

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус»

Согласовано:

Заместитель заведующего по УВР

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00D81A64260536D3E61DA9248CB759AD68

Владелец:

Марченко Елена Александровна

Действителен: 19.04.2023 с по 12.07.2024

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №27 «Микки - Маус»

№ ДС27-11- 223/2 от 29.07.2022 г

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00C717A2A8A6830E325B6B4D08441A2F66

Владелец:

Ревнивцева Оксана Николаевна

Действителен: 27.04.2023 с по 20.07.2024

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
младшего дошкольного возраста (3-4 года)
МБДОУ №27 «Микки – Маус»
№ 2 «Теремок»
на 2023-2024 учебный год**

Рабочую программу разработали:

Воспитатели: Н.А. Петрик

Т.Ф. Масалкина

Учитель музыки: О.А. Нечитайленко

Учитель физической культуры: О.В. Сушкова,

Сургут , 2023 г.

№п/п	Наименование разделов и подразделов РП	стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Подходы к формированию рабочей программы	10
	Значимые для разработки реализации рабочей программы характеристики	11
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	13
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описания образовательной деятельности по рабочей программе	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	23
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ	27
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации РП	33
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	33
3.3.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	37
3.4.	Распорядок образовательной деятельности в группе	48
3.5	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ	
Приложение 1. Перечень игр и игрового оборудования.		49
Приложение 2. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса.		55
Приложение 3. Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой.		56
Приложение 4. Комплексно-тематическое планирование		59

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (3-4 года) (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/ds27_359/fm/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D0%BA%D0%B8%20%D0%9C%D0%B0%D1%83%D1%81%202022-2023.pdf

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации Программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

- Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Социально-коммуникативное развитие	Задачи воспитательно-образовательной деятельности
	<u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u> 1.Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; 2.Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; 3.Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;4 4.Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). 5.Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</u> 1.Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; формирования основ гражданственности и патриотизма обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; <u>Развиваем ценностное отношение к труду</u> 1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). и трудовые навыки; 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. <u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u> 1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления правилами безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; 4. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; 5. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; 6. Развивать интерес к правилам безопасного поведения; 7. Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> 1. формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; <u>Математическое развитие</u> 1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального) способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать накус, обвести пальцем контур). 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих дидактических играх и других видах деятельности). 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и обрядах поступках людей, о семье и родственных отношениях. 6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. 7. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; <u>Окружающий мир</u> 1. Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 2. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; <u>Природа</u> 1. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
--------------------------------	--

Речевосразвитие	<u>Речевое развитие</u> <u>Формирование словаря:</u> 1. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; <u>Активизация словаря:</u> 1. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 2. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. <u>Звуковая культура речи:</u> 1. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. 2. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. <u>Грамматический строй речи:</u> 1. Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. 2. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. 3. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. <u>Связная речь:</u> 1. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. 2. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. 3. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> 1. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. <u>Интерес к художественной литературе:</u> 1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках,
-----------------	---

	повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. 2. Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); 3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события игровых, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. 4. Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; 5. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.
--	---

Приобщение к искусству

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
 - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

Продуктивная деятельность

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изоб-ражения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Изобразительное искусство

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Музыка

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.
4. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
5. Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
6. Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
7. Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

Театрализованная деятельность

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так

- далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
 - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
 - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

Культурно-досуговая деятельность

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
 - помогать детям организовывать свободное время с интересом;
 - создавать условия для активного и пассивного отдыха;
 - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Физическое развитие	<u>Физическое развитие</u> 1. Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; 2. Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; 3. Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; 4. Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 5. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. (самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.)
----------------------------	---

Подходы к формированию рабочей программы.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа спроектирована в соответствии с ОПДО МБДОУ № 27

«Микки-Маус», с учетом возрастной категории группы.

Обязательная часть Рабочей программы: учебно-методический комплекс «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Образовательные технологии и программы	Авторы
«Социокультурные истоки»	И.А.Кузьмин
Проект «Енотик»	Разработана педагогами МБДОУ на основе инструментария методического комплекса «Енотик»

Значимые для разработки реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Группа «Теремок» МБДОУ №27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне.

По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. и Приказу Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599).

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе	36	
<u>Возраст детей группы (на 01.09)</u> Количество детей (полных лет) Количество детей (старшенаполгода)		
<u>Гендерная статистика:</u> Количество мальчиков– Количество девочек–	19 17	
Количество вновь прибывших детей		
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
Кадровый состав педагогических работников	Воспитатели: Петрик Н.А. 1 квалификационная категория Масалкина Т.Ф. соответствие занимаемой должности; Учителя: музыка, Нечитайленко О.А. 1 квалификационная категория физкультура, Сушкова О.В. 1 квалификационная категория Учитель-логопед Савельева Л.И. 1 квалификационная категория Педагог-психолог Бажина И.Г. 1 квалификационная категория Младший воспитатель Попова К.А	

2. Особенности группы детского сада		
Возрастные Особенности детского коллектива	Дети нашей группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Умеют самостоятельно выполнять требуемое задание позитивно воспринимаемому образцу. Умеют ставить цель, принимать решения, строить план действий и выполнять его. Проявляют определенные усилия в случае преодоления препятствия. Умеют оценивать результаты своего действия.	
Общение и взаимодействие детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)	В группе присутствуют несколько непостоянных подгрупп, в каждой из них есть свой лидер. Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности.	
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Сюжетные и подвижные игры, театральная и художественная деятельность.	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные		
3. Социально-психологическая характеристика детского общества		
Социальный статус детей: Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей - национально-культурно-образовательные особенности	Таджик Дагестанцы Русские Башкиры Татары	
Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий	11	
Атмосфера группы	В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях.	

4.Характеристикауровняразвитиягруппыдетей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Легкая	
Состояние здоровья детей, физическаяподготовленность		
Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. У большинства детей произвольное внимание. Память. Развита произвольная зрительная и слуховая памяти. Один ребенок-непроизвольная память. Развитиемышления. Присутствует наглядно-образное мышление и развито логическое мышление у большинства детей. Развитиевоображения. Творческое воображение.	

В рабочей программе групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПДО ДОУ.

1.2 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Из ФОПА

Образовательные области	<i>Планируемые результаты освоения ОПДО, в том числе программы воспитания</i>
Социально-коммуникативное развитие	• ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
Познавательное развитие	• ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Речевое развитие	• ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
Художественно-эстетическое развитие	• ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; • ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; • ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; • ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические

Физическое развитие	Физическое развитие • ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
--	---

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Вариативные программы/образовательные технологии	<i>Планируемые результаты освоения ОПДО, в том числе программы воспитания</i>
---	--	---

1.	«Социокультурные истоки»	• Категория Слово ассоциируется с ласковыми добрыми словами родных и близких людей; употреблением добрых слов самим ребёнком; ребёнок учится понимать неразрывную связь слов и вызвавшего его чувства; • Категорию Образ ребенок ассоциирует с мамой, осознанием ее любви к нему, которая проявляется в заботе, ласке, добром отношении; с небесным светилом Солнцем, от которого ребёнок получает свет, тепло и радость; с окружающим добрым миром, в котором соединяются и образ Света, и образ мамы – защитницы; • Категорию Книга ребёнок ассоциирует с любимой книгой, которая рождает добрые чувства, красочным иллюстрациям в ней; ребёнок начинает впервые ощущать волшебную силу слова, запечатлённого в книге; • Ребенок приветлив с окружающими, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких; • Ребенок дружелюбен; • Любопытен, задает много вопросов о людях, их действиях; • Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; • Стремится к самостоятельности и посильной помощи сверстниками взрослым; • С удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми и сверстниками; • Активно пользуется в речи общепринятыми простыми формами этикета.
----	--------------------------	---

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детейⁱ;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихсяⁱⁱ.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты мониторинга фиксирую в электронных таблицах и «Индивидуальных картах развития дошкольника».

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Оценка качества образовательных достижений воспитанников освоения ООП ДО проводится два раза в год (сентябрь, апрель) с целью определения степени освоения ребёнком основной образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка на основе пособий «Педагогический мониторинг, изучение индивидуального развития детей» (Ю.А. Афонькина); «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (Н.А. Короткова; П.Г. Нежнов); мониторинг по формированию основ духовно-нравственного развития детей в процессе освоения программы «Социокультурные истоки».

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по РП.

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.7. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в подразделе 2.1. Рабочей программы воспитания.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.

Формы воспитательно-образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- Количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах

Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков. (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность (
игровая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает как носитель игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей прожить любую воображаемую ситуацию

	ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
Познавательно исследовательская деятельность и экспериментирование;	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
двигательная деятельность	(слушание и понимание основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
музыкальная деятельность	музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Вариативные формы воспитательно-образовательной деятельности
по физической культуре и музыке**

Образовательная область	Формы
Физическое развитие	Физическое развитие - занятия; - развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; - разные виды гимнастик; - закаливающие процедуры; - физминутки, динамические паузы; - чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; - двигательная активность в течение дня.
Художественно-эстетическое	Музыка Занятия: - традиционная, - индивидуальная, - тематическая, - доминантная, - интегрированная. Игровая музыкальная деятельность: - театрализованные музыкальные игры, - музыкально-дидактические игры, - игры пением, - ритмические игры. Совместная деятельность взрослых и детей: - театрализованная деятельность, - оркестры, - развлечения, - праздники.

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

- 1) информационно-рецептивный метода (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) эвристический метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики)
- приучение;
- технические и творческие действия.

□ демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

•

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; раз-личный материал для продуктивной творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, продуктивной художественной деятельности, пению, и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации);

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светом и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые ситуации;

- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы
- ☐ поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.
- ☐ рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
- ☐ приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы;

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек; шаблоны, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе ОПДОМБДОУ №27 «Микки-Маус», а также в подразделе 2.2. Рабочей программе воспитания.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4 ОПДОМБДОУ №27 «Микки-Маус».

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РИИЦ, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного

отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Ведущий вид деятельности социальная ситуация развития в группе.

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
3-(4) года	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

Определение видов деятельности

Название вида деятельности	Определение
Игровая деятельность	- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от естественной) позиции
Познавательно-исследовательская деятельность	– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная деятельность	– форма активности ребенка, направленная на

	взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	– форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы бытового труда	– это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	– форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь

Музыкальная деятельность	–это форма активности ребенка, дающая ему Возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие художественной литературы и фольклора	–форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии , сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффектного присутствия, личного участия в событиях

Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития

Направления развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Самообслуживание и элементы бытового труда
Познавательное	Конструирование из различных материалов
Речевое	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
---------------------------------	---	--------------------------

Игровая	- создавать течение дня условия для свободной игры детей - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	Игровые ситуации Игры с правилами - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, и т.п.; по предметам: игры с мячом, народные) - развивающие - музыкальные - Творческие игры - сюжетно-ролевые - Театрализованные - импровизационные игры-этюды
Познаватель-но-исследователь-ская	- организация речевого общения детей совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу	Моделирование: - замещение - составление моделей - деятельность с использованием моделей по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Наблюдения, экскурсии Решение проблемных ситуаций Коллекционирование
Коммуника-тивная	- внимательно слушать ребенка - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - при участии и взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая - внеситуативно-познавательная - внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая - ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения Беседы, речевые ситуации Составление рассказов и сказок Отгадывание загадок Словесные и настольно-печатные игры Ситуативные разговоры

		Речевые тренинги
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития удовольствием бегать, лазать, прыгать	Гимнастика: - основные движения - строевые упражнения - танцевальные упражнения - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) Игры: - подвижные - с элементами спорта Соревнования, праздники, спортивные пробежки
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности - использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные поручения, совместный труд) Труд в природе
Изобразительная деятельность	- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку во владении необходимыми для занятий техническими навыками - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств	Рисование Лепка Аппликация Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Рассказы, беседы об искусстве
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей способов совершенствования продукта	Конструирование: - из строительных материалов - из коробок, катушек и другого бросового материала - аппликация - конструирование из бумаги
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности	Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение - музыкально-ритмические движения - музыкально-игровая деятельность

	- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятия техникой навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп родителей	- игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление внимательно выслушивать рассуждения,	Чтение (слушание) Обсуждение Рассказывание (пересказывание), Разучивание Ситуативный разговор Инсценирование произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО ДООУ.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Цели и задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно

придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей

(законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6 ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в разделе 2.3. Рабочей программы воспитания ДОУ

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Модель психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ				Обсуждение результатов	Направлена ТПМПК	Методы
Воспитатель	- Анализ контингента в группе	Наблюдение в группе	Контакт с детьми			1. Индивидуальный подход: - объяснение нового материала - изучение материала - выполнение заданий 2. Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции: игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, бег, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д. 3. Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, соци-
Психолог	психических детей. - Анализ медицинских карт.		Контакт со взрослыми			
Логопед	рт.	Анализ адаптационных листов	Поведение в повседневной жизни			
			Усвоение программного материала			

					альной и эмоционально-личностнойсферы;	
Родители	Сбор анамнеза	Консультированиепо вопросам воспитанияи развитияребенка	Готовность Кпр ох о ж- де- нию ТП МП К	1.Выполнениерекомендаций и домашних заданий педагога-психологаи логопеда. 2.Лекции,родительскиесо- брания,беседа,психологиче- скиебуклеты,памятки,наглядно- текстоваяинфор- мация, информация на сайте,тематическыевыставкиси- хологическойлитературыит.д.	на	

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение ООПДО ДОУ в группе, обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения

Перечень игр и игрового оборудования группы (Приложение 1)

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса (Приложение 2)

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой (Приложение 3)

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно пространственной среды группы

Центры развития активности детей младшего дошкольного возраста		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей

Познаватель- но- исследователь- ская деятель- ность	Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8.. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 9. Календарь природы. 10. Комнатные растения (по программе) с указателями. 11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 12. Магниты.
	Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5. Рабочие тетради по математике. 6. Настольно-печатные игры. 7. Дидактические игры.
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинki и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Массажные мячики разных размеров. 5. Флажки разных цветов. 6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 7. Мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из них.
Речевое развитие детей		
Восприятие художествен-	Центр книги	1. Стеллажи и открытая полка для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей.

ной литерату- ры и фолькло- ра		тей, детские энциклопедии, справочная литература, 3. Книги по интересам о достижениях в различных об- ластях. 4. Книги, знакомящие со культурой русского народа: ска- зки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим те- мам, книжки-самоделки. 6. Аудиозаписи с записью литературных произведе- ний для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	1. Полка или этажерка для пособий. 2. Настольно-печатные игры 3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 4. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лек- сическим темам. 6. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сургута 7. Карта родного города 8. Глобус. 9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жи- знедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя ве- сти?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигатель- ной активн ости	1. Мячи среднего разных цветов. 2. Мячи малых разных цветов. 4. Обручи. 5. Круговая в еревка. 6. Флажки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения». 10. Мишени на ковролиновой основе с набором мя- чиков на «липучках». 11. Длинная скакалка. 12. Короткая скакалка. 13. Летящая тарелка (для использования на прогул- ке). 14. Нетрадиционное спортивное оборудование. 15. Массажные и ребристые коврики.
	Центр сохране- ния здоровья ре- бенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельно- сти 2. Дидактические игры по ЗОЖ.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразитель- ная деятель- ность	Центр изобрази- тельной деятель- ности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши.

		5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, от-крытки, природные материалы (сухие листья, семена, мел-киеракушки). 7. Рулон простых белых обоев или ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Доски для рисования мелом, фломастерами. 10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Макет железной дороги. 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки 2. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. Звучащие предметы-заместители. 4. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 5. аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 8. Большая ширма. 9. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативно-развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, ку-

тельность		кольные сервисы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Шоферы», «Магазин», «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность.	Площадка для подвижных игр.	1. Веранда с скамейками 2. Выносной материал для игр с песком (совочки, лопатки) 3. Тумбочка для выносного материала 4. Домик для сюжетно ролевой игры 5. Песочница 6. Столик с скамейками для рисования 7. Выносной материал для игр – экспериментов 8. Выносной материал для подвижных игр (мячи, скакалки и др.)
Приёмная		
Самообслуживание	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками). 2. Скамейки. 3. «Алгоритм» процесса одевания.	
Работа с родителями	1. Стенд для взрослых 2. Стенд 3. Стенд. 4. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 5. Информационный стенд	
Туалетная комната		
Воспитание культурно-гигиенических навыков	1. Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией. 2. Большое зеркало. 3. «Алгоритм» процесса умывания 4. «Алгоритм» пользования средствами личной гигиены	

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе. Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой части)

Нормативы времени, затраченного на реализации программы. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

	Дневной норматив	
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час	
	с 3 до 4 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	69%	31%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч.15 мин.	3 ч.45 мин.

Модель организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00-8.20 (80 мин) О - 30 мин Ф- 50 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);				
		Беседа по ОБЖ (СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по ПДД Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Д/и (сенсорика) (П, К).	Чтение художественной литературы по безопасности (СК) Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Д/и (развитие речи) (Р, П). П/и (Ф)	Д/и (изо,хпд) (ХЭ) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Словесные игры (Р, П).	Экология в картинках (П, Р) Беседа по пожарной безопасности. (СК). Подвижная игра (Ф)

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45 (25 мин). О- 20 мин. Ф- 5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Хороводные игры (ХЭ)	Игра – импровизация (П,СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Д/и (математика)(П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.40 (40 мин). О-35 мин. Ф-5 мин.	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Второй завтрак (сок)	9.40-9.55 (15 мин) О-10 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на	9.55-12.00 (125 мин.) (О- 75 мин). Ф- 50 мин)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке:	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения

Подготовка ко сну Дневной сон	12.45-15.00 (135 мин). О-135 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.30-17.10 (100 мин). О- 60 мин. Ф-40 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры-эксперименты (П) Д/и (логика) (П, Р, СК) Игры Воскобовича (П, Р)	Рисование (ХЭ) Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Д/и (речевое развитие) (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Игры Фрёбеля (П, Р, СК). Театрализованные игры (ХЭ, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Подвижные игры (П, Ф)	Лепка/ аппликация (ХЭ) Социокультурные истоки (СК) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Игры-эксперименты (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Спортивные игры (Ф, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Хороводные игры (ХЭ) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Д/и (музыка) (ХЭ, СК)
Подготовка к ужину.	17.10-17.30 (20 мин.) О-15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				

Ужин						
Подготовка к прогулке, прогулка		Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
		После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
	17.30-18.15 (45 мин) О-30 мин. Ф-15 мин.	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Д/и (социальный мир) (П, Р) Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Строительные игры (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и (экология) (П, Р) Подвижные игры (Ф).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и (социальный мир) (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Д/и (развитие речи)(СК,Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры

			упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Хороводные игры (ХЭ)	развитию (Ф). Малоподвижная игра (Ф, П, Р). (СК, Ф).	(СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	18.15-19.00 (45 мин). О- 30 мин. Ф-15 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки»)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки»	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК) Игры Воскобовича (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры-драматизация (СК, ХЭ) Д/и (сенсорика) (П, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 15 мин. (375 минут) О- 275 минут Ф-100 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов(720 минут) Обязательная часть- 8 часов 15 мин (495 минут) – 69 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 45 (225 минут)- 31 %						

Режим дня МБДОУ (дошкольные группы –учебный период)

Мероприятия	Группа младшего дошкольного возраста (3–4года)
Прием детей, осмотр, игры, дежурство,ежедневная	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовкакзавтраку,завтрак	8.20-8.50
Самостоятельнаядеятельность,игры	8.50-9.00
Занятия (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.40
Второйзавтрак	9.40-9.50
Игры,подготовкакпрогулке,прогулка(игры,на блюдения,труд)	9.50-11.30
Возвращениеспрогулки,игры	11.30-11.50
Подготовкакобеду,обед	11.50-12.15
Подготовкакосну,дневнойсон	12.15-15.15
Постепенныйподъем,воздушные,водныепроцедуры	15.15-15.25
Подготовкакполднику,полдник	15.25-15.30
Совместная деятельность , занятия	15.30 – 16.00
Игры,самостоятельнаядеятельность, развлечения,индивидуальнаяработа	16.00 -17.10
Подготовкакужину,ужин	17.10-17.40
Игры,подготовкакпрогулке,прогулка, Встречисродителями,уходдетейдомой	17.40-19.00

Режим работы МБДОУ (дошкольные группы – теплый период)

	Мероприятия	Группа младшего дошкольного возраста (3 –4 года)
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
3.	Подготовка к прогулке, к занятию, выход на прогулку	8.55-9.15
4.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.15-9.30
5.	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.30
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-11.50
7.	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
8.	Подготовка к сну, дневной сон	12.20-15.10
9.	Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.10-15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час	15.40-16.35
12.	Возвращение с прогулки, игры	16.35-16.55
13.	Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.35
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.35-19.00

Расписание занятий на 2023-2024 учебный период

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1. 9.25-9.40 Физическая культура	1. 09.20-9.35 Мир музыки	1. 9.25-9.40 Физическая культура	1.09.20- 09.35 Мир музыки	1. 09.25-9.40 Физическая культура
2 полови- на дня	2.15.30 -15.45 Социальныймир	2. 15.30-115.45/15.55-16.10 Математическое развитие	2. 15.30-15.45/15.55-16.10 Рисование	2. 15.30-15.45/15.55-.16.10 Развитие речи	

Условные обозначения:

/ занятия проводятся с чередованием;

** проведение занятий по подгруппам в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДОПр) согласно комплектованию учебных групп дополнительного образования на 2023-2024 учебный год

Расписание занятий на летний период 2023-2024 учебного года

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	1. 09.25-9.40 Физическая культура	1. 09.20-09.35 Мир музыки	1. 09.25-9.40 Физическая культура	1. 09.20-09.35 Мир музыки	1. 09.25-9.40 Физическая культура

3.4 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досу- ги	«Малыши-крепыши» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Айда, папочки, айда, сыночки»	1 раз в кварта л
2.	Спортивные соревно- вания	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	Отчетный концерт ко Дню матери	1 раз в год
5.	Досуги и развлечение	Развлечение по темам недели Новый год Мой, папа самый быстрый и ловкий Пасха Мамин день Ильин день День флага	1 раз в не- делю 1 раз в год
6.	Экскурсии	Путешествие по группе Путешествие по детскому усаду Экскурсия по территории детского сада Экскурсия в медицинский кабинет	1 раз в кварта л
7.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Пасха красная» Фестиваль детского творчества «Рождество Хри- стово» «Дары осени» (творческие работы из природного материала) «Новогодние сюрпризы» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Наше солнечное лето!»	1 раз в год

Перечень игр и игрового оборудования

№	Наименование	Игровое оборудование	Рекомендованное количество оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование имеющееся в наличии (кол-во)	Оборудование планируемое к приобретению (кол-во) 2022 год
1.	Познавательно-речевое развитие				
2.		Пирамидка пластмассовая малая	1	4	3

3.		Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	0	2
4.		Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	0	2
5.		Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2	0	7
6.		Игрушка подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	1	1	7
7.		Игрушка подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальными элементами	1	0	5
8.		Мягконабивная игрушка-флекс в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	1	0	7

9.		Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика из звуковым эффектом	1	0	7
10.		Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой подвижными или озвученными элементами	5	0	3
11.		Механическая заводная игрушка-забава простыми движениями («клюющая птичка»)	3	0	6
12.		Столик с различными игровыми средствами:	1	0	2

		пирамида, сортировщик, подвижные, съемные и озвученные элементы			
13.		Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	0	2
14.		Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1	0	5
15.		Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1	0	5
16.		Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	0	5

17.		Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложения и вычитания в пределах 5	1	0	5
18.		Матрешка Трехкукольная	1	0	5
19.		Матрешка Пятикукольная	1	1	4
20.		Неваляшка (различных размеров)	3	1	4
21.		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	2	10
22.		Шнуровки простые	6	7	15
23.		Напольные мягкие набивные дидактические игрушки	1	0	2
24.		Набор для зашивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2	3	11
25.		Мозаика крупного-	2	1	7

		баритной основой, образцами изображений и крупными фишками			
26.		Юла или волчок	2	1	7
27.		Набор кубиков среднего размера	1	1	3
28.		Набор кубиков большого размера	1	0	1
29.		Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2	4	8
30.		Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2	7	7
31.		Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	1	7

32.		Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4	0	8
33.		Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2	0	5
34.		Набор игрушек для игры песком	5	1	8
35.		Доска вкладышами	5	0	6
36.		Картинки разрезные	1	0	9
37.		Картинки-половинки	3	0	5
38.		Тематические наборы карточек с изображениями	10	14	25
39.		Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1	0	2
40.		Муляжи фруктов и овощей	2	2	7
41.		Лодка, кораблик	1	0	1
42.		Телефон	2	0	2
43.		Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1	0	5
	Социально-личностное развитие				
44.		Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	5	5	5
45.		Кукла в одежде крупная	2	4	7
46.		Кукла в одежде	4	1	3
47.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	1	7
48.		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	2	7
49.		Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	7	7

50.		Коляска для куклы крупногабаритная, сор- азмерная росту ре- бенка	3	0	3
51.		Комплект мебели для игры с куклой	1	0	2
52.		Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой	1	1	2
53.		Комплект кукольного постельного белья	2	1	2
54.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	2	2
55.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	2	2
56.		Грузовые, легковые автомобили	6	6	9
57.		Игровой модуль «Кухня малая» (со- размерная ребенку) сплитой, посудой и ак- сессуарами	1	0	1
58.		Набор для уборки с тележкой	1	1	2
59.		Лейка пластмассовая детская	5	4	6
60.		Комплект деревянных игрушек-забав	1	0	2
Художественно-эстетическое развитие					
61.		Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	3	10
62.		Комплект элементов костюма для уголка ярмарки	1	2	3
63.		Кукла перчаточная	5	5	5
64.		Подставка для перча- точных кукол	2	5	7
65.		Ширма для кукольно- го театра настольная	1	1	0
66.		Погремушки	10	0	10
67.		Музыкальные моло- точки	5	0	5
68.		Сундук с росписью	1	0	2
69.		Елка искусственная	1	1	0
70.		Набор логических игру- шек	1	15	7
71.		Гирлянда из фольги	3	0	3

72.		Гирлянда елочная электрическая	1	0	0
73.		Воздушные шары	20	10	10
74.		Бумага для рисования	15	50	55
75.		Бумага цветная	15	50	55
76.		Краски пальчиковые	5	0	35
77.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	15	20	10
78.		Краски гуашь	15	49	56
79.		Кисточки беличьи № 10	15	15	20
80.		Кисточки беличьи № 11	15	15	25
81.		Мольберт двойной	2	1	1
82.		Карандаши цветные	15	70	35
83.		Пластелин, не липнущий к рукам	15	35	35
84.		Доска для работы с пластилином	15	35	0
85.		Фартук детский	15	15	35
86.		Мяч-фитбол	1	0	2
87.		Комплект мячей-массажеров	3	8	21
88.		Обруч пластмассовый (малый)	2	3	7
89.		Набор мягких модулей. Тип 1	1	0	0
90.		Палка гимнастическая	4	0	4
91.		Скакалка детская	3	5	10
92.		Кольцеброс	1	2	5
93.		Мешочки для метания	1	7	0
94.		Мячи резиновые (комплект)	2	6	14
95.		Комплект разноцветных кеглей	1	2	0
96.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	10	15

Приложение 2

Оснащенность образовательных помещений группы
(в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей
предметно-пространственной средой

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Кровати трёхъярусные-1 шт. • Раскладушки – шт • Стул большой–1 шт
Приемная	Самообслуживание	• Шкафчики детские- 35 • Шкаф для физкультурного оборудования-1 • Шкаф для обуви и одежды-1 • Стенд-для наглядности • Скамейки– 1шт
Умывальная комната	Самообслуживание	• Шкафы для полотенец -4
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно–ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Столы – 9 шт.; • Столы парты– 3 шт. • Стулья-36 • Детская мебель для практической деятельности • Книжный центр • Центр художественно продуктивной деятельности • Центр экспериментальной деятельности • Центр природы • Театрально–музыкальный центр • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно–ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автопарк», «Почта» • Магнитофон, аудиозаписи • Телевизор • Песочница с песком • Интерактивная доска • Стол письменный • Стул большой–2шт
Прогулочный участок	• Развитие речи • Игровая деятельность • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность	• веранда • стол для питья в горячем режиме • песочница

Программно-методического обеспечение образовательного процесса

Социально-коммуникативн	Методическая литература	1. С.А.Козлова«Я-человек»-М:ШкольнаяПресса2010. 2. В.И.Петрова,Т.Д.Стульник«Нравственноевоспитаниевдетскомса-ду»-М:Мозайка-Синтез,2006. 3. «Дорогаидети».Издательскийдом«Карапуз»2012год. 4.« ОБЖ, безопасное общение». Издательский дом « Карапуз» 2012 год. 5..«Пожарная безопасность». Издательство « Страна Фантазий» 2000год. 6..«Дорожная безопасность». Издательство « СтранаФантазий» 2000год. 7..«Комплектдорожныхзнаков».
	Дидактические игрыипособия	1. «Моидрузья» 2. «Восадули,вогороде» 3. «Временагода» 4. «Ктокакустроен?» 5. Лото«Растения» 6. Лото«Животныеиптицы» 7. «Дарыприроды» 8. «Ктовдомикеживёт?» 9. «Чтогдерастёт?» 10. Детямпрофессиях«Кембыть?»Санкт-Петербург«детство-Пресс». 11. .Транспортвкартинках.Наземныйтранспорт.Наглядноепособиедляпедагогов,логопедов,воспитателейиродителей. 12. Профессииивкартинках.Наглядноепособиедляпедагогов,логопедов,воспитателейиродителей. 13. Травывкартинках.Наглядноепособиедляпедагогов,логопедов,воспитателейиродителей. Мирвкартинках«Фрукты».Москва«Мозайка-Синтез»2011год
	Средства информационных технологий:	<i>Презентациипотемамнедели:</i> <i>Интерактивныеигры:</i>
Познавательное развитие	Методическая литература	Экология «Экологиядлямалышей»,Е.В.Гончарова.–Тюмень:Изд-воИнститутапроблемосвоенияСевераСОРАН,2002; математика: 3. А.Михайлова «Математика от 3 до 7» 3.А.Михайлова«Математикаэтоинтересно» 3.Н.В.Алёшина «Ознакомлениедошкольниковсокружающимисоциальнойдействительностью/младшийдошкольныйвозраст/-М:ООО«ЦГЛ»,2005.

		конструирование
	Дидактические игры и пособия	Экология: Наборы для экспериментирования «Умняша», наборы для исследовательской деятельности, микроскоп, муляжи овощей и фруктов, Математика: «Математические пазлы» «Третий лишний» «Парные картинки» «Геометрическое лото» «Весёлые цифры» «Составные картинки» «Формы» «Ассоциация» «Свойства» Поиграй и посчитай. Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, дары Фребеля, счетные палочки, наборы с счетным материалом, шахматы, шашки Игры Воскобовича: Конструирование Конструкторы деревянные, лего, дупло, сюжетные, схемы для конструирования.
	Средства информационных технологий:	Интерактивные игры на развитие логики, классификацию предметов, систематизацию и анализ: «Мир природы» познавательные материалы об окружающем мире Интерактивные игры по экологии:
Речево-развития	Методическая литература	1. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М: Владос 2004. 2. О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» - «Детство-Пресс» 2002 3. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» - М: Астрель 2001. 4. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников» - М: «Просвещение» Учебная литература, 1996.
	Дидактические игры и пособия	«Расскажи сказку» «Кто позвал?» «Кем быть» «Расскажи что увидел?» «Что такое хорошо? Что такое плохо?» «Ау на порядок» «Ассоциации» «Отгадай загадку» «Сказочное домино»
	Средства информационных технологий	Цикл дисков «Мерсибо»:
Художественное	Методическая литература	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» конспекты занятий - М. Синтез-Синтез, 2009.

		Н.Д. Дубровская «Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа»-«Детство-Пресс»2004. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»-М:«Владос»1994. Т.С. Комарова «Обучение дошкольников технике рисования»-Москва2005. М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством»-«Детство-Пресс»2000
	Дидактические игры и пособия	«Цветные предметы» «Нарисуй своё настроение» «Подбери по цвету» «Занимательная палитра» Учимся рисовать «Дымковская игрушка 2». Издательство «Страна Фантазий»2005 год. Учимся рисовать «Хохломская роспись 1». Издательство «Страна Фантазий»2003 год. Учимся рисовать «Гжель 3». Издательство «Страна Фантазий»2005 год.
	Средства информационных технологий:	<i>Интерактивные игры:</i>
Физическое развитие	Методическая литература	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»-М: Айрис-Пресс 2010. .Е.А. Синкевич, Т.В. Большакова «Физкультура для малышей»-«детство-Пресс»2002.
	Дидактические игры и пособия	1. Летние спортивные игры 2. Зимние спортивные игры
	Средства информационных технологий:	<i>Презентации:</i> 1. Здоровья – это 2. Полезные продукты
	Сюжетно-ролевые игры	1. Почта 2. Больница 3. Космос 4. Кафе 5. Моя семья
		1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. 2. План – программа развития педагогического процесса в детском саду. Под ред. З.А. Михайловой. 3. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. 4. Дошкольник 3-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/Т.И. Бабаева и др. 5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.

**Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей
Направленности (младший дошкольный возраст)**

Сентябрь

1 неделя. «Путешествие Колобка по детскому саду» (Предметы ближайшего окружения: знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, игрушки, экскурсии по детскому саду, участку-осмотр, наблюдения).

2 неделя. «Осенняя пора очей очарованье»
(Приметы ранней осени. Экскурсия на цветники и огород, наблюдения, погода, растительный мир. Опыты сводой: теплая – холодная).

3 неделя. «Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)

4 неделя «Что нам осень принесла?» (овощи.)

Октябрь

1 неделя. «Что нам осень принесла?»

(Фрукты) 2 неделя. «Деревья в нашем детском саду

»

3 неделя «Гости нашего участка». (Птицы –
внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)

4 неделя. «У кого какая шубка?» (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.

5 неделя «Народные традиции»

Ноябрь

1 неделя. «Домашние животные и их детеныши». (Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)

2 неделя «Птичий двор» (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза),

3 неделя. «Одежда куклы Кати» (по сезонам: осень, зима).

4 неделя. «Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).

Декабрь

1 неделя, «Подарки Снежной королевы». (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).

2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки по-
ложительные и отрицательные).

3 неделя. «Наш друг светофор» (правила дорожного движения)

4 неделя. «Что такое праздник?» (Праздник елки, Во что мы играем зимой?)

5 неделя «Один дома»

Январь

2 неделя «Путешествие в страну сказок!» (рождественские посиделки, фольклор, колядки, игры, развлечения, прощание с ёлкой)

3 неделя. «Комната куклы Кати» (Мебель, название и назначение).

4 Неделя «Кукла Катя ждёт гостей». (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).

Февраль

1 неделя «Правила пожарной безопасности»

2 неделя «Моя семья»

3 неделя «Мой папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление папы)

4 неделя «Наши зеленые друзья» (название комнатных растений, уход за ними. Огород на подоконнике).

Март

1 неделя «Милая мамочка» (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)

2 неделя «Весенняя капель» (сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире)

3 неделя «Все работы хороши – выбирай на вкус» (знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения)

4 неделя «Родной край» (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире)

5 неделя «Книжкин дом» (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)

Апрель

1 неделя «Наш дом – Земля»

2 неделя «Мы – защитники природы» (праздник Земли, понимание необходимости помощи живому существу, живому растению)

3 неделя «Животные зоопарка» (животные жарких стран)

4 неделя «От тех, кто живет рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенно с внешним видом, средой обитания, способами передвижения. Моделирование)

Май

1 неделя «День Победы»

2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)

3 неделя «Цветы»

4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

Июль

1 неделя «Лето солнышком согрето!»

2 неделя «Мой любимый детский

сад!»3неделя«Любимый город»

4неделя«Неделядобрыхдел»

1 неделя «Здравствуй,

Спортландия!»2неделя«Нашадружна

я семья»

3 неделя«Вмирепрекрасного»

4 неделя«Осторожныйпешеход»

5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

1 неделя «Неделя почемучки»

2 неделя «Мы любим природу!» 3

неделя «Неделя

толерантности» 4 неделя «До

свидания, лето!»

**Комплексно-тематическое планирование.
Математическое развитие**

месяц	№ недели, название	Тема занятия	Программное содержание	интеграция образов. областей	Методы и приемы	литература
Сентябрь математическое развитие	1 неделя <i>«Путешествие Колобка по детскому саду»</i>	Летняя прогулка	учить находить предметы по одному признаку, проходить лабиринт по условным ориентирам.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально-коммуникативное развитие	рассматривание иллюстраций, физминутка, игра, объяснение.	З.А. Михайлова, И.Н. Челпашкина «Математика-это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 26, к.1
	2 неделя <i>«Осенняя пора – очей очарованье»</i> (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветники огорода, наблюдения, погода, растительный мир. Опыты водой: теплая – холодная).	Знакомство с понятием «один» и «много»	развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально-коммуникативное развитие	рассматривание иллюстраций, физминутка, объяснение, игра.	З.А. Михайлова, И.Н. Челпашкина «Математика-это интересно» с.17
	3 неделя <i>«Что нам осень принесла?»</i> (Грибы, ягоды)	«Близнецы»	учить определять сходство и различие предметов, использовать слова «такой же», «не такой, как».	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально-коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А. Михайлова, И.Н. Челпашкина «Математика-это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 27 к.2
	4 неделя <i>«Что нам осень принесла?»</i>	Сравнение совокупностей предметов	развивать умение сравнивать совокупность предметов по	Познавательное развитие, речевое развитие,	объяснение, игра, рассматривание	З.А. Михайлова, И.Н. Челпашкина

	<i>принесла?» (овощи.)</i>	метов по количеству.	количеству путём составления пар.	витие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	предметов, работ с раздаточным материалом, физминутка.	«Математика – это интересно» с.29
Октябрь математическое развитие	1 неделя <i>«Что нам осень принесла?» (Фрукты)</i>	«Физкультура» Определение пространственных отношений	учить выбирать предметы по размеру и цвету, развивать наблюдательность	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным, физминутка.	З.А. Михайлова, И.Н. Челпашкина «Математика – это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного – дошкольного возраста. С.
	2 неделя <i>«Дерево в нашем детском саду»</i>	<i>«Столько же, Больше, Меньше»</i>	развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	. З.А. Михайлова, И.Н. Челпашкина «Математика – это интересно». с.39
	3 неделя <i>«Гости нашего участка»</i> (Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)	«Выходной день» Группировка по наличию или отсутствию одного-двух признаков.	учить группировать предметы по наличию или отсутствию одного, двух признаков. Сравнить предметы по объему и размеру.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание предметов, работа с предметами, физминутка.	З.А. Михайлова, И.Н. Челпашкина «Математика – это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного – дошкольного возраста. С. 28, к.4

4неделя «У кого какая шуб- ка?»(Дикие жи- вотные и их дете- ныши—особенно- сти внешнего вида, питания, спосо- б передвижения, под- -	«Свойства пред- метов»	развивать умение выявлять и сравнивать свойства предме- тов, находить общее свойство предметов.	Познавательное раз- витие, речевое раз- витие, физическое развитие социально – комму- никативное развитие	объяснение, рас- сматривание пре- дметов, игра, физ минутка.	Н.В.Нищева «Развитие матема- тических пред- ставлений» (с 3- 4 лет).с.20
--	---------------------------	---	--	---	--

Ноябрь математическое развитие	готовкак					
	5 неделя «Народные традиции»	«Ориентировка в пространстве»	освоение детьми умения ориентироваться в пространстве	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет).с.40
	1 неделя «Домашние животные и их детёныши» (Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)	«Мы играем».	учить сравнивать и группировать предметы по размеру и цвету.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка, отгадывание загадок.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика – это интересно» Игровые ситуации С. 29, к.5
	2 неделя «Птичий двор» (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза)	«Счёт до двух. Цифры один и два».	закрепить счёт до 2, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание иллюстраций, палочки Кюизинера, цифровой ряд, физминутка, раздаточный материал.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет).с.51
	3 неделя «ОдеждауклыКати» (по сезонам:осень,зима).	«Игрушки».	учить выделять характерные особенности игрушек, упражнять в сравнении групп предметов.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика – это интересно» Игровые ситуации С. 30, к.6

4неделя <u>«Я сам»</u> (тело,предме ты личной	«Круг.Свойства круга»	познакомитьскругомиегосв ойствами	Познавательноераз- витие, речевое раз- витие,физическое	объяснение,гео- метрические фигу- ры, игра, физми-	Н.В.Нищева «Развитие матема- тическихпред-
--	--------------------------	--------------------------------------	---	--	--

	<i>гигиены, их назначения и действия с ними, привитие полезных привычек).</i>			развитие социально – коммуникативно развитие	нутка, раздаточный материал	ставлений»(с3-4лет).с.52
Декабрь математическое развитие	1неделя <u>«Подарки Снежной королевы»</u> (Сезонные изменения в природе, погода.Простейшие опыты со снегом, лёд и их свойства).	«Зимняя прогулка».	учить устанавливать сходства и различия на основе сравнения	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативно развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка, раздаточный материал.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игро-вые ситуации для детей дошкольного возраста.С. 31,к.7
	2неделя <u>«Путешествие в страну сказок»</u> (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные)	«Длиннее, короче».	развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче».	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативно развитие	объяснение, рассматривание предметов, палочки Кюизинера, игра, физминутка .	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4лет).с.62
	3неделя <u>«Наши друзья светфор»</u>	«Мы конструкторы».	учить составлять узор по образцу с помощью комбинирования цвета и формы.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативно развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, раздаточный материал, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игро-вые ситуации для детей дошкольного возраста.С. 31,к.8

	4неделя <u>«Что такое Праздник?»</u> Праздникелки, Вочтомыиграемзимой?)	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Пространственные отношения «справа» и «слева».	развивать наблюдательность, мыслительные операции.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.46
	5неделя <u>«Один дома»</u>	«В зоопарке».	определять последовательность действий по рисунку	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика – это интересно» Игро-вые ситуации для детей дошкольного-го
Январь математическое развитие	2неделя «Путешествие в мир сказок»	«Давайте посчитаем»	закрепить счёт до 3, учить сравнивать группы предметов	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание иллюстраций, палочки Кюизенера, цифровой ряд, физминутка, раздаточный материал.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.65
	3неделя <u>«Комната куклы Кат и»</u> Мебель, название и назначение).	«Размышлялки».	учить классифицировать предметы по определенным признакам.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика – это интересно» Игро-вые ситуации для детей дошкольного-го возраста. С.

						32,к.9
--	--	--	--	--	--	--------

	4неделя <u>«Кукла Катяждётгостей»</u> (Предметыдомашнего обихода – посуда,названиеиназначение).	«Знакомство спонятием«шире-уже». Счет дотрех.	освоение умения при сравнении двух предметов выделятьпараметры ширины, находитьсходствои различие.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативноеразвитие	объяснение, рассмотрение пред-метов,раздаточный материал,игра, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математическихпред-ставлений» (с 3-4лет).с.71
Февральматематическое развитие	1неделя <u>«Правила пожарнойбезопасности»</u>	«Счётдо3. Число 3. Знакомство стреугольником».	познакомитьсобразованиемчисла3,стреугольником.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативноеразвитие	объяснение, рассмотрение пред-метов, игра, цифровой ряд, палочкиКюизинера, физ-минутка.	Н.В.Нищева «Развитие математическихпред-ставлений» (с 3-4лет).с.76
	2неделя <u>«Моясемья»</u>	«Праздник».	учитьустанавливатьсходства и различия.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативноеразвитие	объяснение, рассмотрение пред-метов,игра, физ-минутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - этоинтересно» Игро-вые ситуации длядетей дошкольно-говозраста.С. 33,к.11
	3неделя <u>«Мой папа»</u> (беседа о нрав-ственномвоспитании, поздравлениепап)	«Цифратри.Счетдотрех».	познакомитьдетейсцифрой3,закрепить знания геометрическихфигур	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативноеразвитие	объяснение, рассмотрение пред-метов,геометрические фигуры, игра,цифровойряд, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математическихпред-ставлений» (с 3-4лет).с.80

	4неделя <u>«Нашизелёные друзья»</u>	«Детские мульт- фильмы».	учитьсравниватьпредметып отолщине.	Познавательное раз- витие, речевое раз- витие, физическое развитие социально – комму- никативно развитие	объяснение, рас- сматривание пред- метов, игра, блокиДьенеша, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игро-выеС. 35,к.12
Мартматематическое развитие	1неделя <u>«Милая мамочка»</u> (празд- ник8марта, оформле ние выставки, беседы, кон- курсы)	«Знакомство спонятием «рань- ше», «позже».	формировать временные пред- ставления, закрепить умение пересчитывать предмет ы.	Познавательное раз- витие, речевое раз- витие, физическое развитие социально – комму- никативно развитие	объяснение, рас- сматривание пред- метов, раздаточный материал, игра, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие матема- тических пред- ставлений» (с 3- 4лет).с.90
	2неделя <u>«Весенняя капель»</u> сезонные изменения в при- роде, изменения врастительном и животном мире)	«Вгостик«Вини -Пуху»	развивать умения анализиро- вать, сравнивать, осущест- влять последовательные дей- ствия.	Познавательное раз- витие, речевое раз- витие, физическое развитие социально – комму- никативно развитие	объяснение, рас- сматривание пред- метов, игра, физ- минутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе«Ма- тематика от трёх до семи.с.15, к.5
	3неделя <u>«Все работы хороши»</u> знаком- ство с профессиями работников детско- го сада, экскурсии, на- блюдения)	Знакомство с по- нятиями «выше», «ниже».	учить сравнивать три предмета по высоте, закрепить счёт в пределах 3.	Познавательное раз- витие, речевое раз- витие, физическое развитие социально – комму- никативно развитие	объяснение, рас- сматривание пред- метов, раздаточ- ный материал, иг- ра, цифровой ряд, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие матема- тических пред- ставлений» (с 3- 4лет).с.94

	4неделя <u>«Родной край»</u> (датьпред- ставление о городе,вкотороммы жи-вем,ораститель- номиживотноммир е)	«Волшебныекар- тинки»	учитьразличатьиназыватьге- ометрическиефигуры.	Познавательное раз- витие, речевое раз- витие, физическоеразвитие социально – комму- никативноеразвитие	объяснение, рас- сматривание пред- метов,геометриче- ские фигуры, игра,физминутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе«Ма- тематика от трёхдосемис.16, к.6
	5неделя <u>«Книжкиндо- м»</u> (оформле- ние книжной выставки,дать представлениеобер- ежном	Счет до четырех.Число четыре ицифрачетыре.	закрепить счёт до 3, познако- митьсясчислом4.	Познавательное раз- витие, речевое раз- витие, физическоеразвитие социально – комму- никативноеразвитие	объяснение, игра,рассматриван- иепредметов, цифро-вой ряд, физминут-ка.	Н.В.Нищева «Развитие матема- тическихпред- ставлений» (с 3- 4лет).с.115
Апрель мате- матическоеразвитие	1неделя <u>«Наш дом- Земля»</u>	Различение гео- метрических фи- гур (анализ иравнение)	устанавливать соответствиемежду множествами, опреде-лять большее и меньшее коли- чество.	Познавательное раз- витие, речевое раз- витие, физическоеразвитие	объяснение, рас- сматривание пред- метов,геометриче- ские фигуры, физ- минутка	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе«Ма- тематика от трёхдосеми.С.18 ,к.7
	2неделя «Мы – защитникиприрод ы»	«Ориентировка впространстве»	учить определять направлениепри помощи правой и левойруки.	социально – комму- никативноеразвитие	объяснение, рас- сматривание пред- метов, игровыеупражнен- ия, физ-минутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе«Ма- тематика от трёхдосеми.С.20 ,к.9

	3неделя «Животные зоо- парка» (животные жарких стран)	Знакомство с гео- метрической фи- гурой квадрат. Счет в пределах ч етырех.	познакомить с квадратом и его св ойствами, закрепить навыки счёта в пределах 4.	Познавательное раз- витие, речевое раз- витие, физическое развитие социально – комму- никативно развитие	объяснение, рас- сматривание пред- метов, игра, гео- метрические фигу- ры, цифровой ряд, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие матема- тических пред- ставлений» (с 3- 4лет).с.124
	4неделя «О тех, кто живёт ряд ом»	Знакомство с по- нятием куб. Вре- менные представ- ления	познакомить с кубом и его св ойствами	Познавательное раз- витие, речевое раз- витие, физическое развитие социально – комму- никативно развитие	объяснение, игра, рассматрива ние предметов	Н.В.Нищева «Развитие матема- тических пред- ставлений» (с 3- 4лет).с.134
Математическое развитие	1 неделя День П обеды	«Части суток»	учить различать части суток, пользуясь цветовыми моделями.	Познавательное раз- витие, речевое раз- витие, физическое развитие социально – комму- никативно развитие	объяснение, игра, рассматрива ние предметов, цветовые модели, физ- минутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Ма- тематика от трёх до семи.с.23, к.11
	2неделя <u>Насекомые</u>	Счет до пяти, число и ци- фра 5	Освоение счёта до 5, познако- миться с цифрой 5. Развивать логическое мышле- ние, память	Познавательное раз- витие, речевое раз- витие, физическое развитие социально – комму- никативно развитие	объяснение, рас- сматривание пред- метов, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, цифровой ряд,	Н.В.Нищева «Развитие матема- тических пред- ставлений» (с 3- 4лет).с.139

	3неделя <u>«Цветы»</u>	Знакомство спрямоугольнико м.Цифра5	познакомить с прямоуоль- никомегосвойствами,учитьсо- относить цифру с количе- ством.	Познавательное раз- витие, речевое раз- витие, физическое развитие социально – комму- никативно развитие	. объяснение, рас- сматривание пред- метов, игра, гео- метрические фигу- ры, цифровой ряд, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие матема- тических пред- ставлений» (с 3- 4лет).с.150
	4неделя «В гости к сол- нышку»	Различение гео- метрических фи- гур (анализ и сравнение)	устанавливать соответствие между множествами, опреде- лять большее и меньшее коли- чество.	Познавательное раз- витие, речевое раз- витие, физическое развитие социально – комму- никативно развитие	объяснение, рас- сматривание пред- метов, игра,	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Ма- тематика от трёх до семи.

Речево развитие

ме- сяц	№ недели, название	Тема занятия	Программное содержание	интеграция об- разовательных областей	Методы и приемы	литература
Сентябрь речево развитие	1неделя <i>«Путешествие Колобка по дет- скому саду»</i>	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Учить детей пересказу зна- комых им литературных произведений , составлению коротких рас- сказов.	Речевое, соци- ально- коммуникативное развитие	Чтение, обсуждение, беседа, рассказыва- ние, физминутка.	О.С.Ушакова «За- нятия по развитию речи в детском са- ду» с. 13, к.1
	2неделя <i>«Осенняя пора – очей очарование»</i> (При- меты ранней осени. Экс- курсия на цветник и ого- род, наблюдения пого- да	Рассказывание об игрушке	Подводить детей к составле- нию описательного рассказа, у- чить составлять короткий рассказ об игрушке.	Речевое, соци- ально- коммуникативное развитие	Беседа, рассматрива- ние игрушек, игровые у- пражнения, отгады- вание загадок, физ- минутка.	О.С.Ушакова «За- нятия по развитию речи в детском са- ду» с.14., к.2

3неделя «Чтонамосеньприн если?» (Грибы,ягоды)	Описаниеигрушки	Учитьдетейсоставлятьвме- сте с воспитателем неболь- шие (2-3 предложения) рас- сказыоб игрушке	Речевое, соци- ально- коммуникативное развитие	Чтение,обсуждение, беседа, рассказыва- ние, игровое упраж- нение,физминутка.	О.С.Ушакова «За- нятия по развитиюречи в детском са- ду»с.15.,к.3
--	-----------------	---	---	---	---

	4 неделя <i>неделя «Что нам осень принесла?» (овощи.)</i>	Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков а, у, и.	Учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картины, игровые упражнения, отгадывание загадок, заучивание, физминутка.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.17, к.4
Октябрь речевого развития	1 неделя <i>«Что нам осень принесла?» (Фрукты)</i>	Описание кукол.	Учить детей рассматривать куклу, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.18, к.5
	2 неделя <i>«Дерево в нашем детском саду»</i>	Рассказывание по набору игрушек	Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.20, к.6
	3 неделя <i>«Гости нашего участка». (Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)</i>	Рассказывание об игрушках. Образовании названий детёнышей животных.	Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.21, к.7
	4 неделя <i>«Уголка какая шумная?» (Дикие животные и их детёныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.)</i>	Закрепление произношения звуков а, э, ы. Рассказывание об игрушке.	Закрепить правильное произношение звуков, учить составлять короткий рассказ об игрушке.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.23, к.8

	5неделя «Народныетради- ции»	Пересказсказки «Репка».	Учитьдетейпомощью взрослыхпересказывать сказку«Репка».	Речевое,соци- ально- коммуникативное	Чтение,обсуждение, беседа, рассказыва- ние,игровыеупраж-	О.С.Ушакова«За- нятия по развитиюречивдет скомса-
--	------------------------------------	----------------------------	--	--	--	--

				развитие	нения.	ду»с.25,к.9
Ноябрь речевого развития	1неделя <i>«Домашние животные и их детёныши»</i>	Описание куклы. Называние предмета-одежды.	Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные обозначающие цвет.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»с.26,к.10
	2неделя <i>«Птичий двор»</i> (Домашние птицы, внешний вид, повадки)	Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу».	Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»с.27,к.11
	3неделя <i>«Одежда куклы Катю»</i> (по сезонам: осень, зима).	Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков	Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий). Закрепить правильное отчетливое произношение звуков м, п, б	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»с.29,к.12
	4неделя <i>«Я сам» (тело, предметы личной гигиены)</i>	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»с.30,к.13
Декабрь речевого развития	1неделя <i>«Подарки Снежной королевы»</i> (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).	Название качеств и действий предмета. Описание кукол.	Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картины, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»с.32,к.14

	2неделя <u>«Путешествие в страну сказок»</u> (знаком- ство с образом ли- сы, оценить ее по- ступкиположи- тельныеиотри- цательные)	Игра «Чудесный мешоче- к Бурати-но». Рассказываниеобиг- рушках.	Учить детей правильно упо- треблять в речи названия ка- честв (величина, цвет), отве- чатьнавопросывоспитателя,	Речевое,соци- ально- коммуникативное развитие	Беседа, рассматрива- ние игрушек,физми- нутка, игровыеупражнения, отгады-ваниезагадок.	О.С.Ушакова «За- нятия по развитию речи в детском са- ду»с.33.,к.15
	3неделя <u>«Наш другсветло фор»</u>	Рассказывание по картинке. Закре- пить произношениязвук овТ, Д,Н	Учить детей по картинке со- ставлять с помощью воспи- тателя рассказ из двух- трёхпредложений	Речевое, соци- ально- коммуникативное развитие	Беседа, рассматрива- ние игрушек,физми- нутка, игровыеупражнения.	О.С.Ушакова «За- нятия по развитию речи в детском са- ду»с.35,к.16
	4неделя <u>«Что такоеПраздник?»</u> Пр азд- никелки,Вочтомыиг- раемзимой?)	Пересказ сказки К.Чуковского «Цып-лёнок»	Учить детей правильно отве- чатьнавопросывоспитателя,в оспроизводить содержаниесказки«Цыплё- нок»К.Чуковскогоповопросам	Речевое,соци- ально- коммуникативное развитие	Беседа,рассматрива- ние картинок,физ- минутка, игровыеупражнения, отгады- ваниезагадок.	О.С.Ушакова «За- нятия по развитию речи в детском са- ду»с.36.,к.17
	5неделя <u>«Один дома»</u>	Описаниеигрушки. Закреплениепро- изношениязвуков К, г,х.	Учить детей составлять спомощьювзрослогоописа- тельный рассказ об игруш- ках.	Речевое, соци- ально- коммуникативное развитие	Беседа, рассматрива- ниеигрушек,игровые упражнения, отгады- ваниезагадок.	О.С.Ушакова «За- нятияпоразвитию речи в детском са- ду»с.41,к.20
Январь речевое	2неделя «Путешествие в мир сказки»	Рассказывание рус- ской народнойсказки«К оза- дереза»	Учить детей внимательнослушать и слышать воспита-теля, развивать умение отве- чатьнавопросы.	Речевое,соци- ально- коммуникативное развитие	Беседа, заучиваниеи рассматри- вание кар- тинок,физминутка,иг- ровыеупражнения,,мо- дель.	О.М.Ельцова «Сценарии обра- зовательныхситу- аций по ознаком- лению дошколь- ников с художе- ственнойлитера- турой»(с2до4ле- т)с.115

	3неделя <u>«Комната куклыКат и»</u> Мебель,названиеин азначение).	Рассказывание покартине «Троллей-буси игрушки»	Учить детей составлять рас- сказ по картине, ориентиру- ясьнаобразец	Речевое,соци- ально- коммуникативное развитие	Беседа,рассматрива- ниекартинок,физ- минутка, игровыеупражнения, отгады-ваниезагадок ,мо- дель.	О.С.Ушакова «За- нятия по развитиюречи в детском са- ду»с.38,к.18
	4неделя <u>«Кукла Катяждётгос- тей»</u> (Предметыдомаш- негообихода–по- суда, название иназначение).	Рассказывание обигрушках. Активи-зация прилагатель-ных.	Учитьдетейсоставлятьвме- сте с воспитателем рассказобигрушках	Речевое,соци- ально- коммуникативное развитие	Беседа,рассматрива- ниекартинок,физ- минутка, игровыеупражнения, отгады- ваниезагадок.	О.С.Ушакова «За- нятия по развитиюречи в детском са- ду»с.39.,к.19
Февраль	1неделя <u>«Правилапож- арнойбезопасн- ости»</u>	Рассказываниеоб игрушках	Учить детей по вопросам со- ставлять описание игрушки;объединять с помощью вос- питателявсеответывкорот- кийрассказ	Речевое, соци- ально- коммуникативное развитие	Беседа, заучиваниеигровыеу- пражнения,отгадыва- ниегагадок.	О.С.Ушакова «За- нятия по развитиюречи в детском са- ду»с.42.,к.21
	2неделя <u>«Мояс- емья»</u>	Рассказывание понабору игрушек.Называни- епредме- товодежды.	Учить детей правильноназывать предметы одежды,отдельныекачествао- дежды.	Речевое, соци- ально- коммуникативное развитие	Беседа,рассматрива- ние игрушек , игро- выеупражнения,от- гадываниезагадок.	О.С.Ушакова «За- нятия по развитиюречивдет- скомса- ду»с.43,к.22
	3неделя <u>«Мойпапа»(беседа о нрав- ственномвоспита- нии,поздравление пап)</u>	Описание предме- тов. Активизацияприл- агательных.	Учить детей составлятьописаниепре- дмета	Речевое,соци- ально- коммуникативное развитие	Беседа,рассматрива- ниекартинок,физ- минутка, игровыеупражнения, отгады- ваниезагадок.	О.С.Ушакова «За- нятия по развитиюречи в детском са- ду»с.45.,к.23

	4неделя <u>«Нашизелёные друзья»</u>	Рассказываниепо набору игрушек.Описан ие карти-нок. Закреплениеправ ильногопро- изношениезвучков	Учить детей составлять рас- сказвместесвоспитателемиса мостоятельно	Речевое, соци- ально- коммуникативное развитие	Беседа, игровыеупражнения,ф изми-нутка, отгадываниезагадок, чтение сти-хотворения.	О.С.Ушакова «За- нятия по развитиюречи в детском са- ду»с.46.,к.24
--	--	--	---	---	--	--

		Ф,В				
Март	1неделя <u>«Милаямамочка»</u>	Пересказсказки «Козлятаиволк»	Учить детей пересказыватьвместе с воспитателем сказ-ку.	Речевое,соци- ально- коммуникативное развитие	Беседа, игровыеупражнения,от- гады- вание загадок, чтениесказки,модель.	С.Ушакова «Заня- тияпоразвитию речи в детском са- ду»с.48,к.25
	2неделя <u>«Весенняя капель»</u> сезонные измене-ния в природе, из- менения в расти- тельномиживот- номмире)	Описаниепосуды.	Учить детей правильноназыватьотдельн ыепредме-ты посуды, формироватьпредставление об их функ-ции.	Речевое,соци- ально- коммуникативное развитие	Беседа,физминутка,р ассматриваниепредм етов , игровыеупражнения, отгады- ваниезагадок.	О.С.Ушакова «За- нятия по развитиюречи в детском са- ду»с.49,к.26
	3неделя <u>«Все работыхороши»</u> знаком- ствопрофессиямир аботниковдетско- госада,экскурсии, наблюдения)	Называниепредме- товмебели.Игра «Малышиспрята- лись».	Учить детей называть от- дельныепредметымебели	Речевое,соци- ально- коммуникативное развитие	Беседа,рассматрива- ниекартинок,физ- минутка, игровыеупражнения, отгады- ваниезагадок.	О.С.Ушакова «За- нятия по развитиюречи в детском са- ду»с.50,к.27
	4неделя <u>«Родной край»</u> (дать представле-ние о городе, в ко- тороммыживем,ор астительноми животноммире)	Рассказывание на тему из личногоопыта.Звук иС,Съ.	Учить детей составлять ко- роткий рассказ из 2 – 3 пред- ложений	Речевое,соци- ально- коммуникативное развитие	Беседа,игровыеупраж нения,физми-нутка, отгадываниезагадок, импровиза-ция	О.С.Ушакова «За- нятия по развитиюречи в детском са- ду»с.51,к.28

	5неделя <u>«Книжкин дом»</u> (оформлениек нижней выставки,дать представлениеобер ежномотно-	Рассказывание покартине«Кошк аскотятками».	Учить детей отвечать на во- просы воспитателя, состав- лятьспомощьювоспитателян ебольшой рассказ по кар- тине	Речевое,соци- ально- коммуникативное развитие	Беседа,рассматрива- ние картинок, игро- выеупражнения, здоровье, физминут- ка, отгадывание зага- док.	О.С.Ушакова «За- нятия по развитиюречи в детском са- ду»с.53,к.29
--	--	--	---	--	--	---

	шении к книге)				.	
Апрель	1 неделя <u>«Наш дом - Земля»</u>	Рассказывание по картине «Куры»	Учить составлять вместе с воспитателем рассказ по картине.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.54, к.30
	2 неделя <u>«Мы – защитники природы»</u> (праздник Земли)	Рассказывание по предметным картинкам	Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2 – 3 предложений.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.55, к.31
	3 неделя <u>«Животные зоопарка»</u>	Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуки С, З, Ц	Учить детей составлять короткие рассказы по картинке; учить чётко и ясно произносить звук Ц	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.56., к.32
	4 неделя «О тех, кто живёт рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенностями внешнего вида, среда обитания, способы передвижения. Моделирование	Знакомство с потешками-забавушками	Продолжать знакомство с малыми формами фольклора, развивать стремление заучивать наизусть понравившиеся тексты.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок, заучивание потешек.	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.137

Май	1неделя <i>ДеньПобеды</i>	Чтение стихотворения«ДеньПобеды	Учить детей понимать ислушатьстихотворныйтекст	Речевое,социально-коммуникативное развитие	Беседа,рассматривание картинок, игровыеупражнения, здоровье,отгадываниезагадок.	Конспектинтернет-ресурсы
-----	------------------------------	---------------------------------	--	--	---	--------------------------

	2неделя <u>«Насекомые»</u> (внешний вид, среда обитания)	Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешай тем не трудиться...»	Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, совершенствовать умения давать полные ответы на вопросы.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок.	О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.201
	3неделя <u>«Цветы»</u>	Чтение малых рассказов Л. Толстого	Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок, модель.	О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.219
	4неделя <u>«В гости к солнышку»</u> (закрепление сезонных изменений в природе).	Рассказывание словесной народной сказки «У солнышка в гостях»	Учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок, модель.	О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.196

Социальный мир

месяц	№ недели, название	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы	литература
-------	--------------------	--------------	------------------------	-------------------------------------	-----------------	------------

Сентябрь Социальный мир	1неделя «Путешествие Колобка по детскому саду»	Безопасность : «Правила поведения в группе»	-Закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения, воспитывать аккуратность, умелое бережное отношение к предметам, находящимся в группе.	Социально - коммуникативно-развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Ситуативный разговор, игровые упражнения, обсуждение, рассмотрение предметов, экспериментальная деятельность, показ, беседа, опыт, демонстрация	О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с.107
	2неделя « <u>Осенняя пора - очей очарованье</u> »	Экология: «Осень золотая»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона, закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Социально – коммуникативно-развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие	художественное слово, использование схем, рассуждение, имитация движений под музыку.	конспект
	3неделя «Что нам осень принесла» (Грибы, ягоды)	Экология: «Идем в лес за грибами»	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу, закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Социально – коммуникативно-развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игра.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» с.99

	4неделя <i>«Что нам осеньпринесла» (овоци.)</i>	Предметныймир: «Аришиногород».	Формировать у детей навыки поуходу за огородом и овощами,обработки овощей перед едой;обогащать словарный запас де-тей; воспитывать в детях трудо-любиеижеланиепомогать взрослым; развивать моторикурук.	Социально – коммуникативноеразв итие, речевое раз-витие, физическоееразвитие познаватель-ноеразвитие	рассматриваниеил люстраций, фо-тографий, исполь-зование информа-ционных техноло-гий,рассказ,иг-ровоеупражне-ние.	Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» С. 28
Октябрь Социальныймир	1неделя <i>«Что нам осеньпринесла? »(Фрукты)</i>	Предметныймир: «Фрукты»	Познакомить детей с плодамифруктовыхдеревьев.За крепить знанияотом,чтофруктырастутв саду. Выделять характерныепризнаки фруктов, обследоватьспомощью зрительно-осязательно-двигательных дей-ствий. Дать понятие о том, чточеловек ухаживает за растения-ми, чтобы получить хорошийурожай.Воспитыватьб лагодар-ноечувствокприроде.	Социально – коммуникативноеразв итие , художе-ственно – эстетиче-скоеразвитие,речевоеразвитие, физическоееразвитие познаватель-ноеразвитие	рассматриваниеил люстраций, фо-тографий, исполь-зование информа-ционных техноло-гий, рассказ, иг-ровоеупражне-ние.	О.М.Ельцова «Реализацияс одержанияоб разователь-нойобласти «Речевое раз-витие»вформе игровых обу-чающих ситуа-ций»с. 93

2неделя «Деревьявнашемд етскомсаду»	Экология: «Рассматриваниеде- рева» Поисково- познава- тельная деятель- ность: «Древесина, ее каче- стваи свойства»	-Уточнятьпредставления одеревьях какорастениях,о строенииидерева(корень,ствол,ве тви,листья);воспитыватьин- терес к наблюдению за де- ревями. -Научитьузнаватьвещи,изго- товленныеиздревесины;вы- членятьеекачества((твер-дость, структуру поверхности– гладкая,шершавая;степеньпроч ности;толщина)исвойства (режется,горит,небьется,нето нетвводе).	Социально – коммуникативноеразв итие , речевоеразвитие, физическоеразвитие познаватель- ноеразвитие	рассматриваниеи ллюстраций, фо- тографий,рас- сказ, игровое по- каз, самостоя- тельная деятель- ность, экспери- ментальная дея- тельность	Воронкевич О.А. Добро пожало- вать в эколо- гию стр.45 О.В.Дыбина «Неизведанное рядом. Занима- тельные опытии эксперимен-ты для до- школьников»С .16
---	---	---	---	---	--

Октябрь Социальный мир	3неделя «Гости нашего участка». (Птицы – внешний вид, питание, пе- редвижение, под- готовка птиц к зиме.)	Чтение: Заучивание стихотворения Е. Бла-гининой «Прилетай-те»	Учить детей эмоционально рас- сказывать наизусть стихо- творение «Прилетайте», пере- давая побудительную и вопро- сительную интонацию; активи- зировать лексику по теме «Птицы».	Социально – коммуникативно раз- витие , художе- ственно – эстетиче- ско развитие, рече- вое развитие, физическое развитие	рассматривание и иллюстраций, ин- тонационное упраж- нение, за- учивание, игра.	О.С.Ушакова знакомим до- школьников с литературой стр.38
	4неделя «У кого какая шубка?» (Дикие животные и их де- теныши особеннос- ти внешнего вида, питания, способ передвиже- ния, подготовка к зиме.)	Экология: «Помощь лесным жи- телям»	Расширять представление де- тей о лесных жителях.	Социально – коммуникативно раз- витие , рече-вое развитие, физическое развитие познаватель- ное развитие	рассматривание и иллюстраций, фо- тографий , рассказ, игровое упражнение.	О.М.Ельцова «Реализация образователь- ной образова- тельной обла- сти «Рече-вое раз- витие» в форме игровых обучающих си- туаций» с.63
	5неделя «Народные тра- диции»	Краеведение: «Что есть в печи – все на стол мечи»	Дать понятие о русском госте- приимстве, традиционных рус- ских блюдах и посуде, о пове- дении за столом. Знакомство с пословицами и сказкой «Заюш-кина избушка».	Социально – коммуникативно раз- витие , художе- ственно – эстетиче- ско развитие, рече- вое развитие, физическое развитие	театральная им- провизация, игро- вые упражнения, рас- сматривание пред- метов, рас-сказ	Вера Василь- евна Малова Конспе- кты занятий по ду-ховно- нравственному воспитанию дошкольников

ноябрь	1 неделя <u>«Домашние животные и их детёныши»</u>	Экология: «Рассматривание и сравнение животных — кошки и кролика»	Закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели; развивать умение сравнивать животных (их внешний вид, особенности)	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие и познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование моделей, рассказ, игровое упражнение.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.35
--------	--	---	---	---	---	---

			питания,поведения);активизи- роватьречь,употребляясловаисл овосочетания:«шерсть», «грызет»,«ходитмягко»,«пры- гает»			
	2неделя <u>«Птичий двор»</u> (Домашние пти-цы, внешний вид,повадки,поль за)	Экология: «Домашниептицы»	Дать представление о домашнихптицах, о характерных отличи-тельных особенностях птиц; за-крепить понятия, что домашниептицыживутрядомсче ловеком	Социально – коммуникативноеразв итие , речевоеразвитие, физическоеразвитие познаватель- ноеразвитие	рассматриваниеил люстраций, фо- тографий, слуша- ние аудиозаписей,расс каз, игровоеупражнен ие.	Конспект
ноябрь	3неделя <u>«Одежда куклыКати»</u> (по сезо- нам:осень,зима).	Предметныймир: «Одежда»	Дать понятие о том для чего нужна одежда, ее назначение,видах. Знакомить с материала-ми, из которых шьют одежду.Научить различать части одеж-ды	Социально – коммуникативноеразв итие , речевоеразвитие, физическоеразвитие познаватель- ноеразвитие	рассматриваниеи ллюстраций, фо- тографий, экспе- риментальная де- ятельность,рас- сказ,игровое упражнение.	Ю.А. Вакулен- ко Комплекс- ные занима- тельные заня- тия стр.33
	4неделя <u>«Я сам»</u> (тело, предметыличной гигиены, ихназначение и дей-ствия с ними, при-витие полезныхпривычек).	Здоровье: «Одеждаиздоровье»	Рассказать о видах и назначе- нии одежды, о необходимостиодеватьсяпопог оде,чтобы быть здоровым.	Социально – коммуникативноераз витие , речевоеразвитие, физическоеразвитие	Ситуативный раз- говор, показ, игра,опыт, решениеситуаций, худо- жественноеслово.	Азбука здоро- вья. «Уроки Айбо- лита»конспек т№3

Декабрь	Социальный мир	1 неделя <u>«Подарки Снежной королевы»</u> (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойствами).	Предметный мир: «Белый снег пушистый»	Дать детям элементарные представления об изменениях в природе зимой, о подготовке растений и животных к этому времени года; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; воспитать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	Ю. А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Стр. 64
		2 неделя <u>«Путешествие в страну сказок»</u> (знакомство с образом лисы, оценка ее поступков положительных и отрицательных).	Чтение: Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание книг, иллюстраций, использование моделей, геометрических фигур, игра-импровизация.	О.С. Ушакова знакомим дошкольников с литературой стр.42

Декабрь	Социальный	3неделя <u>«Наши другсвето фор»</u>	Безопасность: «Наблюдение за светофором»	Дать представления о работеумного прибора – Светофор.Рассказать о сигналах для ма-шин и людей. Учить различатьсигналы светофора и подчи-нятьсяим	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие	рассматриваниеиллюстраций, фотографий, рассказ,ситуативное общение, игровоеупражнение.	В.К.Полынова основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.стр.46
---------	------------	--	--	--	--	--	---

	4неделя <u>«Что такоеПраздник?»</u> Праздники,Во что мы иг-раемзимой?)	Этикет: «Мывеселимся,сме-емся,играем»	Развивать у детей умение взаи-модействовать со сверстниками в процессе игрового общения;расширять диапазон эмоций че-рез понимание и переживаниячувстварадости.	Социально – коммуникативное раз-витие,художественно – эстетическое разви-тие, речевое развитие,физическоеразвитие	Художественное сло-во, показ,рас-сказывание.	И.А.Пазухина Давайте по-играем стр.43
	5неделя <u>«Один дома»</u>	Безопасность: «Опасные ситуации:контакты с незнако-мыми людьми на ули-це»	Рассмотреть и обсудить типич-ные опасные ситуации возмож-ных контактов с незнакомымиллюдьми, научить правильно ве-стисебя втакихситуациях.	Социально – коммуникативное раз-витие , речевое разви-тие, физическое разви-тие	рассматриваниеилюстраций, ис-пользование ин-формационныхтехнологий, рас-сказ,игровоеупр.	Н.Н. АвдееваБезоп-асность:учебн-ометодпособ-ие поосновам без-опасности жизнеде-тельностиде-тейстр.42
Январь Социальныймир	1-2неделя <u>«Путешествие вмир сказок»</u>	«НашвеселыйНовыйг-од»	Активизировать впечатление отпраздника,учитьвыражатьсясво-имысли связными предложения-ми, побуждать вспоминать но-вогодниестихи	Социально – коммуникативное раз-витие, речевое разви-тие, физическое разви-тие	Ситуативный раз-говор, показ, игра,художествен-ноеслово, физкуль-тминутка	Н.С.Голицина «Конспектык-омплексно-тематических занятий 2мл.группа» с.108
	3неделя <u>«Комната куклыКати»</u> Мебель,назва-ниеиназначе-ние).	Предметныймир: «Квартира,вкоторой мы живем»	Датьдетямобобщенноепонятие «мебель», рассказать о назначе-нии каждого предмета. Воспи-тывать у детей желание помо-гать по мере возможности, радо-ваться,испытывать удовлетво-рение,когдаделаешьдоброеде-лодля другого.	Социально – коммуникативное раз-витие, речевое разви-тие, физическое разви-тие	Ситуативный раз-говор, показ, игра,художествен-ноеслово, физкуль-тминутка	Конспект
	4неделя <u>«КуклаКатя»</u>	Здоровье: «НаучимХрюшу»	Учитьдетейпроцессуумыва-ния.	Социально– коммуникативноераз-	Ситуативныйраз-говор,показ,игра,	Азбуказдоро-вья.

	<u>ждёт гостей</u> »(Предметы домашнего обихода–посуда, название и назначение).	умываться»	Обогащать словарный запас детей. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.	витие, речевое развитие, физическое развитие	опыт, художественное слово, физкультминутка	«Уроки Айболита» конспект №5
	1 неделя <u>«Правила пожарной безопасности»</u>	Предметный мир: «Не играй со спичками – это опасно!»	Ознакомить с опасностью исходящей от огня, воспитывать осторожность при обращении с опасными предметами (спичками, зажигалками, свечами). Дать элементарные навыки поведения при пожаре.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» с.155
	2 неделя <u>«Моя семья»</u>	Этикет: «Секрет волшебных слов»	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям; формировать представление о смысловом значении вежливых слов и устойчивое желание употреблять их каждый день	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, рассказ,	О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 104

Февраль	Социальный мир	3неделя <u>«Мой папа»</u> (беседаонравственном воспитании, поздравлениепап	Экология: «Яимойпапа»	Воспитывать у детей доброеотношение к своему папе, вы-зывать чувство гордости и ра-дости за благородные поступкиродного человека. Закрепитьумение работать по схеме, составлятьописательныйрассказ.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое познавательноеразвитие	использованиеисхемы, игра-имитация. Рассказ, художе-ственноеслово.	Конспект
		4неделя <u>«Нашизелёные друзья»</u>	Экология: «Рассматриваниекомнатногорастения–бальзамина»	-учитьузнавать иназыватьчастирастения,используямоде-ли(корень, стебель,лист,цветок);развиватьвнимание;вызыватьэмоциональныйоткликот рассматриваниярастения	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательноеразвитие	использованиемоделей, рассказ,обсуждение, художественноеслово,игра. Показ,беседа,	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологиюстр.30
Март	Социальный мир	1неделя <u>«Милаям мамочка»</u> (праздник 8 марта,оформление выставок,беседы,кон-курсы)	Чтение: Заучиваниестихотворения Я.Акима«Мама»	Вызвать у детей радостныйэмоциональныйнастрой, по-мочь им выразить свое отноше-ние, любовь к маме через поэ-зию, творческую деятельность;пополнитьсловарный	Социально – коммуникативное развитие,художественно – эстетическое развитие, речевое развитие,физическоееразвитие	ситуативный разговор, художественное слово,рисование, музы-ка.	О.С.Ушакова знакомим дошкольниковлитературой стр.48
		2неделя <u>«Весенняя капель»</u> сезонные изменениявприроде,изменения в растительномии животном мире)	Экология: «Весна»	Формировать представление овесне, как о времени года, следующимзазимой.	Социально – коммуникативное развитие,художественно – эстетическое развитие, речевое развитие,физическоееразвитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровоеупражнение.	О.М.Ельцова «Реализациясодержанияобразовательнойобласти «Речевое развитие в формеигровых обучающих ситуаций»с. 101

Март Социальный мир	3неделя <u>«Все работы хороши»</u> » зна-комствоспро-фессиями ра-ботников дет-скогосада, экс-курсии,наблю-дения)	Предметный мир: «Труд взрослых»	Познакомить детей с трудом взрослых. Закрепить названия предметов и орудий труда. Вос-питывать уважение к труду взрослых.	Социально – коммуникативное раз-витие, художественно – эстетическое разви-тие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фото-графий, рас-сказ, игровое упражне-ние.	Конспект
	4неделя <u>«Родной край»</u> (дать пред-ставление о горо-де, в ко-тором мы жи-вим, о расти-тельноми жи-вотном мире)	Экология: «Природа родного края»	Дать представление о природе родного края, его животном ми-ре. Продолжать знакомить детей с национальными сказками наро-дов нашей страны, их обычаями и культурой.	Социально – коммуникативное раз-витие, речевое разви-тие, физическое разви-тие познавательное разви-тие	рассматривание иллюстраций, фото-графий, слуша-ние аудиозаписи, рас-сказ, игровое упражне-ние.	Т.А.Шорыгина Беседа о рус-ском лесе. Беседа о рус-ском Севере
Март Социальный мир	5неделя <u>«Книжкин дом»</u> (оформление кни-жной вы-ставки, дать пред-ставле-ние о бережном от-ношении к кни-ге)	Предметный мир: «В гостях у волшебной Королевы книжек -малышек»	развить эстетические чувства; расширить представления о книжках-малышках; активизи-ровать в памяти любимых геро-ев и персонажей сказок, стихов ;развить интерес к литератур-ным произведениям и желании слушать и рассматривать книги; развить творческие способно-сти.	Социально – коммуникативное раз-витие, художественно – эстетическое разви-тие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фото-графий, слуша-ние аудиозаписей, рас-сказ, игровое упражне-ние.	Алябьева Е.А. Тематиче-ские дни и недели в дет-ском саду: Планиро-вание и конспек-ты. стр.16

Апрель Социальный мир	1неделя <u>«Наш дом-Земля»</u>	Здоровье: «Мы моем свои расчёски»	Воспитывать у детей навыки пользования своей расчёской и ухода за ней. Учить чистить расчёску щёткой и промывать её.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	Показ, игра, опыт, физкультминутка.	Азбука здоровья. «Уроки Айболита» конспект №8
	2неделя «Мы – защитники природы»	Безопасность: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Формировать основы безопасности во время прогулки по лесу, правила поведения в лесу. Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, а человек - часть природы.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, использование моделей, рассказ,	Н.Н.Авдеева Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей стр.70
	3неделя <u>«Животные зоопарка»</u>	Экология: «Животные жарких стран»	-Формировать представления о животных жарких стран и их особенностях, повадках	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие,	рассматривание иллюстраций, фотографий,	Е.В.Кузнецов и И.А.Тихонов Развитие и коррекция речи детей. стр.76

	4неделя <u>«Отех, ктоживёт</u>	Экология: «Рассматривание исравнениезолото й	Формировать общее представ- ления о рыбках; развивать уме- ния сравнивать разные видырыб,находитьхарактерные от- личия(окраска,величина).При-	Социально – коммуникативное раз- витие , речевое разви- тие,физическоеразви-	рассматриваниеил люстраций, фо- тографий, слуша- ниеаудиозаписей,	О. А. Ворон- кевич«Добро пожаловать вэкологию!»с . 36
--	---------------------------------------	--	--	---	--	--

	<u>рядом»</u> (знакомство с обитателями аквариума – рыбами)	рыбки и карасика»	визит в парк в природу.	тие	рассказ, игровое упражнение.	
	1 неделя День Победы	Краеведение: Салюты победы	воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, знакомство с праздником 9 мая	Социально – коммуникативное развитие, речевое	Рассматривание иллюстраций, фотографий,	конспект
Май	2 неделя <u>«Насекомые»</u> (внешний вид, среда обитания)	Безопасность: «Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными (насекомыми) иногда могут быть опасными. Правила поведения.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	Н.Н. Авдеева Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей стр.83
	3 неделя <u>«Цветы»</u>	Экология: «Сравнение одуванчика и тюльпана»	-Учить различать и сравнивать цветы, называть их, находить признаки сходства и различия. Закреплять умение правильно называть основные части растения.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, рассказ, игровое упражнение, наблюдение,	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.46

Май	4неделя <u>«В гости к сол- нышку»</u> (за- крепление се- зонных измене- ний вприроде повременам года).	Чтение: Чтениестихотворе- нийА.Крылова «Неприятныйслу- чай»,«Каклечилипе- тух»	Учить детей воспринимать язы- ковыехудожественныеосо- бенностипоэтическоготекста.	Социально – коммуникативное раз- витие,художественно – эстетическое разви- тие, речевое развитие,физическое	театр кукол, за- гадки, чтение, ху- дожественноесло- во, словеснаяигра.	О.С.Ушакова Знакомим дошкольни- ковслитера- турой стр.53
-----	--	--	---	--	---	---

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ
СЕНТЯБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.					Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колоне по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч 2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой», создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД, продолжать знакомиться с элементарными правилами поведения в саду: играть с детьми, не мешая им и не при-
Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой прямо в направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Спогремушками	Спогремушками	
Основные виды движений	1. Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2. Учить ходить между 2мя линиями, сохраняя равновесие.	1. Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором. 2. Подпрыгивать на 2х ногах на месте.	1. Ходьба по бревну приставным шагом 2. Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками.	1. Ходьба по рейке, положенной на пол 2. Подлезать под шнур. 3. Катание мяча друг другу	
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Поймай комара»	«Найди свой домик»	

Малоподвижные игры	«Мышки» Спокойная ходьба	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колон-непо одному	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колоннепо одному	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	чинная боль.. <u>Социально-коммуникативная:</u> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом. <u>Познавательная:</u> формировать навыки
----------------------------------	---------------------------------	---	--	--	--

					ориентировки в пространстве
--	--	--	--	--	-----------------------------

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ОКТАБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.					Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей; учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться вовремя бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске с перешагиванием 2. Ползание на четвереньках между предметами 3. Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте	1. Вовремя ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; 2. Перепрыгивание через веревочки, приземляясь на полусогнутые ноги. 3. Упражнять в прокатывании мячей	1. Подлезать под шнур. 2. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади 3. Упражнять в прокатывании мячей.	1. Подлезание под шнур. 2. Ходьба по уменьшенной площади. 3. Катание мяча в ворота	
Подвижные игры	«Поезд»,	«Солнышко и дождик»	«У медведя во бору»	«Воробушки и кот»	

Малоподвижные игры	Звуковое упр. «Кто как кричит?»	Пальчиковая гимна. «Молоток»	Упражнения на дыхание «Потушим свечи»	Самомассаж «Ладони»	и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила. <u>Социально-коммуникативная:</u> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. <u>Речевое развитие:</u> развивать
--------------------	------------------------------------	---------------------------------	--	---------------------	--

					речь детей в звуковых упражнениях
--	--	--	--	--	-----------------------------------

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НОЯБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: уровень развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.					<u>Физическая культура:</u> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <u>Социально-коммуникативная:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Состулком	Состулком	
Основные виды движений	1. Ходьба по уменьшенной площади; 2. Прыжки через веревочки, положенные в ряд 3. Ползание на четвереньках	1 Прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги. 2. Прокатывание мяча через ворота 3. Ходьба по бревну приравненным шагом	1 Ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; 2. Ползать на четвереньках. 3. Прыжки вокруг предметов	1. Подлезать под дугу на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики 3. Метание мяча в горизонтальную цель	
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Автомобили»	«По ровненькой дорожке»	«Кот и мыши»	
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Пальчиковая гимнастика. «Моя семья»	«Найди, где спрятано»	«Где спрятался мышонок»	

					детям по-средством речи взаимодей-ствовать и налаживать кон- тактыдругсдругом
--	--	--	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ДЕКАБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.					<u>Физическая культура:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренний заряд-ка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <u>Социально-коммуникативная:</u> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; развивать диалогическую
Вводная часть	Ходьба и бег в рассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; наклоны, прыжки, выполнение заданий, ходьба и бег колонной по одному				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1 Ходьба по доске, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	1. Перебрасывание мячей через веревочку в даль 2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через 3 набиленных мячей	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков в даль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	1. Ползание под дугой на четвереньках 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу, через ворота	
Подвижные игры	Наседка и цыплята	«Поезд»	«Птички и птенчики»	«Мышки и кот»,	
Малоподвижные игры	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

					рмуречи
--	--	--	--	--	---------

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ЯНВАРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх физ. упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить с сверстниками в непосредственной совместной игре.					<u>Физическая культура:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организм, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать знакомить с элементарными правилами поведения
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с постановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (20 см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5 см) 3. Метание малого мяча в цель	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической лесенке - стремянки. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, 3. Прокатывать мяч друг другу	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2. Подлезать под шнур, не касаясь руками пола 3. Ходьба по доске по гимнастической скамейке	
Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай»,	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»	

Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	всаду. <u>Социально-коммуникативная:</u> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожелать сверстника, обнять его, погладить.
--------------------	--	---	-----------------	-----------	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ФЕВРАЛЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрастными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					<u>Физическая культура:</u> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <u>Социально-коммуникативная:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых азвываются навыки лаза-
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег в рассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Состулом	Состулом	Безпредметов	Безпредметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	

Малоподвижные игры	«Ножкиотдыхают». Массажстопмячание жиками	Дыхательныеупражнения «Подуемнаснежинку»	«Лошадки»	Дыхательныеупражнения «Задуетсвечи»	ня, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контактыдругдругом
--------------------	---	--	-----------	-------------------------------------	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

МАРТ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержаниеорганизованнойобразовательнойдеятельности					Интеграцияобра зовательныхбла стей
Темы Этапы заня- тия	1-янеделя	2-янеделя	3-янеделя	4-янеделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (наоснове интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега всоответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольнымспособом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об полиловить;проявляетположительныевсамостоятельнойдвигательнойдеятельности,имеетэлементарныепредставленияо ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать дви-жения					<u>Физическая культура:</u> продолжать развивать раз-нообразные виды движе-ний, совершенствовать ос-новные движения, умениеэнергично отталкиватьсядвумяногам и иправильноприземлятьсяв прыжках на месте; закреплять уме-ниеползать,ловитьмяч, брошенныйвоспитателем; продолжать укреплять
Вводнаячасть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий,ходьба колонной по одному; бег врассыпную,покругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сиг-налувоспитателя				
ОРУ	Состулом	Состулом	Скубиками	Скубиками	

Основные виды движений	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по канату боком 3. Ползание в туннеле 4. Бросание мяча вверх, в низ, об пол и ловля его	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	1. Ходьба по ограниченной поверхности 2. Перебрасывание мяча через шнур 3. Лазание по гимнастической стенке	1. Ходьба по канату приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Пролезание в обруч	и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <u>Социально-коммуникативная:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,
-------------------------------	---	--	---	---	--

Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Воробушки и автомобиль»	поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Пчелки»	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

АПРЕЛЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: уровень развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими в возрасте основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству					<u>Физическая культура:</u> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч,
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре парашютом				
ОРУ	С флажками	С флажками	С мячом	С мячом	

Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь рук	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги;	1. Ходьба по лестнице, положенной на пол 2. Прокатывание мяча в ворота. 3. Пролезание в обруч	брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <u>Социально-коммуникативная:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических
-------------------------------	---	--	--	---	--

	мипола.		3. Ползание между предметами .4. Перебрасывание мяча друг другу	4. Прыжки с продвижением вперед	упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Поймай комара»	«Светофор и автомобили»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Кто ушел»	«Найди комарика»	«Парашют» Дует, дует ветерок	Дыхательные упражнения «Пчелки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

МАЙ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим					<u>Физическая культура:</u> закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке,
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	Скубиками	Скубиками	Безпредметов	Безпредметов	

Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 2. Прыжки в длину с разбега).	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	1. Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по наклонной доске 3. Ползание в туннеле	развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Активность; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни
-------------------------------	---	---	--	---	--

	3. Метаниемалогомя- ча. 4. Ходьба по лесенке,положенной напол	3. Перебрасываниемеячадруг другуот груди. 4. Прыжки на двух ногах спродвижениемвперед	3.Прокатываниемеячав ворота	4.Метаниемешочковв даль	вый образ жизни; не разговари- вать с незнакомыми людьми инебратьунихугощения и различные предметы, сообщ- щать воспитателю о появлении на участке <u>Социально-коммуникативная:</u> раз- вивать активность детей в дви- гательной деятельности, орга- низовыватьигрысовсеми детьми,развиватьумениедетейо бщатьсяспокойно,безкрика. <u>Речевое развитие:</u> развиватьдиалогическуюфор- му речи.
Подвижные игры	«Светофориавтомо- били»	«Мышывкладовой»	«Поймайкомара»	«У медведявобору»	
Малоподвиж- ныеигры	Дыхательные упражнения «Надуемшарик»	«Угадайктопозвал»	«Релаксация»«Вле- су»	Дыхательные упраж- нения «Пчелки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ИЮНЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: куровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в не продолжительной совместной игре.					<u>Физическая культура:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренний заряд-ка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляю
Вводная часть	Ходьба и бег в рассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; нанесках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному				
ОРУ	Безпредметов		Безпредметов		

Основные виды движений	1 Ходьба по доске, положенной на пол	1. Перебрасывание мячей через веревочку в даль	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков	1. Подлезание в обруч правым или левым	щими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облеженной
-------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	---

	2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мяча	вдаль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	боком. 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу стоя, через ворота	одежде; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <u>Социально-коммуникативная:</u> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытку пожалеть сверстника, обнять его, помочь; развивать диалогическую форму речи
Подвижные игры	Наседка и цыплята	«Поезд»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»,	
Малоподвижные игры	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ИЮЛЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ. упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить с сверстниками в непосредственной совместной игре.					<u>Физическая культура:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение,
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с постановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	С флажками	Без предметов	С мячом	

Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (20 см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5 см) 3. Метание малого мяча	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической лесенке - стремянки. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, 	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2. Подлезать под шнур, не касаясь руками пола 3. Ходьба по доске, по	познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организм, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; про-
-------------------------------	--	--	--	---	--

	вцель		3. Прокатывать мячдругдругу	гимнастической скамейке	должать знакомить с элементарными правилами поведения всаду. <u>Соц-коммуникативная:</u> постепенно вводить игры сболее сложными правилами и сменой видов движений,поощрять попытки пожа-летьсверстника,обнятьего,помочь.
Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай»,	«Птичкииптенчики»	«Мыши вкладовой»	
Малоподвижныеигры	«Ножки отдыхают».Массаж топмячамиежиками	Дыхательныеупражнения «Подуемнаснежинку»	«Найдемптичку»	«Каравай»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

АВГУСТ (младшийдошкольныйвозраст3-4года)

Содержаниеорганизованнойобразовательнойдеятельности					Интеграцияобра- зовательныхобла- стей
Темы Этапы заня- тия	1-янеделя	2-янеделя	3-янеделя	4-янеделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (наоснове интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указани-ями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрастуосновнымидвижениями,стремитсясамостоятельновыполнятьэлементарныепоручения,преодолеватьнебольшиет рудности,умеет заниматьсебя игрой					<u>Физическая культура:</u> про-должать развивать разнооб-разные виды движений, со-вершенствоватьосновные движения, умение энергичноотталкиваться двумя ногамии правильно приземляться впрыжках на месте; закреплять умениеползать, ловить мяч, бро-шенный воспитателем; про-должать укреплять и
Вводнаячасть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий,ходьба колонной по одному; бег врассыпную,покругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сиг-налувоспитателя				
ОРУ	Безпредметов	Скубиками	Безпредметов	Сфлажками	

Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча	охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <u>Социально-коммуникативная:</u>
-------------------------------	--	---	--	--	--

	3.Прокатываниемяча междукеглями	– мягкое приземление на по- лусогнутыеноги; 3.Прыжкинадвухногахме ждупредметами.	друг другу;3.Подлезание под об-руч, не касаясьрукамипола.	чадругдругуиловляет одвумяруками. 3. Подлезание подшнур,некасаясьру- ка-мипола.	развивать самостоятель- ность и творчество при вы- полнении физическихупражнений, в подвижныхиграх, поощрять игры, в которыхразвиваются навыки лаза-нья, ползания; игры с мяча-ми; помогать детям посред-ством речи взаимодейство- ватьиналаживатьконтактыд ругсдругом
Подвижные игры	«Кролики»	«Мойвеселый,звонкиймяч»,	«Воробышки и авто- мобиль»	«Птички в гнездыш- ках»	
Малоподвиж- ныеигры	«Ножкиотдыхают». Массажстопмячание жиками	Дыхательныеупражнения «Подуемнаснежинку»	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Задуетсвечи»	

Комплексно-тематическое планирование по музыке

Тема «Мы с игрушками гуляли» сентябрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать восприятие музыки разного характера. Учить воспринимать контрастное настроение.	«Дождик» муз. В. Косенко, «Грустная песенка» муз. М. Калининкова, «Осенняя песенка» муз. Е. Тиличевой
Упражнения для развития слуха и голоса	Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, различать высокие и низкие звуки.	«Эхо» муз. Е. Тиличевой
Пение	Формировать умение петь напевно, ласково, подстраиваясь к голосу взрослого.	«Осень к нам пришла» муз. Е. Скрипкиной, «Петушок» р.н.п., «Цап-царап» муз. С. Гаврилова
Музыкально-ритмические движения	Развивать умение слышать двухчастную форму, начинать и заканчивать движения одновременно со звучанием музыки.	«Марш» муз. Э. Парлова, «Гулять-отдыхать» муз. М. Красева, «Лесные друзья» муз. М. Раухвергера
Музыкальные игры-хороводы	Учить использовать в игре знакомые танцевальные движения.	«Хоровод грибочков» р.н.п., «Мы пришли на город» р.н.м., «Жигу-ли» («Ритмопластика» А.Б
Пальчиковые игры		

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Обогащать музыкальные впечатления, приобщать к слушанию произведений разного жанра (песня, та-нец, марш)	«Детская полька» муз. М. Глинка, «Котик заболел» муз. Е. Гречанинова
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать слуховое внимание, различать высокие и низкие звуки.	«Птица и птенчики», «Кто как кричит» муз. М. Картушиной
Пение	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, добиваться ровного звучания.	«Ладушки» р.н.п., «Баю-бай» муз. Е. Красева, «Считалка»
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Приучать ритмично двигаться под музыку.	«Котик и котята» муз. М. Раухвергера, «Ко-лобок» («Танцевальная ритмика» Т. Суворовой). «Прогулка» муз. Т. Ломовой
Музыкальные игры-хороводы	Учить передавать характерные движения в соответствии с текстом песни.	«Догонялки» муз. Н. Мокшанцевой, «Игра с колокольчиками» («Танцевальная ритмика» Т. Суворовой)
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Прогулка»

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать восприятие инструментальной музыки и изобразительного характера.	«Зайчик» муз. Л. Лядова, «Дед Мороз» муз. Р. Шуман.
Упражнения для развития слуха и голоса	Расширять певческий диапазон с учетом индивидуальных возможностей.	«Спой свое имя», «Кто как поет?» (кошка, птичка)
Пение	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика.	«Снег-снежок» муз. Е. Макшанцевой, «Дедмороз» муз. А. Филиппенко, «Зима» муз. Н. Вересокиной
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться по кругу, держась за руки, в характере музыки.	«Подружились» муз. Т. Ломовой, «Снежинки» муз. Ю. Слонова
Музыкальные игры-хороводы	Развивать эмоциональную отзывчивость, добиваться активного пения в движениях.	«Танец колоёлки» муз. Ю. Слонова, «Посредине зала ёлочка стояла» муз. А. Филиппенко
Пальчиковые игры	Формирование движений при участии речи.	«Украшаем ёлочку» М. Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию движений.	«Лесные гости» М. Клокова

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Формировать умение до- слушивать музыку до кон- ца. Узнавать знакомые произведения.	«Белочка» муз. Н. Римского- Корсакова, «Колыбельная медве- дицы» муз. Е. Крылатова
Упражнения для развития слуха и голоса	Учить прислушиваться друг к другу во время пе-ния, петь естественным го- лосом.	"Кто как кричит" М. Карту- шина
Пение	Закреплять умение петь естественным голосом, не выталкивая слова, петь слаженно.	«Зима» муз. В. Карасевой, "Ка- стрюля-хитрюля" муз. Е. Поплянова, «Серый заяц умывается» муз. В. Красева
Музыкально- ритмические дви- жения	Учить ритмично при топы- вать, кружиться в паре, выполнять движения в со-ответствии с характером музыки.	«Ветерок и ветер» муз. Ф. Шуберта, «Передача платочка» м уз. Т. Ломовой
Музыкальные игры- хороводы	Учить воспринимать музы- ку изобразительного ха- рактера, передавать образы накомых животных.	«Медвежата» муз. В. Красева, «Зайчик» («Танцевал ьяная рит- мика» Т. Суворовой)
Пальчиковые игры	Развивать мелкую мотори- ку рук.	«Маленький зайчиш- ка» М. Картушина

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональное восприятие на музыку различного характера. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка хлопками и голосом. Учить начинать пение после музыкального вступления с музыкальным сопровождением и без него, но при поддержке взрослого. Учить реагировать на изменения характера музыки. Начинать движение одновременно с началом звучания музыки, приучать соблюдать правила игры. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Формирование чувства ритма, речи и движения.	«Курочка – рябучечка» муз. П. Чайковского, «Кукольный вальс» муз. Г. Свиридова «Кто как поет?», «Сорока, сорока» р.н.п. «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой. «Пирожки» муз. А. Филиппенко, «Ах, какая мама» муз. И. Пономаревой «Полосатый мяч» («Ритмопластика» А. Бурениной), «Подружились» муз. Т. Вилькорейской «Тихие и громкие звоночки» укр.н.м., "Жил в лесу колючий ёжик" И. Бодраченко «Игрушки» «Чей домик?»

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры	Развивать эмоциональное восприятие музыки разного характера, подводить к самостоятельной оценке характера произведения. Упражнять в точном интонировании, развивать умение передавать ритмический рисунок. Учить начинать пение одновременно после музыкального вступления, петь подвижно, не выделяя окончания. Учить согласовывать свои движения с музыкой, выполнять прямой галоп, двигаться парами по кругу. Учить различать и воспроизводить высокие и низкие интонации, передавать игровые образы. Развивать умение сохранять на некоторое время положение пальцев.	«Упрямец» муз. Г. Свиридова, «Бабушкин вальс» муз. А. Гречанинова «Цветики» муз. В. Карасевой, «Воробушек» «Маме» муз. Е. Качаевой, «Ладушки» р.н.п., «Мы веселые котятки» муз. Л. Хисматуллиной «Поезд», «Лошадка», «Ширмочки» муз. С. Кулау («Танцевальная ритмика» Т. Суворовой) «Чей домик?», «Перчатки» муз. В. Герчик «Дружные пальчики», «Считалка» муз. В. Герчик

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Приобщать к слушанию инструментальной музыки, развивать способность чувствовать характер музыки, настроение. Формировать звуковысотное восприятие. Учить различать в песнях вступление и заключение, формировать ладовый слух. Выполнять несложную последовательность танцевальных движений. Учить определять сильную долю. Передавать хлопками ритмический рисунок, выполнять знакомые танцевальные движения. Развивать точную координацию движений. Развивать ритмизованную речь и движения.	«Музыкальная шкатулка» муз. С. Майкапара, «Маленькая полька» муз. Д. Кабалевского «Колокольчик» укр. н. м. «Два кота» р. н. м. «Петушок» муз. В. Витлина, «Считалка», «Хомячок» муз. Л. Абелян «Весёлые путешественники» муз. М. Старокадомского, «Парная пляска» муз. Т. Вилькорейской «Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера «Коготки» М. Картушина «Эй, лошадка» И. Лопухиной

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить различать изобразительность музыки, оттенка настроения.	«Дождь и радуга» муз. С. Прокофьева, «Ля-гушки» муз. С. Слонинского
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в движении голоса вверх и вниз.	«Дождик» р. н. п., «Топ, топ, топоток» муз. В. Журбиского
Пение	Развивать эмоциональную отзывчивость, учить чисто интонировать.	«Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, «Игра слонадкой» муз. И. Кишко.
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться с предметами, выполнять движения ритмично.	«Сужение и расширение круга» укр. н. м., «Танец с ленточками» («Танцевальная рими-ка» Т. Суворовой)
Музыкальные игры-хороводы	Учить водить хоровод, держать круг, активно петь в движении.	«Каблучок» р. н. м., «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера
Пальчиковые игры	Выполнять движения ритмично, согласованно с текстом.	«Цветы»
Речевые игры и упражнения	Развивать воображение, эмоциональность.	«Замарашка», «Облака»

Тема «Весенние краски» май

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	Зайчик» муз. М. Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимого, «Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалецкого
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Считалка» муз. А. Абрамова, «Ладушки» р.н.п., «Кто как поёт» р.н.п. «Петушок» р.н.п., «Цап-царап» муз. Л. Семёновой, «Зайка» р.н.п., «Дождик» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Колобок», «Лошадка» танц. ритмика Т. Суворовой «Разноцветная игра» мет. разработки Л. Кустова, «Котят и Барбос» муз. Е. Макшанцева
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение.	«Маленькая Катя» С. Железнов
Музыкальные игры-хороводы	Прививать коммуникативные качества.	«Солнышко», «Облака»
Пальчиковые игры	Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.	
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопki.	

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	Зайчик» муз. М. Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимого, «Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалецкого
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Считалка» муз. А. Абрамова, «Ладушки» р.н.п., «Кто как поёт» р.н.п. «Петушок» р.н.п., «Цап-царап» муз. Л. Семёновой, «Зайка» р.н.п., «Дождик» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение.	«Колобок», «Лошадка» танц. ритмика Т. Суворовой «Разноцветная игра» мет. разработки Л. Кустова, «Котят и Барбос» муз. Е. Макшанцева
Музыкальные игры-хороводы	Прививать коммуникативные качества.	
Пальчиковые игры	Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.	«Маленькая Катя» С. Железнов
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопki.	«Солнышко», «Облака»

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся». Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. «Уголок здоровья», «Уголок по ПДД и ПБ». Консультации: «Первый раз в детский сад», «Что должен уметь ребёнок в три года», «Детей учит то, что окружает», «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». Памятки для родителей «В детский сад с настроением», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Вежливые слова», «Янежадина». Рекомендации для родителей «Учить цветам легко и просто». Индивидуальные беседы по запросам родителей. Консультация для родителей по ПДД и ПБ: «Обзор причин ДТП с участием детей». Беседа на тему: «Запасные вещи для детей». Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень», папка – передвижка «Осень».
ОКТАБРЬ	1. Анкетирование родителей: цель – выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду. 2. Родительское собрание: (общее, групповое): «Будем знакомы!». 3. Акция «Зимняя кладовая». 4. Выставка семейных творческих работ «Ах, какая осень». 5. Консультации: «С пальчиками играем – речь развиваем», «Когда инфекция в группе», «Витамины для детей», «В кругу семьи». 6. Памятка для родителей «Наблюдательный ребенок», «Сто тысяч почему?» 7. Выставка «Поделки из природного материала» 8. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны», «Что должно быть в детском шкафчике», «Чего не нужно давать детям в детский сад» 10. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Учись быть пешеходом. Учись быть пассажиром». 9. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

НОЯБРЬ	1. Консультации: «Закаливаем-значитоздоравливаем», «Игрушексталослишкомного», «Учитедетейдуматьиговорить». 2. Папка-ширма: «Внимание у ребенка сколиоз?», «Одевайте ребенка правильно»; 3. Памятка для родителей «Советы для родителей «Всем музпривет!», «Искусствобыть родителем». 4. Вернисаж «Вместесмамой» (кднюматери). 5. Флешмоб «Засветись» 6. Фотовыставка «Чистота-залогздоровья» 7. Папки – передвижки: «Здоровый образ жизни дошкольника», «Танец пятидвижений», «Художественно-эстетическоевоспитаниедетейвсемье». 8. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Малыш и дорога», «Как научитьребенкабезопасномуповедению наулице». 9. Индивидуальная работа: беседы «Одежда детей в группе и на улице!», советы, предложения.
ДЕКАБРЬ	1. Консультации ж при ОРЗ», «Театрализованная деятельность детей дошкольноговозраста». 2. Папка-передвижка: «Здравствуй, гостьяЗима!». 3. Выставкановогодних поделок «Новогодниеигрушкинаелочку» 4. Экологический проект «Птичья столовая за окном» (изготовление и вывешиваниекормушек). 5. Памяткидля родителей: «Весело,веселовстретим«Новыйгод!». 6. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Помогите детям запомнитьправилапожарнойбезопасности», «Безопасное детство». 7. Совместныйвыпуск газеты «Скоро, скороновыйгод...». 8. Индивидуальная работа: Беседа о здоровье детей, индивидуальных способахпрофилактикиилечения. 9. Развлечение: Праздничный новогодний карнавал «КнамшагаетНовыйгод...». 10. Консультации специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя логопеда, учителя музыки, учителя по физическомуразвитиюиуплаванию). Индивидуальныебеседысродителямиповозникшимвопросам.
ЯНВАРЬ	1. Консультации:«Детиикомпьютер.Чтотакоехорошоичтотакоеплохо», «Учите детей любить природу», «Особенности общения с детьми в семье», «Игротерапия для детей», «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людямразныхпрофессий». 2. Папка-ширма:Лепимизснега!«Подорожкебосиком». Папки–передвижки: «ЧтотакоеЗОЖ»,«Какуберечьребенкаоттравм»,

	«Формирование ребенка как личности в процессе ознакомления с народными играми». 4. Акция «Подарокнигу», «Часземли» 5. Выставка поделок, рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых» 6. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Соблюдение правил дорожного движения в зимний период», «Один дома». 7. Памятка «Зимние забавы всей семьей - для пользы детей, на радость родителям», «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 8. Привлечение родителей к оформлению площадки зимними поделками из снега. 9. Индивидуальная работа: Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соедини цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам отгадай!»), советы по играм. 10. Развлечение: «Рождественские колядки». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ФЕВРАЛЬ	1. Консультации: «Об авторитете родителей», «Основы правильного питания, формирование культуры еды», «Плохие слова. Как научить ребенка ругаться», «Погода, организм и здоровье». 2. Папки-передвижки: «Что такое ЗОЖ», «Как уберечь ребенка от травм», «Формирование ребенка как личности в процессе ознакомления с народными играми». 3. Папка-ширма: «Бережем здоровье детей вместе!» 4. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками) 5. Памятки: «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)», «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 6. Родительское собрание: (общее, <u>групповое</u>): «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 7. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Безопасность детей – в наших руках», «Пожарная безопасность». 8. Изготовление поделок папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». 9. Физкультурно-развлекательное «Мой папа – самый лучший». Индивидуальная работа: беседы и советы по теме.

МАРТ	1. Консультации: «Витамины в детском питании», «О пользе сказок», «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей», «Детские капризы», «Как тренировать у ребёнка память и внимание». 2. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова гости к нам пришла». 3. Папки – передвижки: «Самомассаж», «Утренняя гимнастика – залог здоровья вашего ребенка», «Путешествие в мир цвета». 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Памятка: «Я имею права», «Как организовать труд детей дома». 6. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Развивающие игры для детей дошкольного возраста по ПДД», «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге». 7. Фото выставка «Мамочка любимая моя!»; 8. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». 9. Развлечение: «Мамочки роднее нет». 10. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 22
АПРЕЛЬ	1. Анкетирование родителей: «Ваше мнение о работе воспитателей». 2. Консультации: «Причины плоскостопия и пути его профилактики», «Воспитание самостоятельности у детей», «Роль пальчиковых игр для детей 3-4 лет», «Поощрение и наказание ребенка в семье». 3. Папки – передвижки: «Как знакомить детей со окружающим миром», «Что должен знать ребенок 3– 4 лет». 4. Выставка рисунков «Весна пришла, птиц позвала» 5. Памятка для родителей «Спорт – основа здоровья» 6. Акция «Белая ромашка». 7. Папка-ширма: «Как использовать пластиковую бутылку? Что посадим в огороде!». 8. Родительское собрание: (общее, групповое): «Наши достижения». 9. Развлечение: «День смеха». 10. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Правила поведения при сезонных изменениях погоды», «Азбука дорожного движения». Индивидуальная работа: советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.

МАИ	1. Анкетирование родителей: «Книга отзывов и предложений» 2. Консультации: «Оздоровление ребенка летом», «Солнце хорошо, но меру», «Наказывая, подумай – Зачем?». 3. Папки – передвижки: «День Победы!», «Обеспечение безопасности детей», «Прогулки их значение для укрепления здоровья ребёнка!». 4. Конкурс рисунков ко «Дню Победы». 5. Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину!». 6. Памятки для родителей «Игры в песочной водой» 7. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Учим внимательному поведению детей на улице». 8. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования ко одежде, режим дня в летний период и др. 9. Субботник: «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада (участка). Индивидуальная работа: советы, рекомендации на интересующие темы родителей.
ИЮНЬ	1. Консультации: «Как организовать удачное лето?», «Правильное питание ребёнка в летний период», «Как избежать опасных ситуаций летом», «Одежда ребёнка летом». 2. Папки – передвижки: «Летний отдых детей», «Утренняя гимнастика – залог здоровья вашего ребёнка». 3. Совместное благоустройство участка «Веселые клумбы» 4. Фото выставка «День защиты детей» 5. Тематическая выставка семейных альбомов «Моя семья». 6. Развлечение: «День защиты детей». 7. Наглядная информация «Природа и ребенок» 8. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Правила перевозки детей в автомобиле», памятка: «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге», «Если ты велосипедист», «Игры с ребёнком в пути». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ИЮЛЬ	1. Анкетирование родителей по ПДД: «Правила и безопасность дорожного движения». Консультации: «Роль сюжетной игры в развитии детей», «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?».
	3. Папки – передвижки: «Профилактика кишечных заболеваний», «Лето – красное – для здоровья время прекрасное», «Польза плавания», «Семейное путешествие». 4. Памятка: «Солнечный удар!»; 5. Буклет «Активный отдых, это как?!» 5. Фото выставка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 6. Развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья». 7. Консультации, памятки и буклеты по ПДД и ПБ: «Родители, внимание!» Индивидуальные беседы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.

АВГУСТ	1. Консультации: «Безопасное лето», «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?». 2. Папки – передвижки: «Обучайте детей наблюдательности на улице», «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка). 3. Наглядная информация «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?». 4. Фотовернисаж «Незабываемые дни лета»; 5. Памятка: «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге»; 6. Создать книжки -малышки «Игры на природе!». 7. Развлечение: Спортивный праздник «Мой веселый звонкий мяч». 8. Консультации, памятки и буклеты по ПДДиПБ: «Безопасное колесо» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
--------	---

Перспективное планирование работы с родителями по физической культуре

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Консультация «Задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» Памятка: «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе».
Октябрь	Консультация «Когда следует начинать занятия физической культурой с ребёнком»
Ноябрь	Консультация «Зачем заниматься утренней гимнастикой»
Декабрь	Консультация «Преемственность детского сада и семьи по физическому воспитанию» Памятка «Идеи игр на свежем воздухе»
Январь	Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках»
Февраль	Папка – передвижка «Физкультурное оборудование своими руками» Консультация рекомендация «Обувь дошкольника и здоровье»
Март	Школа дошкольных наук «Физкультура вместе с мамой и папой»
Апрель	Памятка «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей»
Май	Консультация «Погоуляем, поиграем»
Июнь	Семейный фотоконкурс «Я и моя спортивная семья»
Июль	Консультация «Какие закаляющие мероприятия приемлемы для вашего ребенка».
Август	Консультация «Роль подвижных игр в оздоровлении детей»

Перспективное планирование работы с родителями по музыке

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Консультация «Для чего нужна музыка?»
Октябрь	Участие в родительском собрании «Давайте познакомимся»
Ноябрь	Консультация «Развиваем пальчики – девочки и мальчики»
Декабрь	Буклет «Советы: музыкальное воспитание»
Январь	Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию
Февраль	Консультация «Музыка, слово и движение»
Март	Буклет Дыхательная и артикуляционная гимнастика музыкой для ребенка дошкольника»
Апрель	Открытое мероприятие для родителей «Приходите в гости к нам»
Май	Школа дошкольных наук «Игры звуками»
Июнь	Консультация «Слушание музыки полезно всем»
Июль	Консультация «Музыкотерапия»
Август	Консультация «Поиграй-ка со мной»

