

**Диагностика педагогического обследования духовно-нравственных качеств,
нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст

Изучение поведенческого аспекта нравственности	Изучение эмоционально-ценностного аспекта нравственности	Изучение когнитивного аспекта нравственности
1) «Методика оценки терпимого отношения детей» (В.Г. Маралов). 2) Методика «Проигрышная лотерея» М.Т.Бурке-Бельтран 3) Исследования морального поведения дошкольника	1) Методика «Сюжетные картинки» авторы Г. Матвеева, И.В.Выбойщик. 2) Методика Н. Е.Богуславской «Незаконченные предложения или мое отношение к людям»	1) Методика «Закончи историю» автор Р.Р.Калинина. 2) Методика «Беседа» Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович. 3) Методика «Какой Я?» (Немов Р.С)

1. Методика «Закончи историю» автор Р.Р.Калинина.

Инструкция к тесту

«Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи». Тестовый материал История 1. Дети строили город. Гуля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Гулю помочь вам». Тогда Гуля ответила...

Что ответила Гуля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Аскар рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Аскар - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Аскар, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Аскар ответил...

Что ответил Аскар? Почему? Как поступил Аскар? Почему?

История 4. Жанна и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Денис ответил... Что ответил Денис? Почему? Как поступил Денис? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе. Образец заполнения протокола

Ф.И.О. ребенка _____

Заданные вопросы	Истории			
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
Что ответила ?				
Почему?				
Как поступила?				
Почему?				

Интерпретация данных ответов: называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку - **высокий уровень осознания нравственных норм.**

Обработка результатов теста (предложена Р.Р. Калининой)

0 баллов - не может оценить поступки детей.

1 балл - оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла - называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла - называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Обработка результатов теста

Баллы	Действия детей	Уровни осознания	Интерпретация уровней
0 баллов	Ребенок не может оценить поступки детей.	Первоначальный уровень (критический)	Дети не знакомы с нравственными нормами.
1 балл	Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.	Второй уровень (оптимальный)	Дети не осознают нравственные нормы.
2 балла	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку	Третий уровень (допустимый)	Дети осознают нравственную норму, но не придают ей особого значения (внимания).
3 балла	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку	Высокий уровень	Дети глубоко осознают нравственную норму, применяя ее

2. Методика «Беседа» Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович (когнитивный аспект нравственности)

Назначение теста: методика предназначена для изучения представлений детей о нравственных качествах.

Инструкция.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку задают вопросы, например:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)?
- Почему? Кого можно назвать щедрым (жадным)?
- Почему? Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Обработка результатов теста

Подсчитывают, какие качества могут объяснить дети разного возраста. Анализируя эти объяснения, определяют, на что при этом ссылается ребенок:

- на обобщенное представление о качестве («Жадные... которые жалеют: все для себя берут и ничего не отдают другим»);
- на конкретных людей как носителей определенного качества в конкретной ситуации («Смелый Женя. Потому что он очень хороший мальчик, никого не бьет, быстро бегают... Но я, конечно, быстрее... Никто его не догонит»);
- на литературных и сказочных персонажей («Добрый Дед Мороз. Он всегда приходит, приносит подарки»; «Доктор Айболит добрый. Он всех зверей вылечил»);
- на самого себя («Меня можно назвать добрым. Я никого не обижаю»);
- на совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта («Жадный тот, кто конфет не дает. Сам все ест»; «Жадный тот, кто жадничает. Например, говорит: «Я тебе не дам шоколадки кусочек, жвачки»);
- на конкретное действие («Жадный тот, кто не дает попить»);
- на оценку качества («Скромным можно назвать хорошего человека»; «Жадный... он плохой...»);
- на недифференцированное представление о качестве («Справедливый, который делает все только справедливое»).

Анализируют ошибки в представлениях детей о качествах, например:

- объяснение одного качества через другое («Справедливым можно назвать смелого. Бывают мальчики смелые. Они защищают девочек»);
- название действий, не связанных с данным качеством («Илюша смелый. Всегда делает, что надо. У него дома «Лего», поэтому он всегда делает, что хочет. Потому что он и смелый»);
- «Добрый тот, кто рисует хорошо, зайцев хорошо рисует»; «Скромный, он все разбивает, все из рук летит»);
- неправильная нравственная оценка качества («Скромный - это плохой»).

Данные соотносятся с примерным содержанием представлений о нравственно-волевых качествах:

5-6 лет. Развиваются обобщенные представления о правдивости, справедливости, смелости, скромности, вежливости, трудолюбии, отзывчивости, заботливости на конкретных примерах («Правдивый - тот, кто не берет чужих вещей»).

6-7 лет. Продолжают развиваться обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким аморальным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делают вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

3. Методика «Какой Я?» (Немов Р.С. Психология. Кн. 3. - М.: Просвещение, Владос, 1994.)

Эта методика предназначена для определения самооценки ребенком-дошкольником наличия у него некоторых качеств личности. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он себя сам воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, представляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Протокол к методике «Какой Я?»

Оцениваемые качества личности:

1. Хороший
2. Добрый
3. Умный
4. Аккуратный
5. Послушный
6. Внимательный
7. Вежливый
8. Умелый (способный)
9. Честный
10. Смелый

Оценить по вербальной шкале: да, нет, иногда, не знаю.

Оценка результатов:

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов.

Ответы типа «не знаю» и «иногда» оцениваются в 0,5 балла.

Самооценка ребенка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Выводы по уровню развития:

- 8-10 баллов - высокий
- 4-7 баллов - средний
- 2-3 балла - низкий

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

1. Методика «Сюжетные картинки» авторы Г. Матвеева, И.В.Выбойщик.
(эмоционально-ценностный аспект нравственности)

Назначение теста. Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам и определения умения различать хорошие и плохие поступки.

Описание теста

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование) - на безнравственный.

Инструкция к тесту

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

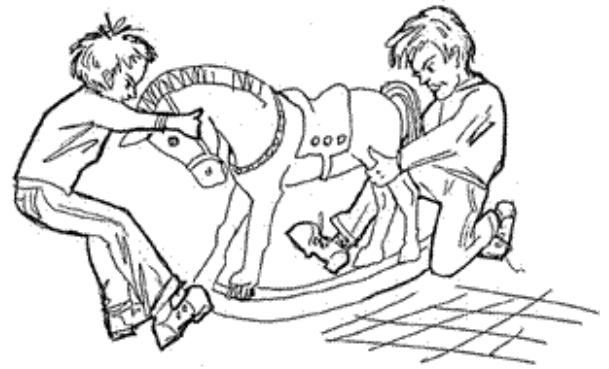
Обработка результатов.

0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции.



2. Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения или Мое отношение к людям»

Детям предлагается бланк теста с предложениями, которые необходимо закончить несколькими словами.

Когда я вижу, что кто-то из ребят попал в беду, то я...

Если кто-то надо мной смеется, то я...

Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...

Когда меня постоянно перебивают, то я...

Когда мне не хочется общаться с сверстниками, я...

Когда в моем присутствии обижают человека, то...

Обработка результатов по 3-х бальной системе:

0 баллов - ребенок не имеет четких нравственных ориентиров, неправильно объясняет поступки. Отношение к нравственным нормам неустойчивое, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам устойчивое.

Исследование поведенческого компонента нравственного развития. «Методика оценки терпимого отношения детей» (В.Г. Маралов).

Детям были предложены следующие ситуации:

1. «Твой друг сломал твою любимую игрушку».
 2. «Тебя сильно толкнули».
 3. «Тебя не взяли в игру».
 4. «Тебя ругают взрослые, а ты не виноват».
 5. «Ты убрал игрушки, подмёл пол, но похвалили другого».
 6. «Твой друг обидел кого-то из детей, а наказали тебя».
- Критерии оценивания:

Если дошкольник хотя бы на 3 ситуации реагирует с позиций терпимости, его можно отнести к категории терпимых. Если, наоборот, на 3 и более ситуации у него реакция, которую можно отнести к нетерпимой, импульсивной, агрессивной, то он относится к противоположной категории. Но в целом лучше ориентироваться на ответы во время беседы.

Методика «Проигрышная лотерея» М.Т.Бурке-Бельтран разработана с целью выявления сформированности его нравственного поведения детей дошкольного возраста.

«Проигрышная лотерея»

Проведение исследования.

Детям предлагают вытащить из коробки билетик и сообщить взрослому, является ли билетик выигрышным. Предварительно детям показывают выигрышный билетик. По нему ребенок может получить приз - конфету. Однако в коробку билетик не кладут, на самом деле в ней нет выигрышных билетов. Но дети этого не знают. Ребенок должен вытащить билетик, посмотреть на него, снова убрать в коробку, перемешать и сообщить результат взрослому.

Обработка данных

По поступкам ребенка взрослый судит о сформированности его нравственного поведения.

2. Исследования морального поведения дошкольника

(когнитивный и поведенческий аспекты)

Предложите детям ситуацию, в которой нужно будет поделиться конфетой со сверстником; причем в одном случае это:

1) Воображаемая ситуация (расскажите историю про обиженного мальчика (девочку), которому (ой) не досталось подарка). Данная работа проводится со всей группой и ответы детей записываются в специальном бланке:

Группа _____

№	Фамилия и имя ребенка	Подделиться конфетой со сверстником	Не поделиться конфетой со сверстником
1			
2			
3			
...	Всего

2) Реальная ситуация: предложите детям разделить четыре (для старшей группы) и пять (для подготовительной группы) красивых незнакомых игрушек между сверстником. Данная работа проводится индивидуально. Если дошкольник забирает большую часть игрушек себе, тогда предложите им оценить свои действия и сравнить их с поведением хорошо известных персонажей мультфильма, например, Чип (Дейл) и Толстопуз.

Предварительная работа: расспросите детей, знакомы ли им данные персонажи, кого они считают хорошим, добрым, справедливым и кого они считают жадным, несправедливым и забирающим себе все самое лучшее.

Простой вопрос воспитателя после несправедливой «дележки»: «Как ты поделил игрушки, как Чип (Дейл) или Толстопуз?» подвергает ребенка в смущение. Неожиданно ребенок понимает, что поступил плохо и как бы

сравнился с отвратительным Толстопузом. Ребенок постарается уйти от прямого ответа, но по его поведению будет видно, что ответ для него ясен. После таких испытаний дети резко будут менять свое поведение в аналогичной ситуации. В случаях, когда не происходит позитивных изменений в ребенке, воспитателю, психологу рекомендуется внушить ему, что все окружающие считают его настоящим Чипом (Дейлом), который все делит поровну. Этого аргумента будет достаточно, чтобы дети преодолели свою жадность и начали делиться игрушками со своими сверстниками. Основным мотивом их действий при этом будет стремление «быть хорошим», соответствовать положительному моральному эталону в глазах окружающих и в их собственных глазах.

Группа

№	Фамилия и имя ребенка	Справедливое разделение игрушек	Несправедливое разделение игрушек
1			
2			
3			
...	

Этот блок методик позволяет фиксировать уровень развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения дошкольников.

Уровень развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения дошкольников.

Высокий уровень воспитания нравственных качеств выражается в способности ребенка видеть радость и неудачи другого и реагировать на них активными эмоциональными реакциями, самостоятельно отбирать и применять различные способы сопереживания и сочувствия по отношению к «другому» независимо от предпочтений и симпатий.

Средний уровень воспитания нравственных качеств проявляется в активном эмоциональном реагировании на радость или затруднения и неблагополучие сверстника внешнего характера; способы сопереживания и сочувствия однообразны и чаще всего подражательны; поведение ситуативно и избирательно.

Низкий уровень воспитания нравственных качеств характеризуется тем, что ребенок не замечает эмоций сверстника, его эмоциональные реакции носят пассивный характер; эпизодически и фрагментарно встречаются отдельные элементы проявления сопереживания и сочувствия к сверстнику.

Ястребцова А. О. Мониторинг уровней развития **патриотических чувств** любви к родному городу у **старших дошкольников**

Контрольные задания по каждому критерию включают в себя:

Когнитивный критерий. Задание «Родной город». Цель: определить уровень знаний о городе, крае (знать название своего города, района, домашний адрес. Называть достопримечательности города, площадей, скверов) Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии. Оборудование: развивающая игра «Где находится» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями, фишки. Методы: беседа, игра, запись ответов детей. Ход: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на картинки, назвать архитектурный объект и обозначить его фишкой на карте.

Мировоззренческо - ценностный критерий. Задание «Государственная символика» Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе, флаге РФ и родного города. Материалы: герб, флаг РФ и Лангепаса. Методы: беседа. Ход проведения: Ребенку предлагается рассмотреть предложенные символы города и государства, назвать их, дать им характеристику, объяснить символику.

Мотивационно-потребностный критерий. Задание. «Нравственно- патриотическое отношение» Цель: определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос. Способность мыслить свободно. Методы: беседа. Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы: Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в городе Лангепасе? Что интересное о родном городе ты видел, посещая музеи нашего города?

Исходя из ответов детей, по всем заданиям определялся уровень развития нравственно- патриотических чувств и сформированности знаний о родном городе у старших дошкольников:

Высокий уровень. Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4-5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и города, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и города. Проявляет интерес.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении

цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень. Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмачиваются. Речь односложная, с ограничен - эмоционально- эстетическая отзывчивость; - умение выразить свое отношение к объектам.

Для диагностики уровня патриотических чувств у старших дошкольников в группах нами были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей

1. Когнитивный критерий, с показателями: наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов)

- наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса;
- способствовать осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике (флагу, гербу, гимну).

2. Мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями:
 способность к аргументированному суждению, оценке;
- умение выразить свое отношение к объектам.

3. Мотивационно-потребностный критерий, с показателями:
 эмоционально-эстетическая отзывчивость;
- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников. (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Ф.и.ребенка					
-------------	--	--	--	--	--

<p>1.Родная страна:Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей</p>					
<p>2.СимволикаФлаг России Герб России Герб родного города, гимн России</p>					
<p>3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта</p>					
<p>4.Историко- географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)</p>					
<p>5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких. Проявление дружелюбия</p>					

Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других					
---	--	--	--	--	--

Высокий уровень: Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень: Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень: Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.