

**Конспект занятия
«Путешествие в страну математики »
с детьми старшего дошкольного возраста
(от 5 до 6 лет)**

Разработала:
Газиханова Патимат Магомедиминовна,
Воспитатель первой квалификационной категории
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №18 «Мишутка»

г. Сургут, 2024

Конспект занятия
по формированию элементарных математических способностей детей
группы старшего дошкольного возраста
(от 5 до 6 лет).

Тема занятия: «путешествие в страну математики»

Доминирующая образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Цель занятия: Показать образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 4 и 5; закрепить знания о геометрических фигурах.

Задачи занятия:

1. Обучающие задачи;

- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.
- Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр*).
- Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к **математике**, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

«Речевое развитие»

Продолжать развивать речь как средство общения.

«Социально – коммуникативное развитие»

Продолжать работу по формированию правил доброжелательных взаимоотношений между детьми.

«Физическое развитие»

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

«Художественно-эстетическое развитие»

Продолжать развивать эстетическое восприятие.

Используемые технологии: игровая технология, здоровьесберегающая технология (гимнастика в ходе занятия).

Предполагаемые результаты (на ребёнка):

Показать образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 4 и 5; учить считать в пределах 5.

- Закрепить представления о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, куб, шар, цилиндр, конус).

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Формы организации совместной деятельности: подгрупповая.

Предварительная работа: рассматривание геометрических фигур, геометрическое лото.

Индивидуальная работа: способствовать к познавательному развитию, Волков. Н., Игнатов. К., Соболев С., Курбанова Д., Корелов А.

Методы и приёмы:

1. Художественное слово: приветствие в стихах.
2. Наглядные (использование наглядного материала: карточек).
3. Словесные (напоминания, указания, беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей).
4. Игровые (игра, сюрпризный момент).

Дидактический наглядный материал.

Демонстрационный материал. Геометрические фигуры(квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, куб, шар, цилиндр, конус).презентация.

Раздаточный материал: Двухполосные карточки, круги и квадраты (по 5 шт. для каждого ребёнка), карточки для дидактической игры «Дорисуй фигуру»,карандаши.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физ. Минутка «Буратино»
Коммуникативная	Беседа, вопросы – ответы.
Игровая	Игровое упражнение пальчиковая гимнастика, выполнение заданий.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Организационный момент. Динамическая пауза Групповая комната. (Воспитатель с детьми проговаривает слова приветствия). Круг широкий вижу я, Встали все мои, друзья Мы сегодня не одни, Гости к нам сюда пришли. Чтобы знанья показать Чётко надо отвечать!	Дети здороваются. Берутся за руки. Дети стоят в кругу, потом строятся друг за другом.	Сформированы умения проговаривать слова приветствия. Сформированы доброжелательные взаимоотношения между детьми. У воспитанников снято эмоциональное напряжение.
2	Игровая мотивация. Ребята, посмотрите		Сформированы

сколько у нас гостей. Давайте мы с ними поздороваемся, и подарим свои лучезарные улыбки и хорошее настроение, чтоб им тоже было радостно. В группу незаметно запускают гелиевый шар, к которому привязано письмо. Вос-ль: Ребята, кто принёс шар в группу, кто сделал такой сюрприз для нас? Посмотрите, к шарiku привязано письмо -Давайте посмотрим, что это за письмо, может в нём найдём ответы на наши вопросы. -Здесь что то написано. К нам обращается Королева страны «Математики» Письмо. «Здравствуйте, мальчики и девочки, приглашаю вас в гости, в страну математики. Жду вас сегодня, скорее в дорогу....Умным и находчивым все по плечу. Королева страны Математика» -Ребята, вы согласны отправиться в путешествие? Но попасть в это королевство совсем не	<i>Дети</i> <i>здороваются .</i> <i>Ответы детей</i> <i>Да.</i>	<i>доброжелательные</i> <i>взаимоотношения</i> <i>между детьми.</i>
--	--	--

просто, для этого нужно нам ответить на вопросы. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными. Но самое главное, вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Давайте разомнёмся, ответьте на мои вопросы: «Математическая разминка» Ребята, а какое сейчас время года? Какой сейчас месяц и по счёту, какой? Сейчас утро или вечер? Сколько частей суток? Назовите части суток. Сколько дней в неделе? Назовите дни недели по порядку. Сколько в неделе выходных дней? Сколько ушей у двух кошек? Сколько пальцев на одной руке? Сколько солнышек на небе? «Молодцы, ребята, вы на все вопросы ответили правильно, теперь мы с вами можем отправляться	<i>Нет</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Осень.</i> <i>Сентябрь - первый осенний месяц.</i> <i>Утро.</i> <i>Четыре.</i> <i>Утро, день, вечер и ночь.</i> <i>7 дней в неделе.</i> <i>Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.</i> <i>2 дня выходных четыре.</i> <i>пять пальцев на одной руке.</i> <i>на небе одно солнышко.</i>	
--	---	--

	в математическую страну. Давайте скажем волшебные слова: «Ножкой топнем – в ладоши хлопнем Вокруг себя повернёмся, дружно за руки возьмёмся Глаза закроем – скажем «АХ» - и окажемся в гостях» Вот мы и оказались в королевстве Математики.(слайд -3) Присаживаемся на свои места.	<i>Выполняют движения по тексту</i>	
3	Основная часть Ребята мы должны выполнить задание, готовы? Игровое упражнение « Назови и покажи знакомые геометрические фигуры». Слайды-1-2. Посмотрите на экран и назовите ,пожалуйста ,как ие геометрические фигуры вы видите? Молодцы ребята, правильно. А теперь посмотрите ,что лежит у меня на столе . На столе разложены геометрические фигуры. . (Кубы, цилиндры, шары).	<i>Ответы детей.</i> <i>круг,квадрат,прямоугольник,овал, шар,цилиндр,куб</i>	<i>Дети включаются в образовательную деятельность, заинтересовываются.</i> <i>Воспитаны умения у детей внимательно слушать, не перебивать.</i> <i>Созданы условия для проявления положительных эмоций.</i> <i>Развита диалогическая форма речи.</i> <i>Развито внимание</i>

Катя, подойди, пожалуйста к столу и отсчитай 4 куба (проверить правильность выполнения задания с помощью счета); -Стеша отсчитай столько же цилиндров и поставь их парами с кубами так, чтобы было видно, что фигур равное количество. -«Что можно сказать о количестве кубиков и цилиндров? - По сколько кубов и цилиндров? -Как сделать так, чтобы кубов стало 5?» -«Сколько стало кубов? -Как вы получили число пять? Сколько кубов? Сколько цилиндров? Сравните, что больше? Четыре цилиндра или пять кубов Сравните, что меньше? Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять?» В.-предложить детям установить равенство двумя способами. -молодцы, ребята с первым заданием мы справились. 2 задание: Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».	<i>Ребёнок выполняет задание</i> <i>Отсчитывает столько же цилиндров</i> <i>Кубиков и цилиндров одинаковое количество Поровну .</i> <i>Добавить один кубик. Пять</i> <i>Добавили к четырём один.</i> <i>Дети выполняют задание.</i> <i>-число пять больше чем число четыре. Четыре меньше чем число пять.</i> <i>Дети выполняют задание.</i>	<i>Развито внимание.</i> <i>Сформировано умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</i>
---	--	---

Следующее задание мы выполним за столами. Воспитатель даёт детям задания: «Отсчитайте четыре квадрата и расположите их на верхней полоске карточки. Отсчитайте пять прямоугольников и расположите их на нижней полоске карточки. Сколько квадратов? Сколько прямоугольников? Пять прямоугольников и четыре квадрата В.- сравните, что больше? Четыре квадрата и пять прямоугольников – сравните, что меньше? Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? Сделайте так, чтобы прямоугольников и квадратов стало поровну». -Молодцы, справились и с этим заданием. А сейчас давайте немного отдохнем. Физминутка «Буратино» Буратино потянулся, Раз - нагнулся, Два - нагнулся, Три — нагнулся. Руки в сторону развёл, Ключик, видно, не нашёл. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.	<i>Дети выполняют задание</i> <i>Дети выполняют задание любым способом и объясняют свои действия.</i> <i>Выполняют движения по тексту</i>	<i>Сформированы представления о значении физических упражнений для организма человека.</i>
---	--	---

3 задание : - Какое сейчас время суток? Правильно, сейчас утро. А как вы догадались, что сейчас утро? А какие ещё части суток вы знаете? . Давайте немного подробнее расскажем о каждой части суток. -Отгадайте загадку: Петушок зарю встречает, Мама деток умывает, Иней на траве, как пудра. Что за время суток? <i>Слайд-4</i> <i>Картинка «Утро»</i> - Правильно утро. С наступлением рассвета, когда солнышко поднимается над горизонтом и освещает все вокруг, начинается утро. Просыпаются растения, просыпаются животные и птицы, просыпаются люди. Расскажите, что мы делаем утром? Молодцы! Вот вам следующая загадка: Солнце в небе высоко, И до ночи далеко, Коротка деревьев тень. Что за время суток? <i>Слайд-5 Картинка «День»</i> - Молодцы. Днем люди бодрствуют. Дети играют, школьники учатся.	<i>Утро</i> <i>Утро, день, вечер и ночь</i> <i>Утро</i> <i>Ответы детей</i> <i>День</i>	<i>Слушают, отвечают, запоминают, выстраивают порядок и последовательность ,</i> <i>рассказывают, объясняют, повторяют.</i>
---	--	---

Расскажите , что еще мы делаем днем. День прошел. Садится солнце. Сумрак медленно крадется. Зажигайте лампы, свечи — Наступает темный... <i>Слайд-6 Картинка «Вечер»</i> - Правильно. Вечером все дети идут из садика домой, взрослые возвращаются с работы. Вечером мы можем наблюдать закат. Солнышко опускается все ниже и ниже и садится за горизонт. Расскажите, чем вы любите заниматься вечером? И последняя загадка: Солнце село. Свет погас. Спать пора всем. Поздний час. Улетел уж вечер прочь, А за ним крадется... <i>Слайд-7 Картинка «Ночь»</i> - Да, это ночь. Все люди, животные и растения ночью отдыхают, спят, чтобы набраться сил на следующий день. Давайте еще раз повторим все части суток. - Сейчас я вам открою один секрет: чтобы весь день у вас было хорошее настроение, утро надо начинать с улыбки.	<i>Вечер</i> <i>Ответы детей</i> <i>Ночь</i> Утро, день, вечер, ночь.	<i>Закрепить названия</i>
---	---	----------------------------------

	А перед нами ещё одно задание. Упражнение «Дорисуй недостающую фигуру». Предложить детям рассмотреть рисунки – таблички, определить, каких фигур не хватает, дорисовать их и доказать правильность своих решений. После обсуждения задания показать пути его решения. Проверка осуществляется с помощью чередования геометрических фигур и определения их количества. Вот мы сами и выполнили все задания ,молодцы!	Дети выполняют задание	
4	Заключительная часть. Рефлексия . Какие задания вы выполнили? – что для вас было сложно? – что было интересного? Королева Математики благодарить вас и передаёт вам медали. Нам пора возвращаться в нашу группу.	ответы детей	<i>Дети участвуют в рефлексии занятия.</i> <i>Активно используют речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения.</i>

	Говорим волшебные слова: «Ножкой топнем – в ладоши хлопнем Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся Вместе мы глаза закроем и вернемся в детский сад. Вот мы и дома. Ребята вам понравилось наше путешествие? Воспитатель: я вами горжусь! Мне было приятно побывать с вами в таком путешествии!	<i>Выполняют движения по тексту</i>	
--	---	--	--

