

**Муниципальное бюджетное дошкольное
учреждение №18 «Мишутка»**

***Дополнительная образовательная
программа по обучению чтению
детей старшего дошкольного
возраста***

Подготовила: Газиханова П.М.

Дополнительная образовательная программа по обучению

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Программа «Подготовка детей к школе» по дополнительной платной услуге познавательно-речевой направленности для детей старшего дошкольного возраста.
Основание для разработки программы	Запрос родителей воспитанников.
Заказчик программы	Родители воспитанников старшего дошкольного возраста
Организация исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение города Сургут №18 ка»
Целевая группа программы	Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
Цель программы	Обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.
Задачи программы	1. Развивать фонематический слух. 2. Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова. 3. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
Сроки реализации программы	Срок реализация программы: 1 год (октябрь – апрель)

чтению детей старшего дошкольного возраста

Содержание:

1. Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	4
Направленность.....	5
Цель и задачи программы.....	5
Принципы программы.....	5
Планируемый результат освоения программы.	
Мониторинг.....	5
Содержательный раздел	
Содержание программы и основные направления работы с детьми	.6
Методы, этапы и формы работы.....	7
Тематическое планирование занятий.....	7
Организационный раздел	
Расписание занятий.....	14
3.2. Структура занятия.....	14
Материально-методическое обеспечение программы.....	15

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Все начинается с любви.

Твердят:

В начале было слово,

Но я провозглашаю снова:

Все начинается с любви!

Все начинается с любви:

И озаренье, и работа,

Глаза цветов, глаза ребенка –

Все начинается с любви.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова – это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов – букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в

сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Ребенок дошкольного возраста – достаточно хорошо разбирающаяся в строении окружающего мира личность. Данная программа составлена с целью помочь родителям лучше подготовить ребенка к школе, облегчить ему освоение чтения; научить, что делать, если ребенок невнимателен и плохо запоминает, если он недостаточно хорошо владеет речью и не умеет логически мыслить.

Предлагаемый курс развития речи и обучения грамоте дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение говорить, слушать, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему. Программа является связующим звеном между детским садом и школой.

1.2 Направленность данной программы: познавательно-речевая.

1.3 Цель программы:

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые при обучении в школе;
- обучить элементарным понятиям о звукобуквенном анализе слов;
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать грамотную речь, обогащать словарный запас.
- воспитывать любовь к родному языку;
- прививать навыки речевой культуры общения;
- прививать интерес к чтению.

1.4. Принципы программы

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

1. *принцип систематичности и последовательности*: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
2. *принцип наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. *принцип доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. *онтогенетический принцип* (учет [возрастных особенностей](#) обучаемых).

1.5 Прогнозируемым результатом изучения программы является ее полное усвоение, развитие правильной речи, формирование вычислительных навыков и сохранение устойчивого интереса к школьному обучению.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут **знать**:

- все буквы русского алфавита;
- основное отличие звука от буквы;

Обучающиеся будут **уметь**:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- распознавать графический облик букв и соотносить их с соответствующими звуками;
- делить слово на слоги;
- читать по слогам;
- составлять текст из пяти– семи предложений по картине;
- правильно и красиво строить свою речь.

Мониторинг результативности программы

Проводится два раза в год: стартовый – в октябре, итоговый – в апреле.

Высокий уровень – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно

- Ребенок знает и называет гласные буквы
- Ребенок знает и называет согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги.
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целыми словами

Средний уровень – ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого

- Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- Читает по слогам с ошибками

- *Низкий уровень* – ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:
- Ребенок не знает и не называет гласные буквы.

- Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- Не читает прямой и обратный слоги.
- Не читает по слогам.

Содержательный раздел

2.1. Содержание программы и основные направления работы с детьми

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Работа со звуком и буквой

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого

и фонематического слуха; активизация познавательных процессов. Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

2.2. Методы, этапы и формы работы

Методы и приёмы:

- словесные (чтение, рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесная инструкция, чтение художественной литературы, художественное слово);
- наглядные (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование).
- игровые.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; проблемные ситуации; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизация) тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач. На занятиях используются:

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физминутки;
- графические упражнения;
- психогимнастика, релаксационные упражнения.

Программой рекомендуется использование **информационных компьютерных технологий (ИКТ)**. Применение их необходимо для разработки презентаций, наглядного материала. Именно наглядно-образное мышление является отличительной чертой детей дошкольного возраста, в связи с этим, очень действенно использование презентаций, наглядности которые позволят педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятие сюрпризный момент.

2.3. Тематическое планирование занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения. **Возраст** детей 6-7 лет. Продолжительность одного занятия 30 минут.

--	--	--	--	--

октябрь	Кол-во часов	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения
	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
	1	Гласный звук IaI; буква А, а	знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.
	1	Гласный звук, IyI; буква У, у	формирование у детей стойких представлений о букве «У».	
	1	Гласный звук IoI, буква О, о.	знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики.	
	1	Закрепление букв А. О, У.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Чтение и составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке, печатание букв, раскрашивание картинок на определенную букву.
	1	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м.	Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек.
	1	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с..	формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»	
	1	Закрепление букв	совершенствование	Чтение и

		М,С.	артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.	составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке, печатание букв.
ноябрь	1	Учимся соединять буквы А,У.	Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Соединение букв А У,У А; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву.
	1	Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.	Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов.
	1	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.	Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение сочетания АМ,УМ, УА,АУ.
	1	Соединяем буквы, читаем слоги.	Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.	Чтение слогов АС, ОС,УС; умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой.
	1	Учимся соединять буквы МА, МУ	Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.
	1	Читаем слитно Определение слогов в словах.	Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение слогов: СА, СУ,СО,МА,МУ,М О,АС,ОС,УС,АМ, ОМ,УМ; нахождение определенного

				звука в слогe.
	1	Звуковой анализ слогов.	Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги.	Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА,СМО,СМУ; отчетливое произнесение слогов.
	1	Предложение. Деление предложения на слова..	Закреплять умения делить предложение на слова.	Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом.
Декабрь	1	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.	познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х’], с их графическим обозначением – буквой «Х»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове
	1	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.	обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р’]	
	1	Согласный звук ІшІ	сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	
	1	Дифференциация звуков и букв С,Ш	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение

				словов.
	1	Гласный звук ЫІ; буква ы.	познакомить дошкольников с буквой «Ы»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
	1	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.	познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове.
	1	Дифференциация звуков и букв Л, Р.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.
	1	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.
Январь	1	Согласные звуки ІкІ, ІкІ	сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению.	

	1	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.
	1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.	сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».	Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву.
	1	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п.	сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадах.
	1	Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з.	познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	
	1	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С	совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	Чтение слов КО- ЗА, КО-СА, РО- ЗА, КО-СЫ, РО- СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.
Февраль	1	Согласный звук ІйІ; буква й.	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек;

				нахождение определенного звука в слове.
	1	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.	научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	
	1	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в	научить дошкольник ов различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	
	1	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д	обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	Чтение и составление слов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.
	1	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»	
	1	Дифференциация звуков и букв Б- П.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слов.
	1	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву.
	1	Дифференциация звуков и букв	Упражнять в умении дифференцировать	Чтение и составление

		Ж,З,Ш.	звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
	1	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.
	1	Буква Ъ.	сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ь]	
Март	1	Буквы Я, я.	сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.	
	1	Чтение текстов с буквой Я.	Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»; отчетливое произнесение слов.
	1	Буквы Ю, ю.	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов;
	1	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	
	1	Дифференциация звуков и букв Е-Е.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы,	Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и

			составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	кот»; отчетливое произнесение слов в тексте.
	1	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.
	2	Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Чтение текста	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом	Чтение текста «Чайник-начальник»; отчетливое произнесение слов.
Апрель	1	Гласный звук ІэІ	сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой.
	1	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	
	2	Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов.
	1	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф’], с обозначаемой их буквой «Ф».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов;
	1	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.	научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».

	1	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.	сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Б] и [Ъ]	
	1	Итоговое занятие.	закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Выделение первого и последнего звука в словах	5
2	Согласные звуки. Артикуляционный критерий для распознавания согласных звуков.	8
3	Мягкие и твердые согласные.	9
4	Деление слов на слоги.	8
5	Звуковой анализ слов	12
6	Чтение слов различной слоговой структуры. Трехсложные слова из открытых слогов	14

Календарно-тематический план

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание занятий.

День недели	Кол-во занятий В неделю/ время	Кол-во занятий в месяц/ год
Вторник, четверг	2/30	8/56

3.2. Структура занятия

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение артикуляционной гимнастики (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не

выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Произношение изучаемого звука согласно анализу его правильной артикуляции.
4. Характеристика звука: гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.
5. Игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.
6. Графический образ звука — буква.
7. Закрепление образа буквы: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе. построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе и т.д.
8. Чтение слогов с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки).

3.3. Материально-методическое обеспечение программы

Материальное оснащение: интерактивная доска, доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.

Литература:

1. Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман, Чтение без принуждения – М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
2. И. А. Быкова, Обучение детей грамоте в игровой форме-СПб; «Детство-Пресс», 2005
3. Журова Л. Е. “Обучение грамоте в детском саду”, СПб; «Детство-Пресс», 2010
4. О.И. Бадулина, Готовимся к школе – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2014
5. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

6. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников.

Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1, 2

8. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.