

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

Консультация

«Особенности организации режимных моментов в разновозрастных группах»

Подготовила Воспитатель:
Газиханова П.М.

Сургут 2021

Консультация

«Особенности организации режимных моментов в разновозрастных группах»

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания и здорового образа жизни. Под режимом понимается научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В основе рационального режима – закономерности динамики работоспособности в течение дня, недели

Для укрепления здоровья и нормального развития ребенка важно, чтобы режим дня выполнялся на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, начиная с раннего возраста, сохраняя постоянство, последовательность и постепенность в проведении режимных процессов.

Режим дня детей разного возраста включает примерно одни и те же для всех дошкольных групп виды деятельности и отдыха. От года к году изменяется лишь содержание и объем некоторых нагрузок, продолжительность сна и бодрствования. Так, основные режимные процессы – прием пищи, пребывание на свежем воздухе, сон, игры, трудовая деятельность, учебные занятия, развлечения во всех группах – четко определены требованиями программы воспитания и обучения.

Основные принципы построения режима являются общими для разных возрастных групп, однако в каждой из них имеется своя специфика. Правильная организация режима дня детей дошкольного возраста предполагает как учет морфофункциональных и психофизиологических особенностей детей, так и использование на каждом возрастном этапе соответствующих педагогических приемов и методов.

В режиме дня для детей младших групп (2—3 и 3—4 года) больше времени должно отводиться на дневной сон (2— 2 1/2 ч), на одевание после сна, при подготовке к прогулке, на прием пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков, которыми они уже начинают овладевать. Пребывание на воздухе (прогулки) должно быть не менее 3—4 ч в день, летом желательно в течение всего дня. Организованное занятие (рисование, развитие речи, лепка) предусматривается раз в день продолжительностью 10—15 мин.

С возрастом сокращается время на самостоятельную деятельность по самообслуживанию, увеличивается время прогулки, проведения учебных занятий.

Режим дня для детей 4—5 лет отличается от режима в младших группах тем, что больше времени отводится для проведения организованных занятий (15—20 мин) и несколько усложняется характер этих занятий.

В режиме дня детей старшей и подготовительной групп для сна отводится 11/2 ч. Занятия приобретают характер обучения и проводятся ежедневно: для старших групп — два занятия продолжительностью 25—30 и 15—20 мин; для подготовительных — не менее трех занятий продолжительностью по 30 мин.

Во всех группах в середине занятий следует проводить физкультминутки продолжительностью 11/2—2 мин. Продолжительность перерывов между занятиями должна быть 10—12 мин. Во время перерывов следует проводить подвижные игры умеренной интенсивности.

Игровая деятельность является одним из основных и эффективных средств воспитания детей дошкольного возраста. В режиме дня всех возрастных групп игровой деятельности отводится значительное время. Непосредственно с игрой связан и труд детей. В младших группах трудовое воспитание складывается из работ по самообслуживанию: умение самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, аккуратно есть; по подготовке к занятиям, сервировке стола, ухода за растениями и т. п.

Виды и содержание трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста разнообразнее и сложнее. Это уже осмысленная помощь в уборке помещений, заправке постелей, соблюдении чистоты одежды, обуви и т. д., сервировке стола, подготовке к занятиям; мытье и чистка игрушек, уход за животными, растениями (работа на участке); ручной труд, направленный на совершенствование двигательных возможностей кисти ребенка (изготовление поделок из бумаги, природных материалов, картона, работа с тканями, нитками, спицами, крючками и др.).

Дети с удовольствием и интересом выполняют различные поручения по труду, но он их утомляет. Поэтому продолжительность труда не должна превышать в старшей и подготовительной группах 20—25 мин. Работа, связанная с интенсивной деятельностью (прополка, поливка растений, расчистка дорожек от снега и т. п.), должна продолжаться в средней группе не более 10 мин, в старшей — 15 мин..

Большую роль в организации положительного настроения ребенка играет утренний прием. Ведь оттого, как будет принят ребенок в детском саду, зависит весь его день. Часто плохое настроение одного ребенка влияет на других детей. Обычно утренний прием проводится на воздухе, лишь в плохую погоду в помещении

Во время приема пищи помощниками воспитателя уже являются дети. Старшие накрывают на стол самостоятельно, а младшие работают по указанию и подсказкам воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте умения и навыки в различных видах самообслуживания сформированы у детей еще недостаточно прочно, поэтому воспитатель постоянно помогает ребенку и контролирует выполнение многих действий. Изменение режима с возрастом – это не только увеличение или уменьшение времени на ту или иную деятельность, но и качественное преобразование всего педагогического процесса и составляющих его частей. **«Понимание воспитателем этого положения – решающее условие выполнения режима во времени и организации отдельных его отрезков», – указывает О. Н. Урбанская.** Постепенно детей приобщают к новым видам деятельности, меняется характер организации режимных процессов, а следовательно, и подход к ребенку со стороны взрослого – к воспитаннику предъявляются новые, более высокие требования, активизирующие самостоятельность.

К старшему дошкольному возрасту навыки у детей становятся более прочными, что позволяет освободить больше времени для игры, развития движений, творческой деятельности. Воспитание старших дошкольников опирается на осознанное отношение ребенка к совершаемым действиям, умение в определенной мере контролировать свое поведение, оценивать свои поступки и поступки сверстников. Вся эта возрастная динамика развития ребенка положена в основу режимов дня для разных возрастных групп.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе, где проводятся разные виды деятельности, а при наличии условий – питание и сон. Количество занятий сокращается до 1 в день, примерная их длительность во второй младшей и средней группе – 15–20 мин; в старшей группе – 25 мин, в подготовительной – до 35 мин.

Именно поэтому в дошкольном учреждении воспитатель, ежедневно проводя разнообразные формы работы с детьми, должен так организовать педагогический процесс,

чтобы утомление детей, возникшее в результате их деятельности, легко устранялось своевременным отдыхом, сменой действий и позы. Если воспитатель будет придерживаться гигиенических и педагогических рекомендаций к организации учебной, игровой, трудовой деятельности и отдыха дошкольников, то все виды работы, которые дети осуществляют в течение дня, не только не приведут к развитию утомления и переутомления, но и будут служить основой совершенствования физиологических возможностей организма.

Одно из ведущих мест в предупреждении утомления и охраны нервной системы детей принадлежит физиологически полноценному сну, соответствующему возрастным и индивидуальным потребностям организма ребенка.

Таким образом, создание благоприятных внешних условий, в которых осуществляется деятельность детей, рациональная организация самой деятельности, своевременный отдых, теплая дружеская атмосфера являются действенными мерами защиты нервной системы детей.