, солнышком согрето!»

10.06-14.06 - 2 неделя «Мой любимый детский сад»

17.06-21.06 - 3неделя «Любимый город»

24.06-28.06 - 4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

1.07 -5.07 - 1недель «Здравствуй, Спортландия!»

8.07-12.07 - 2 неделя «Наша дружная семья»

15.07-19.07 - 3 неделя «В мире прекрасного»

22.07-26.07 - 4 неделя «Осторожный пешеход»

29.07-2.08 - 5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

5.08-9.08 - 1неделя «Неделя почемучки»

12.08-16.08 - 2 неделя «Мы любим природу»

19.08-23.08 - 3неделя «Неделя толерантности»

26.08-30.08 - 4 неделя «До свиданья, лето!»

Перспективный план работы с родителями 2024 – 2025 год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Примечание
Сентябрь	1. Консультация «Идем в детский сад, советы родителям; 2. Консультация «Как не заболеть в детском саду»; 3. Консультация «Физическое развитие ребенка 4-5 лет»; 4. Консультация «День защиты детей» 5. Консультация ПДД: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». 6. Папки-передвижки сезонные (сентябрь, октябрь, ноябрь); 7. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, учителя музыки, учителя по физической культуре и плаванию). 8. Консультация «Опыты и эксперименты дом» 9. Наглядная информация «Уголок для родителей»; режим дня; сетка занятий; «цель и задачи на учебный год», работа по программе «Детство», «Объявления!» и т.д. 10. Наглядная информация «Уголок здоровья»; советы «Витамины для детей». 11. Папка – передвижка сезонная (сентябрь, октябрь, ноябрь). 12. Памятка: «Что могут сделать родители, чтобы помочь ребенку привыкнуть к детскому саду». 13. Памятка «Защитись от гриппа, COVID и ОРВИ» 14. Памятка «Один дома» 15. Памятка «Наши друзья и враги» 16. Индивидуальные беседы «Режим дня и его значение» основные правила посещения ДОУ, пропускной режим. 17. Конкурс совместных рисунков родителей и детей «Как мы провели лето».	

1. Консультация «Дружеское отношение взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка»;
2. Консультация «Игра в жизни ребенка»;
3. Консультация «Особенности детского экспериментирования»
4. Консультация «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»;
5. Консультация «Права ребенка-дошкольника».
6. Консультация ПДД «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»
7. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда учителя музыки, учителя по физической культуре и плаванию).
8. Папка – передвижка как предупредить развитие плоскостопия? Советы по профилактике плоскостопия
9. Наглядная информация «Здоровый образ жизни»
10. Рекомендации «Почему ребёнок плохо ест».
11. Памятка для родителей «Как правильно мыть руки»
12. Памятка «Профилактика энтеровирусной инфекции»
13. Памятка для родителей по ПДД «Учись быть пешеходом. Учись быть пассажиром»;
14. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья»(ко дню пожилого человека).
15. Оформление выставки «Щедрая осень» (совместное творчество детей и родителей).
16. «Профилактика COVID»
17. Буклет «Перевозка детей в автомобиле»
18. Буклет «Опыты на кухне»
19. Родительское собрание (общее, групповое): «Особенности развития детей 4-5 лет»
20. Индивидуальные беседы «Что должно быть в шкафу у ребёнка?»
21. Развлечение «Осень золотая, в гости к нам пришла».

Ноябрь	1. Консультация «Здоровый образ жизни дошкольника»; 2. Консультация «Ребенок и компьютер»; 3. Консультация ПДД «Малыш и дорога» 4. Консультация «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»; 5. Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» 6. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, учителя музыки, учителя по физической культуре и плаванию). 7. Папка – передвижка «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний». 8. Наглядная информация «Одевайте ребенка правильно» 9. Наглядная информация «Вакцинация против гриппа «ЗА» и «ПРОТИВ» 10. Памятка для родителей «Советы для родителей «Всем музпривет!»; 11. Памятка для родителей по правовому воспитанию. Искусство	
	- быть родителем!»»; 12. Памятка «Как отвечать на детские вопросы?». 13. Выставка рисунков « Портрет моей мамочки» ко Дню матери 14. День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек) 15. Индивидуальные беседы: «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». 16. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». 17. Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».	

Декабрь	1.Консультация «Здравствуй, Зимушка Зима!» 2.Консультация «Зимние игры и развлечения»; 3.Консультация «Культура поведения родителей и детей на праздниках»; 4.Консультация «Профилактика гриппа, ОРЗ»; 5.Консультация ПДД «Опасность зимних дорог», «Безопасный Новый год», 6.Папки-передвижки сезонные (декабрь, январь, февраль). 7. Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». Консультация: «Учим ребёнка общаться». 8.Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физическому развитию и плаванию). 9. «Занимательное экспериментирование и опыты для детей» 10.Папка – передвижка «Новый год в детском саду и дома» 11.Совместный выпуск газеты «Скоро, скоро новый год...». 12. Выставка новогодних рисунков. 13.Творческий семейный конкурс «Лучшее Новогоднее украшение для группы» «Зеленая красавица» 14. Индивидуальные беседы о здоровье детей зимние травмы»; «Чем занять ребенка в зимние каникулы?»; 15. Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...». 16. Наглядная информация «Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста»;	
---------	---	--

Январь	1. Консультация «Что такое ЗОЖ»; 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм. 3. Консультация «Осторожно гололёд» 4. Консультация ПДД: Соблюдение правил дорожного движения в зимний период 5. Консультация «Формирование ребенка как личности в процессе ознакомления с народными играми». 6. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физическому развитию и плаванию). 7. Папка – передвижка «Лепим из снега! «По дорожке босиком». «Где найти витамины зимой» 8. Акция «Подари книгу» 9. Памятка: «Упражнения для развития чувства ритма, упражнения под чтение стихов, упражнения с мячом». 10. Буклет «Играем дома всей семьей». 11. День добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада, 12. Индивидуальные беседы «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» 13. Развлечение: «Рождественские колядки». 14. Беседа «О зимнем досуге с детьми». 15. Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей; 16. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	
Февраль	1. Консультация «Малыш и зима»; 2. Консультация «Зимние игры для детей» 3. Консультация «Прогулка – это важно!»; 4. Консультация «Безопасность на водоёмах» 5. Консультация «Покорми птиц зимой» 6. Консультация «Основы правильного питания, формирование культуры еды»; 7. Консультация ПДД: « Правила безопасного движения в зимний период» 8. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, учителя музыки, учителя по физической культуре и плаванию). 9. Папка – передвижка «Бережём здоровье детей вместе!»; «Саный спорт» 10. Памятка: «Обморожение»; «Осторожно гололёд»; 11. Фотовыставка «Мой папа лучше всех!»; 12. Творческая выставка «Мой папа лучше всех», изготовление	

	подарков к 23 февраля 13. Родительское собрание «Семья — что может быть дороже!» 14. Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с	
	детьми» Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». 15. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 16. Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». 17. Беседы «Читаем детям». 18. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 19. Помощь родителей в расчистке снега на участках.	
Март	1. Консультация «Весна пришла!»; 2. Консультация «Поздравляем наших мам»; 3. Консультация «Утренняя гимнастика—залог здоровья вашего ребенка»; 4. Консультация «Читайте вместе с ребёнком»; 5. Консультация «Игры и упражнения по развитию речи». 6. Консультация ПДД «Развивающие игры для детей дошкольного возраста по ПДД»; 7. Папки-передвижки сезонные (март, апрель, май); 8. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, учителя музыки, учителя по физической культуре и плаванию). 9. Папка – передвижка «Весенние праздники» «Масленица» 10. Памятка «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге» 11. Памятка «Внимание, сосульки!»; 12. Творческая выставка детских работ «Моя мама самая красивая». 13. Фотовыставка «Моя мамочка самая любимая!»; 14. Советы «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» 15. Развлечение «Мамочки роднее нет». 16. Беседа «Как организовать труд детей дома». 17. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». 18. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 19. Рекомендация для родителей по теме: ☐ «Начало весны»; ☐ «Мамин праздник»; ☐ «Перелетные птицы».	

Апрель	1. Консультация «Как знакомить детей с окружающим миром»; 2. Консультация «Как повысить самооценку ребенку»; 3. Консультация «Семья – главный воспитатель высоконравственного ребёнка» 3. Консультация ПДД «Светоотражающие элементы на детской одежде».. 4. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей»; 5. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физическому воспитанию и плаванию). 6. Папка-передвижка «День смеха» 7. Папка – передвижка «День космонавтики» 8. Наглядная информация «Что посадим в огороде!» 9. Акция «Белая ромашка» 10. Фотовыставка «Научились мы трудиться»; 11. Творчески семейный конкурс «Волшебный космос» 12. Буклет «Пожарная безопасность» 13. Буклет «Соблюдайте правила дорожного движения» 14. Анкетирование родителей. 15. Родительское собрание: (общее, групповое): «Наши достижения». 16. Развлечение «День смеха». 17. Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.	
Май	1. Консультация «Путешествие с ребенком»; 2. Консультация «Обеспечение безопасности детей»; 3. Консультация «Профилактика кишечных инфекций» 4. Консультация ПДД: "Я грамотный пешеход" 5. Консультация "Что читать детям о ПДД?". 6. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физическому развитию и плаванию). 7. Папка-передвижка «День Победы!» 8. Выставка – конкурс рисунков « Великая Победа!» 9. Памятка: "Ребенок и дорога". 10. Анкетирование родителей «По результатам года» 11. Индивидуальные беседы «Режим дня в детском саду на летний период», «Как предупредить несчастный случай на природе»	

Июнь	1. Консультация «Летний отдых детей» 2. Консультация «Безопасность на детской площадке» 3. Консультация «Профилактика коронавируса» 4. Консультация «Как одевать ребенка летом» 5. Консультация «Закаливание детей летом» 6. Консультация «Утренняя гимнастика – залог здоровья вашего ребенка»; 7. Консультация ПДД: «Правила перевозки детей в автомобиле»; 8. Папки-передвижки сезонные (июнь, июль, август); 9. Наглядная информация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка!» 10. Наглядная информация День защиты детей» 11. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, учителя музыки, учителя по физической культуре и плаванию). 12. Папка-передвижка «12 июня – день независимости России!» 13. Памятка: «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге» 14. Выставка рисунков «Мир глазами детей» 15. Тематическая выставка семейных альбомов «Моя семья». 16. Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период». 17. Развлечение: «День защиты детей». 18. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде).	
Июль	1. Консультация «Профилактика кишечных заболеваний»; 2. Консультация «Лето красное – для здоровья время прекрасное»; 3. Консультация «Польза плавания»; 4. Консультация «Лето в городе: чем занять ребенка?» 5. Консультация «Занимательное экспериментирование и опыты для детей» 6. Консультация «Осторожно – незнакомые растения!». 7. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физическому развитию и плаванию). 8. Памятка: «Солнечный удар!»; 9. Буклет «Активный отдых, это как?!» 10. Фотовыставка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»; 11. Анкетирование родителей по ПДД «Правила и безопасность дорожного движения» 12. Папка передвижка «Семейное путешествие». 13. Беседы «Как избежать опасных ситуаций летом», «Одежда ребёнка летом» 14. Индивидуальная работа. Своевременная оплата, советы по оздоровлению. 15. Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья».	

Август	1. Консультация «Игры для непосед»; 2. Консультация «Можно, нельзя, надо» 3. Консультация «Правила поведения детей на воде» 4. Консультация «Правильное питание детей» 5. Консультация ПДД: «Советы светофора»; 6. Консультация «Безопасное лето». 7. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, учителя музыки, учителя по физической культуре и плаванию). 8. Фотовыставка «Незабываемые дни лета»; 9. Памятка: «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге» 10. Памятка «Если ребёнок боится насекомых ». 11. Конкурс рисунков на асфальте: «Мое лето» 12. Рекомендации «Бывает ли отдых интересным и полезным!?». 13. Беседы «как избежать кишечных заболеваний» 14. Развлечение « Веселые старты»	
--------	--	--

Перспективное планирование работы с родителями по физической культуре (учитель по физической культуре Сушкова О.В.)

Месяц	Темы консультаций
Сентябрь	Надо ли наказывать детей?
Октябрь	Как мы просыпаемся. Гимнастика пробуждения
Ноябрь	Памятка для родителей, дети которых болеют ОРЗ.
Декабрь	Очистительное дыхание. Звуковые игровые упражнения.
Январь	Физические упражнения, как ими заниматься?
Февраль	Узоры на снегу (лыжи).
Март	Ах, этот тихий, тихий час.
Апрель	Закаливание водой, воздухом.
Май	Контрастные ножные ванны.

***Перспективное планирование работы с родителями по музыке
(учитель музыки О.Н. Нечитайленко)***

Месяц	Темы консультаций
Сентябрь	Консультация «Для чего нужна музыка?»
Октябрь	Участие в родительском собрании «Давайте познакомимся» Мастер – класс «Логоритмика дома и в детском саду»
Ноябрь	Консультация «Развиваем пальчики – девочки и мальчики»
Декабрь	Буклет «Культура поведения детей и родителей на праздниках»
Январь	Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию
Февраль	Консультация «Музыка, слово и движение»
Март	Буклет «Дыхательная и артикуляционная гимнастика с музыкой для ребенка дошкольника»
Апрель	Открытое мероприятие для родителей
Май	Школа дошкольных наук «Игры звуками»
Июнь	Консультация «Слушание музыки полезно всем»
Июль	Консультация «Музыкотерапия»
Август	Консультация «Поиграй-ка со мной»

Комплексно-тематическое планирование средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Сентябрь	Тема недели	Тема занятия	интеграция образов. области	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
	Путешествие Колобка по детскому саду. (1 неделя)	№1 Рассказывание об игрушках.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; - активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - закреплять произношение пройденных звуков: а, у, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки с, съ, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	Игровая мотивация, показ игрушки, Д.И.	Занятия по развитию речи в детском саду. О.С.Ушакова С.67
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы).	Рассматривание , вопросы к детям, использование образцов педагога.	О.С.Ушакова, с.69

	Что нам осень принесла? (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Описание игрушек. Игра в прятки.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; - закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного	Худ. слово, рассматривание ,	О.С.Ушакова, с.71
				и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, формирование представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи; - укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков с, съ, изолированных, в словах и фразах;		
	Что нам осень принесла? (Овощи) (4 неделя)	№4 Рассказывание об игрушках.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; - обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - продолжать знакомить детей с термином «слово», закрепить произношение звука с в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком с и вслушиваться в их звучание.	Худ. слово, игровая мотивация, рассматривание . Д.И. вопросы к детям	О.С.Ушакова, с.73

Что нам осень принесла? (Фрукты) (1 неделя)	№5 Рассказывание по набору игрушек.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по набору игрушек; - активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; - закрепить правильное произношение изолированного звука з, учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	Объяснение, рассматривание .	О.С.Ушакова, с.74.
---	--	---	--	---------------------------------	--------------------

Деревья в нашем детском саду. (2 неделя)	№6 Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; - учить детей пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Игровой.	О.С.Ушакова, с.76
Гости нашего участка. (Птицы) (3 неделя)	№7 Называние действий и качеств предметов. Формирование навыков диалогической речи.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; - учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Игровой, вопросы к детям	О.С.Ушакова, с.77

У кого какая шубка? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей описывать предмет не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; - активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; - упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах	Сюрпризный момент, рассматривание, рассказ воспитателя, вопросы к детям.	О.С.Ушакова, с.79
Народные традиции (5 неделя)	№9 Знакомство с потешками «Солнышко - колоколнышко», «Ходит конь...»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для развития речевой активности детей	Чтение худ. литературы. Беседа.	О. М. Ельцова, с29 «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»
Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; - учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; - учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в	Игровая мотивация, расширения словаря.	О.С.Ушакова, с.80

				речи детей сложноподчиненные предложения.		
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных; - активизировать в речи детей глаголы.	Словесный, рассматривание, составление рассказа, вопросы к детям. Худ. слово.	О.С.Ушакова, с.82
	Одежда куклы Кати (Зима, осень) (3 неделя)	№12 Описание игрушки.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке; - учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; - учить детей слышать и правильно произносить звук ш, изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса;	Худ. слово, словесный, игровой.	О.С.Ушакова, с.84
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Описание и сравнение кукол.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; - активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии	Беседа, рассматривание, игровой.	О.С.Ушакова, с.85

			«мебель»; - развивать выразительность речи.		
--	--	--	--	--	--

Декабрь	Подарки Снежной королевы (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	№14 Называние и описание одежды.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей давать описания зимней одежды; - учить детей правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее значении; закрепить понятие «одежда»; - учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - учить выделять на слух и правильно произносить звук ж, изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	Словесный, описание, худ. слово.	О.С.Ушакова, с.87
	Путешествие в страну сказок (Образ лисы) (2 неделя)	№15 Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; - упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; - закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слова со звуком с.	Рассматривание, чтение, вопросы к детям.	О.С.Ушакова, с.89

Наш друг светофор. (3 неделя)	№ 16 Рассказывани е по набору игрушек.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- побуждать детей к составлению коротких рассказов по набору игрушек; - учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; - закреплять правильное произношение звука ж в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная),	Сюрпризный момент, опора на словесный образец, игра.	О.С.Ушакова, с.90
Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Рассказывани е по картине «Таня не боится мороза».	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; - учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; - продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Худ. слово, вопросы к детям, рассматривание .	О.С.Ушакова, с.92
Один дома. (5 неделя)	№21 Рассказывани е русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Речевое, социально- коммуникативное развитие	Учить понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и выделять образные слова в тексте.	Моделирование .	

Январь	Путешествие в страну сказок! (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) (2 неделя)	№18 «В гостях у золотой рыбки»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, повторять наиболее образные характеристики поведения персонажей, запоминать их, учить записывать сказку схематично.	Худ. слово, вопросы, игра, опора на словесный образец.	О. М. Ельцова, с184
	Комната куклы Кати. (Мебель) (3 неделя)	№19 Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялись звери».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; - учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; - учить выделять и четко и правильно произносить звук ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	Худ. слово, вопросы, игра, опора на словесный образец.	О.С.Ушакова,с.93
	Кукла Катя ждет гостей. (предметы домашнего обихода, посуда) (4 неделя)	№20 Рассказывание по набору предметов.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; - упражнять в образовании названий посуды; - учить правильно произносить звук ч, отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Рассказ воспитателя, Звукоподражание, худ. слово, игра.	О.С.Ушакова, с.96
Февраль	Правила пожарной безопасности. (1 неделя)	№22 Сказочное путешествие	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- упражнять детей в отчетливом произнесении звука ч (изолированного, в слове, в слогах), в определении звука в слове; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Худ. слово, вопросы.	О. М. Ельцова, с 163

	Моя семья. (2 неделя)	№23 Описание детьми внешнего вида друг друга.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка); - учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения рисовать, танцевать и др.; - дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	Игровая, описание, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова,с.9 5
	Мой папа. (3 неделя)	№24 Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать текст рассказа Е.Чарушина «Курочка»; - учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде числе ; - учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Худ. слово, сравнение, чтение, сюрпризный момент, подбор рифмы.	О.С.Ушакова,с.9 7
	Наши зеленые друзья(комнатные растения) (4 неделя)	№25 Описание картинок.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	-учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - упражнять детей в подборе глаголов к существительному; - учить четко и правильно произносить звук щ, выделять этот звук в словах.	Игровая мотивация, рассматривание , описание.	О.С.Ушакова, с.98
Март	Милая мамочка. (1 неделя)	№26 Рассказыван ие по картине «Мама моет	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по картине «Мама моет посуду»; - закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды; -	Игровая ситуация, рассматривание , рассказывание детьми.	О.С.Ушакова, с.99

		посуду».		закрепить произношение звука щ,		
Весенняя капель(сезонны е изменения) (2 неделя)	№27 Описание предметных картинок.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; - учить составлять сложноподчиненные предложения; - закрепить правильное произношение звука щ, учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	Сюрпризный момент, рассматривание , описание, игра, худ. слово.	О.С.Ушакова, с.100	
Все работы хороши – выбирай на вкус. (3 неделя)	№28 Дидактическа я игра «Чудесный мешочек». Подбор слов, сходных по звучанию.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- в дидактической игре «Чудесный мешочек» закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества; - уточнить представления детей об овощах; - продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Д.и. подбор слов.	О.С.Ушакова, с.102	
Родной край. (4 неделя)	№29 Описание предметов и игрушек.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- продолжать учить детей составлять описания предметов, игрушек; - учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди-сзади); - учить четко и правильно произносить звуки л,ль, выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с л,ль;	Описание, рассматривание , артикуляционн ая гимнастика.	О.С.Ушакова, с.103	

	Книжкин дом.	№30	Речевое, социально-	- учить детей пересказывать текст рассказа,	Чтение худ.	О.С.Ушакова,
	(5неделя)	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники	коммуникативное развитие	замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; - закрепить умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий; - закрепить представления детей о звуковом составе слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с,ш).	произведений, вопросы	с.105
Апрель	Наш дом – Земля. (1 неделя)	№31 Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- продолжать учить детей описывать предметы; - упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят); - закреплять правильное произношение звуков л,ль в изолированном виде, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять и называть первый звук в слове;	Игровая, рассматривание , худ. слово, словотворчество.	О.С.Ушакова, с.106
	Мы – защитники природы. (2 неделя)	№32 Рассказывание по картине «Куры».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры»; - учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют	Худ. слово, рассматривание , чтение.	О.С.Ушакова, с.108

			друг за другом.		
Животные зоопарка. (животные жарких стран) (3 неделя)	№33 Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов); - учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; - учить детей четко и правильно произносить звуки р, рь, подбирать слова с этими звуками;	Загадки, звукоподражание, игровая.	О.С.Ушакова, с.110
			внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией;		
О тех , кто рядом. (обитатели аквариума) (4 неделя)	№34 Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; - закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук)	Игровая, словесная, рассматривание	О.С.Ушакова, с.112

Май	День Победы (1 неделя)	№ 35 Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении. -учить читать его выразительно, четко произносить слова. -воспитывать любовь к Родине	Худ. слово, рассматривание , чтение.	О. М. Ельцова, с 26
	Насекомые. (2 неделя)	№36 Дидактическа я игра «Чудесный мешочек». Рассказывани е о предметах.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; - закреплять правильное произношение звуков р, рь, произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе; - закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Игровая, словесная, игра на логику и мышление.	О.С.Ушакова, с.113
	Цветы. (3 неделя)	№37 Дидактическа я игра «Что изменилось?». Описание игрушек.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; - учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида; - закреплять у детей представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	Игровая. Рассматривание . словесная	О.С.Ушакова, с.115

В гости к солнышку. (сезонные изменения) (4 неделя)	№38	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей отмечать состояние погоды, определять время года, отгадывать загадки, подбирать слова – определения к словам «солнце», «дождь»; - учить детей подбирать слова, соответствующие настоящему и предполагаемому действию.	Худ. слово, словесный образец произношений.	
---	-----	---	--	---	--

Математическое развитие

Тема недели	Тема занятия	Интеграция образовательной области	Программное содержание	Литература	Методы и приёмы
Путешествие Колобка по детскому саду. (1 неделя)	№1 Том и Джерри	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми способы обследования, сравнения фигур с целью выделения сторон и углов (без педагогической поддержки); - развивать умение находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае - формы); - самостоятельное осваивать правила движения по лабиринту	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова , с. 40	Игровая мотивация; вопросы, работа в тетради, обсуждение.
Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 Мышиные истории	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми способы различения и соотнесения предметов по размеру, количеству; устанавливать простые зависимости; упражнять в обследовании и выделении фигур четырехугольной формы	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова , с. 41	Игровая мотивация, обсуждение, вопросы.
Что нам осень принесла? (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Ежиные истории	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- освоить с детьми способы перемещения цветных квадратов по правилу; упражнять в счете, воспроизведении количества до заданного числа; выделять определенное количество из множества	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова , с.42	Игровая мотивация, вопросы к детям.

	Что нам осень принесла? (Овощи) (4 неделя)	№4 Три котенка	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные умения: определять направления <i>выше - ниже, над - под, между</i> ; упражнять в порядковом счете, уточнить представления о направлениях счета; определять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова, с. 43	Игровой сюжет, дид. материал, вопросы.
Октябрь	Что нам осень принесла? (Фрукты) (1 неделя)	№5 Переполюх	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- упражнять детей в воспроизведении количества по представлению; счете от исходного числа до заданного; составлять целое из частей, учить ориентированию в пространстве «от себя»	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова, с. 44	Игровой сюжет, обсуждение.
	Деревья в нашем детском саду. (2 неделя)	№6 Тимошка-озорник	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- воссоздавать числовой ряд и группировать предметы (<i>по 5-7 шт.</i>); упражнять детей в определении места предмета в ряду; актуализировать употребление в речи слово <i>кроме</i> ; определять формы предметов на основе отрицания признака	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова, с. 45	Игровая ситуация, беседа, рассматривание.
	Гости нашего участка. (Птицы) (3 неделя)	№7 Временные понятия	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми временные понятия; развивать внимание, творческое воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.91	Игра на логику, решение задач.
	У кого какая шубка? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 Волшебная страна	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать смекалку, фантазию, умения рассуждать, доказывать	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.55	Игровая мотивация, примеры и вопросы.

	Народные традиции (5 неделя)	№9 Цветик-семицветик	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- вырабатывать умения видеть и воспроизводить симметрию; развивать графические навыки в процессе прохождения по нитевому лабиринту; умения составлять группы предметов по заданному условию, целого предмета - на основе правила; уточнить представления о порядке следования <u>времен года</u>	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова, с. 51	Учебно – игровые задачи, худ. слово, рассматривание, обсуждение.
--	------------------------------	----------------------	---	--	---	--

Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 Отважные кладоискатели	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения соотносить форму и размер фигур, уравнивать группы предметов по количеству	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова, с. 47	Игровой сюжет, учебно-игровые задачи, вопросы к детям, упр. в тетради.
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 Река загадок	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.73	Игровая ситуация, игра,
	Одежда куклы Кати (Зима, осень) (3 неделя)	№12 Путешествие	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	-развивать умение счета предметов, расположенных небольшими группами и удаленных друг от друга, характеризовать количественные отношения, комментировать их своими высказываниями; отражать в речи процесс продвижения по лабиринту <i>(на основе выполняемого действия)</i>	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова, с.46	Игровая задача, беседа, обсуждение.
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Новые приключения Тома и Джерри	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- учить детей выбору предметов, подлежащих сравнению с силуэтом; выделять группы предметов по цвету <i>(на основе описания)</i> ; упражнять по ориентации в пространстве	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова, с. 47	Учебно – игровая ситуация.

Декабрь	Подарки Снежной королевы (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	№14 Путешествие в волшебную страну	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать творческое воображение, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.65	Задачи на логику и мышление, игра.
	Путешествие в страну сказок (Образ лисы) (2 неделя)	№15 Красная Шапочка	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- учить детей сравнивать и находить фигуры на основе отрицания одного из признаков; развивать умение устанавливать последовательность расположения предметов <i>(при условии их чередования через один)</i> ; упражнять в делении группы предметов на части	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова, с. 48	Игровой сюжет. Задачи.
	Наш друг светофор. (3 неделя)	№ 16 Царевна-лягушка	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения проходить по лабиринту, называть изменения в направлении, запоминать ориентиры; упражнять в порядковом счете, проведении прямых линий	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова, с. 49	Учебно – игровой, занимательные примеры и упражнения.
	Что такое праздник ? (4 неделя)	№17 Элли и ее друзья	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать графические навыки в процессе поиска направления движения, умения делить предметы на группы по 2 (парами) и исключать из них один, составлять целое из двух равных частей, увеличивать количество предметов путем досчитывания	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова, с. 50	Игровая ситуация, беседа, рассматривание.

	Один дома (5 неделя)	№21 Составление числа из двух меньших	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развитие пространственного воображения, образного мышления, умения выявлять наличие нескольких признаков(цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умения составлять число из двух меньших.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлов а, с.84	Игровая проблемная ситуация.
Январь	Путешествие в страну сказок! (рождественски е посиделки, колядки, прощание с елкой) (2 неделя)	№ 18 Геометрически е фигуры	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	-учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве	«Математика в детском саду» сред. дош. возраст В.П. Новикова, с. 30	Игра. Вопросы, объяснение с наглядной демонстрацией, активизация самостоятельного мышления.
	Комната куклы Кати. (Мебель) (3 неделя)	№19 Игры с Микки- Маусом	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные способности, умения обобщать и сравнивать качества предметов	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.68	Игра. Вопросы, объяснение с наглядной демонстрацией, активизация самостоятельного мышления.
	Кукла Катя ждет гостей. (предметы домашнего обихода, посуда) (4 неделя)	№ 20 Игры с котом Франтом	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме; пространственное воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.87	Проблемная ситуация, игра, игровые занимательные задачи.

Февраль	Правила пожарной безопасности. (1 неделя)	№22 Обезьяний детский сад	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- соотносить количество предметов, числа и цифры; упражнять в увеличении и уменьшении предметов на 1; делении целого на равные части	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова, с. 53	Игровые занимательные примеры, решение задач, вопросы, обсуждения.
	Моя семья. (2 неделя)	№23 За грибами	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения решать простые логические задачи: комбинировать и составлять ряды предметов; считать методом досчитывания; последовательное деление общего количества на 3 равные части (по 3)	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова, с. 54	Игровые упражнения, решение проблемной ситуации.
	Мой папа. (3 неделя)	№24 Праздник	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения сравнивать группы предметов по количеству и цвету, определять соответствие и отношения «больше - меньше на 1»; комбинаторные навыки	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова, с.55	Активизация самостоятельного мышления, игровые задачи.
	Наши зеленые друзья(комнатные растения) (4 неделя)	№25 Игры с Микки-Маусом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные способности детей, творческое воображение, логику мышления	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.61	Худ. слово, логическая игра, игровые задачи.
Март	Милая мамочка. (1 неделя)	№26 Путешествие по волшебной стране	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.67	Создание проблемной ситуации, игра, моделирование.
	Весенняя капель(сезонные изменения) (2 неделя)	№27 Игры с Микки-Маусом и котом Франтом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать пространственное воображение детей, смекалку, умение составлять задачи на преобразование	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.78	Создание игровой ситуации, наглядный показ образца, способа действия.

	Все работы хороши – выбирай на вкус. (3 неделя)	№28 Город геометрических фигур	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.80	Игровая задача, игровые упражнения.
	Родной край. (4 неделя)	№29 Временные представления	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- формировать временные представления, развивать внимание, творческое воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.88	Худ. слово, игра решение проблемной ситуации, варианты подбора карточек.
	Книжкин дом. (1 неделя)	№30 Волшебная страна	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать; воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.93	Игровая мотивация. Игра.
Апрель	Наш дом - Земля (1 неделя)	№31 Игры с Микки-Маусом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.94	Фантазирование, соревновательная игра, вопросы, работа со схемой, упр. конструктивного характера.
	Мы – защитники природы. (2 неделя)	№32 Что изменилось	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.57	Вопросы на логику. Игра, выполнение практических творческих работ,
	Животные зоопарка. (животные жарких стран)	№33 По три в трех	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать внимание, творческое воображение, умение делать выводы.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.58	Худ.слово, игра на мышление, подвижная игра.

	(3 неделя)					
	О тех , кто рядом. (обитатели аквариума) (4 неделя)	№34 Развлечение	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать внимание, смекалку, сообразительность, творческое воображение.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.72	Логическое мышление, игровые задачи, игровая ситуация.
Май	День Победы (1 неделя)	№ 35 «На солнечной полянке»	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Освоение умений группировать геометрические фигуры по форме, развивать воображение память	З.А.Михайлова, «Математика от трёх до семи с. 57	объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические фигуры, физминутка.
	Насекомые. (2 неделя)	№36 Город цветных чисел	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.74	Игровой сюжет, учебно – игровые решения задач с помощью моделирования.
	Цветы. (3 неделя)	№37 Город цветных чисел	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развитие творческого воображения, сообразительности, комбинаторных способностей, внимания.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.77	Активизация самостоятельного мышления, игра, беседа.
	В гости к солнышку. (сезонные изменения) (4 неделя)	№38 Итоговое число	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.82	Дид. игра, активизация самостоятельного мышления.

Социальный мир

сентябрь	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
	«Путешествие колобка по детскому саду» (1 неделя)	№1 «Путешествие в страну игрушек»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- поддерживать стремление правильно формулировать вопросы -развивать координацию речи с движениями.	Беседа, художественное слово, рассказ воспитателя.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 126
	«Осенняя пора – очей очарование». (2 неделя)	№2 «Ходит осень по дорожке»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	обогащать и активизировать словарь по теме «Осень» - воспитывать бережное отношение к природе	рассказ воспитат. художественное слово, беседа, игра, показ обсуждение, самостоятельная деятельность	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 129
	«Что нам осень принесла?» (грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 «Лесное путешествие»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- уточнить и расширить представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах	игра, объяснение, показ, художественное слово, пояснение.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 148

	«Что нам осень принесла?» (овощи) (4 неделя)	№4 «Путешествие зайчонка в сад и огород»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- уточнять и закреплять представления детей об овощах, отличать друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.	Беседа, вопросы, рассказ воспитателя, рассказы детей.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с133
октябрь	«Что нам осень принесла?» (фрукты) (1 неделя)	№5 «Составление описательных рассказов о фруктах»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-уточнить и закреплять представления детей о фруктах, отличать друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.	Рассмат. овощей и фруктов, моделирование, рассказ воспитателя, рассказы детей, игра.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 88
	Деревья в нашем детском саду. (2 неделя)	№6 «Что такое хорошо и что такое плохо»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-формировать представление о хороших и плохих поступках	чтение, игра, составл. рассказов, рассматривание,	«Азбука общения», с193
	«Птицы нашего участка» (3 неделя)	№7 «Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.	- расширить знания о жизни птиц зимой	показ, беседа, объяснение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с108
	«У кого какая шубка» (4 неделя)	№8 «Как дикие звери готовятся к зиме»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- закрепить представление о том, как дикие звери приспособляются к жизни в зимних условиях.	рассматривание моделей, чтение, игра, упражнения, вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.97

	«Народные традиции» (5 неделя)	№9 « Сказочное путешествие»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Развитие темы о русском гостеприимстве. -активизировать в словаре новые слова (сундук, жилище)	чтение, игра, составл. рассказов, рассматривание, иллюстрирование.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с163
	«Домашние животные и их детёныши» (1 неделя)	№10 «Беседа о домашних животных»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-конкретизировать представление о домашних животных.	беседа, предметные картинки, игра, вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.113
	«Птичий двор» (2 неделя)	№11 «Птицы»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	обобщать у детей представление о «птицах»	рассказывание сказки, беседа, вопросы, иллюстрирование, моделирование.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.119
	«Одежда куклы Кати» (3 неделя)	№12 «В деревню к бабушке Варварушке»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- поддерживать инициативность в речевом общении	игра, рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, объяснение, показ.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 215
	«Я сам» (4 неделя)	№13 «Режим дня»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	рассказ воспитателя, чтение, игра имитация, беседа, вопросы.	Р.Б. Стёркина, с106

декабрь	«Подарки снежной королевы» (1 неделя)	№14 «Прогулка в зимний лес»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- обобщить знания о том, как проводят зиму звери.	беседа, рассказ воспитат. вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с110
	«Путешествие в страну сказок» (2 неделя)	№15 «Помогите гадкому утёнку»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-учить понимать и оценивать поступки героев.	беседа, рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций, рассказы детей, театрализованная игра.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с175
	«Наш друг	№16	Социально-	- познакомить с опасными	рассматривание картины,	Р.Б. Стёркина, с124

	«Светофор» (3 неделя)	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	коммуникативное, речевое, познавательное развитие	ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы	чтение, объяснение, вопросы, моделирование, игра.	
	«Что такое праздник» (4 неделя)	№17 «Белочка – красавица в гости к нам пришла»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- расширять представление о дружбе, - поддерживать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослым.	вопросы, рассказы детей, беседа, игра, театрализованные игры.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с171
	«Я сам» (5 неделя)	№21 «Личная гигиена»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.	- развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур	беседа, рассказ воспитателя, чтение, рассматривание иллюстраций.	Р.Б. Стёркина, с98

январь	Путешествие в страну сказок! (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) (2 неделя)	№18 Спасём лесных зверей от вьюги злой	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- закрепить знания о сезонных изменениях в природе, - дать представления о повадках диких животных	вопросы, рассказы детей, беседа, игры, пение народных обрядовых песен, театрализация, разгадывание загадок	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с187
	Комната куклы Кати. (Мебель) (3 неделя)	№19 «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности дома.	беседа, игра, рассказ воспитателя, вопросы.	Р.Б. Стёркина, с66
	«Кукла Катя ждет гостей» (4 неделя)	№20 «Нет друга – ищи, а нашёл - береги»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	выяснить представления о дружбе у детей -учить устанавливать причинные связи в тексте и в жизненной ситуации	беседа, игра, рассказ воспитателя, вопросы.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с196
Февраль	«Правила пожарной безопасности» (1 неделя)	№22 «Пожароопасные предметы»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-помочь детям запомнить группу пожароопасных предметов	беседа, рассказ воспитателя, чтение, рассматривание иллюстраций.	Р.Б. Стёркина, с54
	«Моя семья» (2 неделя)	№23 «Жить без ссоры лучше нам»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- формировать опыт социального взаимодействия- умение находить выход из конфликтной ситуации	игра, объяснение, показ, беседа, вопросы.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с193

	«Мой папа» (3 неделя)	№24 «Праздник пап»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- формировать представление о празднике -обогащать лексический запас слов по теме	Чтение, вопросы, рассказы воспитателя и детей.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с206
	«Наши зеленые друзья» (4 неделя)	№25 «Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-закрепить умение видеть признаки общего и особенного в растении	Чтение, рассказ воспитателя, рассматривание ситуаций, игра.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с118
март	«Милая мамочка» (1 неделя)	№26 «Поможем бабушке Федоре»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- формировать навыки сотрудничества, ответственного подхода к выполнению заданий	Беседа, чтение, заучивание.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с152
	«Весенняя капель» (2 неделя)	№27 «Путешествие в весенний лес»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- дать детям элементарные представления об изменениях в природе весной. - продемонстрировать, как как получают облака; дать понять, как образуется дождь.	Рассматривание, рассказ воспитателя, вопросы, чтение, игра, обсуждение, самостоятельная деятельность	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с120
	«Все работы хороши-выбирай на вкус» (3 неделя)	№28 «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- обогащать словарь посредством ознакомления с хлебом, хлебобулочными изделиями	Беседа, игра-имитация, рассказывание по схеме, игра.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с143

	«Родной край» (4 неделя)	№29 «Помоги красавице весне»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- воспитывать бережное отношение, любовь к природе	Беседа, игра, показ иллюстраций.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с210
	«Книжкин дом» (5 неделя)	№30 «Дружба»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- сформировать у детей понятия «друг», «дружба» - учить оценивать чувства и поступки других	Чтение, беседа, игра, показ презентации.	«Азбука общения», с250
Апрель	«Наш дом- Земля» (1 неделя)	№31 «Мой день»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир	Рассказ воспитателя, чтение, вопросы, рассматривание иллюстраций.	«Азбука общения», с193
	Мы защитники природы (2 неделя)	№32 «Как поливать растения»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.	рассказ воспитателя, чтение, беседа показ, обсуждение, самостоятельная деятельность	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с99
	«Животные зоопарка» (3 неделя)	№33 «Жизнь зверей весной»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных	игра, чтение, рассматривание иллюстраций, объяснение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с116
	О тех, кто рядом (4 неделя)	№34 «Наблюдение за рыбкой»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное	-закреплять знания о рыбке и условиях её жизни в аквариуме.	театрализованная игра, рассматривание моделей, вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.92

			развитие			
Май	«День Победы» (1 неделя)	№ 35 «Дедушкин портрет»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- продолжать гражданско-патриотическое воспитание -сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам Вов.	беседа, чтение, вопросы, объяснение, показ презентации	«Азбука общения» с 210
	«Насекомые» (2неделя)	№36 «Беседа о насекомых»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- закрепить представления о насекомых - учить выделять их главные признаки	игра, рассматривание ситуаций, рассказ воспитателя, показ, обсуждение, самостоятельная деятельность.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с94
	«Цветы» (3неделя)	№37 «Сравнение комнатных растений (герань и бальзамин)»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- научить детей любоваться растущими цветами, - учить сравнивать листья	чтение художественной литературы, беседа, вопросы, объяснение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с95
	«В гости к солнышку» (4 неделя)	№38 «Посадка гороха в уголке природы»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- систематизировать знания о процессе посадки, учить понимать цель, определять предмет труда	вопросы, чтение, рассматривание иллюстраций, играимитация, упражненияподражания.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с114

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
СЕНТЯБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице					<u>Физическая культура:</u> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. <u>Соц-коммуникативная:</u> учить самостоятельно переодеваться на физкультурные
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на	

	флажка		5. Прыжки на двух ногах между кеглями	двух ногах	занятия, убирать свою одежду. Познавательная: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»	
Малоподвижные игры	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Пойдём в гости»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ОКТЯБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»					Физическая культура: рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба враспынную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				Соц-коммуникативная: обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей, учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр.
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	Познавательная: развивать глазомер и ритмичность шага при
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в	1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание	Познавательная: развивать глазомер и ритмичность шага при

	пойти дальше		две линии	«Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)	перешагивании через бруски. <u>Художественно- эстетическая:</u>
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы – весёлые ребята», «Карусель»	разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.
Малоподвиж- ные игры	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
НОЯБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств:	знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	С обручем	С обручем	На скамейке	На скамейке	

Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»	проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Самолёты», «Быстрее к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»	«Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕКАБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к

Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне				ежедневному выполнению упражнений; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <u>Соц-коммуникативная:</u> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения; формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием. через рейки лестницы высотой 25см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки	
Подвижные игры	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с выполнением дых-ных упражнений	«Тише, мыши». Ходьба обыч. шагом и на носках с задержкой дыхания	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ЯНВАРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

Этапы занятия					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	С мячом	С флажками	С флажками	<u>Соц-коммуникативная:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
Основные виды движений	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки вниз)	1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см от пола). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки вниз)	<u>Познавательная:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котят и щенят»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке	«Где спрятано?», «Кто назвал?»	<u>Худ-эстетическая:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ФЕВРАЛЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры					<u>Физическая культура:</u> учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья				<u>Соц-коммуникативная:</u> формировать навык оценки поведения своего
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	и сверстников во время проведения игр, учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м)	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	<u>Познавательная:</u> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди - сзади, вверху - внизу
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«Кролики в огороде»	
Малоподвижные игры	«Считай до трёх».	«По тропинке в лес».	«Ножки мёрзнут».	«Найди и промолчи»	

	Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад		
--	--	----------------------------	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАРТ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»					<u>Физическая культура:</u> формировать навык оказания первой помощи при травме; учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	

Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине	1. Лазание по наклонной лестнице, закреплённой за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики	места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске. <u>Соц-коммуникативная:</u> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. <u>Познавательная:</u> рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»	
Малоподвижные игры	«Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре»	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АПРЕЛЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					<u>Физическая</u>

Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз					культура: рассказывать о пользе дыхательных упражнениях; учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель. Худож-эстетическая: вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. Речевое развитие: подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С обручем	С обручем	
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками	
Подвижные игры	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАЙ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция
--	------------

Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде					<u>Физическая культура:</u> учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы; учить соблюдать правила безопасного поведения во время лазания по гимнастической стенке разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды; формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры, убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр <u>Познавательная:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				
ОРУ	С мячом	С мячом	На скамейке	На скамейке	
Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока	
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»	
Малоподвижн	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»	

ые игры					движения
---------	--	--	--	--	----------

Музыка

сентябрь

Тема «Мы с игрушками гуляли»

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение слушать инструментальную музыку изобразительного характера.	"Игра в лошадки» муз. П.Чайковского, "Кукушка" муз. К.Дакен
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать речь, упражнять в чистом интонировании, подстраиваться к голосу взрослого.	"Зайка» муз. В.Карасевой, «Эхо» муз. А.Андреевой
Пение	Учить воспринимать песни разного характера, петь легким звуком, соблюдая ритм, чётко проговаривая слова.	"Веселятся все игрушки" муз. В.Витлина, "Осень" И.Кишко, "Дождик" муз. В.Костенко
Музыкально-ритмические движения	Упражнять в несложных игровых движениях, развивать выразительность жестов и ритмичное выполнение.	"Ехали, ехали» муз. М.Иорданского, "Мячики" («Ритмопластика А.Бурениной»)
Музыкальные игры-хороводы	Передавать характерные движения в соответствии с текстом песни и характером музыки, развивать пластику и гибкость рук.	"Ну-ка, угадайка" Е.Тиличеева, "Танец осенних листочков» муз. А.Филиппенко
Пальчиковые игры	Учить выражать эмоции, преодолевать двигательный автоматизм.	«Есть игрушки у меня» М.Катрушина
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, выразительность движений.	"Листочки" р.н.п.

октябрь Тема «Осень в лесу»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца.	"Грустная песенка" М.Калинников, "Дождик" В.Косенко
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию, выделять ударные слоги.	«Андрей-воробей» р.н.м. «Жучка и кот» нем.н.п.
Пение	Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.	"Грибной урожай" муз. С.Соснина, «Осень к нам пришла" муз. Е.Скрипкиной, "Тучка" муз. Г.Вихаревой
Музыкально-ритмические движения	Учить запоминать последовательность движений, выполнять ритмические хлопки. Двигаться в соответствии с характером музыки.	«Покажи ладошки» л.н.м. «Зверюшки на опушке» муз. М.Раухвергера
Музыкальные игры-хороводы	Учить выразительно передавать знакомые образы. Выполнять движения в соответствии с текстом песни.	"Огородная-хороводная" муз. Б.Можжевелова, "Курочки и петушки" р.н.м.
Пальчиковые игры	Развивать внимание, чувство ритма.	"Осенние листья" М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию движений.	"Кто как поёт" М.Картушина

Ноябрь Тема «На прогулку мы пойдем»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить определять характер музыки, настроение, средства музыкальной выразительности.	"Смелый наездник" муз. Р.Шуман, "Клоуны" муз. Д.Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотное восприятие.	«Зайка» р.н.м.
Пение	Учит исполнять песни выразительно, лёгким звуком, окончания фраз не выкрикивать.	"Маленький ёжик" муз. Т.Морозовой, "Санки" муз. В.Карасевой, "Детский сад" муз. А.Филиппенко
Музыкально-ритмические движения	Учить передавать в движении характер музыки. Продолжать развивать навыки основных движений.	"Поезд" (танц.ритм. Суворовой), "Цветные платочки" р.н.м. обр. Т.Ломовой
Музыкальные игры-хороводы	Выполнять движения по тексту песни. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание, выдержку.	"Найди себе пару" муз. Т.Ломовой, "Зимняя игра" муз. А.Мовсисяна
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	"Маленький зайчишка" М.Катрушина
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию движений.	"Хлопы-шлепы» («Поем, играем, танцуем»)

декабрь Тема «Веселая зима»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Познакомить детей с новыми произведениями изобразительного характера. Развивать образное восприятие музыки.	«Сани с колокольчиками» муз. В. Агафонникова, «Зимнее утро» муз. П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Учить исполнять пунктирный ритм, чисто интонировать.	«Горка и Егорка» муз. Ю.Блинова
Пение	Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение.	«Зима пришла» муз. А.Филиппенко, «Зимушка-зима» муз. Н.Вересокиной, «Здравствуй. Дед Мороз!» муз. В.Семенова
Музыкально-ритмические движения	Учить детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки; учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом.	«Бег врассыпную и ходьба по кругу» Ф.Надененко, «Пляска парами» л.н.м. обр. Т.Попатенко
Музыкальные игры-хороводы	Передавать веселое настроение музыки, добиваться активного пения в движениях.	«К детям елочка пришла» муз. А.Филиппенко, «Игра в снежки» муз. В.Вересокиной
Пальчиковые игры	Развивать координацию движений пальцев рук.	"Ёлочка" М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, образность движений.	«Снеговик» В.Степанов

январь Тема «Музыка в сказке»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).	«Колокольчики звенят» муз. В.Моцарта, «Вечерняя сказка» муз. А.Хачатуряна
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать ритмический слух, приобщать детей к народному творчеству.	«Сорока» р.н.п., «Маслена, Маслена» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь легким звуком, смягчая концы фраз, четко произнося слова.	«Санки» муз. В.Карасевой, «Зимушка хрустальная» муз. А.Филиппенко, «Кукушка» эст.н.п.
Музыкально-ритмические движения	Продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений.	«Пружинка» укр.н.м., «Танец с платочками» укр.н.м.
Музыкальные игры-хороводы	Развивать умение выполнять выразительно игровые движения в характере музыки.	«Ехали» муз. А.Филиппенко, «Цыплята» чил.п. («Элементарное музицирование»)
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Колокольчик» М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать у детей слуховое внимание, эмоциональность речи, мимику.	«Курочка по зернышку» («Играем, танцуем, поем»)

февраль Тема «Веселятся все игрушки»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать.	«Музыкальная шкатулочка» муз. С.Майкапара, «Перед весной» обр. П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать навык точного интонирования.	«Две тетери» р.н.п., «Лошадка» муз. А.Филиппенко
Пение	Формировать умение петь протяжно, согласованно, смягчать окончания фраз.	«Каждый по-своему маму поздравит» Т.Попатенко, «Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова, «Песенка про бабушку» муз. А.Филиппенко
Музыкально-ритмические движения	Закреплять навыки выполнения танцевальных движений с предметами, развивать память, чувство ритма.	«Поезд! (танц.ритм. Суворовой), «Цветные платочки» Т.Ломова
Музыкальные игры-хороводы	Способствовать накоплению музыкальных впечатлений, отмечать части музыки.	«Игра с султанчиками» (элемент.муз. по К.Орфу), «Веселый оркестр» укр.н.м.
Пальчиковые игры	Развивать внимание, чувство ритма.	«Семья» р.н.п.
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, координацию движений.	«Ровным кругом» («Элементарное музицирование»)

март Тема «Зима прошла»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональное восприятие музыки разного характера. Вырабатывать устойчивое слуховое внимание. Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения. Самостоятельно реагировать на изменение характера музыки двухчастной формы. Обращать внимание на темповые изменения. Выполнять движения ритмично, согласованно с текстом. Развивать эмоциональность, четкость дикции.	«Подснежник» муз. М.Иорданского, «Весною» муз. С.Майкапара "Эхо" муз. Е.Тиличевой, «Утром солнышко встает» муз. Е.Макшанцевой «Мамины цветочки» муз. Т.Эльпорт, «Кап, кап, кап» муз. Е.Макшанцевой, «Воробушки» муз. И.Арсеева «Весёлые путешественники» муз. М.Старокадомского, «Мяч», «Жигули» (ритмопластика А.Бурениной) «Замри» (танц.ритм Суворовой), «Веселится детвора» эст.н.м. «Подснежник» А.Берлова «Пение птиц» С.Маршак

апрель Тема «Путешествие по маленькой стране»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Обогащать музыкальные впечатления. Определять характер музыки, средства музыкальной выразительности.	«Вальс-шутка» муз. Д.Шостоковича. «Труба и барабан» муз. Д.Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотный слух.	«Лесенка» М.Картушина
Пение	Развивать певческие навыки, петь согласованно, не форсируя звук.	«Я умею рисовать» муз. Т.Бокач, «Считалка», «Хомячок» муз. Е.Семёнова
Музыкально-ритмические движения	Ритмично выполнять танцевальные движения. Менять движения со сменой частей музыки.	«Божья коровка» муз. Е.Щербакова, «Подними ладошки» муз. Е.Левкодимова
Музыкальные игры-хороводы	Закреплять знакомые танцевальные движения. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму.	«Ну-ка, угадайка» муз. Е.Тиличевой, «Цветные дорожки» р.н.м.
Пальчиковые игры	Развивать движения рук, внимание.	«Ватрушки» р.н.п.
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, выразительность движений.	«Солнышко» р.н.з.

Май Тема «Лесные краски»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать эмоциональное восприятие музыки, учить определять ее характер.	«Бабочка» муз. Э.Григ, «Вальс» муз. П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотный слух.	«Кто как кричит"»М.Картушина
Пение	Учить петь легким звуком, выразительно, окончания фраз не выкрикивать. Развивать умение брать дыхание между музыкальными фразами.	«Песенка-чудесенка» муз. Е. Протасова, «Пешком шагали мышки», «Щенок» муз. Е.Парцхаладзе
Музыкально-ритмические движения	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.	«Поезд», «Парная пляска» («Танцевальная ритмика» Суворовой)
Музыкальные игры-хороводы	Эмоционально и выразительно передавать образы, согласовывать движения с текстом песни.	«Чудо, чудо, чудеса» А.Филиппенко, «Замри» (танц.ритм.Суворовой)
Пальчиковые игры	Развивать внимание.	«Деревья» М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать динамику речи, дикцию.	«Туча»
июнь, июль, август Тема «Музыка лета»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	«Зайчик» муз. М.Старокадомского, «Козленок»

Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	муз. Н. Левкодимова, «Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалевского
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Кто как поёт» рус. нар. прибаутка, «Два кота» п.н.м.
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, согласовывать движения в парах.	«Петушок» муз. Л.Семёновой, «Я хрю-хрюшка» муз. А. Абрамова, «Детский сад» муз. А.Филиппенко, «Ёжик» муз. Л.Морозовой
Музыкальные игры-хороводы	Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни.	«Лесная тропинка» р.н.м., «Казачок», «Танец с ленточками» («Танцевальная ритмика Т.Суворовой»),
Пальчиковые игры	Развивать речевую память.	«Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко, «Узнай по голосу» муз. В.Ребикова
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию.	«Что ты мне подаришь, лето?» «Здравствуйте!» М.Картушина, «Солнышко»