

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Мишутка»*

План самообразования

*Тема: «Развитие речи детей среднего возраста посредством
коммуникативной игры»*

*Подготовила: Газиханова П.М. воспитатель первой квалификационной
категории*

г. Сургут

2023-2024 г.

«Учите ребенка каким – ни будь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками. И он усвоит их на лету»

К.Д. Ушинский.

Актуальность. На сегодняшний день проблема социально-коммуникативного развития современных дошкольников особенно актуальна и обсуждается многими специалистами, которые имеют непосредственное отношение к ней – это и педагоги, и психологи, и социологи. Изучением данной области занимались многие известные отечественные педагоги и психологи прошлых лет: Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, В. С. Мухина, А. В. Запорожец, Г. М. Андреева, и т. д.

Дошкольникам интересен не только мир предметов и игрушек, дети, прежде всего, тянутся к миру людей, к окружающему миру, природе, ведь они живут в этом мире. Но чтобы быть успешным, компетентным, понимающим, что происходит в обществе, нужно знать определенные нормы, правила, традиции, действующие в нем.

Умение общаться обеспечивает человеку чувство психологической защищенности, создает ощущение комфорта, помогает адаптации в социуме. Процесс формирования полноценной коммуникативной деятельности должен строиться на основании учета ведущей деятельности – игровой, поскольку игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, а также дает возможность ребенку развиваться и взаимодействовать с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми.

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия детей являются совместные коммуникативные игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково.

Отсутствие соревновательного начала в таких играх, общность действий и эмоциональных переживаний создают особую атмосферу единства и близости со сверстниками, что благоприятно влияет на развитие общения и межличностных отношений.

Коммуникативные игры оказывают практическую помощь детям в социальной адаптации. Развивают средства невербальной коммуникации: мимику, пантомимику, жестикуляцию. Создают позитивное отношение к собственному телу и развивают способность управлять им. Развивают умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации. Помогают детям определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи. Воспитывают доверительные отношения друг другу. Развивают невербальное воображение, образное мышление.

Театрализованная деятельность, также очень эффективна в развитии коммуникативных навыков детей. Формирование социальных навыков поведения происходит благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка имеет нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания. Театрализация позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолеть робость, связанную с трудностями общения и неуверенностью в себе. Всем известно, что художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей и оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка.

В своей работе с детьми особое значение я уделяю чтению воспитанникам произведений художественной литературы. Дошедшие из глубины веков потешки, заклички, приговорки, прибаутки наилучшим образом открывают и объясняют ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Художественная литература развивает мышление, обогащает его эмоции и является одним из основных источников воспитания. Способствует развитию воображения, развивает речь, прививает любовь к Родине, природе, окружающим.

Цель: Повысить свой профессиональный уровень; систематизировать работу по формированию представлений детей о доброжелательном отношении к сверстникам.

Задачи:

- ✓ формирование уровня необходимых коммуникативных умений воспитанников;
- ✓ помощь детям свободно вступать и развивать общение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила и культуру общения;
- ✓ ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с нормами и правилами поведения;
- ✓ воспитание у детей позитивного отношения к себе и уважительного отношения к окружающим их людям;
- ✓ содействие процессу формирования у детей эмоционального интеллекта и эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста.

Ожидаемый результат:

- ✓ Повысить собственный профессиональный уровень знаний в вопросах формирования коммуникативных умений воспитанников;
- ✓ Снизить детскую конфликтность;
- ✓ Наладить дружеские взаимоотношения между детьми;
- ✓ Создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе;
- ✓ Обогащать опыт детей выражать свои эмоции, понимать состояния других людей.

Основными направлениями моей педагогической работы являются:

- ✓ чтение художественной литературы для развития эмоциональной сферы воспитанников;
- ✓ широкое использование театрализованных игр и специальных упражнений для целенаправленного формирования социально-коммуникативных навыков;
- ✓ беседы, направленные на знакомство с различными средствами понимания, разыгрывание и решение «проблемных ситуаций»;
- ✓ дидактические игры, развивающие игры, в том числе, на сплочение детского коллектива;
- ✓ активное включение родителей в процессы воспитания и развития детей, повышения уровня педагогической компетенции.

1 этап: Установочный

Постановка целей и задач, подбор литературы, поиск материалов по данной теме.

2 этап: Теоретический

1.Работа с детьми:

- ✓ мониторинг по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;
- ✓ внедрить в работу план по формированию коммуникативных способностей;
- ✓ оформить для детей центр театрализованной деятельности;
- ✓ создать и оформить картотеку игр по развитию коммуникативных навыков детей, упражнений на релаксацию.

2.Работа с родителями:

- ✓ ознакомление родителей с целями и задачами работы дошкольного учреждения;
- ✓ целями и задачами моей работы по формированию коммуникативных умений воспитанников;

- ✓ анкетирование, педагогические консультации (индивидуальные, общие);
- ✓ использование информационных стендов, папок-передвижек.

3.Самореализация: работа с педагогами, специалистами.

- ✓ работа с методической литературой;
- ✓ подготовка материала для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования у детей коммуникативных умений;
- ✓ систематизация театрализованных игр и игр, направленных на развитие коммуникативных умений, в соответствии с возрастом воспитанников.

3 этап: Практический

1. Работа с детьми

Месяц	Содержание	Оснащение педагогического процесса
Сентябрь	Мониторинг образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Наблюдение, беседы. Релаксация	Результаты мониторинга Картотека
Октябрь	Чтение (русские народные песенки, загадки о животных) Анализ внешнего вида персонажей Изготовление книжки-малышки с рисунками детей (эмоции Колобка) «Колобок»	Центр книги Книжка-малышка
Ноябрь	Игра «Волшебные слова» Театрализация «Два жадных медвежонка» Беседа «Здравствуйте» Песенное творчество «Спой имя друга»	Изготовление шапочек-масок для театрализации
Декабрь	Занятие Тема: «В гостях у сказки» Просмотр презентации «Путешествие в страну эмоций» Проговаривание чистоговорок. Релаксация	Конспект Презентация Картотека чистоговорок
Январь	Развивающая игра «Мы-дружные ребята» Драматизация «Колобок» Игра «Я-не один»; «Я иду в театр» Дидактическая игра «Положительные моральные качества» Беседа «Секрет волшебных слов»	Картотека игр Картотека «Цикл бесед»
Февраль	Занятие Тема: «Путешествие в страну математики. Чудо Терем-теремок» Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Беседа «Правильное поведение в игре»; «Этикет – школа хороших манер»; «Мои друзья» Игра «Зеркало»	Конспект

Март	Занятие Тема: «Вежливые слова – наши верные друзья» Пословицы и поговорки о дружбе, труде, добре и зле. Игра «Вежливый котик»	Конспект Картотека «Пословицы и поговорки»
Апрель	Развлечение «Веселый Клоун» Игра «В мире вежливых слов» Загадки «Вежливые слова» Пальчиковые игры Релаксация	Конспект Картотека пальчиковых игр
Май	Чтение сказок, заучивание стихотворений. Дидактическая игра «Назови героев сказки» Драматизация сказки «Под грибом» Релаксация	Фланелеграф Иллюстрации к сказкам

2. Работа с родителями:

- разработка консультаций на темы: «Как отвечать на детские вопросы», «Игра – это серьезно»; «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции»;
- индивидуальная помощь родителям по их запросам;
- помощь в сборе иллюстрированного материала, изготовлении костюмов;
- изготовление папки-передвижки «Домашний театр»; «Детская вежливость».

3. Самореализация, работа с педагогами, специалистами

- работа с методической литературой;
- подготовка материала повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования у детей коммуникативных умений;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (картотеки, дидактические игры, наглядность, мнемотаблицы, схемы и т.д.);
- систематизация театрализованных игр и игр, направленных на развитие коммуникативных умений, в соответствии с возрастом воспитанников;
- разработка и реализация занятий по данной теме;
- формирование и оформление «методической копилки» (картотека «Правила этикета для детей»; картотека игр на развитие коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста).

4 этап: Анализ и обобщение накопленных педагогических фактов

1. Консультация для педагогов по теме самообразования

2. Предложить педагогам буклеты «Книги – наши друзья»

5 этап: Итогово – контрольный

1.Работа с детьми:

мониторинг образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

2.Работа с родителями:

анкетирование родителей.

3.Самореализация:

анализ итогового мониторинга освоения программного материала детьми;

анализ анкетирования;

оформление папки с результатами новых разработок, статей из педагогической литературы, интернета, выступлений, картотек.

Литература:

1. Буренина А.И. От игры до спектакля. Методическое пособие. СПб, 1996.

2. Генов Г.В. Театр для малышей. М., «Просвещение», 1968.
3. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. Игры для детей от трех до семи. СПб, «Речь», 2008.
4. Князьков А.А. Словарь. Педагогическое речеведение. М – Флинта, Наука, 1998.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, УФактория, 2004.
- 6.Немов Р.С. Психология. В 3 кн. – М., Владос, 2000, кн. 1: Общие основы психологии – 688с.
- 7.Орлова Ф.М. Нам весело. М., «Просвещение», 1993.
8. Уликова Н.А. Словом душа растёт». СПб, «Старт», 1999.
9. Уроки театра на уроках в школе НИИ АПН СССР. М., «Педагогические мастерские по художественному воспитанию», 1990.
- 10.Чистякова М.И. Психогимнастика. М., «Просвещение», 1999.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. М., Генезис, 2006.
12. Юдина Е. Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе