

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Первоманская средняя школа»

Рассмотрено на заседании ШМО:

«28» 08 2020г.

Протокол № 1

Руководитель ШМО

Лобанова Т. А. /Лобанова Т. А. /

Согласовано:

«31» 08 2020г.

Заместитель директора

по УВР Эмрих О.В. /Эмрих О.В./

Утверждено:

«31» 08 2020г.

Приказ № 01-31-56

Директор школы

Леонова Н.И. /Леонова Н.И./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса по родному языку (русскому)

для 10-11 класса

на 2020-2022 учебный год

Составитель:  
ШМО учителей - филологов

2020 г.

## Раздел 1

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому родному языку разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Нормативную правовую основу рабочей программы курса «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования»;

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 10-11 классов образовательных организаций.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК:

- Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.

- Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.

- Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. СПб: Литера, 2009.

- Драбкина С.В., Субботин Д. И. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. -М.: интеллект-центр, 2019

- Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

- Петкевич Л.А. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах и схемах. - Минск, Современная школа», 2012.

-Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.

- Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М.: Айрис Пресс, 2006.

Согласно календарному учебному графику в учебном плане МБОУ «Первоманская СШ» на изучение родного языка( русского) отведено: 68 часов: в10 классе -34 часа, в 11 классе-34 часа.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский) » должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных

ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к

русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Формы организации учебных занятий: классно-урочная (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), неурочная (учебное исследование, практическая работа, творческая мастерская, ролевая игра, проектная работа).

Формы контроля знаний: тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, лингвистический анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

## **Раздел 2**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Раздел 3**  
**Содержание учебного предмета**  
**10 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	Язык и культура	8	1
2	Культура речи	12	1
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	14	1
	Всего	34	3

**11 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	Язык и культура	5	
2	Культура речи	18	2
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	11	1
	Всего	34	3

Раздел 4

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Неурочные формы организации учебных занятий
	-----	<b>Язык и культура (8 часов)</b>		
1		Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	Беседа. Рассуждение на заданную тему. Просмотр презентации.	
2		Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	Слушание лекции учителя. Беседа. Составление кластера.	
3		Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	Работа в группах. Поиск информации по теме в Интернете. Представление информации. Коллективный анализ.	Учебное исследование
4		Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	Слушание лекции учителя. Составление тезисов. Беседа.	
5		Подготовка к творческой работе. Проектирование.	Групповая работа. Проектирование творческой работы. Поиск информации в различных источниках.	Проект
6		Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	Групповая творческая работа.	Творческая мастерская
7		Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»	Написание контрольной работы.	
8		Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
	---	<b>Культура речи (12 часов)</b>		
9		Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	Просмотр презентации, лекция с элементами беседы. Составление опорного конспекта.	
10		Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	Просмотр презентации, лекция с элементами беседы. Работа в группах: редактирование предложений и текстов с речевой избыточностью.	
11		Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с	Лекция с элементами беседы. Работа в парах: редактирование	

		нарушением лексической сочетаемости	предложений и текстов с нарушением лексической сочетаемости	
12		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Знакомство с формулировкой задания ЕГЭ. Анализ типичных ошибок при образовании грамматических форм разных частей речи.	
13		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	Работа с опорным конспектом «Нормативное образование и употребление причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Редактирование предложений.	
14		Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	Анализ предложений, выявление ошибок. Самостоятельная работа: редактирование предложений с грамматическими ошибками.	
15		Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	Поиск информации по теме в различных источниках. Представление информации. Коллективный анализ.	Учебное исследование
16		Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	Разыгрывание речевых ситуаций в группах. Анализ.	Ролевая игра
17		Подготовка к сочинению «Что такое культура речи?»	Коллективное составление сложного плана сочинения - рассуждения.	Творческая мастерская
18		Написание сочинения-рассуждения «Что такое культура речи?»	Написание сочинения.	Творческая мастерская
19		Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	Выполнение теста. Самопроверка.	
20		Анализ контрольной работы	Анализ тестовых заданий с типичными ошибками. Работа над ошибками.	
	---	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (14 часов)</b>		
21		Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	Просмотр презентации, лекция с элементами беседы.	
22		Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	Просмотр видеоурока. Анализ, коллективное осмысление информации.	
23		Техника импровизированной речи.	Просмотр видеоурока. Анализ,	

		Средства речевой выразительности: «цветы красноречия».	коллективное осмысление информации. Запись тезисов.	
24		Важнейшие риторические тропы и фигуры.	Изучение опорной таблицы по теме. Работа в группах: поиск тропов и стилистических фигур в отрывках из поэтических текстов. Обсуждение результатов.	
25		Категория монолога и диалога как формы речевого общения	Повторение понятий «диалог», «монолог», особенностей их построения. Оформление диалога в письменной речи.	
26		Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика	Просмотр видеурока. Повторение понятий «спор», «дискуссия», «полемика», выявление их различий. Запись в тетради.	
27		Подготовка к публичному выступлению	Работа в группах. Выбор темы для выступления; составление плана выступления, подбор информации с использованием различных источников.	Практическое занятие
28		Публичное выступление (практическое занятие)	Слушание выступлений. Обсуждение. Коллективное оценивание.	Практическое занятие
29		Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи	Работа с опорной таблицей. Записи в тетради. Определение стиля речи предложенных текстов.	
30		Язык художественной литературы. Разговорная речь	Повторение признаков языка художественной литературы и разговорного стиля. Составление опорного конспекта.	
31		Контрольная работа за год	Выполнение тестовых заданий.	
32		Анализ контрольной работы	Анализ тестовых заданий с типичными ошибками учащихся. Работа над ошибками.	
33		Подготовка проекта по выбранной теме учебного курса.	Групповая работа. Выбор темы проекта, планирование, подбор информации. Оформление проектной работы.	Проект
34		Защита проекта	Презентация проектов. Коллективное устное рецензирование.	Проект

## Календарно-тематическое планирование

### 11 класс

№	дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Неурочные формы организации учебных занятий
	-----	<b>Язык и культура (5 часов)</b>		
1		Язык и речь. Язык и художественная литература	Слушание лекции учителя. Беседа.	
2		Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	Просмотр видеоурока; обсуждение, обобщение информации. Запись тезисов,	
3		Практическая работа с текстом.	Работа в группах. Анализ произведения с точки зрения формы и содержания. Презентация результатов работы.	Практическая работа
4		Анализ произведения А. С. Пушкина «Скупой рыцарь»		Практическая работа
5		Н. Помяловский о разнообразии языка.	Чтение и анализ статьи. Запись тезисов.	
	---	<b>Культура речи (18 часов)</b>		
6		Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Знакомство с заданием ЕГЭ. Повторение правил орфоэпии. Работа с орфоэпическим минимумом. Тест.	
7		Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	Слушание лекции учителя, беседа, составление опорного конспекта «Принципы русской орфографии».	
8		Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Просмотр презентации по теме; обобщение информации. Выполнение упражнений.	
9		Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	Групповая работа с текстами произведений русских писателей, поиск фразеологизмов, определение их роли. Представление работы групп.	Учебное исследование
10		Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	Индивидуальная проверочная творческая работа с отрывками из произведений по выбору.	Творческая мастерская
11		Анализ творческой работы. Представление результатов.	Представление результатов творческой работы. Лучшие образцы и типичные ошибки.	
12		Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский	Обзор словарей. Лексический анализ статьи в группах по предложенному плану.	

		язык как основа творчества»	Представление результатов.	
13		Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	Выполнение теста. Взаимопроверка.	
14		Анализ контрольной работы	Анализ и исправление типичных ошибок.	
15		Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и её сочетаемости с другими формами.	Просмотр презентации по теме; составление опорного конспекта; выполнение упражнений.	
16		Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	Повторение правил определения рода аббревиатур и норм употребления сложносоставных слов. Практические задания.	Практикум
17		Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	Работа с таблицей по теме. Знакомство с заданием ЕГЭ. Анализ типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм русского языка. Практическая работа.	
18		Способы оформления чужой речи. Цитирование.	Работа с таблицей по теме. Составление опорного конспекта. Выполнение упражнений.	
19		Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Поиск информации по теме в Интернете и печатных изданиях. Подготовка и презентация результатов исследования. Коллективное рецензирование сообщений.	Учебное исследование
20		Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	Просмотр видеоурока по теме. Аналитическая беседа. Обобщение информация.	
21		Этапы делового общения	Слушание лекции учителя; составление конспекта.	
22		Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	Работа в группах. Обыгрывание речевых ситуаций. Коллективное оценивание групповых выступлений.	Ролевая игра
23		Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»	Выполнение теста.	
	---	<b>Речь. Речевая деятельность.</b> <b>Текст (9 часов)</b>		
24		Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	Просмотр презентации по теме. Беседа. Составление поздравительной речи.	

25		Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	Просмотр презентации по теме. Беседа на понимание информации. Групповая работа: составление диалога в жанре интервью. Выступления групп.	
26		Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	Знакомство с формулировкой задания ЕГЭ по теме. Анализ таблицы «Средства связи предложений в тексте». Выполнение заданий для самостоятельной работы. Взаимопроверка.	
27		Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Корректировка текста.	Логико-смысловый анализ текста. Повторение типов текста. Выполнение заданий по корректированию текстов.	
28		Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	Групповая работа: определение понятий по теме. Проверка, корректирование определений. Работа с текстами: выявление признаков аннотации, выписок, конспекта, реферата.	
29		Сложный план и тезисы.	Повторение понятий «сложный план», «тезисы». Работа с текстом: составление сложного плана (1 группа), тезисов (2 группа). Представление результатов работы. Коллективное оценивание.	
30		Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	Самостоятельная работа: составление сложного плана или тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом (по выбору).	Практическое занятие
31		Контрольная работа за год	Выполнение работы в форме теста	
32		Анализ контрольной работы	Анализ типичных ошибок.	
33		Подготовка проекта по выбранной теме	Групповая работа. Выбор темы проекта, планирование, подбор информации. Оформление проектной работы.	Проект
34		Защита проекта	Презентация проектов. Коллективное устное рецензирование и оценивание.	Проект

**Раздел 5**  
**Оснащение образовательного процесса по родному языку (русскому)**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
1	Федеральный Закон «Об образовании»
2	Государственный стандарт среднего общего образования по русскому родному языку
3	Примерная программа среднего общего образования по русскому родному языку
4	Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
5	Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
6	Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. СПб: Литера, 2009 .
7	Драбкина С.В. , Субботин Д. И. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие.-М.: интеллект-центр, 2019.
8	Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
9	- Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М.: Айрис Пресс, 2006.
11	Петкевич Л.А. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах и схемах.- Минск, Современная школа», 2012.
12	Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. –СПб., 2004.
13	Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
14	Школьные словари русского языка, справочные пособия: – Ожегов С.И. Толковый словарь. – Орфоэпический словарь русского языка под ред. Аванесова Р.И. – Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – Орлов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – Ахманова В.С. Словарь омонимов русского языка. – Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – Словарь иностранных слов/ под ред. Спиркина А.Г. – Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка. – Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – Энциклопедический словарь юного филолога. Сост. Панов М.В. – Пахнова Т.М. Справочник по пунктуации.
<b>2.</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Набор таблиц по русскому языку: – Синтаксис и пунктуация в простом предложении – Синтаксис и пунктуация в сложном предложении Схемы по русскому языку по разделу «Синтаксис. Пунктуация».
	- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических работ обучающихся.
<b>3.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА</b>
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы: - CD-R Страна Лингвения - CD-R Русский язык. Морфология. Орфография Компьютерные словари - CD-R Толковый словарь В.И.Даля - CD-R Толковый словарь Д.Н.Ушакова - CD-R Энциклопедический словарь

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГИА по русскому языку. 2019.<a href="http://Gia-po-russkomu">http://Gia-po-russkomu</a></li> <li>- ЕГЭ 2019 по русскому языку. Онлайн тесты. <a href="http://ege.yandex.ru">ege.yandex.ru</a>. <u>Русский язык</u></li> <li>- ЕГЭ по русскому языку. Пособие «Диагностические работы ЕГЭ 2019 по русскому языку» <a href="http://egeigia.ru">http://egeigia.ru</a></li> <li>- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского родного языка.</li> <li>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари онлайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики :<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a></li> <li>- Газета «Первое сентября». - Режим доступа: <a href="http://www.1september.ru/ru">http://www.1september.ru/ru</a></li> </ul>
<b>4.</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)</b>
	<p>АРМ учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер</li> <li>- МФУ</li> <li>- мультимедийный проектор</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
	<p>Шкафы для книг Стеллажи для хранения таблиц</p>
<b>6.</b>	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>
	<p>Ученические столы и стулья Компьютерный стол</p>