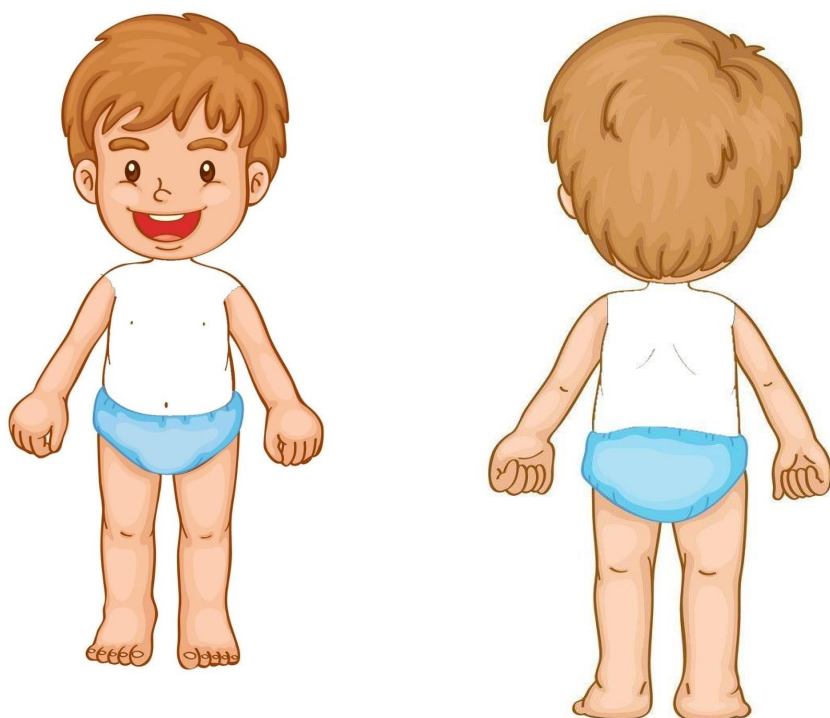


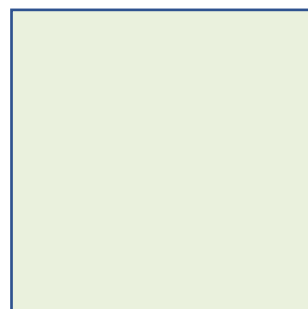
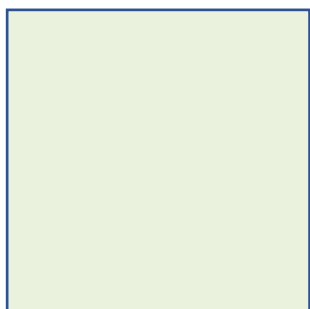
Рабочая тетрадь «Я И МОЁ ТЕЛО»

для детей старшего дошкольного возраста



Урок 1. «Мои руки»

Задание 1. Рассмотрите с ребёнком его руки, используйте фразы: «Это руки. У человека две руки. На руках есть ладони и пальцы». Выбери карточку – руки, прикрепи, сфотографируй руки ребёнка, прикрепи.



Задание 2. Рассмотрите изображение мальчика, покажи руки, обведи их, вырежи с помощью взрослого изображение рук из приложения и приклей.



3 задание. Сделай зарядку для своих рук. Возьми мяч с «колючками» (су-джок) выполни упражнения.

Этот шарик не простой»

Этот шарик не простой: Весь колючий вот такой. Меж ладошками кладём,
Им ладошки разотрём. Вверх и вниз его катнём, Свои руки развиваем!
Можно шар катать по кругу,Перекидывать друг другу, Раз, два, три, четыре,
пять Нам пора и отдыхать!



Возьми мячик в руки



Помести его между
ладошками

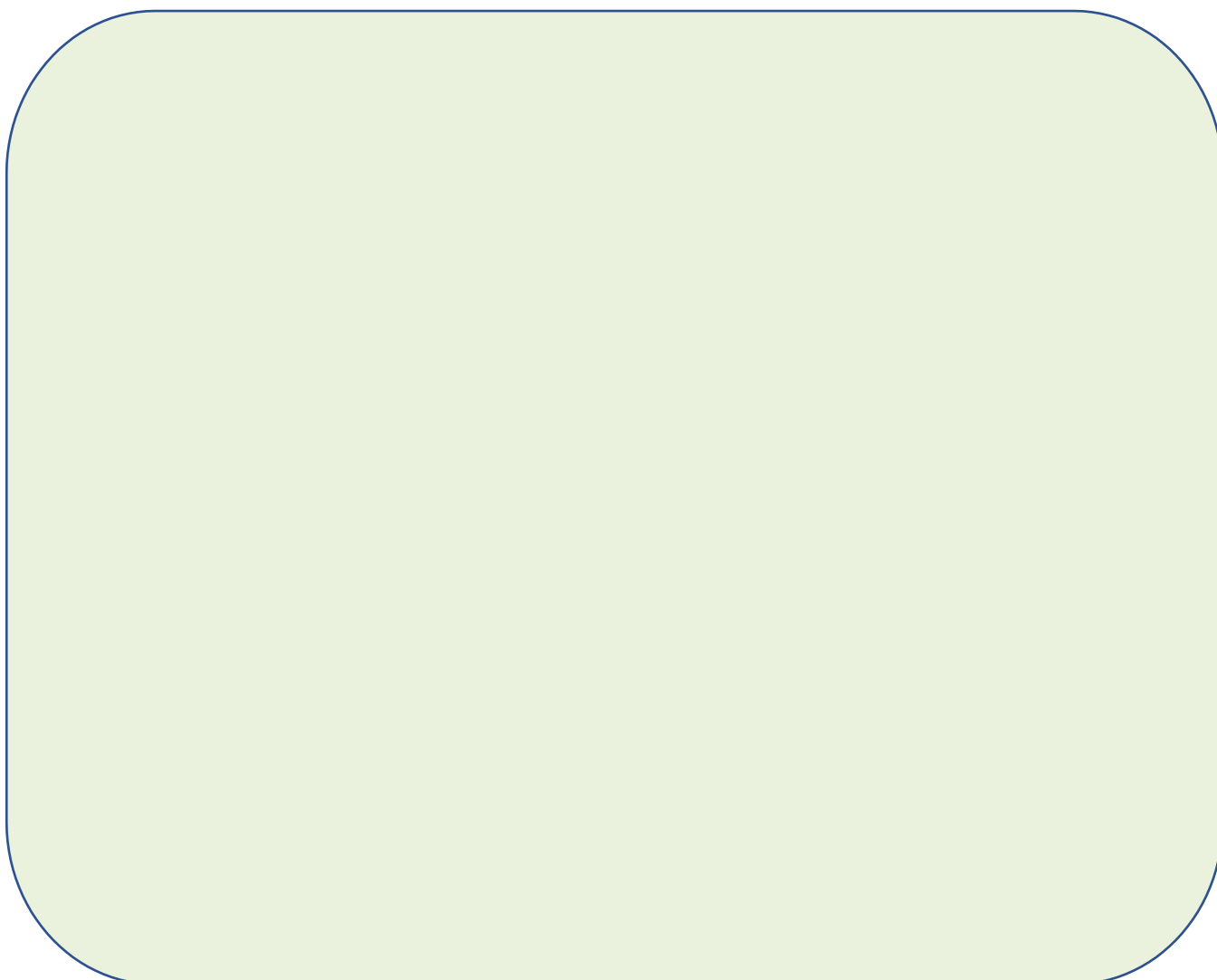


Покатай вверх и вниз



Покатай по кругу

Задание 4. Приложи к листу бумаги свою ладонь и обведи.

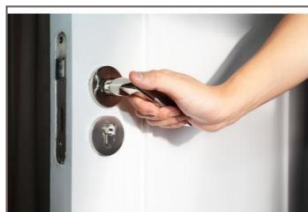


Урок 2. «Что умеют мои руки?»

Задание 1. Рассмотрите картинки вместе с педагогом и скажите, что умеют наши руки? Попробуйте проверить так ли это?



Мыть



Открыть



Застегнуть



Есть

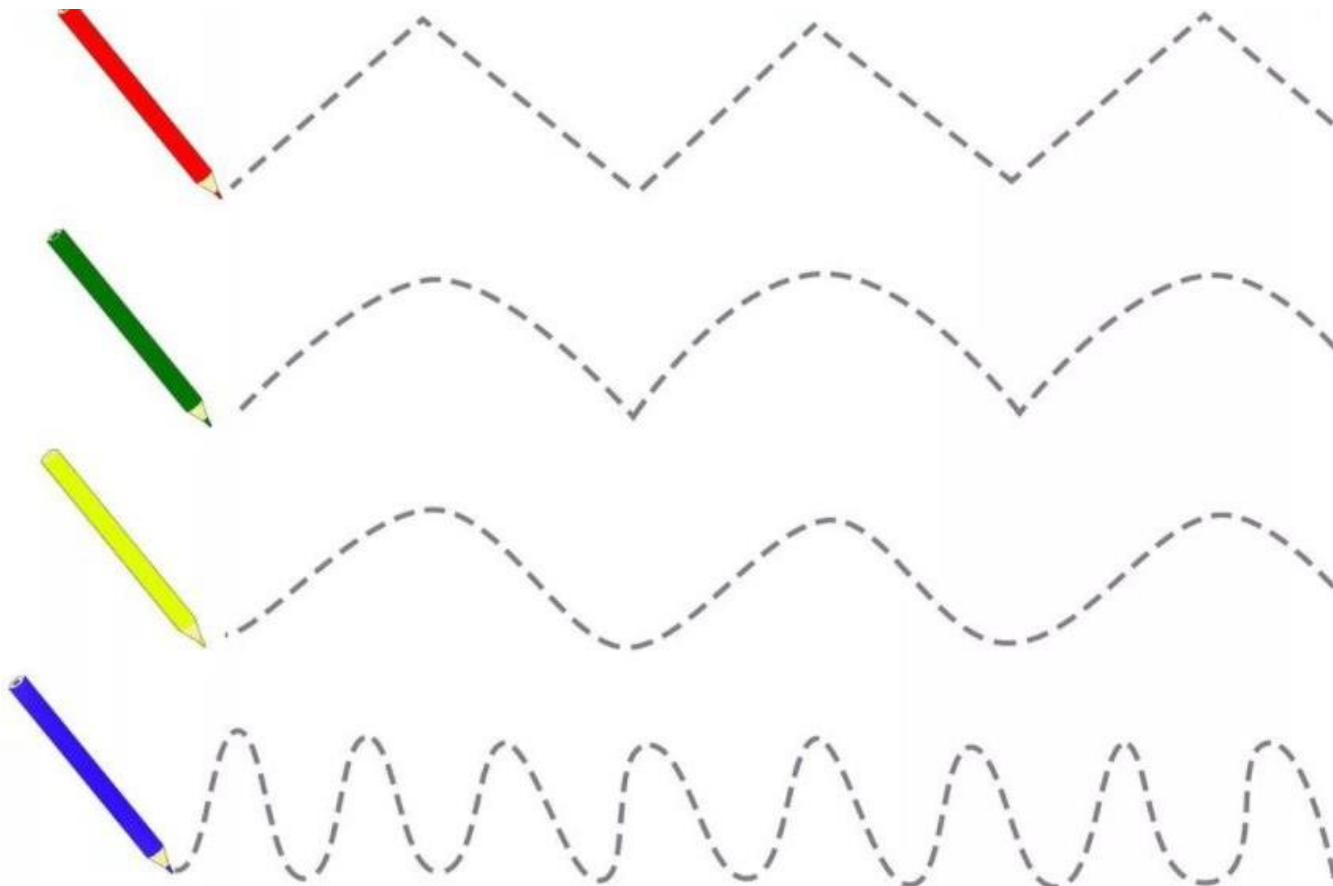


Писать



Завязать

Задание 2. Возьми в руки карандаш, нарисуй линии. Руки помогают нам писать и рисовать.



Урок 3-4. «Умывальная комната»

Задание 1. Рассмотрите картинку. Это умывальная комната. Скажи, какие предметы там есть?



Умывальная комната



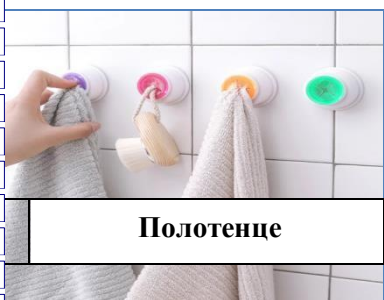
Кран и раковина

Это кран и раковина. Что надо сделать, чтобы побежала вода? Открой кран, закрой кран, что изменилось? Ваши ножки мочит водичка? Что есть под краном? Под краном есть раковина, водичка стекает в раковину. Открой кран, сделай из ладошек лодочку поднеси к крану, Теки, теки, вода, не туда, а сюда. Не на платье, не к стене, А в ладошки ко мне. Поэтому руки при мытье, нужно держать над раковиной. Закрой кран. Чего не стало?



Мыло и мыльница

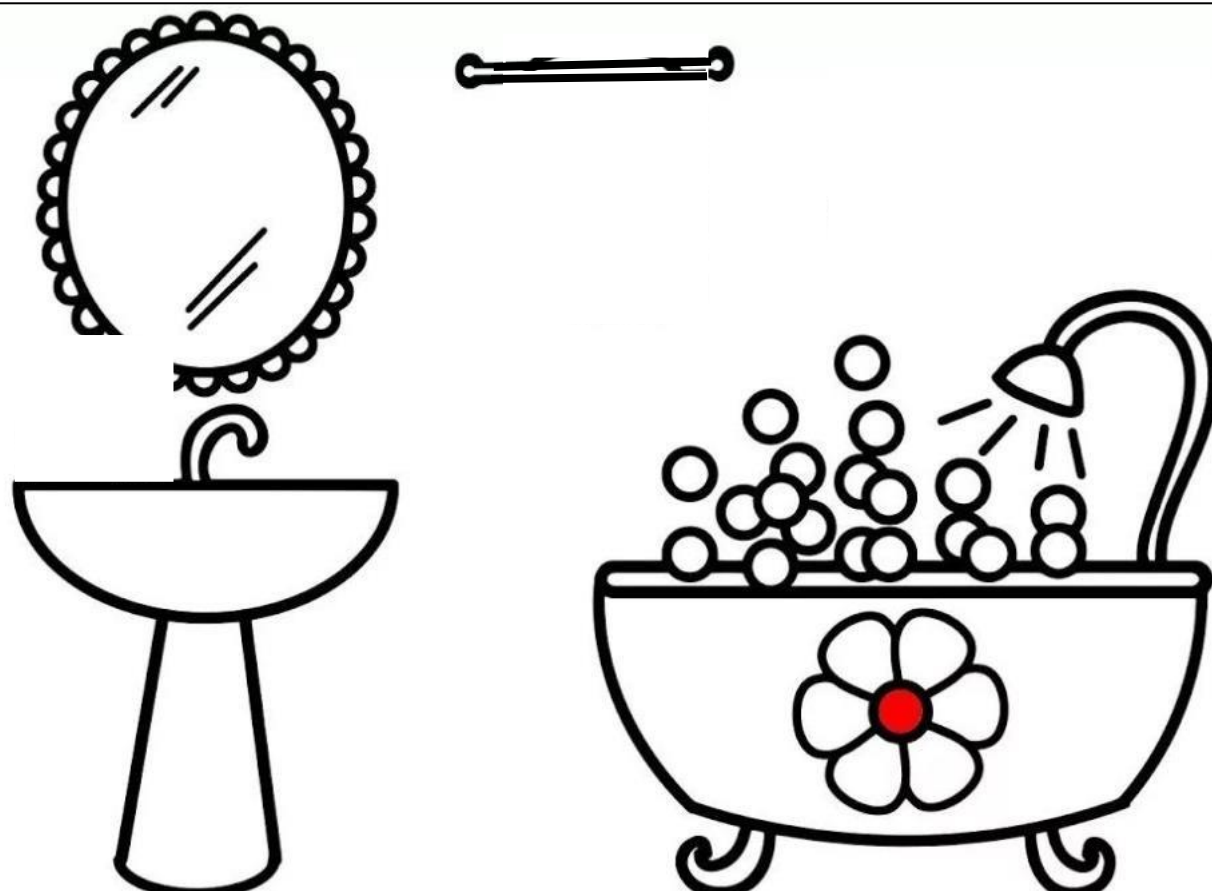
Это мыльница. Что в ней лежит? Мыло, а зачем нам мыло? Смыть грязь с рук и лица. Одной водой грязь не смывается. Мыло не кусается, а только пенится, пузыри пускает. Будет мыло пениться. И грязь куда-то денется. Вот мы сделали с вами мыльные перчатки. Какие стали перчатки на ручках – черные или белые? Уже чистые ладошки. Смою водичкой. Ладочки мокрые. Что делать?



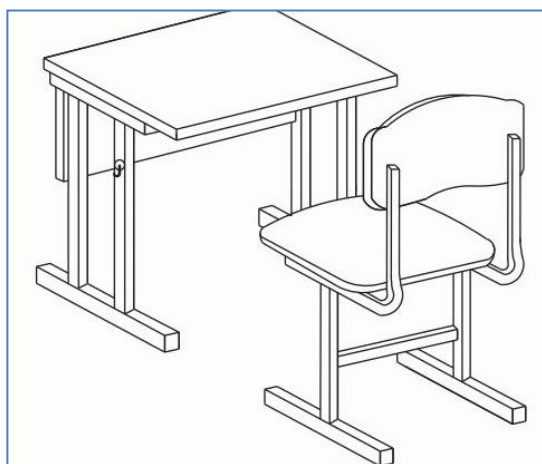
Полотенце

Это полотенце. Полотенцем мы вытираем руки, чтоб они стали сухими. Найди своё полотенце. Вытри руки, повесь полотенце. Чтоб не спутать полотенце, давай выберем и приклеим картинку к крючку.

Задание 2. Внимательно рассмотри картинку умывальной комнаты, чего не хватает, выбери необходимые предметы из приложения и прикрепи. Раскрась картинку.



Задание 3. Раскрась только те предметы, которые есть в умывальной комнате.



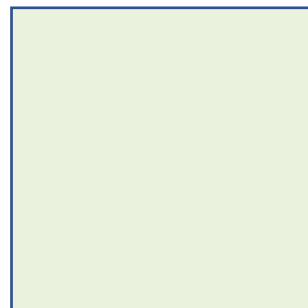
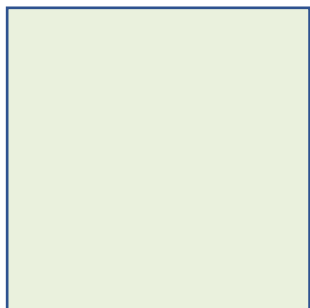
Парта и стул



Мыло и мыльница

Уроки 5. «Мои ноги»

Задание 1. Рассмотрите с ребёнком его ноги, используйте фразы: «Это ноги. У человека две ноги. На ногах есть колени и ступни». Выбери карточку – ног, прикрепи, сфотографируй ноги ребёнка, прикрепи.



Задание 2. Рассмотрите изображение мальчика, покажи ноги, обведи их, вырежи с помощью взрослого изображение ног из приложения и приклей.



Уроки 6. «Что умеют мои ноги»

Задание 1. Рассмотрите картинки вместе с педагогом и скажите, что умеют наши ноги? Попробуйте проверить так ли это?



С помощью ног мы
ходим



С помощью ног мы
бегаем



С помощью ног мы
прыгаем

Задание 2. Выполните задания, пройдите (пробежите) по сенсорным дорожкам, что тебе помогло по ним пройти, ножкам было приятно? Погладьте свои ножки.

Шёл козлёнок по дорожке У него устали ножки.

Закричал козлёнок: - Ме-е-е!

Постелите коврик мне.

Большие ножки Бежали по дорожке.

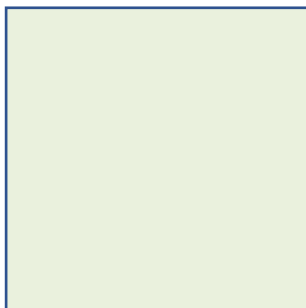
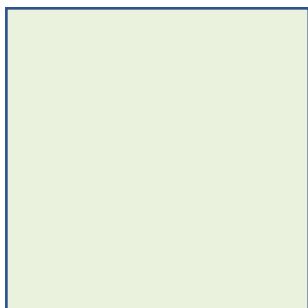
Топ-топ-топ.

Маленькие ножки Бежали по дорожке Топ-топ-топ.



Уроки 7. «Моё тело»

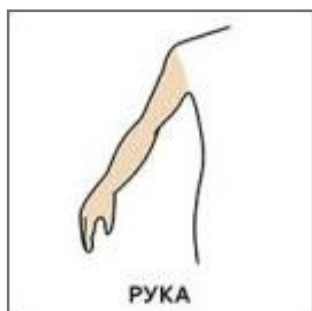
Задание 1. Рассмотрите с ребёнком его тело. У человека есть живот и спина. Выбери карточки –спина, живот, грудь.



Задание 2. Рассмотрите изображение мальчика, покажи живот и грудь, спину, обведи их, вырежи спомощью взрослого изображение из приложения и приклей.

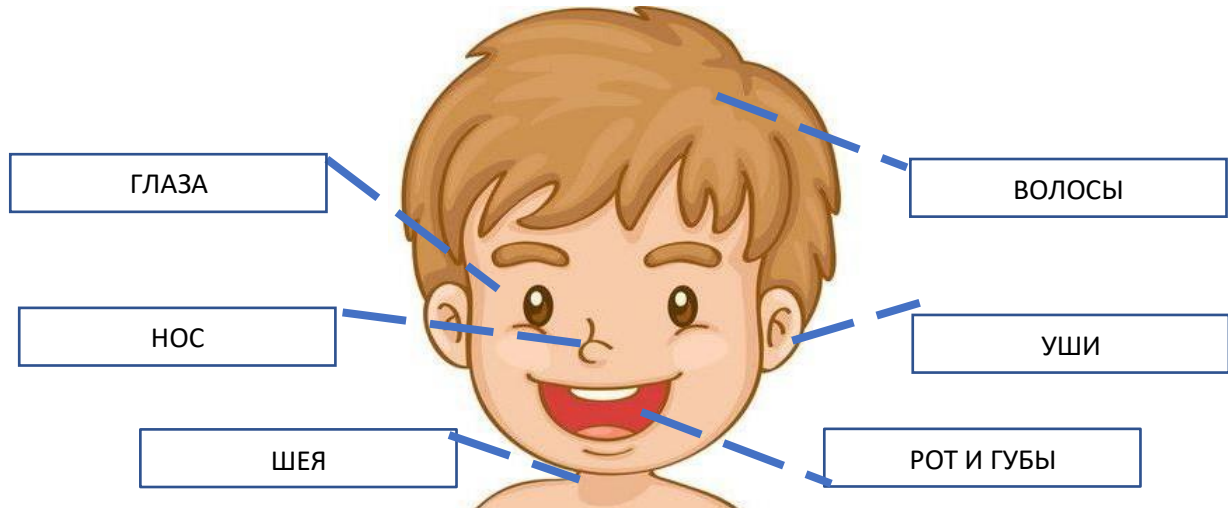


Задание 3. Соедини части тела с их действиями (назначением).



Уроки 8. «Голова, лицо человека»

Задание 1. Рассмотрите с ребёнком его голову, лицо. У человека есть голова, на голове растут волосы, есть уши. На лице есть лоб, глаза, щёки, нос, рот. Покажи все части головы на себе и на картинке.

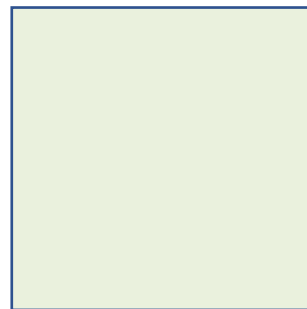
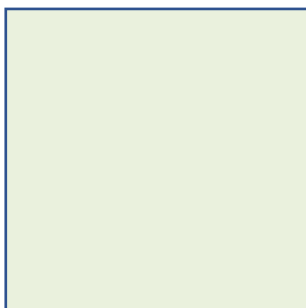
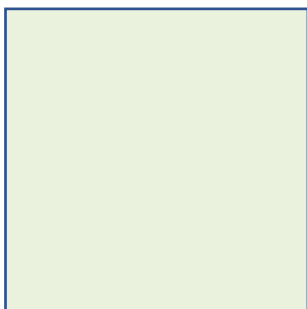


Задание 2. Посмотри внимательно на картинку, чего не хватает, подбери необходимые картинки из приложения и разместить на лице мальчика.

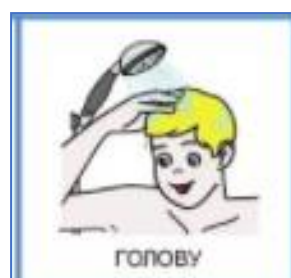


Уроки 9. «Уход за головой»

Задание 1. Какие предметы необходимы для мытья головы, подумай и выбери необходимые карточки-предметы из приложения к тетради.



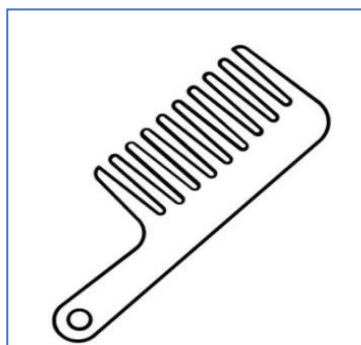
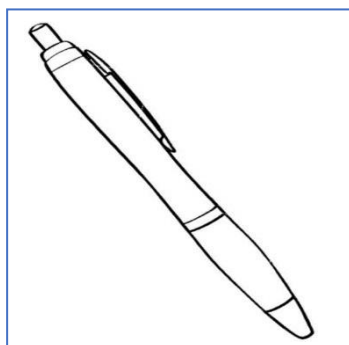
Задание 2. Рассмотрим алгоритм мытья головы, что сначала, что потом. Приготовь все предметы и потренируйся мыть ноги.



Задание 3. Рассмотрим картинку, что делает девочка? Какие ты используешь инструменты для причёсывания волос, раскрась?



ДЕВОЧКА РАСЧЁСЫВАЕТ ВОЛОСЫ



Уроки 10. «Мой рот»

Задание 1. Познакомься с органами ротовой полости: зубами, языком, губами, скажи, в чем их назначение? Соедини картинки.



ОТКУСЫВАТЬ И ПЕРЕЖЕВЫВАТЬ ПИЩУ



РАЗГОВАРИВАТЬ И ОБЩАТЬСЯ



РАСПОЗНАВАТЬ ВКУСЫ

Тетрадь представляет собой комплекс заданий основанных на методиках альтернативной коммуникации, сенсорной интеграции, «базальная стимуляция» или «раздражение», с постепенным формированием навыков начиная с знакомства и узнавания ребёнком объектов и предметов деятельности с постепенным переходом на действия с предметами и соединения отдельных действий в цепочки, алгоритмы трудовой деятельности (формирование ориентировочной основы деятельности), данные методики описаны Б.Г. Ананьев, Г. Н. Дульнев, П. Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн, Шипицыной Л.М.; Царев, А. М.; Маллер А. Р., Цикото Г. В. и др