

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 27

О.Н. Ревнивцева

№ 3 «27 15»

2021г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАННИКА с ОВЗ (ТНР)
на 2021-2022 учебный год**

Ф.И.О. РЕБЕНКА

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 10.04.2016

ГРУППА: старшего дошкольного возраста №2 «Теремок» (5-6 лет)

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: сентябрь 2021 г. – август 2022г.

СРОКИ ДИНАМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ: февраль 2022 г.; май 2022 г.

г. Сургут, 2021

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП	4
1.2. Планируемые результаты освоения АОП.....	4
2. Содержательный раздел.....	5
2.1.Описание образовательной деятельности по АОП.....	5
2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником.....	7
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника...	10
3. Организационный раздел.....	11
3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	11
3.2. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие воспитанника.....	11
3.3. Кадровые условия реализации АОП.....	11
3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план.....	11

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) или с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК:

Заключение ТПМПК № 8051 от 30.04.2021	Обучающийся с ОВЗ
Рекомендации ТПМПК по организации специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ	Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, III уровень речевого развития). Уровень образования: дошкольный. Направления коррекционной работы Учитель – логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи; индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции общего недоразвития речи.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Знания по разделам программы сформированы на достаточном уровне. На занятия интерес проявляет. Внимание не всегда устойчивое, заинтересован в выполнении задания, не всегда доводит начатое до конца. Сложные многоступенчатые инструкции понимает. К неудачам относится не всегда адекватно. Не испытывает затруднения при переключении с одного вида деятельности на другой. Спад работоспособности наблюдается к концу занятия. Координация движений соответствует возрастной норме. Ведущая рука - правая; мелкая моторика развита достаточно: умеет пользоваться карандашом, кисточкой, владение ножницами в стадии формирования. Игровая деятельность сформирована на достаточном уровне, любит играть в подвижные и сюжетно ролевые игры, играет в паре, а также с небольшим количеством детей. Эмоциональный фон спокойный.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи		Примечание
Цель	Коррекция речевых нарушений у ребенка с учётом индивидуальных особенностей его развития. Данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет в условиях общеобразовательной группы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей ребенка	
Задачи		
1. Учитель-логопед	Развивать слуховое внимание, фонематический речевой слух; Развивать артикуляционную моторику, формировать правильное звукопроизношение; Активизировать речевую деятельность; Расширять словарный запас, развивать способность к составлению предложений по демонстрируемому действию, картинкам, их сериям; Обучать навыкам коммуникации: формированию базовых коммуникативных функций, социо-эмоциональных и диалоговых навыков; Формировать и развивать спонтанную речь в быту и в игре;	
2. Воспитатель	- Учить ребёнка формам выражения вежливости. - Обогащать речь ребёнка существительными, обозначающими предметы окружения; - Помогать употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Учить составлять по образцу (сюжетные картинки) простые предложения.	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОО

АОО разработана с учетом комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева), размещённой на сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - (<https://fgosreestr.ru>), с учётом которой разработана АОО.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

1.2. Планируемые результаты освоения АОО

№	Планируемые результаты
1. Учитель-логопед	Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, умеет выслушивать собеседника и поддерживать беседу по данной теме; - совершенствует умение согласовывать слова в предложениях (существительные с числительными, прилагательные с существительными). Умеет слышать грамматические ошибки в предложении и самостоятельно исправлять их. Учится словообразованию (существительного от существительного: хлеб –хлебница), однокоренных слов, в т.ч. приставочных глаголов, существительных во множественном числе в разных падежах (именительном, винительном). Умеет составлять по образцу простые предложения. Совершенствует умение пользоваться прямой и косвенной речью. - понимает и использует в речи названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи и по отработанным лексическим темам, рассказывает о предмете используя схему; - использует в речи слова со сложной слоговой структурой (многосложные (3-4 слога), со стечением согласных и т.п.), сохраняя слогонаполняемость слова. - слышит и различает гласные звуки, дифференцирует парные согласные (с-ш, з-ж, с-з, ш-ж, ч-ть, съ-ц-ть, ч-щ), большинство звуков автоматизировано и используется в повседневной речи.
3. Воспитатель	• Употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, • признаков, состояний, свойств и качеств; • пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; • составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности Программы включает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям.

Участники сопровождения	Направление деятельности	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, и т.д.)
-------------------------	--------------------------	-----------------------------	---	---

Учитель-логопед	1.Диагностическая работа 2.Коррекционно-развивающая работа 3.Консультативная и просветительно-профилактическая работа	1.Раннее выявление детей с проблемами в развитии и выявление нуждающихся в коррекционно-развивающей речевой помощи 2.Развитие и совершенствование разных сторон речи воспитанника 3.Формирование (повышение) компетенции воспитателей и родителей в вопросах речевого развития ребенка	Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 20 мин; подгрупповые занятия 3 раза в неделю по 25 мин	Диагностика динамическое наблюдение тестирование анкетирование
Воспитатель	Речевое развитие	- Закреплять достигнутые речевые умения и навыки в детских видах деятельности	Групповые занятия по теме НОД -1 раз в неделю; Дополнительная индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Наблюдение, мониторинг, журнал НОД, план образовательной деятельности ИКР воспитанника
	Социально-коммуникативное развитие	-Развивать коммуникативную активность ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками	С/р игра (Перспективный план работы по игровой деятельности)	Наблюдение, мониторинг, план образовательной деятельности, ИКР воспитанника

	Познавательное развитие	Развивать познавательную деятельность, внимание, память.	Групповые занятия по теме по теме НОД- 1раз в неделю Дополнительная индивидуальная работа по заданию педагога-психолога	Наблюдение, мониторинг, журнал НОД, план образовательной деятельности, ИКР воспитанника
--	-------------------------	--	--	---

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе, которую посещает воспитанник, с учётом АОП

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Направление	Задачи коррекционно-развивающего обучения	
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март, апрель, май)
Совершенствование произносительной стороны речи	Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [р], [р']). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т.д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных	-Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш] [ш] - [ж] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т']- [ч], [ш] - [щ], [т]- [с] - [ц], [ч] - [щ] и т.д.) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], (р'), (л) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски

	и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи	
Развитие лексико-грамматических средств языка	Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов. Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет и словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая - длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т.д. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (<i>выкатить — выкатить, внести — вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист - который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предложения). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка</i>). Учить детей преобразовывать одну грамматическую	Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак - кулачок - кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить - просить - упрашивать</i>). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье - веселый - веселиться - веселящийся</i>).

	категорию в другую (<i>танец - танцевать - танцующий</i>)	
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды)	Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - <i>утка</i>). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ат</i>.	Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [ц] - [з], [п] - [б] и т.д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шутка</i>).

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.
 Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.
 Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
 Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.
 Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м])
 Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
 Развивать оптико-пространственные ориентировки.
 Развивать графо-моторные навыки.

кошка.
 Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Циклограмма взаимодействия специалистов, педагогов и с семьёй воспитанника

Специалист	мероприятия	Периодичность	Временной период
Учитель-логопед	1. Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Среда С 17 до 18 часов
	2. Оказание консультативной помощи воспитателям	по запросу, по необходимости	Вторник С 12.30 до 13 часов
Воспитатель	Консультации, памятки, буклеты для родителей	1 раз в месяц, по запросу, по необходимости	2 половина дня

3. Организационный раздел

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

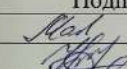
Организация пространства в соответствии с ФГОС ДО (по заключению ТПМПК)

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем игрового и учебно-методического оборудования.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

В использовании средств альтернативной коммуникации не нуждается.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

ФИО	Должность	Подпись
Масалкина Т.Ф.	воспитатель	
Петрик Н.А.	воспитатель	
Савельева Л.И.	учитель-логопед	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Дни	Время
групповые занятия с учителем-логопедом	3	Пн, Вт, Чт	9.10-9.35
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	Пн, Вт, Чт	11.45-12.05, 10.55-11.15, 16.40-17.00

Председатель ПП консилиума МБДОУ _____ / _____ /

Специалисты ПП консилиума:

Савельева Л.И.


подпись

Л.И. Савельева
И. О. Фамилия

учитель-логопед

должность

Масалкина Т.Ф.


подпись

Масалкина Т.Ф.
И. О. Фамилия

воспитатель

должность

Петрик Н.А.

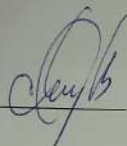

подпись

Петрик Н.А.
И. О. Фамилия

воспитатель

должность

Ознакомлены и согласны:

 Петухов В.М.

Подпись ФИО родителей (законных представителей)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

результаты реализации АОП (динамика, эффективность проведённой работы, рекомендации
о организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Коррекционная работа
выполнена в полном
объёме