

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №18 «Мишутка»**

Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной к школе группе на тему: «Береги планету эту - ведь другой , на свете нету!» с использованием ИКТ.

**Выполнила :П.М.Газиханова
Воспитатель первой квалификационной категории.**

Г. Сургут 2023г.

Конспект занятия по познавательному развитию на тему: «Береги планету эту - ведь другой , на свете нету!»

с использованием ИКТ.

Возраст детей: 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Время занятия: 30 минут.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: познавательная, , игровая, коммуникативная, двигательная.

Программное содержание. Расширять представления о том, что Земля-наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.

Задачи:

Образовательные:

Углублять знания детей по экологическим проблемам планеты Земля.

Уточнять знания детей о значении воды, воздуха, солнца в жизни на Земле.

Продолжать формировать интерес к проблеме охраны природы, закреплять правила поведения в природе.

Развивающие:

Развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения.

Воспитательные:

Воспитывать заботливое отношение к природе, ее ресурсам, животному и растительному миру.

«Речевое развитие»

Продолжать совершенствовать речь как средство общения.

«Социально – коммуникативное развитие»

Продолжать работу по формированию правил доброжелательных взаимоотношений между детьми.

«Физическое развитие»

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

«Художественно-эстетическое развитие»

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Используемые технологии: игровая технология, здоровьесберегающая технология (гимнастика для глаз, гимнастика в ходе занятия).

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Формы организации совместной деятельности: подгрупповая.

Методы и приёмы:

1. Художественное слово: приветствие в стихах.
2. Наглядные (использование наглядного материала: письмо ,слайды ,картинки).
3. Словесные (напоминания, указания, беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей).
4. Игровые (игра, сюрпризный момент).

Словарная работа - Активизировать словарный запас за счёт новых слов (загрязнение, ядовитые вещества, отходы , бытовые отходы, стеклотара, пластмасса, мусороперерабатывающий завод, и т. д.)

Оборудование и материалы: Экологические знаки, дидактическая игра «*Подбери правильно*» - изготовленная заранее воспитателем, картинки, глобус, презентация, проектор, экран, ноутбук. краски, салфетки бумажные.

Предварительная работа: Чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, наблюдения в природе, чтение экологических сказок, беседы с детьми о загрязнении окружающей среды, , рассматривание и беседы с детьми по иллюстрациям и картинам о природе, просмотр видеоматериала по экологии.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Мой звонок звенит, заливается и ребята вокруг собираются.

- Доброе утро!

- Давайте поздороваемся со всем, что нас окружает.

Здравствуй, солнце золотое!

(руки вверху, раскрытая ладонь на ладонь «лучики»)

Здравствуй, небо голубое!

(ручки вверх)

Здравствуй, вольный ветерок!

(махи руками)

Здравствуй, маленький росток!

(приседаем, ручки вниз)

Здравствуй, вся моя Земля! (разводим руки в стороны)

Мы проснулись очень рано (руки на поясе)

И приветствуем тебя! (махи правой рукой)

Воспитатель: Молодцы. Предлагаю пройти и присесть.

Ребята, сегодня предлагаю вам отправиться в мир **природы**. Как вы думаете, что это такое? Это мир который нас окружает.

Воспитатель: Ребята, скажите, что нас с вами окружает в **природе**? (солнце, небо, деревья, насекомые, животные, птицы, рыбы, растения)

У каждого человека есть свой дом, и у каждого животного есть свой дом. И у насекомых, цветов и деревьев есть дом. А как можно назвать наш **общий дом**?
-Земля.

- Наш **общий** дом – это планета Земля, которая вращается вокруг солнца.
Что это такое?

- это глобус. (Показ глобуса)

-Глобус – это макет нашей планеты Земля. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на него, мы можем многое узнать о нашей планете: например, какой формы Земля?

- Она круглая похожа на шар.

- Каким цветом обозначена на глобусе суша?

- Коричневым, светло-коричневым, желтым, зеленым.

- Много ли на нашей планете воды?

- Воды больше, чем суши.

- Каким цветом она обозначена на глобусе?

- Вода обозначена синим, голубым, белым цветами.

В. - К нам на почту пришло видеописьмо. Прочтём его?

Д. - Да.

Письмо.

Здравствуйте, ребята! С **планетой** Земля случилась страшная беда. Она медленно погибает.

Взглянуть на **нашу Землю страшно**.

Вода мутнеет с каждым днем.

А воздух! Сколько грязи в нем?

Когда-то чистый, голубой,

Теперь он грязный и больной.

Погибнуть может все живое

Земля, что сделали с тобою?

Ребята, будущее Земли зависит от вас. Прошу вас, помогите, пожалуйста, разобраться от чего же она погибает! Сохраните **нашу планету!**

Природа. Слайд №1

В. - Поможем нашей **планете?**

Д. - Да.

В. - Ну, а для того чтобы разобраться от чего погибает наша **планета**, давайте совершим виртуальное путешествие. А что нам поможет отправиться в путешествие вы узнаете если отгадаете загадку.

**На носу сидят,
Стёклами блестят,
А их дужки
Прячутся за ушки.**

Д.-очки.

В.-правильно, ребята, мы отправимся в наше путешествие с помощью виртуальных очков.

**Раз, два, три,
Надеваем мы очки
В мир планеты попади!**

Основная часть

В. - Ребята, давайте посмотрим на землю с высоты, и увидим, как она выглядит. Слайд №2

В. - Посмотрите, как красива Земля. Какие реки, леса, поля, горы. Слайды с №3 по №13.

В. - Ой, а это что такое? Слайд №14, №15

Д. - Горы мусора.

В. - Наша **планета Земля в опасности**. Как вы думаете, почему?

Д. - Это получилось, потому, что люди построили много заводов, фабрик, электростанций, станций. От этих предприятий загрязняется воздух – его загрязнят дым, который выходит из труб в небо, газы от машин. Отходы заводов сливаются в реки, моря и загрязняют их, нефть, из танкеров во время аварий проливается в воду морей и океанов. Так загрязняется наша Земля. От этого загрязнения гибнут животные, растения, болеют люди. Гибнет природа.

В. - Да, нашей **планете очень плохо**. Она требует помощи.

В. - Я предлагаю вам разобраться, что приносит Земле пользу, а что вред.

Игра *«Подбери правильно»*. Дети подбирают грустной и весёлой земле соответствующие картинки (*польза и вред*) объясняя свой выбор.

В. - А теперь я предлагаю посмотреть на вред причинённый земле. Слайды с №16 по №26

В. - А кто причиняет вред земле?

Д. - Люди.

В. - Ребята, а чем мы дышим?

Д. - Воздухом, кислородом.

В. - Правильно, всему живому на земле нужен воздух. А откуда появляется кислород?

Д. - Кислород вырабатывают деревья.

В. - А что будет, если все деревья исчезнут?

Д. - Всё живое умрёт.

В. - А что случится, если все водоёмы будут загрязнены?

Д. - Земля погибнет, потому что всем нужна вода.

В. - Ребята, а кто знает, что же делать? Ведь и мы с вами и растения, и животные не хотят дышать грязным воздухом. Не хотим мы купаться в грязных речках, а звери и птицы не хотят пить грязную воду?

Д. - Сажать деревья, не бросать мусор, надо ставить очистительные фильтры на заводах, на машинах, нельзя мыть машины в речках ...

В. - Да ребята, люди придумали специальные очистительные фильтры, чтобы не загрязнять воду и воздух. И если такие фильтры будут стоять везде: и на заводах и фабриках и на автомобилях, тогда воздух наш будет чистым и свежим. И реки наши будут чистыми, а леса и поля полны цветов.

В. - Давайте посмотрим, как люди помогают нашей **планете**. Слайды с № 27 по №31

Гимнастика для глаз:

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас.

Воспитатель -в природе нет ничего лишнего, все в ней взаимосвязано. И наша с вами задача – оберегать и растения, и животных, не загрязнять ни воду, ни почву.

Есть такие люди, которые отвечают за сохранность природы. Это Экологи.

Ребята, а вы знаете кто такой эколог? Какую работу выполняет эколог?

Расскажите.(*Ответы детей*).

- Хотите, я вам подскажу?

- **Эколог – это специалист**, который защищает природу (который объясняет нам с вами, почему одни растения растут быстро и пышно цветут, а другие засыхают; почему в одном лесу много птиц, а в другом их не слышно; почему в реке не водится рыба, почему не из каждого водоёма можно пить воду).

Так вот, защитники природы создали для нас с вами экологические знаки. И наша обязанность знать, что они обозначают.

Дидактическая игра «Знатоки экологических знаков»

В.-Ребята, сейчас мы с вами поиграем в одну интересную игру и посмотрим хорошо ли вы знаете правила поведения в природе.

Воспитатель раскладывает знаки на столе обратной стороной. Ребенок выбирает любой знак. Затем объясняет, что он означает.

В. - Молодцы ребята, вы справились с заданием и хорошо знаете что обозначают эти знаки и правила поведения в природе.

Физминутка

Станем мы деревьями

Сильными, большими. – *Дети ставят ноги на ширине плеч, руки на поясе.*

Ноги – это корни,

Их расставим шире, – *Раздвигают ноги шире.*

Чтоб держали дерево,

Падать не давали, – *Сжатый кулак ставят на другой сжатый кулак.*

Из глубин далеких —

Воду доставали. – *Наклоняются, складывают ладони чашечкой, разгибаются.*

Тело наше – ствол могучий,

Он чуть-чуть качается – *Раскрытыми ладонями проводят по телу сверху вниз, покачиваются из стороны в сторону.*

И своей верхушкой острой

В небо упирается. – *Складывают ладони шалашиком, острым концом вверх. Поднимают соединенные руки вверх.*

Наши руки – это ветви,

Крону вместе образуют. – *Руки поднимают вверх, ладони от себя, пальцы раскрыты. Смыкают пальцы над головой.*

В кроне им совсем не страшно, – *Качают отрицательно головой.*

Когда ветры сильно дуют. – *Качают поднятыми руками.*

Пальцы веточками будут, – *Шевелят пальцами обеих рук.*

Листья закрывают их. – *Прикрывают одну ладонь другой.*

Как придет за летом осень, – *Поднимают вверх одну руку, потом другую.*

Разлетятся листья вмиг. – *Разводят руки в стороны.*

- Ребята, ведь мы друзья и защитники природы. Мы сможем помочь нашей земле. Теперь мы знаем то от чего ей так плохо. Видите ребята, как крепко связаны все живущие на нашей земле: и люди, птицы, животные, растения, вода и воздух. Мы не можем выжить друг без друга и, поэтому должны научиться дружить с природой, охранять её и беречь.

А для того чтобы Земля была красивее, мы с вами сегодня украсим ее.

Воспитатель. Только у нас опять небольшая проблема! Краски я взяла в наше путешествие, а вот про кисточки забыла! Но у меня есть одна идея! Мы с вами будем рисовать салфетками! Планета-Земля у нас необыкновенная и наши рисунки будут тоже необыкновенными!

Воспитатель объясняет ход выполнения работы.

Воспитатель. Перед вами лежит альбомный лист с контуром Земли, палитра и салфетки.

Воспитатель. Возьмем один кусочек салфетки и сомнем его в комочек. Обмакнем в голубую краску и пропечатаем океан, только самое главное – не размазывать, а печатать.

Воспитатель. Далее берем другую салфетку, ее также сминаем, обмакиваем в коричневую краску – это горы и суша.

Воспитатель. Далее зеленой краской пропечатываем луга, леса и поля.

Воспитатель. Земля готова. Теперь будем рисовать космос фиолетовой краской.

Воспитатель. Последний штрих – рисуем далекие звезды и планеты желтой краской.

В.-Молодцы ребята, какая великолепная планета- Земля получилась.

- Вот и закончилось наше виртуальное путешествие. Нам пора возвращаться домой.

- Раз два три Дружно мы очки наденем и отправимся домой.

Рефлексия.

В. – Ребята ,как вы думаете, смогли мы разобраться, почему земля погибает?

Д. - Да, смогли. Она погибает из-за неправильного отношения людей к природе .

В. - А будете ли вы помогать нашей **планете**? Как?

Д. - Мы будем беречь, заботиться о ней.

В. – Молодцы ребята, теперь я уверена, что вы настоящие защитники природы, нашей планеты. Хочу вам вручить медали « Защитник природы, планеты Земля»

