

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №18 «Мишутка»

**Проект с использованием ЦОР**  
**В группе младшего дошкольного**  
**возраста (3-4)**  
**На тему: «Мой друг-светофор»**

Воспитатель:  
Газиханова Патимат Магомедиминовна  
2023 год

**Пояснительная записка:** Ребёнку дошкольного возраста трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль. Зачастую сами родители на глазах своих детей нарушают правила дорожного движения, не задумываясь о последствиях. А ведь привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь.

Именно поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма. Изучение правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день. Работа над проектом поможет изучению этих правил.

### **Актуальность**

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Ребёнку дошкольного возраста трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. Легко ли научить ребенка вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями ПДД и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Ведь сами родители каждый день на глазах своих детей нарушают эти правила, и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают? Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь.

Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

**Постановка проблемы:** незнание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улице и на дороге, световых сигналов светофора. Родители недостаточно уделяют внимание теме «*Правила поведения на дороге*», «*Правила поведения на улице*», «*Правила дорожного движения*». Нет знаний у детей о правилах поведения на дороге, о смене сигналов светофора, их смысл.

**Тип проекта:** информационно - игровой.

**Участники проекта:** воспитатели, дети второй младшей группы (3-4 года,) родители.

**По времени проведения:** краткосрочный (5 дней).

**Цель:** Обеспечить накопление представлений о различных видах транспорта у детей младшего возраста. Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.

### **Задачи:**

1. Дать детям представление о разновидностях транспорта.
2. Отметить характерные отличительные признаки транспорта.

3. Формировать у детей представление о правилах поведения на проезжей части.

4. Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.

5. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, активизировать словарь.

### **Содержание проектной деятельности**

#### **Этапы:**

##### **Подготовительный этап.**

1. Подготовка стихотворений, загадок, игр, на тему транспорт, ПДД, иллюстративный материал.

2. Подготовка атрибутов для игр, занятий..

3. Подготовка консультаций для родителей.

4. Составление перспективного плана основного этапа.

##### **Практический этап.**

Работа с детьми: занятия, подвижные игры, дидактические игры, наблюдения чтение художественных произведений, продуктивные виды деятельности.

Работа с родителями: консультации, памятки, беседы, оформление папок-передвижек, совместное изготовление дидактического материала.

**Заключительный этап.** Комплексное занятие «*Мы едем, едем, едем...*», оформление выставки детских работ.

**Ожидаемый результат.** У детей будут сформированы начальные представления о различных видах транспорта, правилах безопасного поведения на улице. Они должны знать:

- Назначение светофора и каждого его цвета;
- Какой транспорт передвигается по дороге;
- Составные части машины.

Родители будут внимательнее относиться к воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

Воспитатели пополнят уголок ПДД атрибутами для игр, дидактическими играми, создадут картотеку стихов о транспорте, светофоре.

#### **План реализации проекта**

##### **Понедельник**

Рассматривание иллюстраций «*На улице города*». Книга «*На улице города*».

**П/и** «*Воробышки и автомобиль*».

Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом.

**Цель:** продолжать знакомить детей с транспортными средствами, их назначением.

**Д/и** «*Собери автомобиль*» (разрезные картинки).

Цель: формировать у детей умение составлять одно целое из 2-х частей и различать собранный вид транспорта.

**Продуктивная деятельность рисование. Тема. «Дорожка для машин»** - рисование горизонтальной линии не отрывая руки.

Взаимодействие с родителями. Вместе с детьми понаблюдать за работой светофора на перекрёстке.

**Д/и «Собери светофор».** **Цель:** Учить детей распознавать сигналы светофора, какой цвет что сообщает. Закрепить названия цветов. Развивать внимательность.

### **Вторник**

**Беседа по картинкам «Светофор».** **Цель:** дать детям элементарные представления о ПДД (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку).

**П/и «Сигналы светофора»;**

**Д/и «Собери Светофор».** **Цель:** закрепить представление о назначении светофора его сигналах. Собирать целое из частей по образцу.

Чтение стихотворения И. Токмаковой «На лошадке ехали...»

Взаимодействие с родителями. Вместе с детьми понаблюдать за легковым и грузовым транспортом.

### **Среда**

**Д/и «Большой – маленький».** **Цель:** закрепить умение детей подбирать гаражи в соответствии с размером машины, закрепить названия транспорта.

Чтение А. Барто «Грузовик», Н. Павлова «На машине».

**П/и «Цветные автомобили».** **Цель:** закреплять основные цвета, учить детей передвигаться, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать уважительные взаимоотношения.

**Занятие развитие речи. Тема. «Рассматривание и описание игрушки» (машины).**

**Цель:** совершенствовать представление о легковых и грузовых автомобилях. охарактеризовать основные части и назначение каждой из них и действиям с машинами. Формировать умение словами описать машину в 2 – 4 предложениях.

**Продуктивная деятельность лепка. Тема: «Наш друг светофор».** **Цель:** познакомить детей со светофором и объяснить его функции.

### **Четверг**

Рассматривание тематических картинок из серии «Транспорт». **Д/и «Почини машину».**

**Цель:** совершенствовать представление о легковых и грузовых автомобилях, собирать целое из геометрических фигур.

**Чтение:** С. Маршак «Мяч», В. Берестов «Про машину».

**П/и «Автомобили».**

**Лепка. Тема. «Разноцветные колеса».** **Цель:** формировать умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук; расплющивать заготовку; закрепить знание цветов.

Взаимодействие с родителями. Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

### **Пятница**

Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»

Пальчиковая гимнастика «*Называть я транспорт буду*».

**Д/и «Собери знак».** **Цель:** учить детей различать дорожные знаки, находить в них отличия. Закреплять умение собирать целое из частей. Воспитывать внимание, и ориентировку в пространстве.

Чтение Е.Панасова «Светофор»

Игра- инсценировка «*Как машина зверят катала*».

**Занятие конструирование «Постройка автомобиля».**

**Цель:** развивать конструктивные навыки, правильно отбирать строительный материал строить простейшие постройки.

Взаимодействие с родителями. Информационный стенд «*Родителям о правилах дорожного движения*».

**Вывод:** проект способствует более глубокому усвоению детьми правил поведения на улице, закреплению знаний, умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувства контроля, ответственности за свои поступки.

#### **Список использованной литературы:**

1. К.В.Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013.
2. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013.
3. Е.Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду", 2013.

**Конспект занятия по рисованию «Дорога для машин»**

**Цель:** Закрепляем понятие легковой автомобиль.

### **Задачи:**

- Учить детей рисовать две прямые параллельные линии и закрашивать их внутри. - Развиваем терпение и аккуратность.
- Воспитываем интерес к творчеству.

**Материал:** кисти, баночки с краской, баночки с водой, салфетки на каждого ребенка; три игрушечные легковые машинки, нарисованный готовый образец рисунок с одной полоской, рисунок с двумя полосками.

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости сегодня приехали машины, они волшебные и приехали к нам из волшебной страны Машинландии (показывает три небольшие машинки).

-А какие это машины? (бывают грузовые машины, а это? ... (легковые)

- А какого они цвета?

- А что есть у машины? (колеса, кузов, фары, двери, окна, руль, лобовое стекло, зеркала)

- А для чего зеркала в машине? (чтобы видеть машины, которые едут сзади)

Давайте покажем нашим машинам, как мы умеем заниматься (физкультминутка):

Едем, едем на машине, (крутим руль)

Нажимаем на педаль (поднимаем, опускаем носочек правой ноги)

Газ включаем, выключаем, (правой рукой вперед-назад)

Смотрим пристально мы вдаль (подносим ладонь ко лбу)

Дворники счищают стекла (руки согнуты в локтях, наклоняем ладони то в одну, то в другую сторону)

вправо, влево чистота

Волосы лохматит ветер (взъерошили волосы)

Мы шоферы, хоть куда! (крутим руль)

**Воспитатель:** ребята, а вы знаете, что наши машины очень грустные и расстроенные! А знаете почему? Да потому, что они ехали к нам по плохой дороге. Дорога была в ямах, канавах и буграх! Они чуть не сломались а им предстоит еще возвращаться домой, поэтому они грустили. А давайте мы с вами нарисуем машинкам новую ровную, гладкую и красочную дорогу. (Да-а-а)

**Воспитатель:** Тогда, садимся за свои столики, но никто ничего не берет, нужно внимательно послушать, как мы будем рисовать, чтобы получилось правильно и только после того, как я громко скажу: РИСУЕМ, вы начнете рисовать. Договорились?

- У вас на столах лежат кисти, краски, баночки с водой и салфетки. Сейчас каждый из вас нарисует часть дороги, ровно и аккуратно, потом мы дадим рисунку высохнуть и соберем наши рисунки в одну длинную и красивую дорогу и покажем машинам, представляете, как они обрадуются. Посмотрите, как я нарисовала свою дорожку. Чтобы вам нарисовать свою нужно нарисовать с верху вниз одну линию, затем вторую и закрасить серединку (заранее нарисованные поэтапные рисунки и на них указательным пальцем, как бы прорисовываю, еще раз и дети вместе со мной в воздухе повторяют).

- А вот теперь правильно берем в руки кисточки (воспитатель показывает, как надо и смотрит, как держат дети, если неправильно, исправляет) и-и-и, РИСУЕМ (говорит громко)

Дети начинают рисовать, а воспитатель еще раз вместе с ними рисует с самого начала и проговаривает: сначала сверху вниз одну линию (смотрит, как получается у детей, затем недалеко вторую линию (смотрит у детей) и закрашиваем. (Воспитатель пошел по рядам контролировать детский процесс направляя или исправляя, или хваля детей, у кого верно).

По мере завершения рисунков воспитатель забирает детские работы подсушиться, хвалит каждого ребенка и благодарит за помощь от имени машин.

- Молодцы, ребята, вы очень постарались, машины рады и довольны. После нашей прогулки рисунки высохнут, и мы соберем чудесную ровную дорогу для наших гостей.

### **Конспект занятия по аппликации «Наш друг – светофор»**

**Цель:** познакомить детей со светофором и объяснить его функции.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен;
- учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый);
- объяснить, что обозначает каждый свет светофора;
- упражнять в применении правильных приемов наклеивания;
- различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета;
- активизировать словарь: светофор; зеленый, красный, желтый цвет; руль; безопасность; дорога; транспорт; тротуар; проезжая часть; обочина; пешеходный переход; перекрёсток.

**Развивающие:**

- развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, речь ребенка, самостоятельность и аккуратность в работе, доводить начатое до конца.

**Воспитательные:**

- воспитывать желание помогать всем, кто в этом нуждается и вызывать положительные эмоции от занятия.

**Материалы к занятию:**

- демонстрационный материал «Азбука безопасности»;
- поднос с нарезанными кругами: красного, желтого, зеленого цветов;
- макет светофора;
- прямоугольник светофора;
- рули для игры; маски птиц;
- клей, кисточки, клеёнка, влажные салфетки;
- магнитофон, аудиозапись;
- корзинка, угощение.

**Словарная работа:** макет, светофор, красный, жёлтый, зелёный.

### **Предварительная работа:**

Беседа о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций, «Дорожные знаки» — лото, подвижные игры: «Воробушки и автомобиль».

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня гости. Давайте с ними поздороваемся. Молодцы! А теперь встанем в круг и возьмемся за руки. (Звучит аудиозапись «Улыбка»). Чувствуете тепло, которое идет от ваших друзей? Представьте себе, как вас греет солнышко. А сейчас улыбнемся друг другу. Как радостно и приятно, правда! (Дети садятся за столы). Дорогие ребятки, мне позвонили Зайчата. У них случилась беда. А какая, догадайтесь сами, отгадав загадку.

### **Загадка**

Кто подскажет пешеходам,  
Что им делать у дороги?  
Красным цветом: «Стой! » — кричит,  
Желтым: «Ждите... » — говорит,  
а зеленый загорится, это значит  
всем: «Идите». (Светофор)  
А вы знаете, для чего нужен светофор?

**Воспитатель** хвалит детей. Правильно вы сказали. Молодцы.

Светофор нужен для порядка на дорогах, чтобы люди и машины соблюдали правила дорожного движения (показ видеосюжета).

**Воспитатель (показывает макет светофора):** у светофора три основных цвета: красный, жёлтый, зелёный регулируют движение (зажигается красный свет).

Ребята, как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу?

Конечно, нельзя.

Красный цвет дает всем знать —

На дорогу не ступать!

А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается жёлтый свет).

Дети. Жёлтый.

**Воспитатель.** Желтый цвет он в середине,

А к нему своя картина:

Пешеходы все стоят,

В ожидании следят,

Как цвет солнца в светофоре

заменяется зелёным.

А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается зеленый свет) .

Дети. Зелёный.

**Воспитатель.** Цвет зелёный знать дает —

Тут ребята ваш черёд,

Бодро все идём вперед,

На дороге не зевая,  
И друг друга не толкая.

**Воспитатель.** Но вот беда, ребятки, зайчата говорят, что не могут перейти дорогу потому, что на дороге сломался светофор. А дома их ждет мама Зайчиха и очень волнуется за своих малышей. Зайчата очень хотят домой. Как вы думаете, мы можем помочь им?

Дети: Конечно, можем.

**Воспитатель:** А как?

Дети: Сделать аппликацию светофора.

**Воспитатель:** Молодцы, ребятки! Посмотрите внимательно на светофор. Какой формы у него основная часть?

Дети: Прямоугольной формы.

**Воспитатель:** Молодцы! И на нем расположены три основных сигнала. Какие?

Дети: Красный, желтый и зеленый.

**Воспитатель:** Правильно. Какие по форме цвета светофора?

Дети: Круглые.

**Воспитатель:** Молодцы! И это вы очень хорошо знаете. Обратите внимание: у вас на столах лежат подносы с готовыми деталями светофора — это три разноцветных круга и прямоугольник, сам светофор, который еще не работает. А чтобы он заработал, необходимо разложить круги в правильной последовательности.

**Воспитатель:** Какого цвета первый круг?

Дети: Красный.

**Воспитатель:** Правильно. Какого цвета второй круг?

Дети: Желтый.

**Воспитатель:** Молодцы. Какого цвета третий круг?

Дети: Зеленый.

**Воспитатель:** Все верно.

**Физкультминутка «Светофор».**

А мы с вами поиграем. Выйдите все из-за столов и встаньте на коврик. У меня в руках три кружка, это глаза светофора. Если я вам буду показывать красный кружок, вы должны будете присесть, если желтый – встать, если зеленый – шагать.

**Воспитатель.** Мы с вами отдохнули. А теперь за дело. Вы должны будете наклеить на этот прямоугольник круги светофора, оставляя между ними небольшие расстояния. Если вы испачкаете ручки, то вытираем их влажными салфетками, которые лежат у вас на столах. Давайте вспомним с вами, что нельзя делать с клеем?

Дети. Нельзя брать клей в рот.

**Воспитатель.** Куда мы кладем кисточку с клеем после работы?

Дети. На подставочку.

**Воспитатель.** Берём поочерёдно каждый круг, смазываем клеем и приклеиваем. Что, ребята, у вас получилось?

Дети: Светофор.

Дети. Хотя у вас терпения нет —

Подождите, красный свет!

Желтый свет на пути —

Приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди —

Вот теперь переходи!

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы очень помогли зайчатам. И теперь им не страшно будет переходить дорогу. Потому что вы починили светофор. Светофоры у вас получились аккуратные и правильные. Спасибо вам большое за помощь. А сейчас приводим в порядок рабочие места и вытираем ручки влажными салфетками.

**Воспитатель.** — Ребята, что мы сегодня с вами делали? (Ответы детей).

Давайте ещё раз скажем, что означает каждый сигнал светофора?

Дети:

1. Красный свет — стой.

2. Жёлтый — приготовься.

3. Зелёный — иди.

Вы такие сегодня молодцы! Ой, ребятки, я вижу корзиночку. Что в ней находится? И откуда она у нас в группе появилась? Можно я посмотрю? В ней письмо. А вы не догадываетесь, от кого оно? Можно мне прочитать письмо?

« Дорогие ребятки! Большое спасибо вам за оказанную помощь. Теперь нам не страшно переходить дорогу. В знак благодарности примите от нас сладкие подарки. Зайчата».

А я приглашаю поиграть в игру «Воробушки и автомобиль».

Ребенку, изображающему автомобиль, дают руль. Остальные дети, играющие роль воробушек, надевают шапочки с изображением воробьев. «Воробушки» весело чирикают, прыгают. По сигналу «Автомобиль!» они убегают.

Автомобиль едет и гудит: «Би - Би».

### **Конспект занятия по лепке. Теме «Разноцветные колеса»**

**Цель:** формировать умение лепить предметы круглой формы.

**Задачи:** учить детей лепить предметы круглой формы (колесо для машины); скатывать шар из пластилина круговыми движениями рук; расплющивать заготовку, закрепить знание цветов. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание доводить начатое до конца; обыгрывать результат своей работы.

**Образовательная область:** «Художественно – эстетическое развитие» (лепка).

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Форма проведения:** групповая.

**Материал:** пластилин, салфетка, дощечка, иллюстрация к потешке, лего (для имитации машины, иллюстрации машины).

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Дети с воспитателем проходят в группу. Я: давайте поиграем в игру.

С добрым утром глазки, вы проснулись? (Смотрим в бинокль).

С добрым утром ушки, вы проснулись? (Ладони к ушкам).

С добрым утром ручки, вы проснулись? (Хлопаем в ладоши).

С добрым утром ножки, вы проснулись? (Притопываем).

С добрым утром солнце! Мы проснулись! (руки в сторону, голову слегка запрокинуть и широко улыбнуться, улыбнутся друг другу и гостям).

**Сюрпризный момент.**

Я: Ребята посмотрите, кто это сидит на стульчике совсем один и скучает? Дети: Это лошадка. Я: Давайте с лошадкой поздороваемся. Дети: Здравствуй, лошадка! Я: Посмотрите, какая лошадка красивая. Но почему – то у нее грустное настроение, а какое у вас сегодня настроение? У кого веселое? У кого грустное? (ответы детей). Я: давайте, развеселим тех, кто грустит. Знаете как? Я вам прочитаю очень веселое стихотворение – потешку о дядюшке Егоре.

2. Основная часть. Чтение потешки:

Из-за леса, из-за гор

Едет дедушка Егор.

Сам на лошадке.

В красной шапке,

Жена на баране,

Дети на телятках,

Слуги на утятах.

Я: Давайте посмотрим, кто на чем едет. На чем дядюшка Егор, его жена, детки, внуки.

**Физкультминутка "Лошадка"**

Цок, цок, цок, цок! (Детки поочередно топают ножками - то одной, то другой).

Я лошадка - серый бок! (Повороты, ручки на талии).

Я копытцем постучу, (Ходьба на месте).

Если хочешь - прокачу! (Легкий бег на месте).

3. Лепка разноцветных колес.

Я: Но на утятах далеко не уедешь. Может быть, дядюшке Егору лучше построить тележку? (показ тележки). В такой тележке поместится вся его семья: жена, дети, внуки. Мы даже можем немного ему помочь.

Например, сделать для тележки колеса. А чтобы тележка получилась нарядной, колеса изготовим разноцветные. Давайте выберем для работы пластилин. Какого цвета колеса вы хотите сделать? (воспитатель показывает брусок пластилина, дети называют цвет пластилина). Я: Колеса у нас будут синего, желтого, красного и зеленого цвета. А какую форму имеют колеса?

Обведите пальцем контур. (Дети с воспитателем обводят контур колеса пальцем). Я: Колесо круглое. Начнем мы его лепить со скатывания шарика (воспитатель показывает приемы скатывания небольших шариков, дети повторяют кругообразные движения ладонями). Я: Затем получившийся шарик расплющу, сжимая между ладонями.

#### **4. Рефлексия.**

Я: Сколько разноцветных колес мы изготовили, а какие аккуратные! Тележка с такими колесами будет хорошо ездить. Ну что же, пусть дядюшка Егор выбирает колеса и делает тележку, в которой поместится вся его семья. (Работы детей раскладываются на дощечке).

#### **Конспект занятия по конструированию: Тема: "Машина".**

##### **Программное содержание:**

Учить конструировать грузовой автомобиль;  
Дать представление о новой детали – цилиндр;  
Уточнять представление детей о геометрических формах;  
Вызвать интерес к постройке грузовика;  
Доводить начатое дело до конца.

##### **Цель:**

1. Познакомить детей со способами построения из строительного материала автомобиля.
  2. Учить передавать в постройке существенные части предмета.
  3. Учить детей последовательно воспроизводить все части постройки на основе анализа образца в направлении снизу-вверх.
  4. Развивать навыки ориентировки в пространстве.
  5. Вызвать желание помочь, заботиться о других.
- Ой, детки, кто это? (собака)

**Материал:** Настольный деревянный конструктор, шишки - по количеству детей, игрушка собачка.

Предварительная работа: рассматривание машин на улице, иллюстраций, картин, игры с автомобилями.

**Ход:** За дверью слышится собачий лай.

- К нам в гости пришел пес Филя. Вы его знаете?
- Филя – персонаж замечательной детской передачи «Спокойной ночи, малыши». Он пришел к нам за помощью.
- Филя, расскажи нам, что случилось?
- Я получил сообщение от своих лесных друзей о том, что наступила весна и у многих зверей закончились зимние запасы. Я был бы очень рад отвезти зверятам шишки в лес, но мне не на чем их отвезти.
- Ребята, на чем можно отвезти шишки? (на машине)
- Машины бывают легковые и грузовые.
- На какой машине легковой или грузовой удобнее перевозить груз? (на грузовой)
- Дети, а шишки, которые нужно перевезти, можно назвать грузом? (да)
- А хотите мы построим грузовые машины? (хотим)

- Посмотрите, этот грузовой автомобиль построила я. Давайте его рассмотрим.
  - У все грузовых машин есть колеса (показать на них жестом), кузов, кабина.
  - Колеса я сделала из двух цилиндров. Найдите у себя цилиндр, покажите. Посмотрите, у цилиндра нет острых углов, и поэтому он может катиться, так же как катиться колесо. Покатайте по столу. Отложите в сторону.
  - Проходите за столы, строительные материалы уже ждут вас. Смотрите, я покажу вам как правильно сделать вам такой же грузовик. Сначала беру два цилиндра и кладу их недалеко друг от друга. На цилиндры кладу пластину. Что я кладу? Кузов сделаю из пяти брусков: четырех длинных и одного короткого. Брусочки я ставлю плотно, так чтобы не упали. Кабина сделана из широкого бруска и короткого бруска, поставленного на широкий брусок. Их тоже надо ставить аккуратно, так, чтобы грузовик не упал.
  - Я предлагаю вам приступить к работе, ведь Филя торопится, ему пора отправляться в путь. Смотрите на мою машину и постарайтесь построить такую же.
- Во время строительства Филя подходит к одному - двум детям и пытается их запутать, предлагая вместо цилиндров бруски.
- Помогать, подсказывать только тем детям, кому помощь необходима.
- Давайте погрузим в кузов каждой машины шишки. Возьмите по одной.
  - Вези, Филя, шишки в лес.
- Филя благодарит детей за помощь и раздает угощение (орешки).

### **Конспект занятия по развитию речи**

#### **«Рассматривание и описание игрушки» (машины).**

#### **Тема: Описание игрушки (грузовик)**

#### **Программные задачи:**

- Обогащать активный словарь ребенка на основе представлений об окружающем мире;
- Продолжать формировать умение рассматривать игрушку и отвечать на вопросы воспитателя;
- Подводить малышей к составлению небольшого описательного рассказа об игрушке (2- 3 предложения);
- Формировать умение образовывать существительные в единственном числе родительном падеже;
- Формировать правильное произношение звуков [у], [р], [бъ]
- Развивать слуховое внимание, связную речь;
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Образовательная область: развитие речи и культура речевого общения.

**Словарь:** кузов, кабина

Материалы: игрушка грузовик, мяч, цветные рули по количеству детей, аудиозапись «Поезд Антошка», звуки движущегося грузовика; разрезная картинка грузовик на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

### 1. Организационный момент:

Аудиозапись сигнала автомобиля.

К нам приехала машина.

Вот колеса, вот кабина,

Вот руль, вот кузов,

Кузов нужен ей для грузов.

### 2. Основная часть:

Рассматривание машины.

- Какая она? (Большая, красивая)

- Что есть у машины? (У машины есть кабина, кузов, колёса)

- Что может перевозить машина в кузове?

Как называются машины, которые перевозят разные грузы?

- Чем тебе нравится эта игрушка? (Спросить у всех детей)

Составление рассказа о машине (с использованием «телевизора»)

- Это...грузовая машина. Она... большая, красивая. У машины есть...кузов, кабина, колёса. Грузовая машина перевозит ... грузы.

Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть.»

Нужно глубоко вздохнуть.

Глаза по кругу побегут.

Много-много раз моргнут

Глазкам стало хорошо.

Увидят мои глазки все!

Физкультминутка (музыкальная) «Поезд Антошка»

Дидактическая игра «Что обогнал грузовик»

- Грузовик обогнал лису (медведя, зайчика, девочку, мальчика)

Я грузовик - ты мой кузов, кабина, колесо...

Артикуляционная гимнастика

- Заводим мотор! Р-р-р-р-р

- Поехали! У-у-у-у-у

-Посигналили! Би – би - би

Индивидуальное задание «Почини грузовик»

Обратить внимание на бережное отношение к игрушкам.

### 3. Рефлексия.

Оценка деятельности детей на занятии.

Выбор детьми пиктограммы с изображением грустного и веселого человечка, тем самым показывая свое отношение к занятию.

Предложить детям кирпичики для постройки дороги или гаража для грузовика.

**Беседа «Моя улица»**

В: - Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила маленького медвежонка. Он сидел на обочине дороги и весь дрожал от страха, он впервые оказался в нашем поселке и для него все ново, он совсем не знает, как себя вести. Я решила взять медвежонка с собой. Давайте пригласим его к нам и расскажем ему о нашем городе и как нужно себя вести на улице.

Дети проходят и садятся на стульчики.

В: - Ребята, как называется город, в котором мы с вами живем?

Д: Сургут.

В: - Правильно. В нашем городе много улиц. У каждой улицы есть свое название. На какой улице находится наш детский сад? На какой улице находится дом, в котором вы живете? Какие еще улицы нашего города вы знаете?

Ответы детей.

В: - Улицы бывают маленькими, узкими и бывают большие, широкие улицы.

- Ребята, у меня есть картина, на которой нарисована улица нашего города. Давайте ее вместе с вами рассмотрим и медвежонку покажем.

Воспитатель показывает картину, на которой изображена только дорога.

В: - Ой, ребята! Мне кажется, что художник забыл что-то нарисовать. Как вы думаете, чего на картине не хватает?

Ответы детей. (*домов, деревьев*)

В: - Что расположено на улице?

Д: - Дома, магазины, аптеки, тротуары и т. д.

В: - Ребята, давайте мы с вами добавим, чего не хватает на нашей улице, поставим дома, магазин, аптеку, деревья, машины.

(добавляют вырезанные картинки: дома, магазины, деревья, кусты, клумбы, машины)

В: - Вот какая красивая улица у нас получилась. Вам нравится?

Высказывания детей.

В: - Медвежонок, теперь ты понимаешь, что такое улица?

Медвежонок: - Да, ребята, спасибо вам, но как-то мне всё равно страшно выходить на улицу.

В: - Ребята, прежде, чем мы будем играть на построенной нами улице, давайте расскажем медвежонку как себя вести на улице, чтобы ни чего плохого не произошло. Какие мы с вами знаем правила поведения на улице?

*(ответы детей)*

Минутка для отдыха «Светофор»

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

Желтый свет-предупреждение:

Жди сигнала для движения.

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут!

— Ребята! На красный свет нужно стоять на месте,

На желтый хлопать в ладоши, а на зеленый — шагать на месте.

*(воспитатель показывает разные цвета светофора)*

Чтоб аварий избегать. *(руки на пояс — повороты в стороны)*

Надо строго соблюдать

Правила движения (поочередное поднимание рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить)

И нормы поведения.

Вы запомните, друзья.

На дороге нам нельзя

Бегать, прыгать и скакать *(прыжки на месте на двух ногах)*

И с мячом в футбол играть.

И не думайте напрасно *(ходьба на месте с высоким подниманием колен)*

Что здесь вовсе не опасно.

Изучайте понемногу, как переходить дорогу.

Молодцы, ребята!

### **Беседа во второй младшей группе «Наш друг светофор»**

В: Ребята! Сегодня по дороге, в парке, я встретила Зайку. У него в руках был конверт, где написана загадка. Зайка всем встречным пробовал загадку загадать, но никто не смог её отгадать. Я Зайку пригласила к вам в группу, сказала ему, что здесь все дети умные и они быстро отгадают эту загадку. Слушаем и отгадываем.

Он и вежливый, и строгий

Он известен на весь мир

Он на улице широкой

Самый главный командир!

Ну-ка, попробуйте угадать, что же это такое?

Дети: светофор.

*(показ светофора)*

В: молодцы вы ребята, правильно отгадали. Это светофор. А почему он главный на улице? потому что, регулирует движение. А кто-то видел из вас настоящего светофора?

В: ребята, у светофора есть 3 глазика - красный, желтый, зеленый. Они по очереди горят и указывают, что дальше делать. Светофоры нужны на улице: ведь машины едут в разные стороны, да и людям надо переходить дорогу. Для того, чтобы на дороге был порядок, устанавливают светофор, который своими огнями управляет движением, и его должны все слушаться или быть беде. Чётко работает светофор: один сигнал сменяется другим.

А какой они формы, глазики светофора?

Светофор нужен и пешеходам, и водителям. Но для пешеходов и для водителей существуют разные светофоры.

В: в нашем городе светофоры для пешеходов с двумя цветами – красный и зеленый. Если красный свет горит – мы стоим и ждем; если горит зеленый свет – можно переходить дорогу. А для автомобилей стоят вот такие высокие 3-х цветные светофоры. Когда горит красный цвет- все машины стоят. После красного загорится желтый. Это значит, надо готовиться поехать дальше. А когда загорится зеленый цвет, то все машины трогаются с места.

Цвета загораются по - порядку. Сначала красный, потом желтый, потом зеленый.

А давайте мы с вами поиграем в игру «Светофор»

Вы все пешеходы. У меня есть 3 круга со цветами светофора- это глазки его. Если я поднимаю зеленый цвет- вы все двигаетесь, когда подниму желтый цвет- хлопаете, если загорится красный цвет все стоят и ничего не делают.

В: очень хорошо вы соблюдаете правила дорожного движения. Молодцы!

В: а нужен ли светофор Зайке, в лесу?

Д: не нужен, там нет автомобилей.

Хорошо все вы постарались

### **Подвижная игра «Такси»**

**Цель:** приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

Ход игры: Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится.

### **Подвижная игра «Птички и автомобиль»**

**Цель:** развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание

**Материал:** руль или игрушечный автомобиль

**Ход игры:** Дети – птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями). Воспитатель говорит: Прилетели птички, Птички – невелички, Все летали, все летали, дети бегают, плавно взмахивая руками Крыльями махали. Так они летали, Крыльями махали. На дорожку прилетали присаживаются, постукивают пальцами по коленям Зернышки клевали. Воспитатель берет в руки руль или игрушечный автомобиль и говорит: Автомобиль по улице бежит, пытит, спешит, в рожок трубит. Тра-та-та, берегись, берегись, тра-та-та, берегись, посторонись! Дети – птички бегут от автомобиля.

### **Подвижная игра «Цветные автомобили»**

**Цель:** закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве

**Материал:** рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.

**Ход игры:** Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется

### **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»**

**Цель.** Закрепление знаний о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре.

Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

Игровой материал. Машины различных марок, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка регулировщика, инструменты куклы.

Игровые роли. Шоферы, механик, бензозаправщик, продавец, пешеходы.

Ход игры

Следует начать с наблюдений за деятельностью шофера. Игра и действия детей должны направляться педагогом и сопровождаться его рассказом, объяснением. Очень хорошим поводом для первого детального знакомства детей с работой шофера может служить наблюдение за тем, как в магазин привозят продукты. Дети наблюдают за его работой, как выгружают привезенные продукты: молоко, хлеб, овощи, фрукты и т. д. В результате такого наблюдения ребята должны понять, что быть шофером — это вовсе не значит просто крутить руль и гудеть, что шофер ездит на машине для того, чтобы привезти хлеб, молоко, и т. д. В итоге воспитателю необходимо акцентировать общественную значимость деятельности шофера, подчеркнуть значение его деятельности для других. Затем воспитатель может организовать обыгрывание игрушечных автомобилей. Для обогащения опыта детей, их знаний надо показать ребятам на улице разные машины (для перевозки молока, хлеба, грузовые, легковые, пожарную, скорую медицинскую помощь, объясняя назначение каждой из них. При этом педагогу надо подчеркнуть, что все, что делают эти машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофера. Педагогу также следует закрепить полученные детьми во время прогулок и экскурсий знания, рассматривая с ними картины, изображающие улицу с различными видами машин, и в подвижной игре с элементом сюжета. Для этой игры надо приготовить рули и палочку для регулировщика. Суть игры заключается в том, что каждый ребенок, управляя рулем, движется по комнате в том направлении, которое указывает ему регулировщик своей палочкой (*или рукой*). Регулировщик может менять направление движения, останавливать транспорт. Эта простая игра при хорошей организации доставляет детям много радости. Одновременно желательно прочитать несколько рассказов из книги Б. Житкова *«Что я видел?»*, провести несколько игр по конструированию из строительного материала (*«Гараж для нескольких автомашин»*, *«Грузовой автомобиль»*) с последующим обыгрыванием построек. Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения ее к другим игровым темам, таким как *«Магазин»*. Воспитатель берет на себя роль *«шофера»*, производит осмотр машины, моет ее, с помощью детей заправляет бак бензином и отправляется на доставку овощей в магазин. После этого педагог призывает детей поиграть самостоятельно, как захотят.

Также дети совместно с воспитателем могут взять новые игрушки (*инструменты для ремонта автомобилей, фуражку и палку регулировщика*) или усовершенствовать готовые игрушки. Все это способствует поддержанию интереса в игре.

### **Сюжетно-ролевая игра «Светофор»**

Цель: Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах о цвете – красный, желтый, зелёный. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.

Подмигнул мне светофор: - Проходи, ребёнок!

Ну какой здесь будет спор?

Свет горит – зелёный!

Смело я иду, друзья,

Прямо по полоскам.

А машины все стоят,

Здесь, у перекрёстка!

Желтым светофор мигнул,

Фыркнули машины!

Я на тротуар шагнул –

Зашуршали шины.

Пешеходам красный цвет,

Значит – остановка,

Не беги, раз хода нет,

Даже, если ловкий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите это светофор! Давайте дружно повторим.

Дети: Светофор.

Воспитатель: Правильно, ребята, светофор помогает машинам и людям. А как он помогает?

Ребята, у светофора есть три глаза – три цвета. Какие цвета у светофора?

Дети: Красный, жёлтый, зелёный.

Воспитатель: Правильно. Молодцы, ребята. У светофора все цвета главные. Ребята, вот загорелся красный свет у светофора машинам нужно стоять. А жёлтый свет светофора просит приготовиться. А что нам говорит зелёный цвет светофора?

Дети: Зелёный свет нам говорит: «Можно идти».

### **Сюжетно - ролевая игра "Автобус"**

**Цель:** развитие социального поведения, навыки правильного общения в транспорте.

**Задачи:** помочь создать игровую обстановку, воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, воспитывать уважение к труду водителя и кондуктора.

**Предварительная работа:** Беседа на тему: "Транспорт родного города", рассказы детей о поездках в общественном транспорте, беседа: "Правило поведения в транспорте", изготовление билетов для проезда в автобусе.

**Оборудование:** маленькие стулья, расставленные попарно, как в автобусе. Отдельный стул для водителя, билеты для пассажиров.

**Ход игры:**

**Вос.:** Здравствуйте, ребята! Вы любите путешествовать?

**Дети:** да

**Вос.:** Отгадайте загадку, и вы узнаете на чем мы поедем путешествовать.

Дом по улице идет,

На работу всех везёт

Не на курьих тонких ножках

А в резиновых сапожках.

**Дети:** автобус

**Вос.:** правильно, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а повезет нас волшебный автобус. А кто работает на автобусе?

**Дети:** шофёр

**Вос.:** а что делает шофёр?

**Дети:** управляет автобусом.

**Вос.:** ребята, а что делает кондуктор?

**Дети:** продаёт билеты. Объявляет остановки, следит за порядком в автобусе.

**Вос.:** как называют людей, которые едут в автобусе?

**Дети:** людей которые едут в автобусе, называют пассажирами.

**Вос.:** ребята, какие правила поведения должны соблюдать пассажиры?

**Дети:** уступать место пожилым людям, культурно вести себя в автобусе, держаться за поручни.

**Вос.:** а что нельзя делать в автобусе?

**Дети:** кричать, шуметь, баловаться, отвлекать водителя, высовывать голову, руки в окно.

**Вос.:** ну а теперь можно отправляться в путешествие на автобусе, но чтобы он поехал нужен шофёр. Данил у нас будет шофёром (одевает фуражку). Садись шофёр за руль повезёшь ребят. В автобусе ещё работает кондуктор, им буду я (воспитатель берёт роль кондуктора на себя). А вы ребята будете кем?

**Дети:** пассажирами.

**Кон-ор:** проходите в автобус, садитесь на своё место, скажите пожалуйста, что должно быть у каждого пассажира?

**Дети:** билеты.

**Кон-ор:** я билеты раздою, в путь дорогу всех зову.

Товарищ шофёр, заводи мотор, поехали быстрее.

**Остановка: "Хороводная игра"**

Выходите из автобуса.

**Проводится игра: "Большие и маленькие ножки"**

Возьмитесь за руки и идите по кругу, то медленно, громко топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.

Большие ноги

Шли по дороги

Топ-топ, топ-топ.

Маленькие ножки

Бежали по дорожки

Топ, топ, топ, топ, топ.

Повторить 2-3 раза.

**Кон-ор:** проходите в автобус, садитесь на свои места.

Товарищ шофёр, заводи мотор, поехали быстрее.

**Следующая остановка: "Стадион"**

**Проводится игровое упражнение: "Делай вот так"**

**Кон-ор:** заходите в автобус, садитесь.

**Следующая остановка: "Детский сад".**

## **Памятка для родителей по ПДД**

Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребёнка дисциплинированного поведения на улице, соблюдения им правил безопасности. В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- без взрослых на дорогу выходить нельзя, когда идёшь с взрослыми за руку, то не вырывайся, один не сходи с тротуара;
- ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- переходить дорогу можно только по переходу (наземному и подземному);
- прежде чем переходить улицу, посмотри на светофор: «коль зелёный свет горит, значит - путь тебе открыт»;
- дорога предназначена только для машин, а тротуар - для пешеходов;
- движение транспортов и пешехода на улице регулируется сигналами светофора или милиционером - регулировщиком;
- в общественном транспорте не высовывайся из окна, не выставляй руки или какие-либо предметы.

Все эти понятия ребёнок усвоит более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснить ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти улицу, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть под транспорт. Чтобы развить у ребенка зрительную память закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой или, наоборот, «привести» вас утром в детский сад.

Не запугивайте ребёнка улицей - панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательности!

**ПОМНИТЕ!** Ребёнок учится законам улицы, беря пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребёнка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

## **Консультация для родителей по ПДД «Берегите ребенка».**

**Уважаемые родители! Помните!** Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей. Берегите ребёнка!

Обучение правилам дорожного движения начинается отнюдь не тогда, когда ребенок делает первые шаги. Уже намного раньше он запоминает, как ведут себя его близкие (равно как положительное, так и отрицательное поведение). Поэтому изучение правил поведения на дороге начинается с того

как ведут себя в сходных ситуациях взрослые – вы сами, ваш муж, дедушка и бабушка, братья и сестры, а также все, с кем ваш ребенок так или иначе соприкасается. Прежде чем вы впервые с ребенком на руках или в коляске пересечете проезжую часть, учитесь вести себя на улице так, как вы бы хотели, чтобы это делал ваш ребенок.

**Следующие правила наиболее важны:**

- По тротуару следует идти как можно дальше от проезжей части;
  - Переходя улицу, следует остановиться у проезжей части и посмотреть налево, потом направо и снова быстро налево;
  - Начинайте переходить улицу только при зеленом свете светофора;
  - Улицу переходите по возможности в безопасных местах – у светофора, на обозначенном “зеброй” переходе или, по крайней мере, на перекрестке – водители машин здесь более внимательны.
  - Никогда не бросайтесь в транспортный поток очертя голову. Не стоит легкомысленно относиться к первому опыту освоения правил дорожного движения. Без этой основы вы вообще не можете двигаться дальше.
- Поговорите также со всеми, кто окружает вашего ребенка, сколько ответственности уже сегодня они могут принять на себя за его поведение на улице.

**В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:**

- правила дорожного движения;
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
- транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- средства регулирования дорожного движения;
- красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;
- правила движения по обочинам и тротуарам;
- правила перехода проезжей части, без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Для этого вам нужно:

- Ознакомить ребенка с правилами в объёме, необходимом для усвоения;
- для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе на дороге;
- объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит, когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
- научите ребенка правилам езды на велосипеде (где можно ездить, а где нельзя, как подавать сигналы о повороте и об остановке);
- когда едете с ребенком на велосипеде, держитесь сзади, чтобы контролировать ребенка и отмечать его ошибки;
- закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);

- развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

### **Рекомендации по обучению детей ПДД при выходе из дома**

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности. При движении по тротуару придерживайтесь правой стороны. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части. Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

### **Готовясь перейти дорогу**

Остановитесь, осмотрите проезжую часть. Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой. Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей. Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины. Не стойте с ребенком на краю тротуара. Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин. Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

### **При переходе проезжей части**

Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке. Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин. Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры. Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно. Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу. Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу. Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно. При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта. Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

### **При посадке и высадке из транспорта**

Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть. Подходите для посадки к двери только после полной остановки. Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить

дверями). Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

### **При ожидании транспорта**

Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах.

Навык переключения на улицу:

Подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

Навык спокойного, уверенного поведения на улице:

Уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

Навык переключения на самоконтроль:

Умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

### **Навык предвидения опасности:**

Ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения!

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом! Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.

Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, – это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу.

Проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

Во время каникул неважно, останется ли ваш ребенок в городе или уедет, необходимо использовать любую возможность напомнить ему о правилах дорожного движения.

Не оставляйте детей без присмотра на улице, не разрешайте им играть вблизи проезжей части. Приучайте детей с раннего возраста соблюдать правила

дорожного движения. И не забывайте, что личный пример – самая доходчивая форма обучения.