

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

*Перспективное планирование
на 2024- 2025 учебный год
Группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет
образовательная область «Речевое развитие»*

Месяц	п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы(виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия реализации
		Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности		
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	1/1	Мы - воспитанники старшей группы	<u>Продолжать</u> знакомить с речью, как средством общения, поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> творческую самостоятельность	Беседа о том, что такое диалогическая речь, воспитанность, вежливость. Игровая ситуация «Помогаем малышам». Д/и «Как вести себя старшим дошкольникам по отношению к младшим». Загадки о правилах поведения.	Игра с вежливыми словами
	2/2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	<u>Расширять</u> представления детей о многообразии окружающего мира, знакомить с разными способами образования слов, помогать детям правильно употреблять существительные в сравнительной степени. <u>Развивать</u> интерес к художественной литературе. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову	Д/и «Угадай сказку». Обсуждение цитаты из сказки. Чтение присказки. Чтение сказки. Беседа по сказке. Рассматривание иллюстрации к сказке. Составление рассказа – описания героя сказки. Продуктивная деятельность «Нарисуй иллюстрацию к сказке». Пересказ сказки «Заяц - хвостун».	Д/и «История сказки»
	3/3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	<u>Закреплять</u> правильное произношение согласных звуков з-с <u>Развивать</u> фонематический слух: совершенствовать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. <u>Воспитывать</u> доброжелательное общение со сверстниками.	Артикуляционная гимнастика «Песенка комара», «Течёт вода». Мимическая гимнастика «Прогоняем комара», «Умываемся». Д/и «Какой звук в слове». Работа по картинкам. Разучивание скороговорок.	Д/и «Правила общения»
	4/4	Веселые рассказы Н. Носова	<u>Познакомить</u> детей с веселыми произведениями Н.Носова. <u>Развивать</u> умение внимательно слушать рассказывающего. <u>Воспитывать</u> творческую самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций к произведениям Н. Носова. Беседа «Рассказы Н.Носова». Чтение рассказов Н. Носова «Живая шляпа», «Затейники».	Д/и «История сказки»

	5/5	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	<u>Помочь</u> детям запомнить и выразительно читать стихотворения И. Белоусова «Осень». <u>Развивать</u> выразительную речь детей. <u>Воспитывать</u> интерес к поэтическому творчеству.	Беседа «Осень». Чтение отрывка из стихотворения И.А. Белоусова «Осень». Словарная работа. Чтение еще двух отрывков из стихотворения И. Белоусова «Осень». Заучивание стихотворения. Обсуждение синтаксического строя стихотворения.	Д/и «К... бывае...
Октябрь	1/6	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	<u>Обогащать</u> речь детей существительными и прилагательными <u>Способствовать</u> формированию эмоционального отношения к литературным произведениям <u>Расширять</u> представления детей о многообразии окружающего мира. <u>Развивать</u> речь детей. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову	Словарная работа. Д/и «Имена существительные». Д/и «Подбери прилагательное». Заочное путешествие по лесу. Чтение стихотворения «Пудель». Беседа по стихотворению. Рисование по содержанию стихотворения.	Д/и «П... прила... сущес...
	2/7	Учимся вежливости.	<u>Продолжать</u> знакомить детей с речью, как средством общения. <u>Помогать</u> детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> творческую самостоятельность	Беседа «Вежливые поступки». Игровая ситуация «Вежливое поведение». Д/и «Хорошие поступки». Беседа «Правила поведения».	И/у «... прави...
	3/8	Обучение рассказыванию: описание кукол.	<u>Знакомить</u> детей с алгоритмом составления рассказа - описания по плану. <u>Развивать</u> монологическую форму речи. <u>Воспитывать</u> желание рассказывать о своей кукле.	Рассматривание кукол. Рассказ – описание воспитателем. Рассказ, составленный детьми. С/р игра «Уложи малышей спать».	Д/и «... куклу...
	4/9	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	<u>Закреплять</u> правильное произношение согласных звуков с- ц. <u>Развивать</u> фонематический слух: совершенствовать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. <u>Воспитывать</u> доброжелательное общение со сверстниками.	Д/и «Какой звук?» Д/и «Кто быстрее подберет слова?». Чтение стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром». Беседа по содержанию стихотворения. Д/и «дифференциация звуков». Д/и «Сохрани темп произношения». Отгадывание загадки.	Д/и «Д... звуки...
Ноябрь	1/10	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши	<u>Познакомить со</u> сложными предложениями. <u>Способствовать</u> формированию эмоционального отношения к	Беседа. Д/у «Заверши предложение». Чтение стихотворения	Д/и «П... конеч...

Декабрь		предложение»	литературным произведениям <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу, умение придумывать свои концовки. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	И.Бунина «Листопад». Повторение отрывков из стихотворения. Чтение стихов об осени.	
	2/11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	<u>Познакомить</u> с русской народной сказкой «Хаврошечка» <u>Способствовать</u> формированию эмоционального отношения к литературным произведениям <u>Развивать</u> отличать сказочные ситуации от реальных. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	Беседа «Моя любимая сказка». Обсуждение присказки к сказке «Хаврошечка». Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Д/и «Составь диалог».	Д/и «Ч
	3/12	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	<u>Упражнять</u> детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах различать слова со звуками ж,ш <u>Развивать</u> внимание, фонематический слух, речевое дыхание. <u>Воспитывать</u> звуковую культуру речи; обогащать и активизировать словарь; воспитывать культуру общения	Артикуляционная гимнастика «Песня жука», «Песня змеи». Словарная работа «Книжища, книжища». Чтение стихотворения Р.Х. Фархади «Про ослика». Д/и «Назови слова со звуком ш». Чтение потешки «Пошел ослик на торжок».	Игра «Внима
	4/13	Обучение рассказыванию	<u>Знакомить</u> с творческим рассказыванием в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу, умение придумывать свои концовки. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	Чтение нанайской сказки «Айога». Д/и «Придумай сам». Д/и «Речевой диалог». Обсуждение по сказке.	Д/и «П прила
	5/14	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	<u>Формировать</u> умение последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. <u>Развивать</u> связную речь. <u>Воспитывать</u> интерес к художественной литературе.	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Словарная работа. Пересказ текста частями несколькими воспитанниками. Кукольный театр для детей младшей группы.	Д/и «С действ рассказ
	1/15	Чтение стихотворений о зиме.	<u>Расширять</u> представление детей о многообразии окружающего мира <u>Способствовать</u> формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. <u>Продолжать знакомить</u> с признаками зимы. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	Беседа «Зима». Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег». Беседа «Закат». Чтение отрывка из романа А. Пушкина «Евгений Онегин». Обсуждение стихотворения. Чтение стихотворения И.Никитина «Встреча зимы».	Д/и «К стихот
	2/16	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».	<u>Совершенствовать</u> диалогическую форму речи. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу.	Беседа «Что такое хоккей?» Н/и «Хоккей». С/р игра «Кафе». Словарная работа	Д/и «П употр обозна простр отнош

		<u>Воспитывать</u> творческую самостоятельность.	(комментатор, репортаж).	
3/17	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	<u>Совершенствовать умение</u> детей связно, последовательно и выразительно пересказывать рассказ, <u>Совершенствовать</u> умение пользоваться прямой и косвенной речью. <u>Продолжать</u> знакомить с книгами <u>Развивать</u> представления детей о многообразии окружающего мир драматизациях. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	Беседа – целеполагание. Чтение сказки «Как лисичка бычка обидела». Обсуждение сказки. Д/и «Составь рассказ - описание». Пение «Дразнилка». Пересказ сказки.	Д/и «К...» по от...
4/18	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	<u>Совершенствовать</u> слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определении позиции звука в слове. <u>Развивать</u> связанную речь детей. <u>Воспитывать</u> культуру речи, активизировать и пополнять словарный запас.	Артикуляционная гимнастика «Шум воды», «Звук змеи». Д/и «Найди звук «с»». Словарная работа. Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Жадина». Д/и «В каких словах спрятался звук «ш»». Чтение отрывка из стихотворения Э. Успенского «Страшная история». Д/и «Где спрятался звук «с»». Д/у «Позиция звука». Чтение скороговорки.	Д/и «К...» звук?»

	5/19	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	<u>Познакомить</u> детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». <u>Формировать</u> представление об элементах волшебных сказок. Развивать связную речь детей. <u>Воспитывать</u> интерес к творчеству П. Бажова.	Беседа о ранее прочитанных произведениях П. Бажова. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Обсуждение сказки после прочтения. Словарная работа. Рисование по прочитанному произведению П. Бажова «Серебряное копытце».	И/у «И сказки
Январь	1/20	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	<u>Закреплять</u> умение целенаправленного рассматривания картины. <u>Развивать</u> умение составлять логичный, эмоциональный рассказ. <u>Воспитывать</u> культуру общения.	Беседа «Зима». Словарная работа (картина написана или нарисована). Демонстрация картины О. Соловьева «Зимние развлечения». Д/и «Подбери название к картине». Беседа по картине О. Соловьева «Зимние развлечения». Чтение стихотворения С. Черного «Волк».	Д/и «П концо
	2/21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	<u>Совершенствовать</u> слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. <u>Развивать</u> связную речь детей. <u>Воспитывать</u> культуру общения.	Артикуляционная гимнастика «Полет жука», «песенка комара». Словарная работа (знойно, жонглёр). Игра м/п «Какой ряд победит?» Д/и «Хлопни в ладоши». Чтение стихотворения Н. Венгерова «Застукалка». Беседа по стихотворению. Д/и «Позиция звука в слове». Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Ель на ежика похожа».	Д/и «К звука
	3/22	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	<u>Помочь</u> запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство». <u>Развивать</u> речь детей. <u>Воспитывать</u> интерес к восприятию поэтических произведений.	Беседа «Зима». Чтение стихотворений о зиме: А.С. Пушкин «Зимний вечер», И. Суриков «Зима», С. Есенин «Поет зима - аукает». Беседа по стихотворениям. Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство». Обсуждение	Д/и «К бывает

				стихотворения. Словарная работа «над бедой» весело хохочут.	
Февраль	1/23	Беседа на тему: «О друзьях и дружбе».	<u>Совершенствовать</u> диалогическую форму речи, <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову	Беседа «Мои лучшие друзья». Словарная работа «дружба». Рассказывание истории «Медвежонок Ушастик». Рассказывание педагогом случая из жизни. Рассказывание истории «Про мальчика Юру». Д/и «Закончи историю сам». Д/и «Противоположности».	И/у «непра
	2/24	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	<u>Расширять</u> представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться разнообразными впечатлениями. <u>Прививать</u> интерес к чтению. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу иллюстраций. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	Чтение присказки «У лукоморья дуб зелёный». Беседа «Русские народные сказки». Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка». Обсуждение содержания сказки. Слушание аудиозаписи со сказкой.	Д/и «сказк
	3/25	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	<u>Упражнять</u> детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч. <u>Развивать</u> фонематический слух детей; слуховое внимание, связную речь; <u>Способствовать</u> совершенствованию у детей коммуникативных навыков и звуковой культуры речи	Артикуляционная гимнастика «Движение паровоза», «Распиливание дров». Д/и «Назови слова, начинающиеся на ч». Словарная работа. Цитаты из сказки К. Чуковского «Федорино горе». Чтение скороговорки. Работа со скороговоркой. Д/и «Определи позицию звука». Отгадывание загадки.	Д/и «
	4/26	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	<u>Прививать умение у</u> детей связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку; <u>отрабатывать</u> интонационную выразительность речи. <u>Прививать</u> интерес к чтению. <u>Развивать</u> монологическую форму речи. <u>Воспитывать</u> дружеские взаимоотношения между детьми.	Мотивация. Чтение сказки А.Н. Толстого «ЕЖ». Беседа по содержанию сказки. Словарная работа. Элементы театрализации сказки.	Д/и «
Март	1/27	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной	<u>Помочь детям понять</u> как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. <u>Развивать</u> связную речь, умение составлять рассказ.	Беседа «Самое лучшее слово на свете – мама!» Рассказ детей «Моя мама». Беседа «Как вести себя со старшими».	Д/и «ласко

		«Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	<u>Воспитывать</u> доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине». Беседа по стихотворению. Чтение стихотворения А.Барто «Перед сном». Обсуждение стихотворения.	
2/28		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	<u>Знакомить</u> с работой по картинкам. <u>Развивать</u> умение составлять рассказ в определенной последовательности. <u>Воспитывать</u> интерес к художественному слову.	Выставка картин на доске. Д/и «Придумай название каждой картинке». Рассказ по картинкам. Рефлексия.	Д/и «С картин
3/29		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба – бах».	<u>Помочь в умении</u> дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу, внимательно слушать. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	Д/и «Определи звук». Игровое упражнение «Определи позицию звука в слове». Чтение отрывка из стихотворения Н. Крандиевской «Колыбельная». Словарная работа. Беседа «Что такое рифма?» Чтение скороговорки. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба - бах». Обсуждение стихотворения.	Д/и «Спрят
4/30		Чтение сказки «Сивка - Бурка».	<u>Помочь</u> детям запомнить содержание волшебной сказки. <u>Развивать</u> внимательность при слушании сказки. <u>Воспитывать</u> интерес к художественной литературе.	Беседа «Что такое волшебные сказки». Словарная работа. Чтение сказки «Сивка - Бурка». Беседа по сказке. Словарная работа.	Д/и «С сказки
5/31		Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	<u>Познакомить</u> детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Формировать умение строить сложноподчиненные предложения. <u>Развивать</u> связную речь, память, мышление <u>Воспитывать</u> интерес к литературным произведениям.	Загадывание загадки о пингвине. Рассматривание иллюстрации с пингвинами. Беседа о пингвинах. Чтение глав из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»: «Пингвиний пляж», «Любопытные», «Отважный пингвиненок», «Камушки». Обсуждение по прочитанным главам.	Д/и «Сложн предл

				Д/и «Закончи предложение».	
Апрель	1/32	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	<u>Упражнять детей</u> в различении звуков л-р в словах, фразовой речи. <u>Развивать умение</u> слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. <u>Воспитывать</u> навыки коммуникативной грамотности.	Беседа «Очень сложный звук «р». Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Д/и «Какой звук спрятался». Заучивание скороговорки. Беседа «Весна». Чтение стихотворения Ивана Белоусова «Осень». Чтение стихотворений Ф. Тютчева «Весенние воды», А. Плещеева «Весна», С. Есенин «Черемуха». Обсуждение содержания стихотворений. Д/и «Отгадай слово».	Д/и «Звук»
	2/33	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	<u>Приобщать</u> детей к поэзии. <u>Развивать</u> умение задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. <u>Воспитывать</u> интерес к художественному слову.		Д/и «Бывае
	3/34	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга».	<u>Продолжать</u> формировать представление у детей пересказывать. <u>Развивать</u> умение правильно восстанавливать события в рассказе. <u>Воспитывать</u> интерес к художественному слову.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга». Обсуждение рассказа. Словарная работа. Беседа «Рассказ или сказка».	Д/и «Любо
	4/35	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	<u>Помочь активизировать</u> словарь детей. <u>Развивать</u> речь детей. <u>Воспитывать</u> бережное отношение к слову.	Д/и «Что получится, то и получится». Беседа «Что такое небылицы?» Чтение небылиц. Д/и «Составь небылицу». Д/и «Угадай слово». И/у «Чепуха».	Д/и «
Май	1/36	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	<u>Расширять</u> представления детей о многообразии окружающего мира. Продолжать объяснять детям жанровые особенности рассказа <u>Прививать</u> интерес к чтению рассказов. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> интерес к	Беседа «Мой любимый рассказ». Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху, вниз наискосок». Обсуждение рассказа. Краткий экскурс «Народы земли». Словарная работа	Д/и «Расск

		художественной литературе.	(индианка). Описание персонажей рассказа.	
2/37	Звуковая культура речи.	<u>Формировать умение</u> различать звуки и четко и правильно их произносить. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу, внимательно слушать. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	Д/и «Назови звуки». Чтение стихотворения Ф. Грубина «Ромашки». Д/и «Назови звуки в словах». И/у «Посчитай звуки». Чтение и заучивание скороговорок.	Д/и «Назови звуки».
3/38	Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол»	<u>Продолжать знакомить</u> детей с основными чертами народной сказки. <u>Познакомить</u> с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». <u>Развивать</u> речь детей. <u>Воспитывать</u> интерес к народному творчеству.	Беседа «Народная сказка». Чтение сказки «Финист – Ясный сокол». Обсуждение сказки.	Д/и «Назови звуки».
4/39	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	<u>Продолжать</u> формировать умение составлять логичные рассказы на темы из личного опыта. <u>Развивать</u> связную речь. <u>Воспитывать</u> интерес к художественному слову.	Рассказ детей из своей жизни. Обсуждения понравившихся историй.	Д/и «Назови звуки».
5/40	Лексические упражнения.	<u>Формировать</u> словарный запас детей. <u>Развивать</u> активный словарь детей, их мышление. <u>Воспитывать</u> бережное отношение к слову.	Беседа «Что такое словарь?» Д/и «Вопрос - ответ». И/у «Мой успешный диалог». Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха».	Д/и «Назови звуки».