

Конспект занятия по программе
«Социокультурные истоки» с детьми
старшей группы (5–6 лет)
«Мудрое слово», группа «Теремок»

Воспитатель: Петрик Н.А.

Программное содержание :

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией **«Мудрость»**.
2. Развитие у детей умения слушать друг друга.
3. Формировать потребность в социальном соответствии.
4. Воспитывать уважение к людям **старшего поколения**, желание следовать их **мудрым советам**.
5. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
6. Активизировать в речи детей народные **пословицы о дружбе, труде и уме**.

Материал к занятию

1. Выставка литературы по разделам *«Познавательная литература»*, *«Народная мудрость»*, *«Мудрые сказки»*.
2. Аудиозапись *«Заповеди Владимира Мономаха детям»*.

Этапы работы

1. Подготовительный этап

Присоединение к теме

Работа с выставкой познавательной литературы:

В группе оформлена выставка «умных книг» (энциклопедии, детские познавательные журналы, **словари русского языка и др.**

Воспитатель:

- Как называются эти книги? (*Энциклопедии, словари*). Что мы можем узнать из этих книг? (Разговор может идти как по каждой конкретной книге отдельно, так и в целом по *«умным книгам»*). Как называется книга, которую я держу в руках? (**Словарь, энциклопедия**). Какая книга называется **словарем**? (*Книга, в которой толкуются объяснения слов*). Сейчас я вам прочитаю, как раскрывается в **словаре слово «Мудрость»**. (Чтение воспитателем краткой информации из **словаря С. И. Ожегова «Словарь русского языка»**). Сегодня на **занятии** мы будем говорить с вами о **мудрости и мудрых словах**. Как вы уже слышали из толкового **словаря «мудрость – это ум»**. А где мы можем *«почерпнуть»* ум и знания? (*Ответы детей*)

Можем ли мы назвать **пословицы**, поговорки **мудрыми** и **почему?** (*В них есть и ум, и жизненный опыт*)

Работа с выставкой «*Народная мудрость*»

(*Сборники русских народных сказок, **пословиц**, загадок*)

Что такое народная **мудрость**? Где мы можем встретиться с ней?
Чем ценна для нас народная **мудрость**? Почему народное **слово мы можем назвать мудрым**?

Дидактическая игра «*Мудрость народа*»

Задание:

Назвать **пословицы по темам** : «*Дружба*», «*Труд*», «*Ум*».

О дружбе:

- **Старый** друг лучше новых двух.

- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

- Дружба как стекло: разобьешь не сложишь.

О труде:

- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

- Терпение и труд все перетрут.

- Дело мастера боится.

Об уме:

- Одна голова хорошо, а две лучше.

- С умным разговаривать, что меду напиться.

- Век живи, век учись.

Мудрое поучительное слово мы можем встретить и в сказках, и в **пословицах**, и в загадках. Отгадайте мою загадку

«*Без него голова лишь для шапки нужна*».

Загадки - великая сокровищница человеческой мысли. Они собрали в себе **мудрость и тягу к знаниям**.

Физминутка

В зеркало я посмотрю – из чего я состою?

Чтобы **видеть ярко краски**, помогают наши глазки.

Носик нюхает, а уши, нам даны, чтоб сказки слушать.

Ротик может улыбаться, кашку кушать, целоваться.

Зубки очень нам нужны, зубки очень нам важны.

Помогают нам жевать, будет легче нам глотать.

Язычок во рту живёт – он возможность нам даёт,

Выговаривать **слова** — вот зачем нам голова.

Ножки надо — чтоб ходить, ручки – чтобы мастерить,

А ещё, чтоб рисовать, маму крепко обнимать.

Посмотрите на меня - вот какой красивый я!

Формирование **детьми** и воспитателем
выставки *«Крылатые слова»*

Воспитатель:

- Дети, **мудрость** – это не только ум и знания, но и жизненный опыт. Сейчас я предлагаю вам самим организовать выставку, которая называется *«Крылатые слова»*.

Какие **слова называются «крылатыми»?** (Пословицы, поговорки, *«меткие фразы и изречения»*)

Сейчас я вам буду зачитывать крылатые фразы, а вы вспомните из каких литературных произведений эти изречения. Попробуйте самостоятельно **истолковать их** :

- *«Не в свои сани – не садись»* (А. С. Пушкин *«Сказка о рыбаке и рыбке»*);

- *«Как аукнется, так и откликнется»* (Сказка *«Лиса и журавль»* в пересказе К. Д. Ушинского);

- *«Вместе тесно, а врозь скучно»* (Рассказ *«Вместе тесно, а врозь скучно»* К. Д. Ушинский);

- *«Богатство – дело наживное, а открой ты мне свое дело сердечное»*

(С. Т. Аксаков сказка *«Аленький цветочек»*);

- *«За храбрость нашу он нам поклониться: то ли не почет, не слава!»* Былина *«Бой с несметной ратью под Киевом»*);

- *«Если даст он им свободу,*

Снимет Бог с него невзгodu,

Вмиг все раны заживит,

Долгим веком наградит» (П. П. Ершов «*Конек-горбунок*»).

Дети оформляют выставку книг с крылатыми изречениями

Воспитатель:

- У нас получилась замечательная выставка книг, **слова** и выражения из которых стали крылатыми.

Ресурсный круг «Кого можно назвать **мудрыми**? :

1. Подготовительный этап

К этому **занятию** мы прочитали с вами много **мудрых сказок**. Давайте вспомним р. н. с. «*Никита Кожемяка*» и «*Белая уточка*». Почему эти сказки можно назвать **мудрыми**?

- В чем проявилась **мудрость Никиты Кожемяки**?

Какие **пословицы** раскрывают смысл сказки? («*За правое дело стой смело*», «*Кто за правое дело стоит, тот победит*»).

- В чем заключается **мудрость слов** князя своей жене перед отъездом его из дома в сказке «*Белая уточка?*» - «*Век обнявшись не просидеть*» (*Даже если очень любишь человека, невозможно все время находиться рядом*).

- Как в этой сказке раскрывается смысл **мудрых слов** : «*В хитрости и зависти нет ни проку, ни радости*»? (*действие злобы и зависти на жизнь*).

- А в жизни можно встретиться с **мудростью**?

2. Основной этап

- Кого можно назвать **мудрым и почему**?

(показ образца ответ) Далее разговор продолжается по кругу.

3. Заключительный этап

Воспитатель:

- Кого из близких можно назвать **мудрым и почему**? Творческое задание: раскрасить иллюстрацию к р. н. с. «*Никита Кожемяка*» (если не осталось времени – предложить выполнить задание дома с родителями).

О **мудрых людях**, которые говорят вам много **мудрых слов**, мы поразмышляем еще на следующем **занятии**. А сейчас еще раз

послушайте **мудрые** наказы детям Великого русского князя
Владимира Мономаха