

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №18 «Мишутка»**



## **Формирование ранней профориентации на разных этапах дошкольного воспитания**

Подготовила воспитатель первой квалификационной категории  
Газиханова Патимат Магомедимировна.

# Ранняя профориентация в ДОУ



**Ранняя дошкольная профессиональная ориентация - что это ?**

**Дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный , закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.**

**Ранняя профориентация в ДОУ - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей ребенка для оказания ему помощи в выборе профессии, которая соответствует его индивидуальным возможностям.**

**ДОУ является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях. Здесь дети получают общее знакомство с миром профессии с совместным обсуждением мечты ребенка и опыта который они приобретают в каких-то видах трудовой деятельности.**



**Проблема ранней профориентации личности, начиная с детского возраста, является актуальной в отечественной педагогике, поскольку имеет социальную значимость для поступательного развития общества, его высоких достижений в различных сферах деятельности. В условиях введения ФГОС дошкольного образования особое значение приобретают вопросы раннего трудового ориентирования детей, так как именно в дошкольном периоде закладываются базовые характеристики, определяющие в дальнейшем профессиональную направленность личности человека**



**Цель** ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

**Задачи:**

1. Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры).
2. Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда).
3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.



4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

5. Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это основа жизни.

**6. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.**

Чтобы качественно и успешно решались задачи профорientации, необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду в группе. Это способствует развитию личности и поведения дошкольника и позволяет нам через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых.



**Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время - каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось - могли смело вступить в самостоятельную жизнь.**

**Значит, мы хотим, чтобы наши дети:**

- ❖ понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это, по сути, основа жизни;**
- ❖ уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;**
- ❖ познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;**
- ❖ были готовы трудиться сами - по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;**
- ❖ учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.**



Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация - есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

## Формы работы

## Формы работы по ранней профориентации дошкольников:

- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная деятельность детей.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются **образовательно - игровые ситуации**, например: «Научим Буратино сервировать стол (поливать и рыхлить почву цветов), «Весёлые повара», «Поиграем в магазин» и другие.

В процессе проведения праздников и развлечений также затрагивается тема ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, напоминаем о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности.



# Методы работы



Для ознакомления детей с трудом взрослых используются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Осознать общественную значимость труда взрослых ребенку помогают дидактические игры с их помощью дети знакомятся с целью и мотивами труда; предметами, инструментами и оборудованием труда; трудовыми действиями и результатом труда.

## Направления работы



Формирование представлений о труде взрослых строится **по трем основным направлениям:**

**1. Приближение детей к труду взрослых** – осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий.

Организованная образовательная деятельность сопровождается **рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий; прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми**, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.



**2. Приближение работы взрослых к детям – к этому направлению относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.**

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых - **наблюдения и экскурсии**, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.



# Направления работы



# Направления работы



- **3. Совместная деятельность взрослого и ребенка.**
- **К этому направлению относятся:**
- **сюжетно-ролевые игры,**
- **дидактические игры,**
- **подвижные игры,**
- **чтение художественной литературы,**
- **игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течении режимных моментов, в совместной и свободной деятельности педагога и детей.**



# Технологии

- В ранней профориентации дошкольников используются современные образовательные технологии.
- 1. Игровые технологии.
- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. В игре расширяется общая осведомлённость об окружающем мире, в том числе о мире профессий, но самое главное игровая деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В игре дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, и т.д.).



# ТЕХНОЛОГИИ



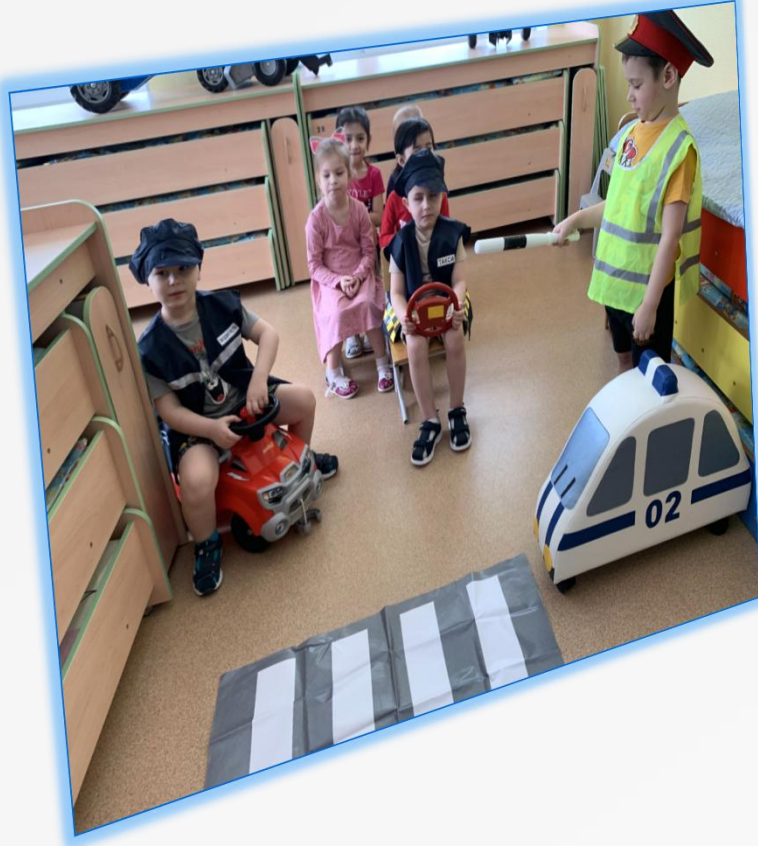
- Сюжетно-ролевые игры.
- В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры:
- -имитируются производственные сюжеты, ситуации,
- -профессиональная социальная среда,
- -модели профессионального поведения,
- -модели межличностных профессиональных отношений.
- Дети играют в такие сюжетно-ролевые игры как: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», «Моряки», «На кухне», «Инспектор ГИБДД», «На почте», «Спасатель», «Швея», «В школе».

**«Детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть,... быть капитаном, врачом и т.д.»**

**А.Г. Асмолов**



# Моя будущая профессия



## A group of six young children are standing in a line in a classroom, wearing various animal masks. From left to right: a boy in a green frog mask sits on a wooden chair; a girl in a lion mask and a blue and white striped shirt; a girl in a lion mask and a grey dress with a rainbow; a girl in a green hooded mask and a pink floral dress; a boy in a lion mask and a black t-shirt; and a boy in a mouse mask and a black t-shirt. They are all holding hands or standing close together. The background features orange storage units with arched openings, filled with toys and books. A small green toy car is on the floor to the right.



# ТЕХНОЛОГИИ

«Кто что делает?», целью игры является: научить детей подбирать как можно больше глаголов к названию профессии.

«Угадай профессию по описанию», цель игры: учить детей находить соответствующие понятия (повар - готовит; врачу лекарство, белый халат, градусник).

«Кто какой, какая?», цель игры: расширять словарный запас детей, учить подбирать слова определения к разным видам профессий.

«Назови, что лишние», цель игры: учить группировать предметы по определенному признаку и выделять лишний предмет и другие.

**Пальчиковые игры:** «Профессии», «Такие разные дела», «За работу», «Строители», «Мы пожарные», «Строитель», «Поварята», «Доктор», «Швея».

**Театрализованные игры** способствуют раскрытию творческого потенциала у детей и помогают проникнуть в удивительный мир театра, познакомиться с профессией режиссера, костюмера, декоратора, актера.



- 
- A collage of five circular photographs showing children engaged in a science activity. They are using magnifying glasses to observe small objects in clear plastic cups on a green table. One child is pouring liquid from a cup. The background shows a classroom setting with windows and educational posters.



- *виртуальные экскурсии*: например, такие экскурсии как «На корабле», «В ателье», «В парикмахерской», «Автовокзал», «В больнице», «Школа», «На стройке», «На хлебозаводе», «На маслозаводе» и другие;

- *презентации* с профессиями, где взрослые изображены на реальных рабочих местах.

В старшей и подготовительной группах можно проводить с детьми игры на интерактивной доске: «Кому что нужно для работы», «Профессии города и села», «Собери картинку».

Можно показать детям короткометражные мультипликационные фильмы о профессиях.

Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества





# Расскажи-ка

## о профессии

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p style="font-size: 1.2em;">Как называется?</p>               |  <p style="font-size: 1.2em;">Место работы</p> |  <p style="font-size: 1.2em;">Какую работу выполняет?</p>    |
|  <p style="font-size: 1.2em;">Спецодежда<br/>Головной убор</p> |  <p style="font-size: 1.2em;">Инструменты</p> |  <p style="font-size: 1.2em;">Отношение<br/>к профессии</p> |











**В основе работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста и ознакомлению с профессиями взрослых, очень важным является раннее выявление интересов и склонностей ребенка. Это позволяет определить, к какому типу профессий испытывает больший интерес ребенок дошкольного возраста. На основе этого можно планировать деятельность детей по их интересам и склонностям, что несомненно приведёт к более высоким и цельным результатам деятельности дошкольников в целом. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении.**

***Спасибо за внимание!***

